

مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين



المقداد في اللغة العربية

للفصل السابع للفصل الدراسي الثاني

إعداد

قسم اللغة العربية

١٤٤٠/٠٨/١٠



رئيس القسم / أحمد عوفي

الموجه الفني / جهاد محمد فوزي

المديرون المساعدون

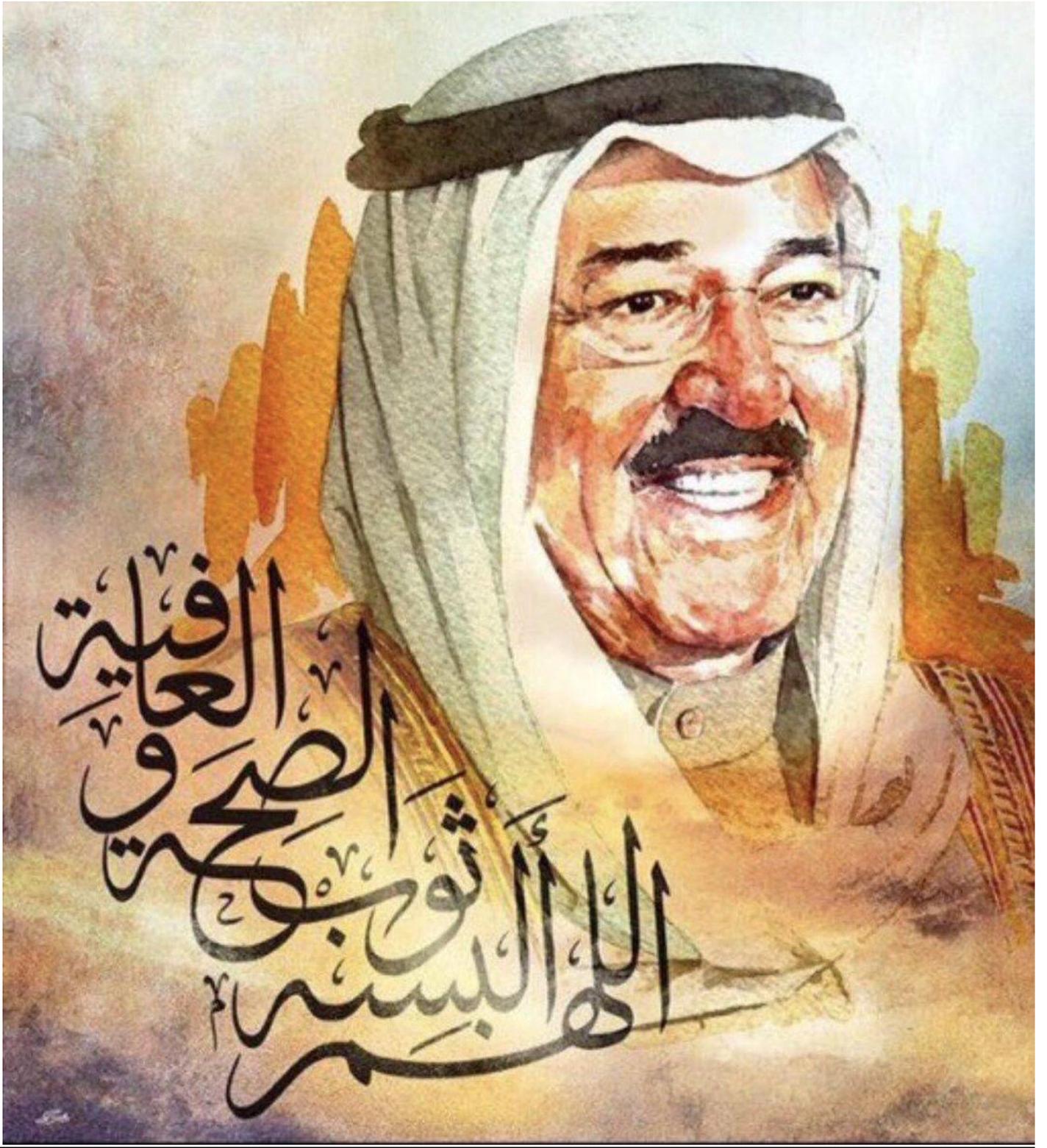
أ/ محمد فرحان / محمد شريدة / حمود العجمي

مدبر المدرسة

الأستاذ / سعد عطية المهيني الشمري



مذكرة تدريبية تتضمن شرحا موجزا وتدريبات وفق التوصيف الجديد واختبار تجريبي للفترة الثانية



اللهم احفظ كويتنا من كل مكروه وادم عليها نعمة الأمن والأمان والحب والسلام

واحفظ أبونا العود أبونا الروحي وحبينا سمو الشيخ صباح الأحمد واحفظ اخوه وعضيده سمو الشيخ نواف الأحمد
اللهم ألبسهم ثوب الصحة والعافية والعمر المديد

اللهم احفظ شعب الكويت وأبنائه وبارك في ذريتهم يارب العالمين وسائر المسلمين

رسالة لولي الأمر والطالب .

- مهم جدا نحدد هدفنا .. لماذا كل هذا الجهد والمال ؟ .. نتعلم .. لماذا ؟ لنكون أعزاء .. فالمؤمن عزيز .
- تتعلم دينك وتعرف ربك وتخدم نفسك ومن حولك ووطنك .

- تمام ... نستمتع جيدا ندرّب أنفسنا ومن حولنا على الاستماع الجيد والتحدث الجيد ... عظيم .

- طيب .. افتح كتابك ... اقرأ .. فرأت بسرعة ولا تبحث عن الحروف وبتقرأ كلمة كلمة ولا جملة جملة ..

مهم طبعاً .. لأن الرسالة المقرّوة لن تفهمها إلا بالقراءة المناسبة الواضحة التي لا تشغل العقل عن التفكير في الفكرة ... الآن .. وصلنا لنتيجة : مهم الاستماع الجيد للآخرين . ومهم التحدث لهم لنقل أفكارنا بصورة صحيحة . ولازم أقرأ بصورة صحيحة . إذا فيه حاجة ضعيفة فيما سبق .. لازم نعالجها ... وإلا لا فائدة إلا التعب وضياع الوقت والمال .

الابن ثمرة حياتنا ... لازم نترك ولد صالح يدعو لنا .. إذن نعلمه صح .. يسمع ويتحدث ويحترم من حوله ويقدر العلم والعلماء ولا ينقطع عن القرآن سماعاً وتلاوة وقراءة الكتب والقصص الحرة .

تمام .. اتفقتنا .. نحضر له قصة ... مجلة العربي الصغير .. براعم الإيمان .. وموجودة على الانترنت .

في اللغة العربية ندرس للطالب (الرسالة) المقرّوة والمكتوبة ويجب أن يكون قادراً على فهم المسموع والمقرّوء وفي النهاية يكتب هو أفكاره للآخرين (تعبير)

في البداية يتدرب على المسموع الكافية التي تبدأ بالرقم (١) ونسأله عن موضوع النص ورضه وأهميته والمعلومات والقيم والدروس المستفادة وميوله إلخ ويتحدث عن ذلك أيضاً .

ثم يتدرب على الكافية التي تبدأ برقم (٢) رسالة (نص شعري أونثري) ويحلله من حيث الموضوع والفكر الرئيسية والجزئية والمعلومات والعلاقات والقيم والأساليب والمفردات . طبعاً قدمنا له النص كاملاً ونفكر فيه معه ليتعلم كيف يحاكيه ..

ثم تأتي الغاية من ذلك التطبيق والممارسة بعد التدريب على الكافية التي تبدأ برقم (٣) حيث يتدرب على سلامة اللغة نحواً وهجاءً وكيفية صناعة إبداع نص من إنشائه (التعبير) .

استماع وتحدث وقراءة ومشاهدة ثم الكتابة . إذا كان ابنك مستمعاً جيداً ومتحدثاً لبفاً وقارناً متمكناً وكاتباً ومعبراً عن أفكاره بطلاقة وتمكن فقل الحمد لله أما إن كان هناك نقص في جانب من الجوانب سارع بالعلاج بحكمة وثقة في قدراته وحفزه على الإبداع .

ملحوظة : عند التعامل مع الكافية التي تبدأ برقم ٢ ورقم ٣ .

١ - عم يتحدث الكاتب ؟ موضوع النص . ولماذا ؟ الغرض والهدف ماذا يريد أن يقول لي ؟ فكر

هناك مفردات صعبة . (أعرفها . معجم الطالب .) فيه أساليب .. نعم ، هيا نتدرب عليها .. أهم شيء علامات الإعراب .. الضبط .. الرسم الهجائي والخط الجميل والفكرة الرئيسية (جملة تتضمن أكثر من جزئية) مثل :

(للوالدين حق علينا وفاء لهما وطاعة لله ورغبة في رضاه) فيها ثلاث فكر جزئية : حقوق الوالدين على الأبناء / دورهما وفضلهما علينا / أثر برهما في الدنيا والآخرة .

بالتوفيق والسداد والتيسير

المعيار ١-٢

عن أبي أمامة قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :
"فضل الله على العابد كفضلي على أدناكم " ثم قال صلى الله عليه وسلم " : إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة فى جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلمي الناس الخير.
• أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف فى جملة مفيدة.

المعيار ١-٢

عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " :
المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفى كل خير ، احرص على ما ينفعك ، واستعن بالله ولا تعجز وإن أصابك شيء فلا تقل : لو أنى فعلت كذا وكذا ولكن قل : قدر الله وما شاء فعل ، فإن لو تفتح عمل الشيطان"
• أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف فى جملة مفيدة.

المعيار ١-٢

عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
إياكم والجلوس فى الطرقات ، قالوا: يا رسول الله ، ما لنا من مجالسنا بد نتحدث فيها قال : فأما إذا أبيتم إلا المجلس ، فأعطوا الطريق حقه ، قالوا : يا رسول الله ، فما حق الطريق ؟ قال : غض البصر ، وكف الأذى ، ورد السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر" .
• أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف فى جملة مفيدة.

المعيار ١-٢

عن أبي الدرداء رضى الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " من سلك طريقا يبغى فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضى بما يصنع ، وإن العالم ليستغفر له من فى السموات ومن فى الأرض حتى الحيتان فى الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر .
• أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف فى جملة مفيدة.

المعيار ١-٢

قال تعالى " : قل سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (20) يَعَذِّبُ مَن يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَن يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ (٢١) (و ما أنتم بمعجزين في الأرض ولا في السماء وما لكم من دون الله من ولي ولا نصير) 22

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

المعيار ١-٢

قال تعالى " : ألم تر أن الله يسجد له من في السموات ومن في الأرض والشمس والقمر والنجوم والجبال والشجر والدواب وكثير حق عليه العذاب ومن يهن الله فما له من مكرم إن الله يفعل ما يشاء "

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

المعيار ١-٢

" قدرة الله تتجلى في إخراج الحي من الميت ، وإخراج الميت من الحي ، كما تتجلى في انسلاخ النهار من الليل والليل من النهار ، وهي من آيات الله في الكون العظيم الذي خلقه الله ، كذلك جعل النجوم لتهدي بها في ظلمات البر والبحر ، وخلق البشرية كلها من نفس واحدة ، كما أبدع الله خلق آدم الذي خلق الناس جميعهم منه " .

- أبين الغرض الرئيس من الفقرة السابقة في جملة مفيدة.

المعيار ١-٢

قال تعالى " وسارعوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السماوات والأرض أعدت للمتقين) 133 (الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين) 131 (والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا لذنوبهم ومن يغفر الذنوب إلا الله ولم يصروا على ما فعلوا وهم يعلمون) 131 (أولئك جزاؤهم مغفرة من ربهم وجنات فيها ونعم أجر العاملين "

- أستخلص الغرض الرئيسي للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

(السمع من الحواس الخمس ، التي تتمكن الكائنات الحية بواسطتها من سماع الأصوات ، وتمييزها وتتكون الأذن لدى الجنين في الشهر الخامس من الحمل ، وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعليا في جسم الإنسان ، وتعرف حاسة السمع بأنها : قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية المتنقلة عبر عدة أوساط ، وتختلف الأصوات من حيث التردد والشدة وتعتبر حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق وترتبط بمراكز التفكير في المخ ارتباطا وثيقا ، وهذا ما جعلها تتقدم الحواس في الأهمية ، وتؤثر الذبذبات على حفظ توازن الجسم بفضل ما تحويه من أعضاء تستجيب لحركات الرأس).

١ - المعلومة التي ترتبط ببيان مفهوم السمع من بين الاختيارات الآتية:

- قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية
- ترتبط حاسة السمع بمراكز التفكير في المخ.
- تكوين الأذن للجنين في الشهر الخامس للحمل.
- الذبذبات الصوتية تؤثر على حفظ توازن الجسم.

٢ - المعلومة التي ترتبط بقدرة الإنسان على تعلم النطق من خلال السمع:

- تتمكن الكائنات الحية من سماع الاصوات.
- حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق.
- تتمكن الأذن من التقاط ترددات صوتية عبر أوساط مادية.
- تختلف الاصوات من حيث التردد والشدة.

٣ - (وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعليا في جسم الإنسان)

العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

- قال الشاعر : وسمعك صن عن سماع القبيح "كصون اللسان عن النطق به.
- قال حكيم : أساء سمعا فأساء إجابة.
- قال تعالى " : ثم سواه ونفخ فيه من روحه وجعل لكم السمع و الأبصار والأفئدة"
- عن أبي هريرة أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (كفى بالمرء إثما أن يحدث بكل ما سمع)

(السفر فوائد عديدة ، ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق ، وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره ، كما أن عليه التصرف بحكمة واتزان في التعامل مع الآخرين والقوانين الجديدة ، حيث إنه يعتبر سفيرا لبلده وثقافته في أي مكان يزوره ، ويحتاج السفر بلا أدنى شك للكثير من ضبط الأعصاب والهدوء لكثرة المشاكل التي يمكن أن تواجه الإنسان ، كما أن على الإنسان ألا ينسى التفكير في الجانب الاقتصادي أثناء سفره ، فيقتصد ولا يسرف ، ويعتدل في نفقاته ليجد المتعة والراحة ، حيث يمثل السفر صورة واضحة من صور الحياة التي يعيشها الإنسان فعليه أن يعيشها وفق مبادئه وقيمه .)

١- العبارة التي ترتبط ب (التصرف بحكمة واتزان) والتي وردت في النص:
 التفكير في الجانب الاقتصادي
 ضبط الأعصاب والهدوء
 الثبات على المبدأ.
 يجب أن يحدد الإنسان غايته من السفر.

٢- العبارة التي ترتبط ب (تقديم المسافر صورة لوطنه) والتي وردت في النص:
 كثرة المشاكل التي تواجه المسافر
 التوازن بين المتعة والراحة.
 السائح يعتبر سفيراً لبلده
 يعلم السفر الإنسان عادات جديدة.

٣- (يعيش متوافقاً مع مبادئه)

العبارة التي تساعد على فهم التعبير السابق هي:
 الاهتمام بالاطلاع على الحضارات الأخرى
 السياحة ذات أهمية في حياتنا.
 يعيش وفق مبادئ الشعب الأجنبي.
 تمسك المسافر بقيمه وأخلاقه.

٤- (على الإنسان ألا ينسى التفكير في الجانب الاقتصادي)

العبارة التي تساعد على فهم التعبير السابق هي:
 يهتم بالإففاق وفق ميزانية واضحة
 يفكر كثيراً قبل أن يتصرف
 يتعرف على اقتصاد البلد الأجنبي.
 يمتنع عن السفر توفيراً للمال.

المعيار ٢-٢

لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين ، ومن كبار الصحابة ، وأحد أشهر الأشخاص والقادة في التاريخ الإسلامي ، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة ، تولى الخلافة بعد أبي بكر الصديق ، اشتهر بعدله وإنصافه بين الناس سواء أكانوا مسلمين أو غير مسلمين وكان ذلك سبب تسميته بالفاروق لتفريقه بين الحق والباطل. وهو مؤسس التقويم الهجري ، وتوسعت الدولة الإسلامية في عهده حتى أنه أدخل القدس تحت حكم المسلمين لأول مرة ، كما حافظ على وحدة الإسلام المتنامية والتي امتدت لتشمل فارس والعراق ومصر وبيت المقدس وليبيا وسجستان فكان قائداً فذاً أنشأ الدواوين ونظم الشؤون الإسلامية.

١- المعلومة التي ترتبط ب (سبب تسميته بالفاروق)

هو مؤسس التقويم الهجري.
 توسعت الدولة الإسلامية في عهده.
 اشتهر بعدله وإنصافه بين الناس وفرق بين الحق والباطل.
 كما حافظ على وحدة دولة الإسلام المتنامية.

٢- المعلومة التي ترتبط ب (دوره بعد توسعات الدولة الإسلامية)

لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين
 تولى الخلافة بعد أبي بكر.
 محافظته على وحدة دولة الإسلام المتنامية
 أحد العشرة المبشرين بالجنة

٣- (فكان قائداً فذاً) العبارة التي تدل على ذلك المعنى هي :

محافظته على وحدة الدولة وإنشاء الدواوين
 تفريقه بين الحق والباطل.
 امتداد دولته لتشمل فارس والعراق ومصر.
 توسعات الدولة في عهده.

٤- (وهو ثاني الخلفاء الراشدين) العبارة التي تساهم على فهم الجملة السابقة هي:

الراشد هو الإنسان المقرب من قومه
 الراشد يعنى الصواب.
 الراشد هو المستقيم على الحق المتمسك به
 الراشد يقصد به بلغ سن الرشد.

المعيار ٢-٢

جسم الإنسان مملوء بما يدل على عظمة الخالق ولو تأملنا هذا الجسم لاكتشفنا أنه يجب علينا المحافظة على صحته ، من خلال الابتعاد عن كافة المؤثرات التي قد تسبب له الضرر والأذى كالبرد والحر وإهمال القيام بالوسائل الوقائية ويمكن للإنسان أن يحافظ على صحته من خلال التقيد بنظام والمحافظة على النظافة والبعد عن العادات السيئة كالتدخين ، فالصحة نعمة.

١- المعلومة التي ترتبط ب (التغذية المفيدة):

- الأكل على فترات متباعدة.
- البعد عن العادات السيئة.
- المحافظة على ممارسة الرياضة.
- التقيد بنظام غذائي متوازن وصحي.

٢- المعلومة التي ترتبط ب (حاجة الإنسان إلى النوم):

- البعد عن المؤثرات التي تسبب الضرر.
- النوم على فترات متقطعة.
- الحصول على قسط كاف من الراحة.
- استخدام وسائل الوقاية

٣- (البعد عن العادات السيئة من أسباب المحافظة على الصحة):

الآية التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي:

- " ولا تلقوا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة "
- " واكلوا واشربوا ولا تسرفوا "
- " وتعاونوا على البر والتقوى "
- " فاستقم كما أمرت "

٤- (الصحة نعمة من نعم الله الكثيرة علينا) العبارة التي تساهم على فهم الجملة السابقة هي:

- يصبح المريض طبيبا بعد الشفاء.
- كل صاحب نعمة محسود.
- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء.
- من أعظم النعم التي منحها الله الإنسان نعمة الصحة

المعيار ٢-٢

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام ، تأسست العاصمة على يد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بعد هجرته إليها ، آخى بين المهاجرين والأنصار ، فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله ، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة .

تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين :

& المسجد النبوي و& مسجد قباء و& مسجد القبليتين.. وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية على بعد 10 كم شمال شرق مكة ، ويسودها مناخ صحراوي حار ، فما أروع مدينة رسول الله ، وما أعظم تاريخها !

١- المعلومة التي ترتبط بالموقع الجغرافي للمدينة المنورة هي:

- تقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية.
- تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد.
- تأسست المدينة المنورة قبل الهجرة.
- غير الرسول الكريم اسم يثرب إلى المدينة المنورة.

٢- المعلومة التي ترتبط بدور الرسول الكريم في توحيد المسلمين هي:

- يثرب هو اسم المدينة المنورة قبل الإسلام .
- هاجر الرسول الكريم من مكة إلى المدينة المنورة.
- آخى الرسول الكريم بين المهاجرين والأنصار
- المسجد النبوي من أهم معالم المدينة المنورة.

٣- (تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها)

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- لا أقسم بهذا البلد ، وأنت حل بهذا البلد .
- الصلاة في المسجد النبوي تعادل ألف صلاة.
- هذا جبل يحبنا ونحبه
- إلى عرفات الله يا خير زائر عليك سلام الله في عرفات.

٤- (أصبحت المدينة المنورة عاصمة بعد هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إليها)

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- " وما بكم من نعمة فمن الله "
- " وإنك لعلی خلق عظیم "
- " لزمتم باب الأنبياء ، ومن يمسك بمفتاح باب الله يغتنم. "
- لا كالمدينة منزل وكفى بها شرفا حلول محمد بفناها

المعيار ٢-٢

ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب ، أهمها : مراقبة الأرض من أعلى ، واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل ، ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية . ونجدها صممت على هيئة كبسولات لتسبح في الفضاء الخارجي ، وفيها الخزان الخارجي يحتوي على الهيدروجين ، وسائل الأكسجين المؤكسد لإمداد المحركات أثناء الإقلاع ، وصاروخان صلبان للتعزيز ، يقدمان الدفع الرئيسي للمركبة نحو الأعلى ، ويسقطان بعد ارتفاع 11 كلم ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية ، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها ، ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب العصر ومتطلباته ، وكل تطور تظهر فيه عظمة الخالق وبديع صنعه.

١- المعلومة التي ترتبط بالفضاء هي:

- صاروخا التعزيز يدفعان المركبة نحو الأعلى.
- المركبات الفضائية تسهم في مراقبة الأرض واكتشاف النجوم.
- يحتوي الخزان الخارجي على الهيدروجين والأكسجين.
- يسقط صاروخا التعزيز بعد ارتفاع 11 كلم عن الأرض

٢- المعلومة التي ترتبط بالبيانات إرسالها واستقبالها هي:

- تحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية
- تزويد المركبات الفضائية بأجهزة الحاسوب.
- تصميم المركبات على شكل كبسولات
- نقل المعدات التي يحتاج إليها رواد الفضاء.

- ٣- يحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب العصر ومتطلباته
العبرة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:
- نصف العلم أخطر من الجهل . من يعيش في خوف فلن يكون حرا أبدا .
 إن المرء هو أصل كل ما يفعل . يصبح الإنسان عاجزا حين يتوقف عن التطور .

- ٤- " النجوم والكواكب تضيء السماء بمنظر جميل"
الآية التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :
- " ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح"
 " والشمس تجري لمستقر لها ذلك تقدير العزيز العليم"
 " والسماء بنيناها بأيد وإنا لموسعون"
 " إني رأيت أحد عشر كوكبا والشمس والقمر رأيتهم لي ساجدين"

المعيار ٢- ٢

الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضيئة وعمل طويل للوصول لنتيجة محددة ، ولكن في بعض الأحيان تؤدي بعض الحوادث العرضية إلى اكتشافات عظيمة. فالعالم الفرنسي (إدوار بنديكتوس) وهو في معمله أسقط قارورة زجاجية كانت مليئة بمحلول نترات السيليلوز ، وهو نوع من البلاستيك السائل ، وعندما سقطت القارورة تبخر السائل لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم ، لقد تصدّع الزجاج ولكن بقي في مكانه متخذاً هيئة القارورة ، وقد قام البلاستيك بجعله يتماسك سوياً ، وهكذا أصبح هذا النوع هو الأول من الزجاج الآمن الذي يتم إنتاجه على نطاق واسع الآن.

- ١- المعلومة التي دلت على أن اكتشاف الزجاج الآمن كان صدفة عرضية هي :
- كان العالم الفرنسي (إدوار بنديكتوس) في معمله
 لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم
 أسقط قارورة كانت مليئة بمحلول نترات السيليلوز
 أصبح هذا النوع هو الأول من الزجاج الآمن

- ٢- المعلومة التي دلت على أن الزجاج الآمن مخلوط البلاستيك السائل.
- الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضيئة وقد قام البلاستيك بجعله يتماسك سوياً
 عندما سقطت القارورة تبخر السائل لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم) .

- ٣- العبارة التي تؤكد المعلومة الآتية) : الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضيئة)
- اكتشف ألفريد نوبل الديناميت عن طريق الصدفة .
 العلماء يبذلون جهداً كبيراً لخدمة البشرية
 اكتشف ألكسندر فلمنج البنسلين عن طريق الصدفة
 بعد محاولات عديدة تم الهبوط على القمر وتصويره

- ٤- العبارة التي تؤكد المعلومة الآتية (: زجاج السيارات الآن آمن)
- من عيوب الزجاج قابليته للكسر .
 تقوم الأصباغ بحفظ أجزاء الزجاج وتمنعها من التناثر .
 المادة البلاستيكية اعتمدها الشركات لتصنيع السيارات .
 تلصق الشركات زجاج السيارات بمادة قوية .

المعيار ٥-٢

السمع من الحواس الخمس ، التي تتمكن الكائنات الحية بواسطتها من سماع الأصوات ، وتمييزها وتتكون الأذن لدى الجنين في الشهر الخامس من الحمل ، وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعليا في جسم الإنسان ، وتعرف حاسة السمع بأنها : قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية المتنقلة عبر عدة أوساط ، وتختلف الأصوات من حيث التردد والشدة وتعتبر حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق وترتبط بمراكز التفكير في المخ ارتباطا وثيقا ، وهذا ما جعلها تتقدم الحواس في الأهمية ، وتؤثر الذبذبات على حفظ توازن الجسم بفضل ما تحتويه من أعضاء تستجيب لحركات الرأس.

- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعي السلامة اللغوية

المعيار ٥-٢

ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب ، أهمها : مراقبة الأرض من أعلى ، واكتشاف النجوم والكواكب التي تضيء السماء بمنظر جميل ، ونقل رواد الفضاء والمعدات التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية ، ومن أهم مكونات المركبة الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية إلى كهربائية ، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها ، ويحرص الإنسان على تحقيق مزيد من التطور ليواكب العصر ومتطلباته ، وكل تطور تظهر فيه عظمة الخالق وبديع صنعه.

- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعي السلامة اللغوية

المعيار ٥-٢

العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه ، فحيثما تلفتنا يمينا أو شمالا نشاهد هذه الآيات فوق الأرض ، تحت قبة السماء ، وراء السحب أو في أعماق البحار ، فكل شيء ينطق بعظمة الله وإحكام صنعه ، فنقف أمام هذه الآيات منبهرين عاجزين ، لا نملك إلا نقول سبحان الله ! وستبقى مسبحين بذكر الله صباح مساء ، وليل نهار حتى يرضى الله عنا.

- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعي السلامة اللغوية

المعيار ٥-٢

كان للوالد في البحر رفاق وسفينة صنعوها بالأيدي السمر شماء متينة
رفعوا فيها شرع الحب لا شرع الضغينة فإذا الأمواج ثارت ولها صارت رهينة
برز الإيثار فيهم وبطولات دفينه قهروها بثبات وإرادات مكيئة

- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعي السلامة اللغوية

المعيار ٥-٢

إن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الألم في النفس ، لأن الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء ، تذهب أرواحهم رخيصة ، والوطن في أمس الحاجة إليهم ، إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا! ، على الرغم من نشاط حملات التوعية بقواعد الطريق ونظم المرور ، والانتشار الواسع لدوريات الشرطة ، فضلا عن وجود سيارات حديثة ، وشبكة طرق أنشئت بمقاييس عالمية ، ولوحات إرشادية وعلامات مرورية ، فما الحل ؟

• أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعي السلامة اللغوية

.....
.....
.....

المعيار ٥-٢

أحدثت الثورة الرقمية تغييرات هائلة في حياتنا اليومية على مدى السنوات القليلة الماضية ، فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت ، ودخلت هذه الثورة في أدق تفاصيل حياتنا . ولقد أصبح بوسعنا وبمجرد كبسة واحدة على أجهزتنا الذكية كالمبيوتر ، أو الهاتف الذكي مطالعة الصحف العالمية ، والدخول إلى عدد غير محدود من المكتبات والاستعانة بأهم المراجع العالمية. وأحدثت هذه التكنولوجيا نقلة كبرى على صعيد حل مشكلة الازدحام المروري ومتابعة الحالة الصحية للمرضى ، والأصحاء ، وتسخير موارد الطاقة البديلة ، وتشغيل الروبوتات ، ودفع الفواتير من خلال الهواتف الذكية .

• أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته مراعي السلامة اللغوية

.....
.....
.....

(المعيار ٢ - ٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي مما يأتي ما هو مطلوب

- أ- المترادف مع كلمة (ضئيل) : (.....)
ب- ضد كلمة (الانقباض): (.....)
ت- مفرد كلمة (سفائن) : (.....)
ث- جمع كلمة (رائد) : (.....)

٢- أوظف كلمة (جمع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

الجملة الأولى

.....
الجملة الثانية
.....

٣- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (فتح) في فراغ كل جملة مما يأتي

- أ - أضع الحارس الباب.
ب - الإسلام وصلت أقاصي الأرض.

المعيار ٢ - ٤

- ١- أضع في كل فراغ مما يأتي مما يأتي ما هو مطلوب
- أ- المترادف مع كلمة (يخال) : (.....)
ب- ضد كلمة (بشاشة) : (.....)
ت- مفرد كلمة (ضفائر) : (.....)
ث- جمع كلمة (مرساة) : (.....)

٢- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.
الجملة الأولى

.....
الجملة الثانية
.....

٣- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (أذن) في فراغ كل جملة مما يأتي
أ - في الجنة ما لا سمعت ولا عين رأت.

ب - يجب قبل دخول البيوت.

المعيار ٢ - ٤

- ١- أضع في كل فراغ مما يأتي مما يأتي ما هو مطلوب
- أ - المترادف مع كلمة (واجما) : (.....)
ب - ضد كلمة (يسر) : (.....)
ج - مفرد كلمة (أميال) : (.....)
د - جمع كلمة (الرحال) : (.....)

٢- أوظف كلمة (ضرب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.
الجملة الأولى

.....
الجملة الثانية
.....

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صنع) في فراغ كل جملة مما يأتي
أ - اشتهر الكويتيون قديماً ب السفن.
ب - يعمل والدي في للألبان.

المعيار ٢ - ٤

- ١- أضع في كل فراغ مما يأتي مما يأتي ما هو مطلوب
- أ - المترادف مع كلمة (يجوب) : (.....)
ب - ضد كلمة (إطراء) : (.....)
ج - مفرد كلمة (الأضلاع) : (.....)
د - جمع كلمة (كابل) : (.....)

٢- أوظف كلمة (جمع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.
الجملة الأولى

.....
الجملة الثانية

.....

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (فتح) في فراغ كل جملة مما يأتي
أ- لا صلاة لمن لا يقرأ الكتاب.
ب- يعد مكة نصر عظيم للإسلام.

المعيار ٨-٢

النص الأول

بلادي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده ولا في حليف الحب إن لم يتيم

النص الثاني

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه ، وهو الانتماء والسكن الحقيقي
الذي ننتمي إليه ، فيه ننعم بالأمن والأمان ، وهو المكان الذي نترعرع على أرضه وننعم بخيراته ، فحبه
يجري في عروقنا مجرى الدم.

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في:

- النسان يتحدثان عن الوطن.
- النسان يتحدثان عن فضل الوطن علينا.
- النسان يتحدثان عن واجبنا تجاه الوطن.

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في

- النص الأول شعري والثاني نثري.
- النص الثاني يتحدث عن واجبنا تجاه الوطن.
- النسان يحملان مشاعر الفخر بالوطن.

المعيار ٩-٢

١- أحدد نصاً أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري

أ- اختيار النص.....
ب- السبب.....

٢- المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال (علمي- أدبي - وطني - رياضي)

٣- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي:

.....

المعيار ٨-٢

النص الأول

تعلم فليس المرء يولد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل وإن كبير القوم لا علم عنده صغير إذا التفت عليه الجاهل

النص الثاني

جلس أحمد وثامر يتسامران ويتناقشان فقال ثامر : هل تعلم أن العلوم تنقسم إلى نوعين : الأول نظري والآخر تطبيقي ؟ وأنها أساس الحضارات ، ومؤشر على تقدم الدول ؟ فرد أحمد عليه : وأعلم أيضا أن العلم ارتبط بظهور المجتمعات الإنسانية ، ويرفع من قيمة الفرد في المجتمع وقد كانت حضارة اليونان منقولة عن حضارات ما بين النهرين وقدماء المصريين ، والحضارة الصينية قامت على التنظير ثم التجريب منتهية بالاختراع ، وكان العلماء في كل ذلك موضع تقدير واحترام

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في:

- نظريات العلم أهمية العلم
- تاريخ العلم وسائل العلم

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في:

- العلماء ومكانتهم الفرد ومكانته
- العلوم وأنوعها العلوم ونتائجها

المعيار ٩-٢

١- أختار نصا أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري.

- أ - النص المختار.....
- ب - السبب.....

٢- أضع خطا تحت المجال العام للنص الذي اخترته:

(أدبي- سياسي - تاريخي - ديني)

٣- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي:

المعيار ٨-٢

النص الأول

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد تفرج هم واكتساب معيشة وعلم وآداب وصحبة ماجد

النص الثاني

يعد السفر وسيلة رائعة للاسترخاء ، والترويح عن النفس ، أو استكشاف أماكن جديدة ، ونمط حياة مختلف متمثل بأطعمة جديدة ، وعادات غير مألوفة ، ومهما كانت الوجهة التي يختارها المسافر يجب أن يكون حذرا ، لأنه يكون متحمسا جدا لزيارة أماكن جديدة ، وعدم معرفته بهذه الأماكن يمكن أن يعرضه للخطر.

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في

- عادات الشعوب طلب العلم
- الحنين إلى الوطن فوائد السفر

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في:

- كلاهما حث على السفر ، وزاد الثاني في التحذير من مخاطره.
- كلاهما ذكر فائدة تحصيل العلم من السفر.
- كلاهما ذكر تحصيل الرزق من السفر
- الأول ذكر فوائد السفر ولم يذكرها الثاني.

المعيار ٢- ٩

١- أختار نصا أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري

أ اختيار النص.....

ب السبب.....

٢- المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال:

(علمي - رياضي - تاريخي - اجتماعي)

٣- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي:

.....

المعيار ٢- ٨

النص الأول

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري
الأرض حولك والسماء اهتزتا لروائع الآيات والآثار

النص الثاني

خلق الله سبحانه وتعالى بقدرته الإنسان في أحسن صورة وتقويم ، كما كرمه على جميع الخلائق ، فلو فكر الإنسان في خلقه وجسده ، لأدرك إدراكا حقيقيا لا يقبل الشك أنه خلق الله الذي أحسن كل شيء خلقه ، فهذا دليل قاطع على قدرة الله تعالى في خلقه.

١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في أن النصين يتحدثان عن:

☀️ الدعوة إلى الإسلام ☀️ إبراز قدرة الله تعالى.
☀️ الحث على الاستمتاع بالطبيعة ☀️ إظهار أهمية العلم والعلماء.

٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في تحدث النص:

☀️ الأول عن الإنسان والثاني عن الطبيعة ☀️ الأول عن الطبيعة والثاني عن الحياة.
☀️ الأول عن الإنسان والثاني عن الأرض ☀️ الأول عن الطبيعة والثاني عن الإنسان.

المعيار ٢- ٩

١- أختار نصا أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري

أ- اختيار النص.....

ب- السبب.....

٢- أحوط المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال:

(تاريخي - اجتماعي- رياضي - أدبي)

٣- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي:

.....

المعيار ٨-٢

النص الأول

حبي إليهم لا يضاهي ما عدا حبي لربي والنبى محمدا
أبوايا لو جادوا علينا بالرضا يكن الطريق إلى الجنان ممهدا

النص الثاني

بر الوالدين وحبهما وطاعتهما هو أحد الطرق إلى الجنة ، فالوالدين لهما فضل عظيم على أبنائهم ، فهما
من جاهدا دوما لرفعة ونجاح أبنائهم ، وقد قرن الله تعالى برهما بعبادته عزوجل ليبين لنا أن سبيل طاعته
وعبادته بر الوالدين.

- ١- وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في أن النصين يتحدثان عن:
بيان أهمية بر الوالدين ☀️ الحديث عن فضل الوالدين وجزاء برهما.
☀️ الحديث عن قيمة الأم في حياتنا ☀️ الحث على طاعة الأب.

- ٢- وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل في تحدث النص:
☀️ موضوع النص ☀️ نوع النص
☀️ أفكار النص ☀️ حجم النص

المعيار ٩-٢

- ١- أختار نصا أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري

- اختيار النص.....
- السبب.....

- ٢- أحوط المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال:
(تاريخي - اجتماعي - رياضي - أدبي)

- ٣- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي:

١. المعيار ٩-٢

٢. "سمع يسمع اسمع"

أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية
& لا المؤمن ما حرم الله تعالى.

٣. أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين

- يدنو الطفل من والديه (. صحيح معتل)
- لم يمش المؤمن في طريق الشر (. صحيح معتل)

٤. أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا:
لا تهمل حق جارك.

ينجح المجتهد في دراسته.

٥. أضع الفعل (يلعب) في فراغ الجملة الآتية بشكل صحيح:
• الأطفال في الحديقة.

٦. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
- الطلاب المجتهدون لن يهملون في طلب العلم . التصويب
 - العالمان يفتخرا بإنجازتهما العلمية . التصويب
٧. أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
- تظهر النجوم في السماء (ظرف زمان)
 - اختبأ الطفل الباب (ظرف مكان)
٨. أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة:
- الأمانة صفة من الصفات التي اتصف بها خالد
- نكرة.....
 - معرفة.....

المعيار ٣-٥-١

- ١- "يحرص احرص حرص"
- أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية:
- * أيها العالم على البحث يوميا.
- ٢- أحدد نوع الفعل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين:
- يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة (. صحيح معتل)
 - المؤمن يسعى لعمل الخير (. صحيح معتل)
- ٣- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا:
- الرحالة يتعرف عادات الشعوب في رحلاته الاستكشافية.
 - يتابع العالم أحدث الاكتشافات والمخترعات كي يتعرف كل جديد.
- ٤- أضع في الفراغ فعلا من الأفعال الخمسة من الفعل (يتوصل):
- أنتما إلى اكتشاف جديد.
- ٥- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
- العمال لن يشتغلون يوم العطلة . التصويب.....
 - العاملان يشتغلون بجد واجتهاد . التصويب.....
- ٦- أصغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
- يشتد الحر على شواطئ البحار (ظرف زمان)
 - يصطف المصلون الإمام استعدادا للصلاة (. ظرف مكان)
- ٧- أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة:
- هذا المغامر شجاع لا يهاب المخاطر التي يواجهها في كل رحلة.
- النكرة.....
 - المعرفة.....

المعيار ١-٥-٣

- ١- (طلب يطلب اطلب)
أصغ مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية:
\$ نصحني أخي فقال :..... العلم ولو في الصين
- ٢- أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين:
 - يرحل صديقي في طلب العلاج (. صحيح معتل)
 - تدعو الدول السياحية إلى تعرف معالمها (. صحيح معتل)
- ٣- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا:
 - يستمتع الإنسان بالسفر في الرحلات السياحية.
 - لم يحقق الإنسان إنجازا في مجال السفر عبر الزمن.
- ٤- أضع الفعل (يهدف) في فراغ الجملة الآتية بشكل صحيح:
\$ رواد الفضاء إلى تحقيق الاكتشافات العلمية.
- ٥- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية
\$ يسافر الباحثان ليتعلمان . الصواب.....:
- ٦- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
يلجأ الناس إلى السفر فرارا من ارتفاع درجات الحرارة (ظرف زمان)
في رحلة الحج اتجهت الطائرة (ظرف مكان)
- ٧- أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة.
الرحلات هي التي تحقق متعة للمتجول.
 - نكرة.....
 - معرفة.....

المعيار ١-٥-٣

- ١- " أدى يؤدي أؤدي"
أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية
أنا الجندي واجبي نحو وطني.
- ٢- أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين
 - الرحالة يحرص على الإفادة من رحلاته (. صحيح معتل)
 - المؤمن يسعى لرضا ربه. (صحيح معتل)
- ٣- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا:
 - يرسم الطفل لوحة جميلة من الطبيعة.
 - لن يسمو رجل بلا أخلاق.
- ٤- أضع الفعل (يتأمل) في فراغ الجملة الآتية بشكل صحيح:
 - المؤمنون..... آيات الله في الكون بإعجاب وامتنان.
- ٥- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
 - الطلاب لم يتأخرون عن أداء واجبهم . التصويب.....
 - الرجالن يلتزما بالوفاء بعدهما . التصويب.....

- ٦- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
- يطوف المسلمون الكعبة المشرفة (. ظرف مكان)
 - يتهدد المسلم ويدعو ربه (..... ظرف زمان)
- ٧- أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة:

السفر المفيد النافع هو الذي يعطيك متعة

- نكرة.....:
- معرفة.....:

المعيار ٣-٥-١

١- " أحافظ يحافظ حافظ"

أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية
@ أنا الطالب..... على مرافق مدرستي

- ٢- أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين القوسين
- المواطن يهتم بشؤون بلاده. (صحيح معتل)
 - المخلص يبني مجد الوطن . (صحيح معتل)

- ٣- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا:
- المجتهد يفوز بأعلى الدرجات.
 - يجب أن تجتهد في عملك.

- ٤- أضع الفعل (يفكر) في فراغ الجملة الآتية بشكل صحيح:
@ الكافرون لم..... في دلائل قدرة الله.

- ٥- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
- الطلاب لم يقصرون في أداء واجبهم . التصويب.....:
 - الرجلان يحرصا على رد الامانات . التصويب.....:

- ٦- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
- يصلي المسلمون الإمام . (ظرف مكان)
 - عاد أبي من عمله (ظرف زمان)

- ٧ - أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة:
الشجاعة صفة من الصفات التي اتصف بها سالم.

- نكرة.....:
- معرفة.....:

المعيار ٣-٥-٢

1 أملأ الفراغ في الفقرة الآتية بعلامة ترقيم مناسبة من بين العلامات الآتية:

(/) (/ " /) (/)

ديننا الحنيف أمرنا بإتقان العمل ، فقد أمرنا رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) (بإتقان العمل ، فقال في الحديث الشريف) (: إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه.) ()

2 أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة من مجموعات خيارات في الكلمات الآتية:

م لم (أ ئ و ء)

أف دة (أ ئ و ء)

ب س (أ ئ و ء)

3 أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضح الحروف وتناسقها

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد

المعيار ٣-٥-٢

1 أملأ الفراغ في الفقرة الآتية بعلامة ترقيم مناسبة من بين العلامات الآتية:

(/) (/ " /) (/)

حضر أخي خطبة الجمعة ، وقال : صعد الخطيب على المنبر ، ثم حمد الله ، وهلل قال: أشهد أن لا إله إلا الله وصلى على سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم..... ، وتحدث عما يأتي:

..... أحداث الهجرة.

..... نتائج الهجرة.

2 أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة من مجموعات خيارات في الكلمات الآتية:

بي ة (أ ئ و ء)

مس..... لة (و ء ئ أ)

م من (ء و أ ئ)

3 أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضح الحروف وتناسقها

بالجد والعزيمة الصادقة تحقق الفوز والنجاح

المعيار ٣-٥-٢

1 أملأ الفراغ في الفقرة الآتية بعلامة ترقيم مناسبة من بين العلامات الآتية:

(/) (/ " /) (/)

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) (:) (إذا كان ثلاثة في سفر ، فليؤمروا أحدهم) ()

2 أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة من مجموعات خيارات في الكلمات الآتية:

عجا..... ب (أ ئ و ء)

عبا..... ة (و ء ئ أ)

م امرة (ء و أ ئ)

3 أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضح الحروف وتناسقها

يسافر الرحالة كي يكتشف العالم الجديد

المعيار ٣-٥-٢

1 أملأ الفراغ في الفقرة الآتية بعلامة ترقيم مناسبة من بين العلامات الآتية:

(/ ،) (/ ! / ؟)

اجتمع الرجل بوزرائه فقال لهم (ماذا تصنعون بالرعية) (أجابوا نحافظ عليهم) (ونرعى شؤونهم) (فقال الملك : ما أعظم ما تفعلون)
2أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة من مجموعات خيارات في الكلمات الآتية:
م..... من (. أ ئ و ء)
مس لة (. و ء ئ أ)
فضا.....ل (. ء و أ ئ)
3أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضح الحروف وتناسقها
بالعلم والأخلاق ترتقي الأمم دائما

المعيار ٣-١

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) في الموضوع التالي
(كل تجربة تعطي فرصًا أكثر للتعلم والاكتشاف)
المحور الأول : أهمية التجارب.
المحور الثاني : الأمور التي تكسب الخبرة.
المحور الثالث : بعض النصائح للتعلم والاكتشاف.

المعيار ٣-١

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من
الموضوعات الثلاثة مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً.
لرحالة دور كبير في اكتشاف العالم.
1 أهداف الرحالة من رحلاتهم 2 صفات الرحالة 3 أبرز الرحالة العرب

المعيار ٣-١

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) في الموضوع التالي
الموضوع الأول : قمت برحلة إلى أحد بلاد العالم ، تعرفت من خلالها على أهم عاداتها وتقاليدها
المحور الأول : موقع البلد . المحور الثاني : عاداته وتقاليده . المحور الثالث : أهم ما تعلمته

السلامة اللغوية (المقرر) حسب توصيف الاختبار

أنواع الفعل الفعل المضارع (صحيح معتل) إعراب الفعل المضارع الأفعال الخمسة الظرف "
(الزمان المكان ") النكرة والمعرفة.

١ أنواع الفعل

الفعل الماضي : حدوث شيء في زمن الماضي وانتهى فعله . (كتب / فتح / عمل / وجد)

الفعل المضارع : حدوث شيء في زمن الحاضر ومستمر . (يكتب يعمل يذاكر يشارك)

فعل الأمر : طلب الحصول على شيء معين . (اكتب / ادرس / اكتبوا / اكتبني)

السؤال فى الاختبار

١ (طلب / يطلب / اطلب)

أضع مما سبق الفعل المناسب فى فراغ الجملة الآتية :

نصحنى أخى فقال : العلم ولو فى الصين. (اطلب)

٢ الفعل المضارع

ينقسم إلى نوعين فعل مضارع صحيح الآخر . لا ينتهى بحرف علة

فعل مضارع معتل الآخر . ينتهى بحرف علة (وى / يى) يسمو يسعى يتقى

السؤال فى الاختبار

١ أحدد نوع الفعل فى كل جملة فيما يأتى مما بين القوسين :

أ يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة. (صحيح / معتل)

ب المؤمن يسعى لعمل الخير. (صحيح / معتل)

٣ إعراب الفعل المضارع

مرفوع: لا يسبق بأداة نصب ولا أداة جزم (بالضمة الظاهرة بالضمة المقدرة)

الضمة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر الضمة المقدرة : إذا كان معتل الآخر (وى / يى)

منصوب : إذا س ب ق ه أداة نصب (أن / لن / كي / لام التعليل / حتى / فاء السببية)

الفتحة الظاهرة : إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر (وى / يى)

الفتحة المقدرة : إذا كان معتل الآخر بالألف (وى)

مجزوم : إذا سبقه أداة جزم (لم / لما / لام الأمر / لا الناهية)

السكون : إذا كان صحيح الآخر

حذف حرف العلة : إذا كان معتل الآخر (وى / يى)

السؤال فى الاختبار

١ أضبط ما تحته خط فى كل جملة مما يأتى ضبطاً صحيحاً :

لا تهمل حق جارك . تهمل

ينجح المجتهد فى دراسته . ينجح

فعل مضارع ينتهي بواو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة

أنت	هما	أنتما	هم	أنتم
تعملين	يعملان	تعملان	يعملون	تعملون

- مرفوع بثبون النون (. يكتبون تكتبون يكتبان تكتبان تكبين)
- منصوب بحذف النون . أداة نصب (+ يكتبوا تكتبوا يكتبان تكتبان)
- مجزوم بحذف النون . أداة جزم (+ يكتبوا تكتبوا يكتبان تكتبان)

السؤال في الاختبار

- ١ - أضع الفعل (يتأمل) في فراغ الجملة الآتية بشكل صحيح:
المؤمنون..... آيات الله في الكون باعجاب وامتنان (. يتأملون)
- ٢ - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
الطلاب لم يتأخروا عن أداء واجبهم . التصويب (يتأخروا)
الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما . التصويب (يلتزمان)

الظرف (زمان مكان)

- ظرف الزمان : ما يدل على الزمان (صباحا مساء ليلا يوما نهارا عصرا فجرا).....
ظرف المكان : ما يدل على المكان (فوق تحت خلف وسط أمام وراء بين).....

السؤال في الاختبار

- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
أ يطوف المسلمون الكعبة المشرفة (. ظرف مكان) (حول)
ب يتعهد المسلم ويدعو ربه (ظرف زمان) (ليلا)

أكمل الفراغ وفق المطلوب:-

- أ- يطوف الحجاج الكعبة . (ظرف مكان)
ب- يفطر الصائمون أذان المغرب . (ظرف زمان)

- صنف ما تحته خط إلى ظرف زمان وظرف مكان:-

ظرف زمان	ظرف مكان
.....
.....

أ- تتفتح الأزهار ربيعاً.

ب- يفطر الصائم عند أذان المغرب.

ت- قال تعالى " بل أحياء عند ربهم يرزقون".

ث- قال تعالى " وألف بين قلوبهم".

-أكمل كل جملة مما يأتي بظرف مناسب ثم بين نوعه:-

- أ- تسقط الأمطار على بلادنا..... نوعه :
- ب- يقف المصلون الإمام. نوعه :
- ت- السائق ينظر و..... نوعه :
- ث- نذهب إلى البحر نوعه :

- أكمل الجمل بالظرف المناسب وبين نوعه (زمان - مكان).

أ- يقوم اليهود بأعمال حفر المسجد الأقصى

ب- زرت المكتبة

ج- يعتدل الجو في بلادنا

(النكرة المعرفة)

النكرة : اسم يدل على شيء غير معين . طالب

المعرفة : اسم يدل على شيء معين (. ست معارف)

١ - معرف ب (أل (.) الرجل الكتاب الشمس).....

٢ - العلم (. اسم إنسان أو حيوان أو مكان مشهور () محمد ، خالد الكويت فيل أسد).....

٣ - الضمائر (المنفصلة المتصلة)

(ضمائر منفصلة (: أنا نحن هو هي هما هم هن أنت أنتما أنتم أنتن)

(ضمائر متصلة (: تاء الفاعل) كتبت)واو الجماعة(كتبوا)الف الاثنين(كتبا)نون النسوة(كتبن)

ياء المخاطبة (تكتبين) هاء الغائب (كتابه) كاف المخاطب (كتابك) ياء المتكلم (كتابي) نا

الفاعلين (كتابنا)

٤ - الأسماء الموصولة (: الذي التي اللذان اللتان الذين اللاتي اللواتي ما من ذلك

تلك)

٥ - أسماء الإشارة (: هذا هذه هذان هاتان هؤلاء)

٦ - المضاف إلى معرفة (: طالب العلم كتابي كتاب هذا كتاب سالم كتاب الذي)

نكرة + معرفة

السؤال في الاختبار

1 أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة:

هذا المغامر شجاع لا يهاب المخاطر التي يواجهها في كل رحلة.

النكرة.....

المعرفة.....

الرسم الهجائي: (الهمزة المتوسطة (وِ ئِ أِ ءِ +) علامات الترقيم + خط الرقعة

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها

الهمزة المتوسطة

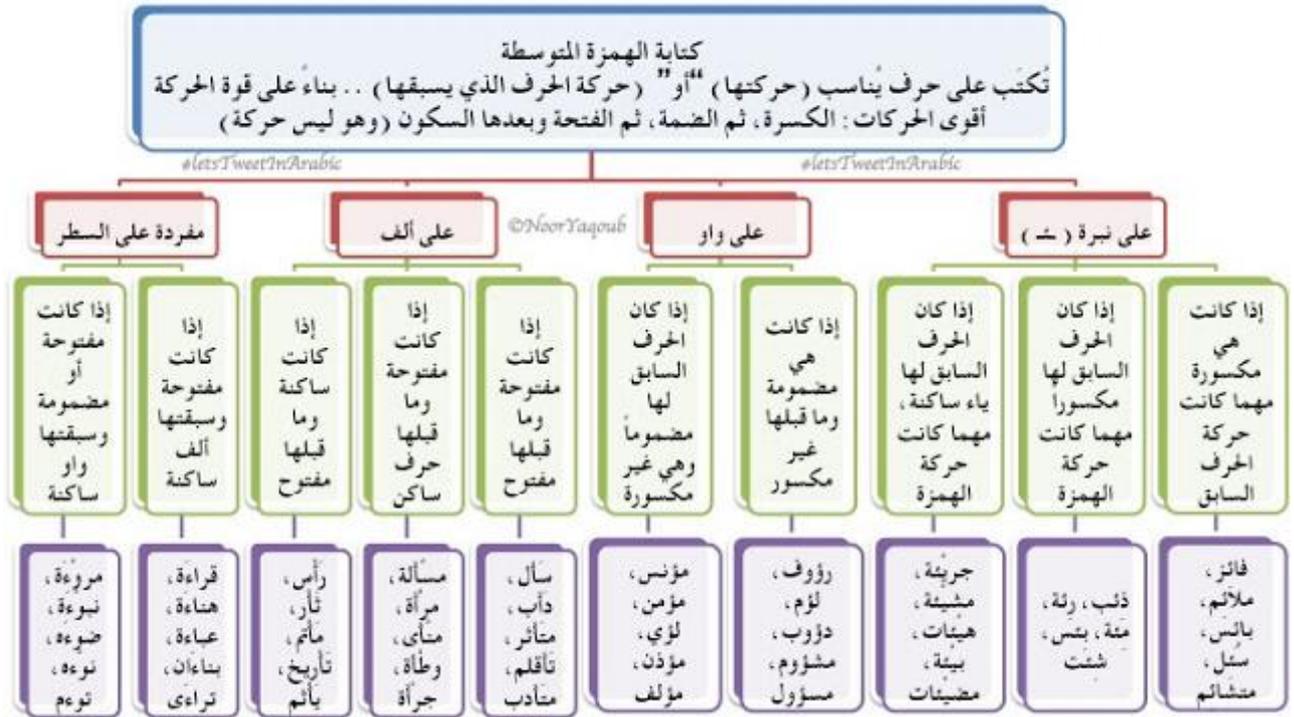
الهمزة المتوسطة هي الهمزة التي تكتب في وسط الكلمة.
القاعدة العامة في كتابة الهمزة المتوسطة: **تنظر إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبل الهمزة وتكتب الهمزة حسب حركة الحرف الأخرى.**

الكسرة ← الضمة ← الفتحة ← السكون

- إذا كانت حركة الحرف الأخرى **الكسرة** كتبت على **نبرة** { ينس - سنل - ضوئية }
- إذا " " " **الضمة** " " " **واو** { مؤمن - مؤذن - هؤلاء }
- إذا " " " **الفتحة** " " " **الف** { سنل - مسألة - مرأة }
- إذا " " " **السكون** " " " **سطر**

إستثناء من القاعدة:
- إذا سبق الهمزة المتوسطة **المفتوحة مد بالألف** (الألف ساكنة) تكتب على **سطر** { براءة - يتضائل }
- إذا " " " **المفتوحة مد بالواو** (الواو ساكنة) " " **سطر** { مروءة - نبوءة }
- إذا " " " **المفتوحة مد بالياء** (الياء ساكنة) " " **نبرة** { بيئة - رديئة - مليئة }

ملاحظة: الهمزة المتوسطة المكتوبة (حسب القاعدة) على واو وتلتها واو أخرى ، يكتبها البعض على نبرة إذا أمكن وصل ما بعدها بما قبلها ، والأفضل اتباع القاعدة .
مسؤول - مسئول كؤوس - كؤوس شؤون - شؤون



حتى تُتقن كتابة الهمزة المتوسطة، عليك أن تعرف الحركات في اللغة وما يُناسبها من الأحرف، وهأنا أرتبها حسب قوتها:

١- الكسرة: وهي أقوى الحركات، ويُناسبها النبرة أو الياء.

٢- الضمة: وتلي الكسرة في القوة، ويناسبها الواو.

٣- الفتحة: وتلي الضمة، ويُناسِبها الألف.

٤- السكون: يلي الفتحة، وهو أضعف الحركات.

القاعدة العامة لكتابة الهمزة المتوسطة:

لكتابة الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي قبلها، ثم نكتبها على الحرف الذي يُناسب الحركة الأقوى.

أمثلة:

- [سُدَّ ل] هذه الكلمة حركة الهمزة المتوسطة فيها الكسرة، وحركة ما قبلها الضم، والكسر أقوى من الضم، والكسر يُناسِبُه النبرة؛ لذلك نكتبها على نبرة (كرسي) هكذا [سُدَّ ل].

- [يَدُ عُم] حركة الهمزة الضم، وحركة الحرف الذي قبلها الفتح، والضم أقوى من الفتح، والضم يُناسِبُه الواو؛ لذلك نكتب الهمزة على واو.

هكذا [يَوْمُ].

- وهكذا يمكن تطبيق القاعدة على الكلمات الآتية:

- سأل، وأد، دأب، يأمر، مأوى، جُرأة.

- مؤذن، يؤجل، يؤدب، أُوْنِبِكُمْ، شَأُوا، مَلُّوا.

- أُوْوَلْ، يَفْرُوهُ، رُوِيَّة، يَمَلُّون.

- شَيْنَ، نائين، متجرئين، مَهْنَّة.

* انتبه:

تُكْتَبُ الهمزة في الكلمات الآتية على الواو حسب القاعدة، وبعدها واو المد على النحو الآتي:

(شؤون، مسؤول، حؤون، فؤوس، مؤونة، رؤوس، تبوؤوا).

* تمرين: تعرف على الهمزة المتوسطة وسبب كتابتها بهذا الرسم، فيما يلي:

- قال - ﷺ -: ((إن الله خلقهم لحوائج الناس، يفرع الناس إليهم في حوائجهم، أولئك هم الأمنون من عذاب الله - عز وجل))؛ رواه الطبراني.

- احذر اللئيم إذا حكّم، والجائع إذا يئس.

- الحقد يُبعد عنك أصدقاءك، كما يؤلّب عليك أعداءك.

الهمزة المتوسطة على الواو :

الأمثلة

- ١ - هَوْلَاء قوم نُؤْم .
 - كأن على رؤوسهم الطير .
 - تُعْرَق الأرض بالفؤوس .
 - ٤ - سألني المدرس سؤالاً صعباً .
 - أذن المؤذن لصلاة العصر .
 - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
 - ٥ - حجب الضباب الرؤية .
- قال تعالى : { يُوْتِي الحكمة من يشاء } ٢٦٩ البقرة .
- لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين .

القاعدة

تكتب الهمزة على الواو في الحالات التالية :

- ١ - إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مضموم .
- مثل : نُؤْم جمع نُؤوم ، رؤوس ، فؤوس ، شؤون .
- ٢ - إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مفتوح .
- مثل : يَوْم ، لَوْم ، تُوْز ، مَبْدُونَا ، هَوْلَاء ، يُوْد .
- ٣ - إذا كانت مضمومة وسبقها حرف ساكن .
- مثل : هَاؤْم ، مَسْؤُول ، تَشَاؤْم - رَدَاؤُهُ ، جَلَاؤُهُمْ ، أَرؤُس ، أَكؤُس ، سَمَاؤُهُ ، هَوَاؤُهُ ، التَّفَاؤُل .
- ٤ - إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف مضموم .
- مثل : سُؤَال ، مُؤَذِّن ، يُؤَجِّل ، مُؤَلِّف ، مُؤَن ، مُؤَامِرَة ، مُؤَازِرَة ، دُؤَابَة .
- ٥ - إذا كانت ساكنة وسبقها حرف مضموم .
- مثل : رُؤْيَة ، مُؤْمِن ، يُؤْذِي ، مُؤْتَة ، مُؤَلِّم ، سُؤُل ، بُؤْس ، مُؤَنَس ، أُوْتَمِن .

تنبيه :

١ - إذا وقعت الهمزة المتوسطة المضمومة أو المفتوحة بعد واو ساكنة كتبت مفردة على السطر ،
خلافًا للقاعدة . مثل : كان ضوعه ساطعًا . كشف سوءة أخيه .

٢ - يمكن كتابة الهمزة المتوسطة على الواو ، بواو واحدة كراهة توالي حرفين من جنس واحد ، أو
اختصارا عند البعض .

مثل : رؤوس : رؤس ، كؤوس : كؤس ، فؤوس : فؤس .

٣ - تكتب الهمزة أحيانًا على السطر بعد حذف واوها ولا يمكن وصل ما قبلها بما بعدها ، وذلك إذا كانت
مضمومة غير مكسور ما قبلها وتلاها واو ساكنة .

مثل : رعوس ، رعوم ، رعوف ، مرعوس .

كما يكتبها البعض على نبرة إذا أمكن وصل ما بعدها بما قبلها .

مثل : مسئول ، شئون ، فئوس .

وما سبق ذكره خلافًا للقاعدة . والأحسن ما جاء وفق القاعدة الأصلية .

٤ - تكتب الهمزة المتوسطة المضمومة على نبرة خلافًا للقاعدة إذا سبقها ياء ساكنة . مثل : فيئه ،
شيئه .

٥ - تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مضمومة أو مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة .

مثل : كان تبوءك لأحسن المناصب مدعاة للفخر .

إن تبوءك لهذا المنصب تقدير لجهودك المخلصة .

تدريبات

تدريب ١

سليمان بن عبد الملك

يقال : إن سليمان بن عبد الملك كان مهيبا ، لا يجرو أن يكلمه أحد . وكان وزراؤه قد استأثروا بشؤون
أغضبت الناس . فدخل عليه رجل جريء الفؤاد ، فقال له : يا أمير المؤمنين إني مكلّمك بكلام سكتت
عنه الألسن . إنك قد أحاط بك وزراء اشتروا دنياك بدينهم ، ورضاك بسخط ربهم ، فلا تصلح دنياك
بفساد آخرتك .

آكل الرؤوس

كان أحد البخلاء لا يأكل سوى لحم الرؤوس لرخص ثمنه .

فَسئَلْ يوماً : لِمَ تؤثر هذا اللحم على غيره ؟ فهياً نفسه لإجابة السؤال ممتدحا الرأس قائلاً : هو سيد البدن ، وفيه الدماغ . لهذا يقول الناس : فلان يرأس قومه ، أي يسودهم . ورؤساء الأمة زعماءها . فالرأس هو المقدم ، ولحمه أطيب اللحوم . ولكن الجهلاء ما استمرؤوه لقلّة معرفتهم به . فأجابه السائل : والله في خلقه شؤون .

التلفاز

التلفاز من مبتكرات العلم الحديث ، يقننيه الناس في بيوتهم لما له من الفوائد الجمة . فمنه نسمع المقالات الثقافية والدينية ، والأناشيد المؤثرة ، ونشاهد فيه المسرحيات الفكهة ، والتمثيلات المؤلمة ، والعروض العسكرية التي تؤدي على قرع الطبول ، وأنغام الموسيقى . وعند صلاة الجمعة أو العيدين ، أو صلاة الاستسقاء ، نرى المؤذن وهو يرفع الآذان ، ثم يخطب الإمام ، ويؤم المصلين في صلاتهم .

رحلة مدرسية

أعلن المسؤول عن الرحلات في المدرسة ، عن موعد القيام برحلة مدرسية إلى إحدى المزارع القريبة . وعين لكل مجموعة من المشتركين ما يؤدونه من أعمال : فقد كلف فؤاداً ومونساً بإحضار المؤن ، والأدوات ، ومحمدًا وعليًا بتجهيز الطعام ، ورؤوفًا ، وماجدًا بنصب الخيمة ، ومد البسط . ثم اختاروا روضة جميلة ، قضوا فيها ساعات النهار ممتعين أعينهم برؤية المناظر الخلابة ، والمياه الجارية ، ولم يكن في هذه الرحلة ما يؤدي أو يؤلم .

الحج

إن الحج مؤتمر عظيم ، شرعه الله للمسلمين . ومن أقصى الغايات التي نؤملها ، أن يتم اللقاء بين وجوه الحجيج وبين العلم والفكر ، كي يؤتي الحج أئبع الثمار . ومسؤوليتنا اليوم أن نتعاون لتحقيق اللقاء بين العلماء والمفكرين من جميع البلاد . عندئذ يكون الحج لقاءً رائعًا ، ومؤتمرا يؤدي فيه المؤتمرون واجباتهم على أكمل وجه .

تدريب ٦

حكم

من كثر كلامه كثر خطؤه ، ومن كثر خطؤه قل حياؤه ، ومن طاب منشؤه حسن مبدؤه ، ومن أخذ كتابًا يقرؤه ، وأتم قراءته فقد ذهب ظمؤه . إياك والسامة في طلب الأمور ، فتقذفك الرجال خلف أعقابها . ليس كل طالب ، ولا كل غائب يؤوب .

تدريب ٧

من خطبة البتراء

أما بعد : فإن الجهالة الجهلاء ، والضلالة العمياء ، والغيّ الموفي بأهله على النار ، ما فيه سفهاؤكم ، ويشتمل عليه حلماؤكم ، من الأمور التي يشب فيها الصغير ، ولا يتحاشى عنها الكبير ، كأنكم لم تقرأوا كتاب الله ، ولم تسمعوا ما أعد من الثواب الكريم لأهل طاعته ، والعذاب الأليم لأهل معصيته . قربتم القرابة ، وبعدم الدين ، كل امرئ منكم يذب عن سفيه ، صنّع من لا يخاف عاقبة ، ولا يرجو ميعادًا . ما أنتم بالحلماء ، وقد اتبعتم السفهاء .

تدريب ٨

التلميذ المؤدب

أحمد تلميذ مؤدب يؤدي الصلاة مع الجماعة . ويذهب إلى المدرسة مبكرًا للمشاركة في النشاطات الصباحية الثقافية ، والرياضية ، ولا يفوت أحمد إلقاء تحية الإسلام على كل من يقابله . وإذا بدأت الدراسة فإن أذنه مصغية ، وعينه متابعة لكل ما يصدر من مدرسيه وزملائه من مناقشات وتساؤلات ويبادر إلى المشاركة فيها . فإذا انتهت السنة الدراسية ، كانت نتائجه سارة لوالديه ومدرسيه .

تدريب ٩

أول أمير في الإسلام

انتدب الرسول صلوات الله عليه ثمانية من أصحابه للقيام بأول عمل عسكري في الإسلام ، فيهم عبد الله بن جحش ، وسعد بن أبي وقاص ، وقال : لأؤمرن عليكم أصبركم على الجوع ، والعطش ، ثم عقد لواءهم لعبد الله بن جحش ؛ فكان أول أمير أمر على طائفة من المسلمين .

الهمزة المتوسطة على الياء

القاعدة: ترسم الهمزة المتوسطة على ياء إذا كانت مكسورة، أو مكسوراً ما قبلها، أو سُبقت بياءٍ مكسورٍ ما قبلها.

الكلمة	السبب/ التعليل
سُنِّل	كُتبت الهمزة المتوسطة على نبرة (الياء) لأن حركة الهمزة الكسر، وحركة الحرف الذي قبلها الضم، والكسر أقوى من الضم، فكتبت على نبرة.
تقرئين	كُتبت الهمزة المتوسطة على نبرة (الياء) لأن حركة الهمزة الكسر، وحركة الحرف الذي قبلها الفتح، والكسر أقوى من الفتح، فكتبت على نبرة.
اطمئنان	كُتبت الهمزة المتوسطة على نبرة (الياء) لأن حركة الهمزة السكون، وحركة الحرف الذي قبلها الكسر، والكسر أقوى من السكون، فكتبت على نبرة.
مائدة	كُتبت الهمزة المتوسطة على نبرة (الياء) لأن حركة الهمزة الكسر، وجاء قبلها ألف ممدودة فكتبت على نبرة.

ومن أمثلة الكلمات التي تكتب على نبرة (الياء):

بيئة- ناشئة- قارئين- مهنيين- بعس- أبنائهم- مستهزئين- جريئة- ذئب- يئن- مئة- أفئدة- حينئذ- مشيئة- جائزة... الخ

عند كتابة الهمزة في وسط الكلمة ينظر إلى :

- حركة الهمزة.
- وحركة الحرف الذي قبلها. ثم تكتب الهمزة على حرف يناسب أقوى الحركتين مثل "لا تبتئس بما كانوا يعملون" ، جنئي بماء.
- إذا تشابهت الحركتان فاكتب الهمزة المتوسطة على حرف يناسب الحركة المتشابهة ؛ مئين.

كتابتها على الألف

١. إذا كانت مفتوحة بعد حرف مفتوح، مثل: سَأَل ، تَتَأَلَّم ، مكافأة.
٢. إذا كانت مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن ، مثل: فجأة ، مسألة ، مرأة.
٣. إذا كانت ساكنة سبقها حرف مفتوح ، مثل: يأخذ، مأمور ، بدأت.
٤. إذا جاءت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد فتح أو ساكن، و تلتها ألف المد أو ألف التثنية أو علامة جمع المؤنث السالم(ات)، كتبت الهمزة مدةً فوق ألف، مثل: مآثر، ظمآن، مبدآن، منشآت.

علامات الترقيم

(تعريف):

علامات الترقيم: رموز اصطلاحية، تُكتب بين الجمل والكلمات والفقرات؛ لتيسير عملية الفهم على القارئ، وهي عنصر أساسي من عناصر التعبير الكتابي، ولها صلة وثيقة بالكتابة الإملائية، وهي:

الأقواسُ المُزدوجةُ أو علامةُ التَّنْصيصِ (" "):

يُسْتَعْمَلانِ عِنْدَمَا نُرِيدُ أَنْ نَنْقُلَ كَلِمًا إِلَى غَيْرِنَا بِحَرْفَيْتِهِ، مِثْل:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " اللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ " .

● العارضةُ أو الحَطُّ أو الشرطة (-):

وتوضَعُ:

أ- في بدايةِ الجُمْلَةِ الإِعْتِراضِيَّةِ وَنَهائَتِهَا، مِثْل: العِلْمُ -أَيُّهَا التَّلَامِيذُ- نَوْرٌ .

ب- بَيْنَ العَدَدِ (لَفْظًا كَانَ أَوْ رَقَمًا) وَبَيْنَ المَعْدُودِ، مِثْل:

آيَةُ المُنَافِقِ ثَلَاثٌ: ١- إِذَا حَدَّثَ كَذَبًا . ٢- إِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ . ٣- إِذَا أَوْثَقَ خَانَ .

ت- فِي التِّيَابَةِ عَنِ المُنْتَحَدِثِ فِي سِيَاقِ حِوَارٍ، مِثْل: التَّقَى عِصَامٌ صَدِيقُهُ فَرِيدًا، وَقَالَ لَهُ: كَيْفَ حَالُكَ؟

- جَيِّدَةٌ .

- وَكَيْفَ حَالُ أَهْلِكَ؟

- بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ .

• القَوْسانِ أَوْ الهِلالانِ ()

يُسْتَعْمَلانِ لِتَفْسِيرِ وَتَوْضِيحِ كَلِمَاتٍ أَوْ لِلْفَتْ نَظَرٍ أَوْ لِحِصْرِ أَرْقَامٍ، مِثْلَ:

يَلْمَعُ الْعَسْجَدُ (الذَّهَبُ) ؛ اِشْتَرَتِ الْمَدْرَسَةُ (٥٠٠) كِتَابًا مِنَ الْمَعْرُضِ.

الْبِرُّ (بِكَسْرِ الْبَاءِ) الْإِحْسَانُ إِلَى الْوَالِدَيْنِ أَوْ اسْمٌ جَامِعٌ لِعَمَلٍ الْخَيْرِ.

* تمرين: تعرّف على علامات الترقيم فيما يلي: قيل للحسن البصري - رحمه الله - : ما سر زهدك في الدنيا؟ فقال: " علمت بأن رزقي لن يأخذه غيري، فاطمأن قلبي.

- و علمت بأن عملي لن يقوم به غيري، فاشتغلتُ به.

- و علمت أن الله مُطَّلَعٌ عَلَيَّ، فاستحييت أن أقابله على معصية.

- و علمت أن الموت ينتظرني فأعددت الزاد للقاء الله".

- من الطارق ؟

- صديقك القديم

سبب الشرطة في الموضع السابق

أ- قبل الجملة المعترضة وبعدها	ب- في نهاية فقرة
ج- في بدايات جمل الحوار	د- بين العدد والمعدود

٩- لقب عمر رضي الله عنه بالفاروق . علامة الترقيم المناسبة لملء الفراغ

أ- -	ب- ؟
ج- :	د- !

اختر الإجابة الصحيحة

١- من مواضع استخدام القوسين الهلاليين

أ- حصر الجمل المعترضة	ب- حصر الجمل التفسيرية	هـ- جميع ما ذكر صحيح
ج- حصر الكلمة الأجنبية	د- حصر الأرقام	

٢- قال الرسول ﷺ : " الصوم جنة " . لملء الفراغ بعلامة ترقيم مناسبة

أ- " "	ب- ()	ج- (...)	د- []
--------	--------	------------	--------

٣- تبدأ فعاليات يوم النكبة في (١٥) أيار من كل عام . سبب استخدام القوسين الهلاليين

أ- حصر الكلمة الأجنبية	ب- حصر الجمل التفسيرية
ج- حصر الأرقام لتبينها	د- حصر الجمل المعارضة

٤- إن استخدام الشبكة العنكبوتية الانترنت يحتاج إلى رقابة . لملء الفراغ بعلامة ترقيم مناسبة

أ- ()	ب- []
ج- (...)	د- " "

٥- لبان الأدهم (بفتح اللام) صدر الحصان . سبب استخدام القوسين الهلاليين

أ- حصر الكلمة الأجنبية	ب- حصر الجمل التفسيرية
ج- حصر الأرقام	د- حصر الجمل المعارضة

٩- علامة الترقيم التي تدل على التنصيص

أ- ()	ب- []	ج- " "	د- (...)
--------	--------	--------	----------

١٠- من مواضع استخدام علامة الترقيم التنصيص " "

أ- عند الاستغناء عن بعض الكلام	ب- حصر الكلام المنقول نقلاً حرفياً
ج- حصر الكلام الزائد عن الموضوع	د- حصر الكلمات الأجنبية

١١- قال تعالى : ___ وقل رب زدني علماً ___ . علامة الترقيم المناسبة

أ- " "	ب- []	ج- ()	د- (...)
--------	--------	--------	----------

خط الرقعة

رب هب لي حكماً والحقني بالصالحين

سلام عليكم بما صبرتم فنعم عقبى الدار

قال سيد الرسل وفاتم الأبياء: «استعينوا على

قضاء هوائكم بالثمان فإنه كل ذي نعمة محسود»

إعلم شجرة واصل ثمرها

ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس

(١ - قال تعالى : " إِنْ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا " (النساء: ١٠٣)
خط الرقعة :

٢ - " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده " .
خط الرقعة :

٣ - قال الشاعر : " الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق " .
خط الرقعة :

٤ - جرح يصيح على المدي وضحية تتلمس الحرية الحمراء
خط الرقعة :

”سزبرهم آياتنا في الآفاق، وفي أنفسهم، حتى يتبين لهم أنهم لخطا“

”قل يا عبادي الذرية سرفوا على أنفسهم ولا تقطوا صلواتي على من الله
إن الله يفر الذنوب جميعا إنه هو الغفور الرحيم“
صلى الله عليه وسلم

السؤال الأول : المعيار ١-٢ . أقرأ الآيات القرآنية الكريمة ثم أجب عن السؤال التالي : ٢

يقول تبارك وتعالى: (أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ) [ق: ٦]، ويقول في آية أخرى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ، الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً) [البقرة: ٢١-٢٢].

- أستخلص الغرض الرئيس في جملة مفيدة .

السؤال الثاني : أقرأ النص بدقة ثم أجب عن الأسئلة التي تليه . (٨ درجات)

ماذا يعني قوله تعالى (اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ قَرَارًا)؟ ما معني كلمة (قَرَارًا)؟، وكيف نحسُّ بهذا القرار؟ إننا نعيش على هذه الكرة الأرضية، والله تبارك وتعالى زوّد هذه الأرض بحقل للجاذبية بحيث أنه يجذبنا إليها في كل لحظة، فنحس بالاستقرار.

رواد الفضاء وصفوا لنا ما يحسون به، فإنهم على الفور يفقدون أوزانهم ويحس رائد الفضاء وكأنه يسبح في بحر عميق، فإذا أراد أن يأكل اضطرب لديه نظام الأكل، وإذا أراد أن ينام لا يستطيع النوم لأنه ليس لديه أرض يستقر عليها وينام عليها، وتضطرب لديهم الذاكرة، و الدورة الدموية، ونظام عمل القلب ، وكثير من الأشياء..

ومن هنا ندرك أهمية هذه الجاذبية وأهمية هذا القرار وهذا الأمر لم يكن أحد يدركه في زمن نزول القرآن ولكن الله تبارك وتعالى ذكرنا بهذه النعمة فقال: (اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ قَرَارًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَصَوَّرَكُمُ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَرَزَقَكُمُ مِنَ الطَّيِّبَاتِ ذَلِكَمُ اللَّهُ رَبُّكُمُ فَتَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ) [غافر: ٦٤]

أ- المعيار ٢ - ٢ أضع خطا تحت الإجابة الصحيحة من بين البدائل لكل سؤال مما يأتي : ٤

١ - العبارة التي تؤكد أن الله هيا الأرض لحياة الإنسان . مما يأتي :

أ - اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ قَرَارًا . ب - وَرَزَقَكُمُ مِنَ الطَّيِّبَاتِ .

ج - وَصَوَّرَكُمُ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ . د - فَتَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ

٢ - ندرك أهمية (الجاذبية) على الأرض عندما .

أ - ننام . ب - نأكل . ج - مغادرة الأرض . د - اضطراب القلب .

٣ - أختار المعلومة التي تساعد على فهم العبارة التي تحتها خط في النص مما يأتي :

أ - القرآن نزل ليكون صالحاً لكل زمن ومكان .

ب - الأرض ممهدة ومفروشة بطريقة دقيقة جداً تصلح للحياة

ج - ذكر القرآن حقيقة البناء الكوني الذي اكتشفه العلماء حديثاً .

د - الجاذبية الأرضية استقرار وانعدامها اضطراب .

٤ - (لم يعرف أحد نعمة الجاذبية الأرضية وقت نزول القرآن) العبارة التي تؤكد المعلومة السابقة .

أ - القرآن دقيق في استخدام كلماته وبخاصة في المجال العلمي .

ب - قوة الجاذبية، وقد تم اكتشافها في القرن السابع عشر الميلادي

ج - بيئة الفضاء لها آثار سلبية على الجسم البشري .

د - تعتبر الجاذبية نعمة لا يمتلكها الكثير من البشر.

ب - المعيار ٢-٥ أخص النص بأسلوب في حدود سطرين ملتزما فكرته وسلامة اللغة نحواً وهاء . ٤

السؤال الثالث : المعيار ٢-٤

(٨ درجات)

١ - أختار من بين قوسين الإجابة الصحيحة لما هو مطلوب فيما يأتي : ٤

أ - مترادف كلمة (الدأب) في (كَوْن سعيد بكثير من الجهد والمثابرة والدأب مؤسسة .) هو.....

(الدابة - السعي - التراخي - الاستمرار)

ب - الضد الصحيح لكلمة (بشاشة) في (قابل محمد صديقة ببشاشة) هو

(عنف - عبوس - عصبية - ابتساماة)

ج - المفرد الصحيح لكلمة (ورثة) في (العلماء ورثة الأنبياء) هو

(ميراث - إرث - وارث - موروث)

د - الجمع الصحيح لكلمة (سفينة) في (سفينة الوطن مستقرة وآمنة .) هو

(مسافن - سفيان - سفائن - أسافين)

٢ - أوظف كلمة (ضرب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي . ٢

- المعنى الأول :

- المعنى الثاني :

٣ - أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (فتح) في فراغ كل جملة مما يأتي : ٢

- عمر بن العاص مصر وشمال إفريقيا .

- وضع العامل في الباب ليفتحه .

السؤال الرابع : أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة . (٧ درجات)

النص الأول: يقول الحق - عز وجل - : { وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ }

(فاطر: ٢٧)، هذه الجبال الصلبة القوية الشامخة الذي بناها وأرساها الله الخالق وهو- عز وجل - قادر على أن يفنيها ويسويها كالأرض، لذلك كانت الجبال موضع سؤال المجرمين يوم القيامة عن حالها { وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْجِبَالِ فَقُلْ يَنْسِفُهَا رَبِّي نَسْفًا * فَيَذَرُهَا قَاعًا صَفْصَفًا * لا تَبْقَى فِيهَا غِوَاثٌ وَلَا أُمْتًا } سبحانه القادر العظيم إن ربي يفتتها كالرمل ثم يرسل عليها الرياح فيطيرها وتصير كالصوف المنتثر المتطاير تتفرق أجزاءها في الجو { وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ } .

النص الثاني : سُبْحَانَ رَبِّي إِذْ أَرَى سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ

كَانَتْ رَفِيقًا لِلْوَرَى مِنْ سَالِفِ الدُّهُورِ

هَيَّا انظُرُوا لَخَلْقِهَا وَسَبِّحُوا الْإِلَهَ

سُبْحَانَهُ مِنْ خَالِقِ قَدِ جَلَّ فِي عِلَاةِ

٢

أ - المعيار ٨-٢

١ - أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصيين من بين قوسين بوضع خط تحته .

(مجالهما علمي - بيان قدرة الله في المخلوقات - مجالهما اجتماعي - كلاهما صعب الألفاظ)

٢ - أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصيين من بين قوسين بوضع خط تحته .

(الحث على التفكير - موضوعهما مختلف - ألفاظهما واضحة - فكرتهما غير واضحة)

ب - المعيار ٩-٢

٢

١ - أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين مع التعليل .

- النص :

- التعليل :

١

٢ - أختار مجال النص الذي أميل إليه من بين قوسين بوضع خط تحته .

النص الذي أميل إليه :

- مجاله (آية الجبال - تاريخي - جغرافي - آية الإبل) .

٢

٣ - أصوغ فكرة النص الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة .

.....

١ - أملأ الفراغ في الجملة التالية بالفعل في الزمن المناسب :

- (أسعى - نسعى - سعى - اسع) أخي في الخير أمس .

٢ - أميز المضارع صحيح الآخر والمضارع معتل الآخر في الجدول التالي :

خالد يتحترم القيم و يرتقي بمكارم الأخلاق.

الفعل	المعتل الآخر	الصحيح الآخر
الإجابة		

٣ - أضبط الفعل المضارع ضبطاً صحيحاً باختيار الصواب من بين قوسين :

- لن (يجري - يجر - يجري - يجر) اللاعب بسرعة نحو المرمى .

- لم (يعطي - يعط - يعط - يعط) البائع بقية النقود للمشتري .

٤ - أختار من بين القوسين فعلاً من الأفعال الخمسة مناسباً وأضعه في الفراغ .

- المهندسون القصر بدقة .

(يشيد^١ - يشيدون - شيدوا - يشيدوا)

٤ - أصوب الخطأ في الجملة التالية وأغير ما يلزم .

- المؤمنون الصادقون يدافعوا عن الإسلام بحكمة وموعظة حسنة.

- الخطأ : الصواب :

٥ - أملأ الفراغ بظرف مكان و ظرف زمان مناسبين :

- ذهبت للمسجد وجلست المنبر.

٦ - أصنف الأسماء في الجملة التالية إلى اسم نكرة واسم معرفة .

(قرأ خالد قصة جميلة عن الرياضة وهو مسرور)

اسم معرفة	اسم نكرة

٢ ١ - أملأ الفراغ بين قوسين في الفقرة الآتية بعلامة الترقيم المناسبة مما يلي :

()	" "	- -	-
-----	-----	-----	---

عن أبي هريرة ، أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ ﷺ : : أَوْصِنِي ، قَالَ : لَا تَغْضَبْ ، فَرَدَّدَ مِرَارًا قَالَ : لَا تَغْضَبُ رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ بلغ غيرك بالوصية السابقة .

٣ ٢ - أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة من بين قوسين بوضع خط تحته .

(وساءل - تفاؤل - راإد - سأل - مسائل - أسألة)

٣ ٣ - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة الواضح والمنسق .

في الصحراء آيات للمتفكرين ؛ لأنها أرض الأسرار والعجائب .

(١٥ درجة)

السؤال السابع : ٣-١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

الموضوع الأول : في الكون من حولنا آيات دالة على قدرة الله توجب التفكير والتدبر لنسعد في الدارين
محاوره : بعض الآيات في الأرض ، العظة والعبرة فيها . أثر ذلك في حياتنا .

الموضوع الثاني : للشباب دور كبير في بناء الوطن بالعلم والأخلاق والعمل الصالح .

محاوره . أثر العلم في بناء الوطن ، أثر الأخلاق في رقي الوطن ، أثر العمل الصالح في تقدم الوطن .

الموضوع الثالث : القراءة تثري الفكر والحياة وتبني الأفراد والمجتمعات المتقدمة .

محاوره : أهمية القراءة للفرد ، أهمية القراءة للمجتمع ، وسائل الاهتمام وتيسير القراءة

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

(السؤال الأول المعيار ٢- ١)

أقرأ النص الآتي ، ثم أستخلص الغرض الرئيس منه في جملة مفيدة

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " : المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير ، احرص على ما ينفعك ، واسنن بالله ولا تعجز وإن أصابك شيء فلا تقل : لو أني فعلت كذا وكذا و كذا ولكن قل : قدر الله وما شاء فعل ، فإن لو تفتح عمل الشيطان "

(الغرض الرئيس

السؤال الثاني : أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليها من أسئلة

الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضية وعمل طويل للوصول لنتيجة محددة ، ولكن في بعض الأحيان تؤدي بعض الحوادث العرضية إلى اكتشافات عظيمة .
فالعالم الفرنسي (إدوار بنديكتوس) وهو في معمله أسقط قارورة زجاجية كانت مليئة بمحلول نترات السيليلوز ، وهو نوع من البلاستيك السائل ، وعندما سقطت القارورة تبخر السائل لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم ، لقد تصدّع الزجاج ولكن بقي في مكانه متخذاً هيئة القارورة ، وقد قام البلاستيك بجعله يتماسك سنويًا ، وهكذا أصننبح هذا النوع هو الأول من الزجاج الآمن الذي يتم إنتاجه على نطاق واسع الآن .

المعيار ٢- ٢

1 (المعلومة التي دلت على أن اكتشاف الزجاج الآمن كان صدفة عرضية هي

- كان العالم الفرنسي (إدوار بنديكتوس) في معمله .
- أسقط قارورة كانت مليئة بمحلول نترات السيليلوز .
- لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم .
- أصبح هذا النوع هو الأول من الزجاج الآمن

٢ المعلومة التي دلت على أن الزجاج الآمن مخلوط البلاستيك السائل

- الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضني
- وقد قام البلاستيك بجعله يتماسك سويًا .
- عندما سقطت القارورة تبخر السائل
- لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم .

٣ العبارة التي تؤكد المعلومة الآتية(: الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضنية

- اكتشف ألفريد نوبل الديناميت عن طريق الصدفة
- العلماء يبذلون جهدًا كبيرًا لخدمة البشرية () .

- اكتشف ألكسندر فلمنج البنسلين عن طريق الصدف
- بعد محاولات عديدة تم الهبوط على القمر وتصويره .

٤ العبارة التي تؤكد المعلومة الآتية (: زجاج السيارات الآن آمن

- من عيوب الزجاج قابليته للكسر
- تقوم الأصباغ بحفظ أجزاء الزجاج وتمنعها من التناثر .
- المادة البلاستيكية اعتمدها الشركات تصنيع السيارات .
- تلتصق الشركات زجاج السيارات بمادة قوية .

ب المعيار ٥-٢

أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته ، مراعي سلامة اللغة نحوا وهجاء.

.....
.....
.....

(السؤال الثالث المعيار ٤-٢)

1 أضع في كل فراغ مما يأتي مما يأتي ما هو مطلوب

(أ المترادف مع كلمة (ضئيل))

(ب ضد كلمة (الانقباض))

(ج مفرد كلمة (سفائن))

(د جمع كلمة (رائد))

2 أوظف كلمة (جمع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .

الجملة الأولى.....

الجملة الثانية.....

3 أضع تصريفا مناسباً لكلمة (فتح) في فراغ كل جملة مما يأتي

أ أضاع الحارس الباب.

ب الإسلام وصلت أقاصي الأرض.

السؤال الرابع : المعيار ٨-٢

النص الأول

بلادي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي

ولا خير فيمن لا يحب بلاده ولا في حليف الحب إن لم يتيم

النص الثاني

الوطن هو ذلك الغطاء الذي يغطي كافة من يعيشون على أرضه ، وهو الانتماء والسكن الحقيقي الذي

نتتمي إليه ، فيه ننع بالأمن والأمان ، وهو المكان الذي نترعرع على أرضه وننعم بخيراته ، فحبه

يجري

في عروقنا مجرى الدم.

1 (وجه الشبه بين النصين السابقين يتمثل في

النصان يتحدثان عن الوطن.

النصان يتحدثان عن فضول الوطن علينا.

النصان يتحدثان عن واجبنا تجاه الوطن.

2 (وجه الاختلاف بين النصين السابقين يتمثل

النص الأول شعري والثاني نثري.

النص الثاني يتحدث عن واجبنا تجاه الوطن.

النصان يحملان مشاعر الفخر بالوطن.

المعيار ٩-٢

1 (أحدد نصاً أميل إليه من النصين السابقين ، وأذكر سبب اختياري

أ اختيار النص.....

ب السبب.....

2 (المجال العام للنص الذي اخترته هو مجال (علمي أدبي وطني رياضي

3 (أصوغ الفكرة الرئيسة للنص الذي اخترته في جملة مفيدة في الفراغ التالي

.. ثانيا الكفاية العامة الكتابة:

(السؤال الأول : المعيار ١/٥/٣)

١ - يقرأ / اقرأ / قرأ

أضع مما سبق الفعل المناسب في فراغ الجملة الآتية:

..... أيها الطالب الدرس.

2 أحدد نوع الفعل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين:

(أ المسلم يخلص في أداء عمله . صحيح معتل)

(ب المخلص يبني مجد الوطن . صحيح معتل)

3 (أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

لا تهمل حق جارك . ينجح المجتهد في دراسته

1 (أضع الفعل (يلعب) في فراغ الجملة الآتية بشكل صحيح 1 :

الأطفال في الحديقة.

1 أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

الطلاب المجتهدون لن يهملون في طلب العلم . التصويب.....:

العالمان يفتخرا بإنجازاتهم العلمية . التصويب.....:

6 (أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ تظهر النجوم في السماء (ظرف زمان)

ب اختبأ الطفل الباب (. ظرف مكان)

7 (أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة

الأمانة صفة من الصفات التي اتصف بها خالد.

أ نكرة.....

ب معرفة.....

السؤال الثاني : المعيار ٢-٥-٣

1 (أملأ الفراغ في الفقرة الآتية بعلامة ترقيم مناسبة من بين العلامات الآتية

ديننا الحنيف أمرنا بإتقان العمل ، فقد أمرنا رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) (بإتقان العمل ،

فقال في الحديث الشريف : إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه.

2 (أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة من مجموعات خيارات في الكلمات الآتية

م.....منة (. أ و ئ ء)

جر.....ة (. أ و ئ ء)

يتضا...ل (. أ و ئ ء)

3أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعي وضوح الحروف وتناسقها.

بالجد والعزيمة الصادقة تحقق الفوز والنجاح

السؤال الثالث:

المعيار ١-٣

١٥ درجة

أكتب نصا إنشائيا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 121 كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من

الموضوعات الثلاثة مراعي وضوح الفكر وترابطه وتسلسله وسلامة اللغة نحوا وهجاء.

الموضوع الأول (كل تجربة تعطي فرصا أكثر للتعلم والاكتشاف)

كيفية المذاكرة بطريقة سهلة وصحيحة

- كيفية المذاكرة بالطرق الصحيحة
 - تحديد مكان المذاكرة
 - المكتب المريح
 - الوقت المناسب
 - اختيار المادة العلمية المناسبة للوقت المناسب
 - ممارسة الرياضة
 - الراحة من وقت لآخر
 - خطة المذاكرة

: كيفية المذاكرة بالطرق الصحيحة

• تحديد مكان المذاكرة :

قبل أن يبدأ الطفل في المذاكرة عليك باختيار مكان ملائم لهذه العملية التي تتطلب جهداً ذهنياً كبيراً و عليك بتحديد هذا المكان فلا يتغير مهما كانت الظروف و هذا المكان لا بد أن يعتمد على عدة أسس و هي أن يكون المكان هادئاً ليس به أي مصدر للازعاج ، لا بد أيضاً أن يكون بعيداً عن أماكن لعب الطفل و لهوه حيث أن مذاكرة الطفل في مكان اللعب تجعل ذهنه أكثر عرضة للتشتيت ، لا بد أيضاً أن يكون بعيداً عن مكان التلفاز و أن يكون مرتب جيداً و ذو إضاءة مريحة للعين . فلا تكون صاخبة و لا تكون ضعيفة فترهق عين الطالب .

• المكتب المريح :

لا بد أيضاً أن يجلس الطالب للمذاكرة على مكتب فلا يصح أبداً الجلوس على الأسرة أو على الأرض فكلما كان الجسم أكثر راحة في جلوسه كلما استطاع الاستيعاب بشكل أفضل لذا عليك اختيار مكتب و كرسي يريح الطالب في الجلوس لساعات المذاكرة الطويلة .

• الوقت المناسب :

بعض الطلاب يظنون أن المذاكرة في وقت متأخر من الليل هو الوقت الأمثل لهذه العملية و لكن الحقيقة غير ذلك لأن الله خلق أجسامنا لترتاح ليلاً و تغير هذا الناموس الكوني يسبب خللاً في جسم الإنسان و بشكل خاص في جهازه العصبي مما يجعله يستوعب بشكل أقل . لذا عليك المذاكرة نهائياً و النوم ليلاً و لا بد أن يكون النوم لعدد ساعات مناسبة .

• اختيار المادة العلمية المناسبة للوقت المناسب :

فلا يصح مثلاً أن تقوم بمذاكرة مادة تحتاج لمساحة أكبر من التركيز كالرياضيات في نهاية اليوم لأن قدراتك الاستيعابية تصبح أقل من اللازم بل أن بإمكانك استبدالها بمادة أخرى تعتمد على الحفظ مثلاً كالتاريخ .

• ممارسة الرياضة :

الخفيفة حيث أنها تمتلك قدرة فائقة على تنبيه جسمك و اثارته مما يجعلك قادر على الاستيعاب و الرياضية قبل البدء في المذاكرة يمكنك عمل بعض التمرينات التركيز بشكل أفضل .

• الراحة من وقت لآخر :

لا بد أثناء المذاكرة و بشكل خاص عند الانتقال من مذاكرة مادة علمية لأخرى أن تسترخي قليلاً أو تقوم بممارسة بعض الرياضات الخفيفة مما يجعل جسمك قادر على تجديد نشاطه و عقلك قادر أيضاً على الانتقال من مادة لأخرى .

• خطة المذاكرة :

لا بد من وضع خطة يومية تتمثل في جدول لكل مادة و الوقت الكافي للانتهاء من مذاكرتها و لا بد من الالتزام بهذا الوقت حتى يتمكن الطالب من مذاكرة كافة موادها دون اهمال ايها .

هذا ليس كل شيء فعلى الطالب أن يتناول وجبات غذائية متوازنة و صحية و أن يبتعد تماماً عن الوجبات السريعة لأن العقل السليم في الجسم السليم هذا فضلاً عن أن الآباء لا بد أن يقوموا بتقوية نظرة الطلاب المستقبلية لما يودوا أن يصلوا له من مراتب و كيفية الوصول لهذه الأحلام و تحقيقها .

راجع الأوراق الامتحانية السابقة

اقرأ كل الأسئلة بعناية

قم بإدارة وقتك

قم بهيكله إجاباتك

الأكثر تذكراً أولاً

الأسهل فالأصعب، الأقصر فالأطول

تحقق من أجوبتك بشكل كامل



يسر الله لكم

مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين