



عدد الأوراق: ٧ أوراق
الزمن: ساعتان و نصف

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية للصف الثامن للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩ م)



أولاً : الكفاية العامة (القراءة و المشاهدة) ٣٠ درجة

السؤال الأول : أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

خلق الله سبحانه و تعالى الكون بنظام عجيب لا يقدر على خلقه بهذا التنظيم المعجز إلا هو جل شأنه، و كل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير و التأمل و التدبر للمختص و غير المختص، و من هذه المخلوقات النحلة و هي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة، وظيفتها إنتاج العسل و شمع النحل و التلقيح، يُعرف منها ما يقارب ٢٠,٠٠٠ نوع، و تنتشر في جميع القارات عدا القطب الجنوبي. و بالرغم من أن أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة، إلا أن النسبة الأكبر منها انغزالية و ذات سلوكيات مختلفة. يعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل و أشهرها ، نظرا لاستفادة الإنسان من العسل الذي يصنع بكميات قابلة للاستهلاك ، و يستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيدا على وجه الأرض. كما يعد النحل من أكثر الحشرات نفعا ، ونظرا لأهميته ذكره الله تعالى في القرآن الكريم .

* يتصرف من الشبكة الحكومية

المعيار (١-٢) ٤ درجات:

- ١ أ- أحدد الغرض من النص السابق في جملة مفيدة .
..... بـلـنـهـ أـهـمـيـةـ النـحـلـ و فـوائـدهـ
- ١ ب- أبين نوع النص السابق بوضع خط تحت الاختيار الصحيح :
(ديني - اجتماعي - أدبي - علمي)
- ١ ج- الفئة التي تهتم بقراءة النص السابق هي الفئة المهمة بعلم: (الكهرباء - الفلك - الأحياء - التاريخ)
- ١ د- أختار العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص :
- يوجد ما يقارب ٢٠,٠٠٠ نوع من النحل.
- يعد النحل من أكثر الحشرات نفعا .
- النحل من عجائب قدرة الله .
- نحل العسل من أشهر أنواع النحل.

المعيار (٢-٢) درجتان :

- ١ أ- العبارة التي ترتبط بمجال الديني فيما يأتي :
- النحلة حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة .
- ينتشر النحل في جميع القارات.
ب - نحل العسل معجزة إلهية للعلماء و المفكرين .
العبارة التي ترتبط بالفكرة السابقة هي :
- ينتشر النحل في جميع القارات .
- النحل ينتمي لرتبة غشائيات الأجنحة .
- نحل العسل من أشهر أنواع النحل .
- يستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيدا.

المعيار (٥ - ٢) ٦ درجات :

- ١ أ- أصوغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابق :
- ١ - ..كل..ما..في..الكون..د..إلى..و..أمنح..الهدية..الله..و..قد..به..(تقبل..الفكرة..المناسبة)...
- ١ ب- أصوغ فكرة جزئية مما تحته خط في الفقرة السابقة :
- ١ - ..النجاة..من..دليل..القدرة..للخلق..الله..بها..و..بحال..(تقبل..الفكرة..المناسبة)...
- ٤ ج - أخص النص السابق بأسلوب في حدود ثلاثة أسطر :

..... التزام فكرة النص ؟

..... التلخيص بأسلوبه ؟

..... سلامة اللغة نحو وجملة ؟

السؤال الثاني : المعيار (٤ - ٢) ٨ درجات :

- ١ أ- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب :
- ١ - مترادف كلمة (اصطفاه) : ..خصه...اختاره...انتقاه...فضله
- ١ - ضد كلمة (ابتهج) : ..حزن...ابتأس...تجبر
- ١ - مفرد كلمة (الرّبي) : ..لربوبه.....
- ١ - جمع كلمة (صرح) : ..صرح.....
- ١ ب - أوظف كلمة (شقّ) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي :

١ - شقّ : ..تقبل...الإجابة المناسبة

١ - شقّ : ..

- ج - أضع تصريفا مناسباً لكلمة (بحث) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- ١ ١- قرأت مجتهداً مفيداً .
- ١ ٢- حصل إبناً على جائزة .

السؤال الثالث : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده :

أعلّمت أشرف أو أجلّ من الذي يبني و ينشئ أنفسا و عقولا؟

سبحانك اللهم خير معلم علّمت بالقلم القرون الأولى

أخرجت هذا العقل من ظلماته وهديته النور المبين سبيلا

ربّوا على الإنصاف فتیان الحمى تجدوهم كهف الحقوق كهولا

فتیان الحمى : الشباب . كهف الحقوق : العدل و الحق . كهولا : الكبار في السن .

المعيار (٢ - ٣) درجات :

أ- أعدد البيت الذي يدل على مكانة المعلم :

١ - الأول .

١ - الثاني .

١ - الثالث .

١ - الرابع .

ب- ربّوا على الإنصاف فتیان الحمى تجدوهم كهف الحقوق كهولا

١ - علاقة ما تحته خطا بما قبله هي علاقة :

١ - إجمال . - تفصيل . - نتيجة . - سبب .

المعيار (٢ - ٦) ٥ درجات :

١ أ- أعدد من النص ثلاث كلمات توحى بأهمية العلم :

١ - خير معلم - ينشئ أنفسا - ربّوا
١

ب- من سمات ألفاظ الشاعر :

١ - غامضة . - رمزية . - سهلة . - صعبة .

٢ ج - أحول الأسلوب الخبري الآتي إلى أسلوب استفهام :

١ - علّمت بالقلم القرون الأولى .

١ - أسلوب الاستفهام : من علّم بالقلم القرون الأولى ؟

١ د - أعلّمت أشرف من المعلم ؟

١ - أعيد صياغة العبارة السابقة بأسلوب تعجب .

١ - هذا أشرف من المعلم !

السؤال الرابع: أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عما بعدها :

سألزم نفسي الصبح عن كل مذب *** وإن كثرت منه عليّ الجرائم
وما الناس إلا واحدٌ من ثلاثة *** شريفٌ ومشروفٌ ومثلٌ مقاوم
فأما الذي فوقِي فأعرف فضله *** وأتبع فيه الحق والحق لازم
وأما الذي مثلي فإن زلَّ أو هفا *** تفضّلْتُ إن الفضل بالعز حاكم

الصفح : العفو الجرائم : الأخطاء زلَّ و هفا: أخطأ الفضل : الإحسان

- ولد العالم العربي ابن النفيس في مدينة دمشق عام (١٢١٠ م) ، بدأ تعليمه في مدارس دمشق ، و رغب في تعلّم الطب فالتحق بالمستشفى النوريّ الكبير في دمشق ، و بعد أن أتم تعليمه في دمشق ، توجه إلى مصر ليمارس الطب عملياً ، تدرّج ابن النفيس في مهنة الطب حتى أصبحَ رئيسَ الأطباء في مصر.
- سَطَّر ابن النفيس أهم الإنجازات في جسم الإنسان حيث أنه اكتشف الدورة الدموية الصغرى ... تعرّض العالم العربي لوعكة شديدة أدّت إلى وفاته و هو في عمر الثمانين ، بعد أن ترك داره و كتبه وفقاً للمستشفى المنصوري في القاهرة حيث قال " إن شموع العلم يجب أن تُضيء بعد وفاتي " .

المعيار (٢ - ٧) درجتان :

١ أ- بعد قراءة النصين السابقين أبدى انطباعي حول النص الأول :
.....
.....

١ ب- أبدى رأيي حول دور العلماء في خدمة البشرية :

.....
.....

المعيار (٢ - ٩) درجة :

١ ج - أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين ، و أعلل سبب اختياري :

- اختيار النص :
- التعليل :

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) ٣٠ درجة

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) ١٢ درجة :

- ١ أ - أجمع المفردتين الآتيتين جمعا صحيحا :
- ١ - طبيب : - مهندس :
 ١ ت- أضبط الكلمة التي تحتها خطأ في الجملة الآتية :
- ١ - الأمانة من الأخلاق الفاضلة .
- ١ ج - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خطأ في الجملة الآتية :
- ١ - الأمهات يعطفن على أبنائهن. الصواب :
 ١ د - أوظف الكلمة الآتية في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة :
- ١ - أخ :
 ٢ ه - أوظف كلمة (أب) في جملتين بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة في الثانية ليست منها :
- ١ - من السماء الخمسة :
 - ليست من السماء الخمسة :
 ١ و- أحول الاسم (أخوك) في الجملة الآتية من حالة الرفع إلى حالة الجر :
- ١ - أخوك طالب مجتهد.
- ١ -
 ١ ز- أصنف الأفعال الآتية إلى معرب أو مبني في الجدول الآتي :
- (كتب - يسرع - حافظ)

المعرب	المبني
..... يسرع كتب
..... حافظ

- ١ ح - أوظف الفعل (خرج) في جملتين بحيث يكون في الأولى مبنيا و في الثانية معربا :
- ١ - الفعل مبنيا :
 ١ - الفعل معربا :

٣ - أصنف الضمائر المتصلة في الكلمات الآتية إلى ضمائر رفع و نصب و جر في الجدول الآتي :

علينا - ساعدك - يأمرؤن

ضمائر رفع	ضمائر نصب	ضمائر جر
-يَأْمُرُونَ.....	-سَاعِدَكَ.....	-عَلَيْنَا.....

السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢) ٦ درجات :

٢ أ - أدخل همزة الاستفهام على كل من الكلمتين الآتيتين :

- ١- أشاهد :أَوْسَدَ.....أَكْثَرَ.....شَاوِد
- ٢- إسلام :أَسْلَمَ.....أَيْسَلَام

١ ب - أعيد رسم (ما) الاستفهامية بعد دخول حرف الجر عليها :

- ٣- ما المكونات الأساسية للبيئة النظيفة ؟
- ٤-عَمَّ سَكُونُ الْبَيْتِ النَّظِيفَةِ؟.....

١ ج - أدخل همزة الاستفهام على الكلمة الآتية :

- ٥- أَتَعْلَمُ :أَأَتَعْلَمُ؟.....

٢ د - أكتب الجملة الآتية مضبوطة الشكل بخط الرقعة :

الجهل شر الصحاب و الحلم سيد الأخلاق
 هَيَّرُوا لِيَهْدِي إِلَى الْحَقِّ مَعَ مِرَاعَاتِهِ وَصَوْنِ الْخَطِّ وَنَاسِ الْحُرُوفِ

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب ١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر و تسلسلها ، جودة السلوب و الفصاحة و سلامة اللغة :

١- الموضوع الأول : (التقدم السريع في العلم و كثرة المخترعات أفادت البشرية)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أعدد بعضاً من المخترعات	دور العلم في تسهيل الحياة	واجبنا تجاه العلم و العلماء

٢- الموضوع الثاني : (دلائل قدرة الله و عجائبه كثيرة في الكون)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله	أثر هذه المظاهر في حياتنا	واجبنا نحو الله سبحانه و تعالى

٣- الموضوع الثالث : (القراءة غذاء العقول)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أذكر أنواع الكتب في المكتبات	أبين فوائد القراءة	الكتب التي أميل لقراءتها

وضوح الفكر و ترابطها و تسلسلها ٧

جودة الأسلوب و الفصاحة ٣

سلامة اللغة نحواً و هجاءً ٤