مذكرة الصف السابع

في

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

2020 -2020م

إعداد المعلمة: إيمان علي

محتوى المذكرة

المعيار	الصفحة
1- الثروة اللغوية (2 -4)	(3 – 6)
2- النحو المقرر (3-5-1)	(7- 18)
3- الرسم الهجائي (3-5-2)	(19 – 21)
4- التعبير (3 -1)	(22- 25)
5- نماذج للتطبيق على المعايير المقررة	(26– 38)

https://t.me/emanarabic

الثروة اللغوية

(2 – 4)

الوحدة التعلمية الأولى

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	سلك	التهذيب	ادكر	فُلت	السَحر	يجوب	صدح
المترادف	مشى ،قطع	الاصلاح،التأديب	تذكر	انكسرت	آخر الليل قبيل الفجر	يقطع	غنّى–أنشد

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	وافر	عميق	السلام	ضلّ
الضد	ضئيل ، قليل	سطحي	الحرب	اهتدى

ثالثاً : المعنى السياقي (رفع)

الجمل	المعنى السياقي للكلمة
1– رفع المؤذن للصلاة.	(أذاع – أقام)
2– رفع التاجر سعر بضاعته.	(زاد فيها)
3– رفع المولى شأن العالِم.	(أعلى من شأنه)
4– رفع الجندي الراية البيضاء.	(استسلم)
5– رفع الطالب صوته.	(جهر به)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	ورثة	حنايا	عطايا	الكلمة	رائد	الأسطول	الشوق
المفرد	وارث	حنية	عَطيّة	الجمع	رواد – رائدون	الأساطيل	الأشواق

خامساً : التصريف (وصل)

من تصريفات كلمة (وصل) (وصال – اتصال – توصيل – موصول – صلة – وصول ...)

1– الإيصال الوثيقة التي تُعطى مقابل ما يُدفع من المال.

2– حث الإسلام على توصيل الأمانات إلى أهلها .

3– البلد الذي تكثر فيه الحروب مقطع الأوصال.

4 – ساعدت التكنولوجيا الحديثة على تحقيق الاتصال بين الشعوب.

5– لصلة الرحم آثارها الطيبة في الدنيا والآخرة.

الوحدة التعلمية الثانية

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	مسرى	مزين	ضئيل	واجم	الدأب	الثراء
المترادف	مكان السير ليلاً	مزخرف	قليل	عابس	المداومة – الاستمرار	الغنى

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	الباقي	ابتعد	كاسف
الضد	الزائل – المنصرف	اقترب	مبتهج – سعيد

ثالثاً : المعنى السياقي (ذهب)

الجمل	المعنى السياقي للكلمة
1– ذهب الطالب من مدرسته.	(انصرف)
2– ذهب عمله أدراج الرياح.	(ضاع جهده دون فائدة)
3– ذهب الشخص.	(مات)
4– ذهب الخبر في المدينة.	(ذاع وانتشر)
5– ذهب الأب إلى عمله.	(قصد)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	الأضلاع	شرائح	أصناف	الكلمة	حجر	عقل	القصر
المفرد	الضِلع	شريحة	صِنف	الجمع	أحجار	عقول	القصور

خامساً : التصريف (أذن)

من تصريفات كلمة (أذن) (مؤذن – أُذن – إِذن– أذان – آذان – مئذنة ....)

1– ينادى المؤذن للصلاة في وقتها.

2– سمح المعلم للطالب بالاستئذان من الفصل.

3– فتح الطالب أذنيه للاستماع للحديث.

4– الأُذَين هو تجويف في القسم الأعلى من القلب.

5– مئذنة المسجد عالية.

6– حينما نسمع الأذان نهم بالصلاة .

الوحدة التعلمية الثالثة

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	يقيض	يختال	قذى	غسق	الإلهام	رفاهية
المترادف	يقدر – يهيأ	يتبختر	كل ما يتكون في العين من تراب وأذى	ظلمة الليل	الوحي	رخاء – رغد

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	يُفتق	بشاشة	المجهول
الضد	يضم – يلصق	اكتئاب– عبوس	المعلوم

ثالثاً : المعنى السياقي (قام)

الجمل	المعنى السياقي للكلمة
1– قام الشخص من مكانه.	(نهض)
2– قام الطفل من نومه.	(استيقظ)
3– قام المهندس يخطط للمشروع.	(شرع)
4– قام الرجل بمهامه على أكمل وجه .	(اضطلع بها)

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	أساطير	وسائط	أنفاس	الكلمة	حصان	موكب	النجم
المفرد	أسطورة	واسطة	نفس	الجمع	حُصُن– أحصنة	مواكب	النجوم – الأنجم

خامساً : التصريف (سار)

من تصريفات كلمة (سار) (سيرة – مسار – سيارة – سائر – مسيرة – سارية ...)

1– وجب تجنب الأمراض السارية.

2 – قرأت عن سيرة الرسول الكريم.

3– رأيت سيارةً مسرعةً في الطريق.

4– شاركت في مسيرة وطنية على شارع الخليج العربي.

5– يلتزم السائق السير في مسار محدد .

6– خلق الله سائر البشر من طين.

النحو المقرر

(1-5-3

أزمنة الفعل

أ- تنقسم الأفعال إلى ثلاثة أنواع وهي :

١- الفعل الماضي

هو عبارة عن حدوث الفعل في زمن الماضي ، بمعنى حدث وانتهى. (كتبَ - خرجَ - ذهبَ رجعَ ....)

٢- الفعل المضارع

يدل على حدوث الفعل زمن الحاضر أو المستقبل ، ويبدأ بحرف من حروف كلمة (أنيت). (أكتبُ- نكتبُ- تكتبُ- يكتبُ)

٣- الفعل الأمر

هو الفعل الذي يُطلب فيه من المخاطب تنفيذ أمرٍ ما . (اكتبْ- احرصْ - ارسمْ .....)

س1- أصنف الأفعال الآتية إلى ماضٍ ومضارع وأمر.

ذهبَ – انتظمَ – يستمعُ – العبْ – يناقشُ – نفهمُ – اكتبْ – قفْ – ينادي – اجلسْ

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر

كيفية قياس المهارة؟؟؟

س1– أملأ الفراغات الآتية بفعل مضارع مناسب.

1–.....العلماء برحلات مختلفة عبر الزمن.

2– .....الرحالة إلى تحقيق النفع والفائدة من رحلاتهم.

3– .....الزائر على التعرف على الأماكن السياحية بالدولة.

س2– أملأ الفراغات الآتية بفعل ماضٍ مناسب.

1– .....الرحالة برحلات استكشافية .

2– .....العالم مكانته في المجتمع بفضل جهوده.

3– .....المستكشف بمكانة عظيمة في مجتمعه.

س3– أملأ الفراغات الآتية بفعل أمر مناسب.

1–..... تاريخ بلادك.

2– .....على المشاركة في الرحلات المدرسية.

3– .....في نشر العلم النافع.

الصحيح والمعتل

– ينقسم الفعل المضارع من حيث نوعه إلى الفعل الصحيح والفعل المعتل.

أ– الفعل الصحيح : هو كل فعل مضارع خلت أحرفه من أحرف العلة.

– مثل : يكتبُ – يتصدقُ – أحرصُ – لن أفعلَ – لم أقصرْ .....

ب– الفعل المعتل : هو كل فعل مضارع آخره حرف من حروف العلة ، وحروف العلة هي (الألف – الواو – الياء)

– مثل : يسعى – يدعو – يقضي– يرجو – يؤدي – يخشى .....

كيفية قياس المهارة ؟؟؟؟؟

س1– أميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل مما تحته خط فيما يأتي.

– يتطلع المستكشف إلى الكشف عن أسرار الكون من حوله. (.....)

– يسعى كل عالمٍ إلى تنمية ذاته من خلال رحلاته الاستكشافية. (.....)

– الجغرافي يستكشف العالم ويرى إبداع الخالق سبحانه وتعالى. (...../.....)

– في مخيلة كل منا رحلة لا تنسى. (.....)

– يقتضي السفر من مكانٍ لأخر معرفة عادات وتقاليد هذا البلد. (.....)

– أقرأ الكثير عن حكايات الأجداد وماضيهم المشرف. (.....)

– يبدأ المسافر بذكر دعاء السفر عند سفره. (.....)

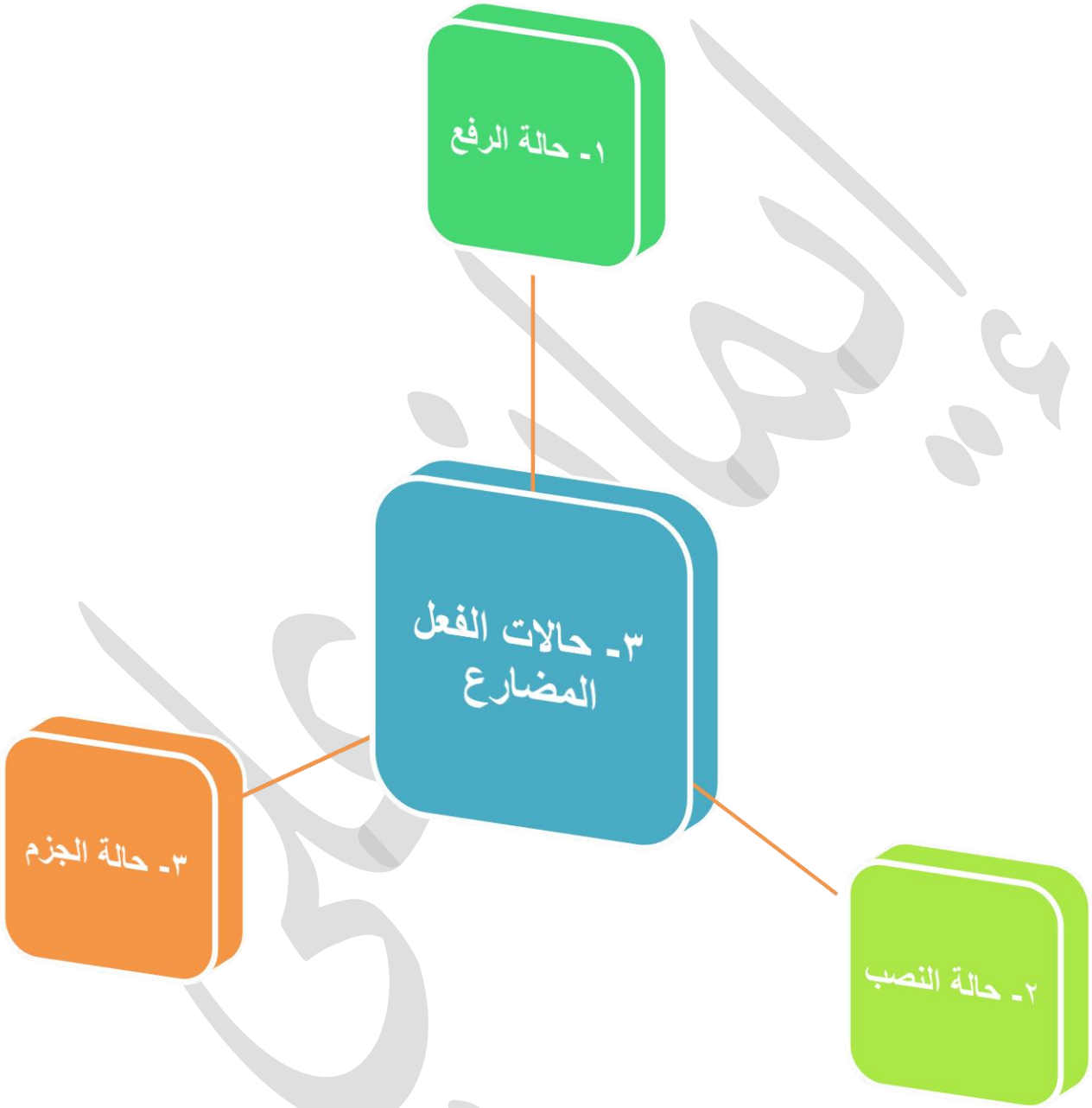
– لم يرجُ المسلم إلا ربه . (.....)

– يحرص المسلمون على رفع إعلاء كلمة الله. (.....)

– يداوي الطبيب الجرحى. (.....)

– يتحلى المسلمون بالأمانة. (.....)

– لا تقضِ إلا بالحق. (.....)


١- حالة الرفع
٣- حالات الفعل المضارع
٣- حالة الجزم
٢- حالة النصب

أولاً : حالة الرفع

متى يرفع الفعل المضارع؟

- يرفع الفعل المضارع إذا لم يسبقه أداة نصب أو أداة جزم. مثال : يتصدقُ المسلم بأمواله على الفقراء.

– ما علامة رفع الفعل المضارع؟

– يرفع الفعل المضارع بـ (الضمة الظاهرة) وذلك إذا كان صحيح الآخر .

* ماذا نعني بـ (صحيح الآخر)؟ هو الفعل المضارع الذي ليس آخره حرف من حروف العلة.

مثال : ترسمُ الطالبة لوحة رائعة. – أحرصُ على صلاة الجماعة.

– يرفع الفعل المضارع بـ (الضمة المقدرة) وذلك إذا كان معتل الآخر بمعنى أنه هناك علة في آخر الفعل منعت حركة الضمة من الظهور لذلك سميت مقدرة.

* ماذا نعني بـ (معتل الآخر)؟ هو الفعل المضارع الذي آخره حرف من حروف العلة.

ما هي حروف العلة ؟

حروف العلة هي (الألف – الواو – الياء) وذلك في كلمة (واي) .

مثال : يقضي القاضي بالعدل. – يخشى المسلم ربه. – يدعو الأب لابنه بالخير.

كيفية قياس المهارة ؟؟؟

س1- أضبط الفعل المضارع في الأمثلة الآتية ضبطًا صحيحًا.

1– نشارك في الأنشطة المدرسية بحماس.

2–يلعب الأولاد الكرة في ساحات المدرسة.

3–لا يقصر المتفوق في دراسته .

4– أسافر إلى السعودية لأداء فريضة الحج.

5– نحب العلم النافع .

6– يساعد أفراد المجتمع بعضهم البعض.

ثانياً : حالة النصب

متى ينصب الفعل المضارع؟

– ينصب الفعل المضارع : إذا سبقته أداة نصب .

– وأدوات النصب هي : (أن – لن – كي – حتى– لام التعليل – فاء السببية)

** لام التعليل(لام السببية) : تبين السبب في حدوث الفعل مثل : أذاكر دروسي لأحققَ النجاح.

** فاء السببية : لابد أن تسبق بطلب (نهي – استفهام – أمر – تمني) .

مثل : هل تتوب إلى الله فتلقى الثواب؟ ، ابتعد عن الشـــر فتنجـو منـــه.

2 – حالات إعراب الفعل المضارع في حالة النصب.

* الفعل المضارع صحيح الآخر علامة نصبه الفتحة الظاهرة. مثل : لن يفعلَ المسلم الشر.

* الفعل المضارع معتل الآخر علامة نصبه الفتحة الظاهرة إذا كان معتل الآخر بالياء أو الواو.

أما إذا كان معتل الآخر بالألف فتكون علامة نصبه الفتحة المقدرة .

كيفية قياس المهارة ؟؟؟

س1- أضبط الفعل المضارع في الأمثلة الآتية ضبطاً صحيحاً.

– ما أجمل أن نصفح عن المخطئين.

– يفعل المؤمن الخير حتى ينال رضا الله

– لا تهجر كتاب الله فتفقد خيراً كثيراً.

– أتابع البرامج التعليمية حتى أكتسب المعرفة .

– لن يقضي القاضي إلا بالحق.

– هل تذهب إلى المكتبة فتزداد معارفك؟

– لن ترتقي بلغتك حتى تكثر من القراءة في الأدب والشعر .

– أذهب إلى البحر لأقضي وقتاً ممتعاً.

ثالثاً : حالة الجزم

متى يجزم الفعل المضارع؟

– يجزم الفعل المضارع إذا سبقته أداة جزم وأدوات الجزم هي :

لام الأمر | لم | لما | لا الناهية

* تنبيه :

(لام الأمر) :

أ/ (لام الأمر) تدخل على الفعل المضارع وتوجه إلى شخص محدد لتأمره بالقيام بالفعل من مثل :

* لتفعلْ الخير في حياتك. *لتدعُ ربك ليلاً ونهاراً.

= تأثيرها على الفعل المضارع بعدها : تجعل الفعل المضارع في حالة الجزم.

= الفرق بين (لا) الناهية و(لا) النافية.

(لا) الناهية تدخل على الفعل المضارع وتوجه إلى شخص معين لتنهيه عن القيام بالفعل فهي تحمل معنى الأمر .من مثل :

*لا تتكبرْ على الناس. * لا تسعَ في طريق الشر. * لا تلعبْ الكرة في الشارع.

=تجعل الفعل المضارع بعدها في حالة الجزم.

(لا) النافية تدخل كذلك على الفعل المضارع ولا توجه إلى شخص محدد وإنما الكلام بعدها على وجه العموم من مثل:

*لا يقصرُ المتفوق في دراسته. *لا يغفلُ الله عن عباده .

=تجعل الفعل المضارع بعدها في حالة الرفع فهي لا تؤثر على إعراب الفعل المضارع فيبقى مرفوعاً.

كيفية قياس المهارة ؟؟؟

1- أضبط الفعل المضارع في الأمثلة الآتية ضبطاً صحيحاً.

– لا تجالس رفاق السـوء. –أقبل الشتاء ولما يسقط المطر.

– لم ينقطع نـزول المطـر. – لتكثر من الدعاء ليلاً ونهاراً.

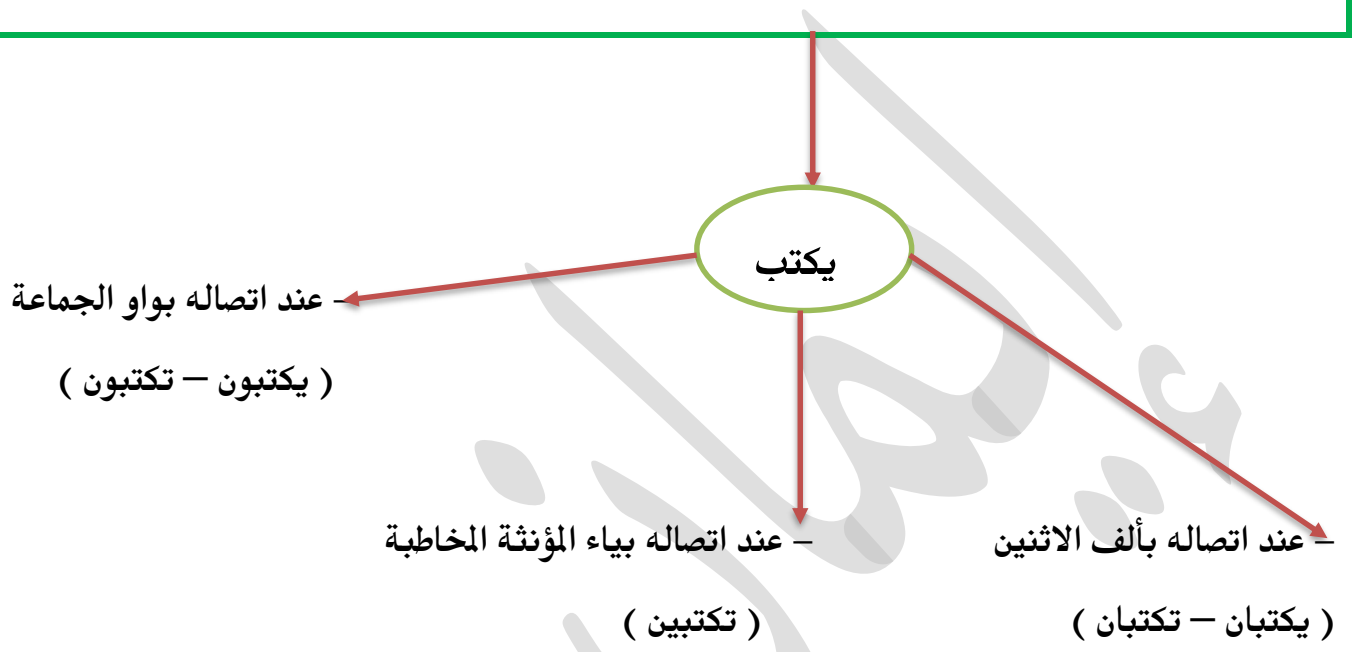
– لتنتبه إلى إشارات المرور. – لم يتكبر المسلم على أخيه المسلم.

– لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد. – لم يتخاذل الفريق عن نصرة فريقه.

الأفعال الخمسة

أ/ الأفعال الخمسة :

هي كل فعل مضارع اتصل بآخره ضمير ، إما (ألف الاثنين أو ياء المؤنثة المخاطبة أو واو الجماعة)



ب– يشترط في الأفعال الخمسة أن تكون فعلاً مضارعاً .

* فما الفرق بين قولنا (المتصدقون و يتصدقون) (المؤمنون و يؤمنون) ؟

– (المتصدقون ، المؤمنون) أسماء دالة على جمع المذكر السالم ، أما (يتصدقون ، يؤمنون) فهي أفعال خمسة.

ت/ حالات إعراب الأفعال الخمسة :

– تعامل الأفعال الخمسة معاملة الفعل المضارع من حيث إعرابه ، فينطبق عليها حالاته الثلاث من الرفع والنصب والجزم.

– **حالة الرفع** : ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون ، وذلك إذا لم يسبقها أداة نصبٍ أو أداة جزمٍ .

مثال: المسلمون يحرصون على الصلاة. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة.

– **حالة النصب** : تنصب الأفعال الخمسة بحذف النون ، وذلك إذا سبقها أداة من أدوات نصب المضارع وهي (أن ، لن ، كي ، حتى ، لام التعليل ، فاء السببية).

مثال : العلماء لن يتوانوا في استكشاف كل ما هو جديد.

(يتوانوا) فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.

– حالة الجزم : تُجزم الأفعال الخمسة بحذف النون ، وذلك إذا سبقها أداة من أدوات جزم المضارع وهي

(لم ، لم ، لام الأمر ، لا الناهية)

مثال : أنتِ لم تتكاسلي عن الصلاة.

(تتكاسلي) فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.

كيفية قياس المهارة ؟؟؟

س1أ/ أضع الفعل (يؤدي) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً.

- المسلمون .....ما أمر الله به .

ب- أضع الفعل (يتوانى) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً.

– المغامرون لم ..... في مغامرتهم.

ج- أضع الفعل (يقصر) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً.

– الطالبان لن ..... في دراستهما.

د- أضع الفعل (يحقق) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً.

– السفر والترحال لن ..... إلا الفائدة لصاحبهما.

هـ- أضع الفعل (يهدف) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً.

– العلماء ..... إلى تحقيق الفائدة من رحلاتهم الاستكشافية.

و- أضع الفعل (تكتب) في فراغ الجملة الآتية بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً.

– قالت المعلمة لتلميذتها : أنت .....بخطٍ جميلٍ.

س2–أ/ أصوغ من الفعل (يتجه) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً .

.....

ب/ أصوغ الفعل (يقصر) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً.

.....

ج/ أصوغ الفعل (يتخاذل) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .

.....

س3- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط فيما يأتي.

أ- يسافر الباحثان ليتعلمان كل ما هو جديد . التصويب : .....

ب- الطلاب المجتهدون لن يهملون في طلب العلم. التصويب : .....

ج- العالمان يفتخرا بإنجازاتهما العلمية. التصويب : .....

د- المسلمون لم يسعون إلى طريق الشر. التصويب : .....

هـ- الذكاء وحسن التصرف ينجيا صاحبهما. التصويب : .....

==========

الظرف

أ- الظرف هو : اسم منصوب، يقع الحدَث فيه، فيكون كالوعاء له.

ب- ينقسم الظرف إلى :

* ظرف الزمان: وهو اسم منصوب يدل على زمان وقوع الفعل من مثل : [صباحاً – مساءً – ليلاً – نهاراً – يوماً – ظهراً – صيفاً – شتاءً) مثل : * انتهى الحفل مساءً. * ذهبت إلى المدرسة صباحاً.

* أمَّا ظرف المكان: وهو اسم منصوب يدل على مكان وقوع الفعل من مثل : [فوق – تحت – أمام – وراء – خلف – بين...].

* يطوف الحجاج حول الكعبة المشرفة. * وضع الطالب الكتاب فوق الطاولة.

كيفية قياس المهارة ؟؟؟

أ- أملأ الفراغات الآتية بظرفٍ مناسبٍ حسب ما هو مطلوب بين القوسين.

1- تظهر النجوم في السماء..... (ظرف زمان)

2- اختبأ الطفل .....الباب . (ظرف مكان)

3- يطوف الحجاج .....الصفا والمروة. (ظرف مكان)

4- يبحث الغواص عن اللؤلؤ.....الماء. (ظرف مكان)

5- يلجأ الكثيرون للسفر ..... (ظرف زمان)

6- لا تطل الجلوس .....الحاسوب. (ظرف زمان)

النكرة والمعرفة

- ينقسم الاسم من حيث الدلالة على المسمى إلى قسمين وهما :

أ- الاسم النكرة : وهو الاسم الذي يدل على مسمى عام (شائع غير محدد) مثل : رجلٌ – طالبٌ .

كيف أتعرف على الاسم النكرة؟؟؟ الاسم النكرة : له علامات تميزه ومنها : لا يوجد فيه (ال) ولا يأتي بعده (ال) وغالباً ما يكون منوناً.

ب- الاسم المعرفة : وهو الاسم الذي يدل على مسمى معين ، ويأتي على عدة أنواع منها :

أنواع المعرفة	المثال الدال عليه
أ- الاسم العلم / وهو ما سُمي به (شخص – دولة).	* أحمد طالبٌ مهذبٌ . * فلسطين دولةٌ عربيةٌ.
ب- اسم الإشارة / وأسماء الإشارة هي : هذه –هذه-هذان-هاتان – هؤلاء – ذلك – تلك .	* هذا الطالب مجدٌ. * هذه أعلام بلادي رمز الحرية.
ج- الاسم الموصول / والأسماء الموصولة هي : الذي – التي – اللذان – اللتان – الذين – اللاتي – اللواتي – اللائي .	* الطالب الذي يؤدي واجبه مجتهد. * الجنود الذين ضحوا في سبيل رفعة وطنهم أقوياء.
د- المعرف بـ(ال) وهو أي اسم أضيف إليه (ال) .	* الطالب مجتهد. * المعلمون مخلصون في عملهم.
ذ- الضمائر / بنوعيها الضمير المنفصل من مثل : (أنا – نحن - أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن – هو – هي – هما – هم – هن) أو الضمير المتصل وهو ما اتصل بآخر الكلمة من مثل : (واو الجماعة – ألف الاثنين – نون النسوة – كاف الخطاب – هاء الغائب	* هذا هو الطالب المثالي. * أنتَ مثال للجد والاجتهاد. * الطلاب الذين كتبوا واجباتهم مجتهدون. * الطالبات يكتبْن واجباتهن .
هـ - الاسم المضاف إلى اسم معرفة . ويقصد به أي اسم نكرة أضيف إليه إحدى المعارف السابقة .(نكرة + معرفة).	* كتابُ زيدٍ. * حارس البستان. * كتاب النحو . * رائد الفضاء.

كيفية قياس المهارة ؟؟؟

س1- أصنف الكلمات المخطوطة فيما يأتي إلى اسم نكرة واسم معرفة.

أ- التدخين هو أحد الظواهر السيئة التي باتت شائعة بشكل كبير.

النكرة	المعرفة
.....	.....

ب- العاقل هو الذي يعامل الناس بعدلٍ وإنصاف.

النكرة	المعرفة
.....	.....

ج- البر إحسان للناس والقطيعة نكران للجميل.

النكرة	المعرفة
.....	.....

د- أقدر الذي لا يقول إلا صدقاً.

النكرة	المعرفة
.....	.....

هـ- هؤلاء الأجداد الذين تحدوا الصعاب أقوياء.

النكرة	المعرفة
.....	.....

الرسم الهجائي

(2- 5- 3)

https://t.me/emanarabic

لغتي الجميلة رسماً

أ- الهمزة المتوسطة

– هي التي ترسم في منتصف الكلمة تبعاً لحركة الحرف الأقوى ، وأقوى الحركات هي الكسر ثم الضم ثم الفتح وأضعفها السكون ، فعند رسمها نقارن بين حركتين ، حركة الهمزة وحركة ما قبلها ، ونختار الأقوى منهما.

أولاً : الهمزة المتوسطة على واو.

* ترسم الهمزة المتوسطة على واو في المواضع الآتية:

أ– إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مضموم . من مثل : شؤون – رؤوس.

ب– إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مفتوح . من مثل : يؤم – هؤلاء .

ج– إذا كانت مضمومة وقبلها حرف ساكن . من مثل : تشاؤم – تفاؤل – مسؤول .

د– إذا كانت الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مضموم . من مثل : مؤذن – يؤجل.

هـ– إذا كانت ساكنة وقبلها حرف مضموم. من مثل : مؤمن – رؤية .

ثانياً : الهمزة المتوسطة على ياء .

– ترسم الهمزة المتوسطة على نبرة في المواضع الآتية:

أ– إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة وبعدها مكسور . من مثل : متكئين.

ب– إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مضموم من مثل : سُئلت.

ج– إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مفتوح. من مثل : أئمة.

د– إذا كانت الهمزة مكسورة بعد ساكن . من مثل : أسئلة.

هـ– إذا كانت الهمزة ساكنة بعد كسر . من مثل : مِئذنة .

التدريب

الأمانة

الأمانة فضيلة من الفضائل التي يتمسك بها المؤمن فهي من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها ، فقد كانوا يؤثرون هذه الصفة دون غيرها ، وانطلاقاً من هذا المبدأ دعا المولى سبحانه وتعالى بأن تؤدوا الأمانات إلى أهلها ؛ وذلك لما لها من فائدة كبرى.

الحاسب الآلي

يعد الحاسب الآلي ثروة كبيرة في مجال التكنولوجيا ، فهو المسؤول عن إجراء العمليات الحسابية ، لذا تهتم المدارس بتعليم أبنائنا الطلاب مبادئه، ومن المؤلم أن نجد أبناءنا غير مسايرين لهذه التكنولوجيا ، في حين أن دول العالم كله أصبحت بيئة خصبة للحوسبة ، فلابد أن يكون مبدؤنا تنشئة الناشئين على مواكبة هذه التطورات.

مكر اليهود

لبث اليهود على مكرهم حتى جاء الإسلام ، وبعث محمدﷺ وهم يعرفونه ، فكذبوه واستهزؤوا به ، وهموا بقتله ودسوا له الدسائس ، فحرضوا قبائل العرب على إثارة الفتنة بين المسلمين ، فكادوا للإسلام والمسلمين المكائد التي لا تحصى حتى اليوم .

التربية الحسنة

سئل مرب عن شدته في المعاملة ، فأجاب بأنها ليست قسوة ، وإنما هي توجيه وتهذيب وحنان ورعاية ، فنعم الابن الذى يقدر هذا ، وبئس خلقاً سلوك من يشمئز من توجيه المربين ، فالمعلمون آباء ، يرجون لأبنائهم الخير ويتمنون لهم السعادة والرقى ، ويغرسون في نفوسهم التفاؤل ونبذ التشاؤم واليأس ، لتكون حياتهم ملؤها الرخاء والسعادة.

الرحمــة

هي من أخص صفات الله (تعالى) وقد جعل رحمته مئة جزء ادخر منها تسعة وتسعين للآخرة ، يرحم بها عباده المؤمنين ، وجعل في الدنيا جزءاً واحداً ، يتراحم به الخلائق فيها بينهم الأقارب والجيران والأصدقاء ، حتى إن الناقة وهى أنثى الجمل ترفع خفها عن وليدها تخشى أن تؤذيه ، ومن هنا كانت الرحمة من أعلى صفات المسلم.

السعادة الكبرى

إذا شئت أن تحيا حياة طيبة ملؤها الرفاهية والوئام ، وتنال رضا ربك ، وتنأى عن الشر والآثام ، فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه ، وبهذا تبلغ الغاية المثلى ، فإن فعلت ذلك فزت بالسعادة الكبرى في الدنيا والآخرة ، وكنت من السعداء المتفائلين ، الزم الصدق وكن صادقاً في كل أمورك مع الناس ومع نفسك ومع الله يحبك الناس ويحترمونك دائماً ، وهذا ما دعا إليه المصطفى.

أهم موضوعات

التعبير المقترحة

(1- 3)

https://t.me/emanarabic

1– للرحالة فضل كبير في تسجيل المشاهدات المختلفة حول بلدان العالم وذلك من خلال رحلاتهم الاستكشافية . تخيري إحدى هذه الشخصيات واكتبي عن حياتها ونشأتها وما توصلت إليه من استكشافات حول العالم .

للرحالة فضل كبير عبر الزمان ، ومن الرحالة العرب الذين كان لهم عظيم الأثر في حياتنا ، الرحالة والجغرافي المغربي " محمد الإدريسي " وهو أبو عبدالله محمد بن محمد الإدريسي المولود في أسرة شريفة الأصل في سبتة المغربية سنة 493هـ، حفظ القرآن الكريم وتلقى أصول الدين في مدينة سبتة ، طاف الكثير من البلدان ، ويعتبر من أهم الجغرافيين على مستوى العالم ، وأشهر من رسم خريطة للعالم ، وهي أهم إنجاز حضاري وعلمي تحقق في مجال الجغرافيا ، كذلك كتب في الأدب والشعر والنبات ودرس الفلسفة والطب والنجوم، و من أهم العلوم التي برع فيها الإدريسي : الجغرافيا ، التاريخ ، الأدب ، الطب ، والفلك .ومن أهم مؤلفاته: :كتابه (نزهة المشتاق في اختراق الأفاق) .
بالإضافة لما سبق فنجد الإدريسي يتمتع بشخصية موهوبة ، وعقلية علمية تواقة إلى المعرفة ، وعشق السفر والترحال ، فقد كان مغامراً محباً للعلم والمعرفة ، جاب الكثير من الدول وذلك من أجل الاستزادة وتحقيق المنفعة ، ومن أهم سماته كذلك الاستكشاف والثقافة الواسعة.
وختاماً فإن المتصفح لتاريخ الإدريسي يجده حافلاً بالجهود الجغرافية والاستكشافية ، فقد قسم الإدريسي العالم إلى سبعة أقاليم ، وكل إقليم قسمه عشرة أقسام ، فصنع بذلك سبعين خريطة ولم يكتف الإدريسي بما توافر من كتب ، بل اعتمد على تجاربه الشخصية ورحلاته في أنحاء العالم أولاً ، وما لم يشاهده بنفسه اعتمد فيه على الرحالة المسلمين ، و قد لقب بـ "أكبر الرحالة العرب " إن مثل هذه الشخصيات نشعر تجاهها بمشاعر الفخر والاعتزاز بما وصل إليه الرحالة العرب والمسلمون من تقدم وتطور يفخر به كل عربي كذلك الإعجاب والانبهار بأعمالهم الخالدة .

2– اعتمد الكويتيون في رزقهم قديماً على مهن عدة منها : صيد الأسماك ومهنة الغوص ، اكتبي نصاً إنشائياً موضحةً أهداف الغوص ، وأهم أدواته ، وأماكن الغوص المختلفة ملتزمةً علامات الترقيم وأدوات الربط.

ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم ، إذا كان مصدراً أساسياً لكسب الرزق عن طريق الغوص بحثاً عن اللؤلؤ باهظ الثمن ، أما بالنظر إلى الغوص في الوقت الحالي فنجد أن هناك الغوص الترفيهي ومن أهدافه : تحقيق الاستمتاع وذلك من مثل الغوص لرؤية الكهوف ، والغوص في المياه المتجمدة ، والغوص لرؤية الشعاب المرجانية ، وهناك الغوص الاحترافي حيث يقوم به الغواصون لتنفيذ مهام تحت الماء من مثل :إصلاح القوارب والسفن وتربية الأحياء المائية .
بالإضافة لما سبق فنجد أن معدات الغوص تختلف بحسب الهدف من رحلة الغوص فقد اختلفت أدوات الغوص في الوقت الحالي عنها في الماضي فمثلاً غوص الأعماق يحتاج لمعدات مختلفة عن غوص الكهوف أو الغوص الليلي ، وكذلك الغوص في المناطق المدارية يختلف عن الغوص في المناطق الباردة ونجد العنصر الأساسي في معدات الغوص هو أجهزة التنفس التي يستخدمها الغواصون تحت الماء ،فنجد أجهزة التنفس الخارجية ، وارتداء ملابس الغوص المناسبة ، وكذلك ارتداء الغواص على ظهره خزاناً يحوي كمية كبيرة من الهواء المضغوط والذي يستخدمه للتنفس والطفو.
إلى جانب ما سبق فنجد أماكن الغوص كثيرة ومختلفة فنجد المياه النقية حيث الشعب المرجانية فائقة الجمال ، ومواقع الغوص المليئة بالتحدي والمغامرة التي تمتلئ بكل أشكال الحياة البحرية ومن مثل هذه المواقع البحر الأحمر (مرسى علم) ،(شرم الشيخ) وكذلك جزيرة (كوكو) في المحيط الهادئ ، وكهوف الشيطان في فلوريدا حيث تمثل أكثر الكهوف جذباً للغواصين في الولايات المتحدة ، فما أروع هذه المغامرة!.

3– قمت بزيارة إلى دولة خليجية ...اكتبي عن هذه الدولة وأهم ما تمتاز بها وأهم عاداتها .

في إحدى العطل الصيفية قمنا بالسفر إلى دولة الكويت ، وهي دولة تقع في الشرق الأوسط من جنوب غرب قارة آسيا ، وتحديداً في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي الذي يحدها من الشرق ، ويحدها من الشمال والغرب جمهورية العراق ومن الجنوب المملكة العربية السعودية ، ومن أهم معالمها : أبراج الكويت – جزيرة فيلكا – مكتبة البابطين .....
أما اللغة التي يتكلمها الشعب الكويتي فهي اللغة العربية ، وتعد الثقافة في الكويت امتداداً للثقافة الإسلامية والعربية بشكل عام وثقافة شبه الجزيرة العربية بشكل خاص، وقد كان لطبيعة الموقع الجغرافي في دولة الكويت أثراً كبيراً بجعل المجتمع الكويتي مجتمعاً متفتحاً ومتقبلاً للثقافات المحيطة به ، وقد كان مبدأ التشاور والحوار بين الكويتيين والحكام قد جعل من ثقافة الديمقراطية وحرية التعبير أساساً للثقافة الكويتية.
ومن عادات هذا الشعب وتقاليده : مناسبة (النون – القرقيعان – الغبقة – الكشتة ....) ومن احتفالاتهم أيضاً الاحتفال بعودة الغواصين بعد غياب عدة أشهر في البحر ، وكذلك الاحتفالات الوطنية بمناسبة استقلال الكويت وتحررها من الغزو العراقي الغاشم.
ومن الأمور التي تعلمتها من هذا الشعب الكفاح والصمود من أجل لقمة العيش وذلك كان واضحاً خلال مسيرة الأجداد في الماضي ، كذلك نتعلم الولاء والانتماء للوطن والتضحية عنه بكل غالٍ ونفيس ويتضح هذا الأمر من خلال وقوفهم صفاً واحداً في مواجهة المعتدي الغاشم ، وأيضاً الوحدة والترابط والتماسك والمحبة والمودة وغير ذلك من أمور من شأنها رفعة الوطن.

4- قمت برحلة إلى المركز العلمي . اكتبي تقريراً حول هذه الرحلة مراعياً الأسس الفنية لكتابة التقرير.

تقرير عن رحلة إلى (المركز العلمي)

قررت إدارة المدرسة بمدرسة ..... / بنات بتنظيم رحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي وذلك يوم .....الموافق.....وكان عدد الطالبات المشاركات خمس عشرة طالبة ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحاً مع معلمة اللغة العربية وقد تم في هذه الرحلة ما يلي:

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام الساعة العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكواريوم)وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبديع صنعه، فقد رأينا كائنات برية وبحرية مثل :أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، ثم توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء.

وقد ختمت الرحلة بالتقاط بعض الصور التذكارية التي تعبر عن سعادتنا بهذا اليوم ،وانصرف الجميع من هذه الرحلة فرحين مسرورين وألسنتهن تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لتنظيمها لهذه الرحلة الممتعة، و نقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر.

حرر في .....

5- دلائل قدرة الخالق سبحانه وتعالى في الكون كثيرة ومتعددة . اكتبي عن هذه الدلائل وأثر التأمل في الكون ، وواجبنا تجاه ما أنعم به المولى سبحانه وتعالى علينا من نعم.

تجلّت قدرة الله تعالى في خلق الكون، فالمتأمل في الكون من حوله يجده مليئاً بالبراهين والدلائل الدالة على عظمته وبديع صنعه ، فخلق السماوات والأرض، دليل على قدرة الله تعالى الذي لا يُعجزه شيء، وتعاقب الليل والنهار واختلافهما في الطول والقصر، وكذلك جريان الفلك الكبيرة التي تزن مئات الأطنان في مياه البحار التي تنقل الناس من مكان لآخر وتنقل البضائع وغيرها، و إنزال المطر لتحيا الأرض وتنمو النباتات والزروع بعد الجدب.

وإذا تأملنا خلق الإنسان فقد ميزه الله تعالى عن سائر المخلوقات بالعقل وقدرته على التفكر والتدبّر والتأمّل؛ وذلك من أجل أن يدرك ما يدور حوله من مظاهر الحياة والمظاهر الكونية المتعددة التي جعلها الله تعالى كدليل قاطع على قدرته وإبداعه في الخلق، ويمكن للإنسان اكتشاف هذه المظاهر من خلال التمعّن فيها، وقد قال تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها ".

وختاماً ، فإنه يستلزم منا تجاه هذه الدلائل الكونية التأمل في هذه المخلوقات ؛ حتى نزداد إيماناً ، كما علينا أن نشكر الخالق سبحانه وتعالى على ما أنعم به علينا من نعم تستوجب منا شكره وعبادته حق عبادة، كما علينا أن نحافظ عليها ؛ لتدوم سنين وسنين ، فبالشكر تدوم النعم وبالجحود تزول.

6- عالم الفضاء عالم عجيب بما يحويه من أسرار وغرائب. اكتبي عن المحطات الفضائية ، وصفات رائد الفضاء ومزايا تعلم علوم الفضاء.

عالم الفضاء عجيبة من عجائب قدرة الخالق سبحانه وتعالى ، وتمثل المحطة الفضائية قمراً صناعياً مؤهلاً للبشر يستخدم كقاعدة للرصد الفلكي يبقى في المدار الأرضي المنخفض ، وتحتاج إلى كبسولات خاصة لتقوم بنقل علماء الأبحاث الذين يعملون عليها ، وكذلك لإعادتهم إلى الأرض ،وتستخدم المحطات الفضائية لدراسة آثار الرحلات الفضائية على جسم الإنسان ، وكذلك كقاعدة للعديد من الدراسات العلمية الطويلة لتفيد غيرها من المركبات الفضائية.

أما عن حياة رواد الفضاء فهي لا تشبه الحياة على سطح الأرض التي نعيش عليها، فالحياة بالجاذبية لا تشبه أبداً الحياة بانعدامها، كما أنّ الحياة في الفضاء هي من أصعب أنواع الحياة، لذا يدرّب رواد الفضاء بشكل حثيث على العيش في الفضاء قبل الصعود إليه، فهناك أساليب خاصة في الحياة في الفضاء، وهناك أنظمة غذائية معينة يجبر رواد الفضاء على تناولها لمدة عدّة أشهر، ويرتدي رواد الفضاء ملابس تلائم كل مرحلة يمرون بها، فهناك بدل خاصّة بالمشي خارج السفينة الفضائية، وكذلك هناك بدل خاصة بالإقلاع، وبدل لممارسة التمارين الخاصة برواد الفضاء.

يجب على روّاد الفضاء ارتداء بدلات خاصة بالفضاء عند مغادرة المركبة الفضائيّة، والتعرّض لبيئة الفضاء، التي لا تحتوي على ضغط جوي، أو هواء للتنفس، وهي شديدة البرودة ومليئة بالإشعاعات الخطيرة، وسيموت رائد الفضاء إذا لم يرتدي ملابس الفضاء الخاصّة عند خروجه ،و تعتبر بدلة الفضاء ضروريّة لرائد الفضاء؛ لأنهّا تسمح له بالتجول في أمان.

وتتمثل مزايا تعلم علوم الفضاء في تحديد الظواهر الفلكية المستقبلية ومدى تأثيرها على الحياة في الأرض ، وكذلك فهم معاني الكون الذي نعيش فيه ،والظواهر اليومية أيضاً ، وتساعد كذلك على فهم التغيرات التي تسير في الفضاء وتأثيرها على الأرض .

7– للسفر أهمية كبيرة في حياة الإنسان . اكتبي عن أهمية السفر وفوائده وأهم أهدافه.....

- السفر هو انتقال الفرد من مكان إلى آخر بهدف العمل أو السياحة أو التجارة أو الزيارة أو الاستجمام ، ويكون بعد بذل جهد كبير في العمل أو الدراسة ، فللسفر فوائد كثيرة منها الاستمتاع بزيارة المعالم الأثرية ، وزيارة الأحباب ، والأقارب ، والأرحام ، والأصحاب ، واستجابة الدعوة فقد قال رسولنا الكريم :" ثلاث دعوات مستجابات لا شك فيهن : دعوة المظلوم ، ودعوة المسافر ، ودعوة الوالد على ولده".

- وبهذا فإن السفر كنشاط إنساني يقوم به الإنسان خلال أوقات السنة المختلفة وإلى الأماكن المختلفة مع وجود الدوافع المختلفة له نوعان : سفر داخلي وهو ما يكون داخل حدود البلاد ، وسفر خارجي ويكون خارج حدود البلاد إلى الدول الأخرى سواء المجاورة أو البعيدة ، ويتم السفر باستخدام وسائل متنوعة مثل : القطارات ، الطائرات ، السيارات وغيرها مما جعله أكثر متعة ، وراحة بعد أن كان شاقاً في العصور القديمة ، فقد كان الناس يسافرون على الجمال و الأحصنة.

- وبالإضافة إلى ما سبق فإن أماكن السفر تتميز بوجود عناصر الجذب دون غيرها ومنها : مكة المكرمة ذات الأهمية الدينية ، واليابان ذات الأهمية التكنولوجية والعلمية ، وهكذا نجد السفر متعة للعين ، وراحة للنفس ، وكنز للمعلومات ، وعلاج نفسي بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

يقول الأمام الشافعي عن السفر:

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد
تفـــريج هـــم واكتساب معيشـــــة وعلـــم وآداب وصحبـــة مـــاجد

8- حب الوطن غريزة فطرية أودعها الخالق سبحانه وتعالى في قلب مخلوقاته .

حب الوطن غريزة فطرية أودعها الخالق سبحانه وتعالى في قلب مخلوقاته ، فهو تلك البقعة الطيبة التي نشأنا عليها وأكلنا من خيراتها ، ومهما ابتعدنا عنه يبقى في قلوبنا دائماً ، فحب الوطن يولد مع الإنسان ؛ لذلك فهو يعتبر أمراً فطرياً ينشأ عليه الفرد ، فالوطن بمثابة الأسرة ، والحضن الدافئ لكل مواطن على أرضه ، فمن منا لا يعشق تراب وطنه ؟ فكل فرد يعشق ويحب وطنه ، وديننا الإسلامي يحثنا على حب الوطن والوفاء له ، ويظهر ذلك واضحاً حين أُجبر الرسول الكريم على فراق وطنه الغالي مكة ، فعندما خرج منها مجبوراً قال : " ما أطيبكِ من بلدٍ ، وأحبك إليَّ ، ولولا أن أهلك أخرجوني منك ما خرجت ".

علاوة على ما سبق ، فإن الوطن قدم لأبنائه الكثير والكثير ، فعلى المستوى التعليمي أنشأ المدارس والجامعات المختلفة ؛ وذلك حتى ينعم الجميع بالعلم والمعرفة ، وأيضاً على الجانب الصحي فقد وفر لأبنائه المستشفيات والمستوصفات الطبية ؛ وذلك حتى ينعموا بالصحة والعافية ، ولا ننسى الجانب الترفيهي فهناك العديد من المتنزهات والحدائق تلك التي تضفي جواً من المرح والمتعة ، كل هذا ومازال يقدم الكثير والكثير لأبنائه.

نماذج للتدريب

تدريب (1)

أولاً – أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

جسم الإنسان مملوء بما يدل على عظمة الخالق ولو تأملنا هذا الجسم لاكتشفنا أنه يجب علينا المحافظة على صحته ، من خلال الابتعاد على كافة المؤثرات التي قد تسبب له الضرروالأذى ، كالبرد والحروإهمال القيام بالوسائل الوقائية ويمكن للإنسان أن يحافظ على صحته من خلال التقيد بنظام والمحافظة على النظافة والبعد عن العادات السيئة كالتدخين ، فالصحة نعمة.

المعيار 2-1

أ- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة. (1)

.....

المعيار 2-5

أ- ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً فكرة النص. (4)

.....

.....

ثانياً : أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة.

أ) قال الشاعر:

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري

الأرض حولك والسماء اهتزتا لروائـع الآيـات والآثـار

ب) "خلق الله – سبحانه وتعالى – الإنسان في أحسن صورة ، كما كرمه على جميع الخلائق وميزه بالعقل ، وجعل فيه من الأجهزة ما يدل على قدرة الله وعظمته في خلقه فقال تعالى : " وفي أنفسكم أفلا تبصرون ".

المعيار 2 -8

أ- من أوجه التشابه بين النصين السابقين أن كل منهما يتحدثان عن: (1)

1- الاستمتاع بالطبيعة. 2- خلق الإنسان .

3- مظاهر قدرة الله تعالى . 4– خلق الطبيعة .

ب- من أوجه الاختلاف بين النصين : (1)

1- النص الأول يدورعن الإنسان والثاني عن الطبيعة . 2- النص الأول يدورعن الإنسان والثاني عن الأرض.

3- النص الأول يدورعن الطبيعة والثاني عن الإنسان . 4- النص الأول يدورعن الطبيعة والثاني عن السماء.

المعيار: 3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

.....

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

https://t.me/emanarabic

تدريب (2)

أولاً– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

للسفر فوائد كثيرة ، ويمكن للإنسان أن يكتسب خبرات جديدة أو أصدقاء جدد ، ويتعرف عادات الشعوب وتقاليدها ، وثقافتها ، وطرق تفكيرها ، وسلوكياتها ، فقد سافر أعظم الكتاب والمؤلفين والأدباء من مكان لآخر طلباً للعلم ، وإذا أردت السفر فيجب عليك حسن اختيار الرفيق ، وقد قالت العرب قديماً : " الرفيق قبل الطريق " وقد أوصانا رسولنا الكريم بحسن اختيار الصديق ، ففي السفر تظهر معادن الرجال ، إن للسفر تأثيراً على قدرات التفكير العلمي ، فالأصوات المختلفة والأطعمة المختلفة والأماكن التي يراها الإنسان أول مرة في حياته ، واستخدامه لغات مختلفة يزيد من قدراته العقلية ، وينميها بشكل كبير ، فالخبرات المختلفة تؤثر بشكل إيجابي على التكفير الإدراكي للإنسان.

المعيار 2-1

أ- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة. (1)

.....

المعيار 2-5

أ- ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً فكرة النص. (4)

.....

.....

ثانياً : أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة.

أ) قال الشاعر :

فاعكف على العلم ، تبلغ شأو منزلة في الفضل محفوفة بالعز والكرم

فليس يجـــني ثمار الفـــوز يانعة من جنة العلم إلا صـــادق الهمم

ب) "العلم وسيلة التطور والتقدم ، وأساس رقي المجتمعات وتقدمها ، به تتحرر العقول من جهلها ، وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة ، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهلت حياة البشرية ، وجعلتها أكثر مرونة ، كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة ، بفضل الاختراعات الكثيرة من وسائل النقل الحديثة ووسائل الاتصالات كالهواتف الذكية".

المعيار 2 -8

أ- من أوجه التشابه بين النصين السابقين أن كل منهما يدعو إلى : (1)

1- تحقيق النجاح . 2- البر والإحسان .

3- الاهتمام بالعلم . 4– حسن الخلق .

ب- من أوجه الاختلاف بين النصين : (1)

1- نوع النص . 2- صعوبة النص .

3- هدف النص . 4- وضوح النص.

المعيار :3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

تدريب (3)

أولاً– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

غزا العلم كل مجالات الحياة ، ومازال يساهم في تطويرها ، ويكشف لنا كل يوم جديد ، ولم يتوقف دوره على دراسة الحياة على كوكب الأرض وما يخص أمور حياتنا عليه ، بل تخطاها إلى اكتشاف عالم الفضاء ، ذلك العالم الواسع الذي يحتوي ملايين المجرات ، والنجوم والكواكب ، ومع ذلك يبدو الفضاء خالياً أما أعيننا ؛ وذلك لبعد المسافة بيننا وبينه ، وقد كان لعلماء الفلك الذين ارتادوا الفضاء فضل كبير في اكتشاف ما يدور في الفضاء الواسع حولنا ، واستغلاله في تحسين الحياة على الأرض ، فقد أطلقوا أقماراً صناعية أسهمت إسهاماً كبيراً في تطوير الحياة وتحقيق الرفاهية.

المعيار 2-1

أ- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة. (1)

.....

المعيار 2-5

أ- ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً فكرة النص. (4)

.....

.....

ثانياً : أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة.

أ) قال الشاعر :

اطلب العلم ولا تكسل فما أبعد الخير على أهل الكسل
واهجر النوم وحصله فمن يعرف المطلوب يحقر ما بذل
في ازدياد العلم إرغام العِدى وجمال العلم إصلاح العمل

ب) "الإنسان حين يكتسب العلم ؛ فإنه يكتسب المصباح الذي ينير له دربه ، ويمكنه من توسيع مداركه و آفاق تفكيره في الحياة ، كما أن العلم هو مفتاح الولوج إلى الكثير من مناحي الحياة ، والطريق الذي يُمكن الإنسان من العمل بصورة صحيحة ليتبين لنا كيف يترادف العلم والعمل ويكملان بعضها ؛ فالعلم وسيلة لإتقان العمل ".

المعيار 2 -8

أ- من أوجه التشابه بين النصين السابقين كل منهما يتحدثان عن : (1)

1- الإسلام . 2- العلم .
3- القراءة . 4– الأخلاق .

ب- من أوجه الاختلاف بين النصين : (1)

1- الأول يحث على العلم والثاني عن الأخلاق . 2- الثاني يربط العمل بالعلم لا الأول.
3- الأول يبين أثر العلم في الأعداء . 4- الثاني يبين أثر العلم في العمل .

المعيار: 3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

تدريب (4)

أولاً– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

رحلة الإسراء والمعراج هي حادثة مهمة في الدين الإسلامي ، أسرى فيها بالنبي محمد ﷺ من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس في فلسطين ، وذلك على ظهر دابة تسمى " البراق " ، ومن ثم عُرج به إلى السماء العليا عند سدرة المنتهى ، وهي رحلة تجاوزت ما عهده البشر من حيث الزمان ،والمكان ، فقد انتقل من مكة إلى مكان بعيد ، وصعد إلى السماء ثم عاد إلى فراشه في نفس الليلة ، وقد تمت الرحلة برفقة جبريل عليه السلام وصلى النبيﷺ بالأنبياء والرسل جميعاً في تلك الليلة ، كما رأى العديد من الأشياء ورأى الجنة والناروهذه الرحلة نستفيد منها العديد من الدروس والعبر.

المعيار 2-1

أ- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة. (1)

.....

المعيار 2-5

أ- ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً فكرة النص. (4)

.....

.....

ثانياً : أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة.

أ) قال الشاعر :

دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفساً إذا حكم القضاء

ولا تجزع لحادثة الليالي فما لحـــــوادث الدنيا بقاء

ب) "يواجه الإنسان في حياته الكثير من تقلبات الزمن ، فالأيام لا تمر علينا في نمط واحد ، و إنما تتغير بين الأفراح ، والأحزان ، ونكون فيها بين أمل ، ويأس ، ولكن العاقل من يرضى بما قضى الله ويشكره في كل الأحوال ".

المعيار 2 -8

أ- من أوجه التشابه بين النصين السابقين كل منهما يتحدثان عن : (1)

1- حكم السفر . 2- الرضا بالقضاء والقدر.

3- التشجيع على الاجتهاد . 4– بيان أنواع البشر .

ب- من أوجه الاختلاف بين النصين : (1)

1- نوع النص . 2- موضوع النص .

3- اختلاف الآراء في النصين . 4- تنوع أفكار النصين .

المعيار :3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

تدريب (5)

أولاً– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

القلب أهم عضو من أعضاء الجسم ، فو عبارة عن عضلة قوية تضخ الدم إلى جميع أجزاء الجسم ، وتنقل الأكسجين والغذاء إلى خلاياه ، فالقلب مركز الحب والبغض والطمأنينة ، فما أعجب هذا العضو الصغير الذي يزيد 312 جرام في الشخص العادي ، وحجمه مثل قبضة اليد ، وينبض من 60-80 نبضة في الدقيقة في الشخص العادي ، وينبض في العام نحو 40 مليون مرة وعلى مدى العمر يضخ القلب نحو 240 مليون لتر من الدم ، وهذا بدون شك عمل خارق وجهد متواصل ، لذلك يجب الحفاظ عليه بتناول الأطعمة التي تقويه الغنية بمضادات الأكسدة.

المعيار 2-1

أ- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة. (1)

.....

المعيار 2-5

أ- ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً فكرة النص. (4)

.....

.....

ثانياً : أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة.

أ) قال الشاعر :

وكل أخٍ يقول أنا وفيٌ ولكن ليس يفعل ما يقول

سوى خلٌ له حب ودين فذاك لما يقول هو الفعول

ب) "الأصدقاء الأوفياء هم الذين يؤدون حق الصداقة ، فلم نجد صديقين مخلصين بينهما اختلاف ، إنما يسعى كل منهما لمساعدة صاحبه ، فهذه صداقة حسنة ، فيجب علينا أن نحرص على حسن اختيار الصديق ".

المعيار 2 -8

أ- وجه التشابه بين النصين يتمثل في : (1)

1- الصداقة مهمة بين الأصدقاء . 2- الحرص على اختيار الصديق الوفي .

3- المحافظة على الصداقة في كل الأوقات . 4– مساعدة الصديق لصديقه وقت الشدة .

ب- من أوجه الاختلاف بين النصين : (1)

1- كلاهما يؤكد الحفاظ على الصداقة . 2- كلاهما يحذر من مصاحبة صديق السوء.

3- كلاهما يعلي من شأن الصديق و أثره . 4- أحدهما يدعو إلى التمسك بالصديق الوفي وترك الخائن. .

المعيار:3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

تدريب (6)

أولاً– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

السمع من الحواس الخمس ، التي تتمكن الكائنات الحية بواسطتها من سماع الأصوات ، وتميزها وتتكون الأذن لدى الجنين في الشهر الخامس من الحمل ، وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعلياً في جسم الإنسان ، وتعرف حاسة السمع بأنها : قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية المتنقلة عبر عدة أوساط ، وتختلف الأصوات من حيث التردد والشدة وتعتبر حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق وترتبط بمراكز التفكير في المخ ارتباطاً وثيقاً ، وهذا ما جعلها تتقدم الحواس في الأهمية ، وتؤثر الذبذبات على حفظ توزان الجسم بفضل ما تحتويه من أعضاء تستجيب لحركات الرأس.

المعيار 2-1

أ- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة. (1)

.....

المعيار 2-5

ب- ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزماً فكرة النص. (4)

.....

.....

ثانياً : أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة.

أ) قال الشافعي :

تغرَّب عَنِ الأَوطانِ في طَلَبِ العُلا وَسافِر فَفي الأَسفارِ خَمسُ فَوائِدِ
تَفَـــرُّجُ هَمٍّ وَاِكتِسابُ مَعيشَـةٍ وَعِلمٌ وَآدابٌ وَصُحبَـــةُ ماجِـدِ
وَإِن قيلَ في الأَسفارِ ذُلٌّ وَمِحنَـةٌ وَقَطعُ الفَيافي وَاِكتِسابُ الشَدائِدِ

ب) (مُخطئٌ من ظنّ أنّ السّفر ما هو إلا جالبٌ للتعبِ ومضيعةٌ للوقت والأموال، حيثُ إنّ الكثير من النّاس قد عرفوا حقيقة السّفر وأهميته، فيقومون بحزم أمتعتهم في كلّ فرصةٍ تُتاح لهم ، حيثُ يسّرت التكنولوجيا الحديثة السّفر خاصّة مع كثرة الشّركات التي تنظّم الرحلات للعديد من الأماكن التي تستحقّ السَّفر، ويحقق الإنسان من خلال السفر الكثير من الفوائد ، فيتعلّم الكثير من الأخلاق كخُلق التّسامح؛ إذ تخرجُ العنصرية في غالب الأمر نتيجةَ جهلٍ عميق بأفكار الشّعوب الأخرى وثقافاتها، فيأتي السّفر ليكون الفرصة التي تكسر هذا الحاجز بين الإنسان وهذه الثقافات، ومن ثمّ التعامل معهم بكل أريحية وتسامح دون تغليب أحكامٍ مسبقة مُتعصِّبة، كذلك يزيد من ثقة الإنسان بنفسه، كما يُعرّفه بشخصيته الحقيقة وقيمة نفسه).

المعيار 2 -8

أ- وجه الشبه بين النصين السابقين هو: (1)

- أنهما نصان علميان. – أنهما من الشعر العربي.
- أن الأول نثري والثاني شعري. – أنهما ينتميان إلى مجال واحد .

ب- وجه الاختلاف بين النصين السابقين هو : (1)

- نوع النص. - موضوع النص.
- صعوبة الألفاظ. - أنهما نصان نثريان.

المعيار:3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

تدريب (7)

– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

جسم الإنسان مملوء بما يدل على عظمة الخالق ولو تأملنا هذا الجسم لاكتشفنا أنه يجب علينا المحافظة على صحته ، من خلال الابتعاد على كافة المؤثرات التي قد تسبب له الضرروالأذى ، كالبرد والحروإهمال القيام بالوسائل الوقائية ويمكن للإنسان أن يحافظ على صحته من خلال التقيد بنظام والمحافظة على النظافة والبعد عن العادات السيئة كالتدخين ، فالصحة نعمة.

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

أ– المعلومة الواردة في النص المرتبطة بمجال (التغذية المفيدة) هي : **(1)**

- الأكل على فترات متباعدة . **–البعد عن العادات السيئة .**

- المحافظة على ممارسة الرياضة. **– التقيد بنظام غذائي متوازن وصحي.**

ب– (البعد عن العادات السيئة من أسباب المحافظة على الصحة) الآية التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي: **(1)**

- قال تعالى : " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة ". **– قال تعالى: " وكلوا واشربوا ولا تسرفوا ".**

- قال تعالى : " وتعاونوا على البروالتقوى ". **– قال تعالى : " إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين".**

ثانياً : المعيار 2-9

أ) قال الشافعي :

تغَرَّب عَنِ الأَوطانِ في طَلَبِ العُلا وَسافِر فَفي الأَسفارِ خَمسُ فَوائِدِ
تَفَـــرُّجُ هَمٍّ وَاِكتِسابُ مَعيشَـةٍ وَعِلمٌ وَآدابٌ وَصُحبَـــةُ ماجِـدِ
وَإِن قيلَ في الأَسفارِ ذُلٌّ وَمِحنَـةٌ وَقَطعُ الفَيافي وَاِكتِسابُ الشَدائِدِ

ب) (مُخطئٌ من ظنّ أنّ السّفر ما هو إلا جالبٌ للتعبِ ومضيعةٌ للوقت والأموال، حيثُ إنّ الكثير من النّاس قد عرفوا حقيقة السّفر وأهميته، فيقومون بحزم أمتعتهم في كلّ فرصةٍ تُتاح لهم ، حيثُ يسّرت التكنولوجيا الحديثة السّفر خاصّة مع كثرة الشّركات التي تنظّم الرحلات للعديد من الأماكن التي تستحقّ السَّفر، ويحقق الإنسان من خلال السفر الكثير من الفوائد ، فيتعلّم الكثير من الأخلاق كخُلق التّسامح؛ إذ تخرجُ العنصرية في غالب الأمر نتيجةَ جهلٍ عميق بأفكار الشّعوب الأخرى وثقافاتها، فيأتي السّفر ليكون الفرصة التي تكسر هذا الحاجز بين الإنسان وهذه الثقافات، ومن ثمّ التعامل معهم بكل أريحية وتسامح دون تغليب أحكامٍ مسبقة مُتعصِّبة، كذلك يزيد من ثقة الإنسان بنفسه، كما يُعرّفه بشخصيته الحقيقة وقيمة نفسه).

أ- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين معللاً اختياري له. **(1)**

النص الذي أميل إليها : (.....)

التعليل : .....

المعيار 3 -5 -1

أ- أميز الفعل المضارع (صحيح الآخر – معتل الآخر) مما تحته خط فيما يأتي : (2)

- يسافر المرء وينتقل من مكان لآخر ليدنو من مختلف الحضارات فتنمو ثقافته.

الفعل الصحيح		الفعل المعتل	
.....	.....	.....	.....

ب- أضع الفعل (تحرص) في الفراغ الآتي بحيث يكون من الأفعال الخمسة. (1)

1- يجب أن .....على قراءة كتب الرحالة والعلماء .

ج- أصوب الخطأ لما تحته خط في الجملة الآتية : (1)

1- العلماء لم يتخاذلون في تحقيق النفع والفائدة لغيرهم. التصويب :.....

المعيار :3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

.....

==========

تدريب (8)

– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

للسفر فوائد كثيرة ، ويمكن للإنسان أن يكتسب خبرات جديدة أو أصدقاء جدد ، ويتعرف عادات الشعوب وتقاليدها ، وثقافتها ، وطرق تفكيرها ، وسلوكياتها ، فقد سافر أعظم الكتاب والمؤلفين والأدباء من مكان لآخر طلباً للعلم ، وإذا أردت السفر فيجب عليك حسن اختيار الرفيق ، وقد قالت العرب قديماً : " الرفيق قبل الطريق " وقد أوصانا رسولنا الكريم بحسن اختيار الصديق ، ففي السفر تظهر معادن الرجال ، إن للسفر تأثيراً على قدرات التفكير العلمي ، فالأصوات المختلفة والأطعمة المختلفة والأماكن التي يراها الإنسان أول مرة في حياته ، واستخدامه لغات مختلفة يزيد من قدراته العقلية ، وينميها بشكل كبير ، فالخبرات المختلفة تؤثر بشكل إيجابي على التكفير الإدراكي للإنسان.

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

أ– المعلومة الواردة في النص المرتبطة بمجال (طلب العلم) هي : (1)

- يمكنك أن تكتسب خبراتك من السفر. – قد يسافر الإنسان لأغراض متعددة.
- سافر الكُتاب والأدباء طلباً للعلم . – إذا أردت السفر فعليك حسن اختيار الرفيق.

ب- (الخبرات المختلفة تؤثر بشكل إيجابي على التفكير الإدراكي) (1)

العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي:

- خبرة الإنسان تقوده إلى التفكير السليم . – التخطيط السليم يحقق الأهداف .
- التفكير الإبداعي دليل على قدرة العقل . – إدراك الحقيقة يعدل سلوك المرء أحياناً.

ثانياً : المعيار 2-9

أ) قال الشاعر :

دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفساً إذا حكم القضاء

ولا تجزع لحادثة الليالي فما لحـــــوادث الدنيا بقاء

ب) "يواجه الإنسان في حياته الكثير من تقلبات الزمن ، فالأيام لا تمر علينا في نمط واحد ، و إنما تتغير بين الأفراح ، والأحزان ، ونكون فيها بين أمل ، ويأس ، ولكن العاقل من يرضى بما قضى الله ويشكره في كل الأحوال ".

أ- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين معللاً اختياري له. (1)

النص الذي أميل إليها : (.....)

التعليل : .....

المعيار 3 -5 -1

- أميز الفعل المضارع (صحيح الآخر – معتل الآخر) مما تحته خط فيما يأتي : (2)

- يستكشف العلماء أسرار الكون فيرنو كل عالم أن يقدم ما يعلو بوطنه.

الفعل الصحيح		الفعل المعتل	
.....	.....	.....	.....

ب- أضع الفعل (يتوانى) في الفراغ الآتي بحيث يكون من الأفعال الخمسة. (1)

1- العلماء لم .....في تقديم خلاصة تجاربهم .

ج- أصوب الخطأ لما تحته خط في الجملة الآتية : (1)

1- المفكرون يساهموا في بناء المستقبل . التصويب :.....

المعيار:3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

.....

تدريب (9)

– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

القلب أهم عضو من أعضاء الجسم ، فهو عبارة عن عضلة قوية تضخ الدم إلى جميع أجزاء الجسم ، وتنقل الأكسجين والغذاء إلى خلاياه ، فالقلب مركز الحب والبغض والطمأنينة ، فما أعجب هذا العضو الصغير الذي يزيد 312 جرام في الشخص العادي ، وحجمه مثل قبضة اليد ، وينبض من 60-80 نبضة في الدقيقة في الشخص العادي ، وينبض في العام نحو 40 مليون مرة وعلى مدى العمر يضخ القلب نحو 240 مليون لتر من الدم ، وهذا بدون شك عمل خارق وجهد متواصل ، لذلك يجب الحفاظ عليه بتناول الأطعمة التي تقويه الغنية بمضادات الأكسدة.

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

أ– المعلومة التي ترتبط بـ (وظيفة القلب) هي : (1)

- القلب عضو من أعضاء الجسم وهو عبارة عن عضلة قوية .
- القلب يزيد 312نحو جرام في الشخص العادي ، وحجمه مثل قبضة اليد.
- يضخ القلب الدم إلى جميع أجزاء الجسم ، وينقل الأكسجين والغذاء .
- يجب الحفاظ على القلب بتناول الأطعمة التي تقويه الغنية بمضادات الأكسدة

ب– قال تعالى : " الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب " . (1)

المعلومة التي تساعد على فهم الآية الكريمة السابقة :

- القلب أهم عضو من أعضاء الجسم .
- ينبض القلب من 60-80 نبضة في الدقيقة .
- يضخ القلب الدم إلى جميع أجزاء الجسم.
- القلب مركز الحب والبغض والطمأنينة.

ثانياً : المعيار 2-9

أ) قال الشاعر:

اطلب العلم ولا تكسل فما أبعد الخير على أهل الكسل
واهجر النوم وحصله فمن يعرف المطلوب يحقر ما بذل
في ازدياد العلم إرغام العِدى وجمال العلم إصلاح العمل

ب) "الإنسان حين يكتسب العلم ؛ فإنه يكتسب المصباح الذي ينير له دربه ، ويمكنه من توسيع مداركه و آفاق تفكيره في الحياة ، كما أن العلم هو مفتاح الولوج إلى الكثير من مناحي الحياة ، والطريق الذي يُمكن الإنسان من العمل بصورة صحيحة ليتبين لنا كيف يترادف العلم والعمل ويكملان بعضها ؛ فالعلم وسيلة لإتقان العمل ".

أ- أختار المجال العام الذي يمكن أن يثري خبراتي حول النص الثاني: (1)

(الديني – الأدبي – التاريخي – الاجتماعي)

المعيار 3 -5 -1

- أميز الفعل المضارع (صحيح الآخر – معتل الآخر) مما تحته خط فيما يأتي : (2)

- يتمتع العاقل بحياته إذ يسعى إلى السعادة ويحمل في قلبه ما يرتضي به لغيره.

الفعل الصحيح		الفعل المعتل	
.....	.....	.....	.....

ب- أضع الفعل (ينجز) في الفراغ الآتي بحيث يكون من الأفعال الخمسة. (1)

1- الباحثتان .....ما قامتا به من أبحاث .

ج- أصوب الخطأ لما تحته خط في الجملة الآتية : (1)

1- ألم تفهمين موضوع البحث المعروض ؟ التصويب :.....

المعيار:3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

.....

تدريب (10)

– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة.

رحلة الإسراء والمعراج هي حادثة مهمة في الدين الإسلامي ، أسرى فيها بالنبي محمد ﷺ من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس في فلسطين ، وذلك على ظهر دابة تسمى " البراق " ، ومن ثم عُرج به إلى السماء العليا عند سدرة المنتهى ، وهي رحلة تجاوزت ما عهده البشر من حيث الزمان ،والمكان ، فقد انتقل من مكة إلى مكان بعيد ، وصعد إلى السماء ثم عاد إلى فراشه في نفس الليلة ، وقد تمت الرحلة برفقة جبريل عليه السلام وصلى النبيﷺ بالأنبياء والرسل جميعاً في تلك الليلة ، كما رأى العديد من الأشياء ورأى الجنة والناروهذه الرحلة نستفيد منها العديد من الدروس والعبر.

أولاً : المعيار 2-2

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

أ– المعلومة الواردة في النص المرتبطة بـ (وسائل السفر والتنقل) هي : (1)

- رحلة تجاوزت ما عهده البشر من حيث الزمان والمكان. - تمت الرحلة برفقة جبريل عليه السلام.

- وذلك السراء على ظهر دابة تسمى " البراق " . – انتقل الرسول من مكة وصعد إلى السماء.

ب– (كما رأى العديد من الأشياء ورأى الجنة والنار) الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي : (1)

- قال تعالى : " ما زاغ البصروما طغى . لقد رأى من آيات ربه الكبرى ".

– قال تعالى: " والنجم إذا هوى . ما ضل صاحبكم وما غوى ".

- قال تعالى : " ما كذب الفؤاد ما رأى . أفتمارونه على ما يرى ".

– قال تعالى : " فأوحى إلى عبده ما أوحى . ما كذب الفؤاد ما رأى ".

ثانياً : المعيار 2-9

أ) قال الشاعر :

وكل أخٍ يقول أنا وفيٌّ ولكن ليس يفعل ما يقول

سوى خلٍّ له حب ودين فذاك لما يقول هو الفعول

ب) "الأصدقاء الأوفياء هم الذين يؤدون حق الصداقة ، فلم نجد صديقين مخلصين بينهما اختلاف ، إنما يسعى كل منهما لمساعدة صاحبه ، فهذه صداقة حسنة ، فيجب علينا أن نحرص على حسن اختيار الصديق ".

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الثاني في جملة مفيدة في الفراغ الآتي : (1)

.....

المعيار 3 -5 -1

أ- أميز الفعل المضارع (صحيح الآخر – معتل الآخر) مما تحته خط فيما يأتي : (2)

ترتقي الأمم بسواعد أبنائها عندما يعمل أفرادها على أن ينمو وطنهم وينهض.

الفعل الصحيح		الفعل المعتل	
.....	.....	.....	.....

ب- أضع الفعل (ينير) في الفراغ الآتي بحيث يكون من الأفعال الخمسة. (1)

- الإيمان والعلم .....طريق الإنسان إلى الخير.

ج- أصوب الخطأ لما تحته خط في الجملة الآتية : (1)

- الرحالة لن يتهاونون في تدوين ملاحظاتهم. – التصويب:.....

المعيار :3-5-2

- أكتب ما يُملى عليَّ: (.....) (3)

.....

.....

.....

مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح

معلمة المادة : إيمان علي

https://t.me/emanarabic