



السالمية

# مدرسة السالمية المتوسطة – بنات قسم اللغة العربية

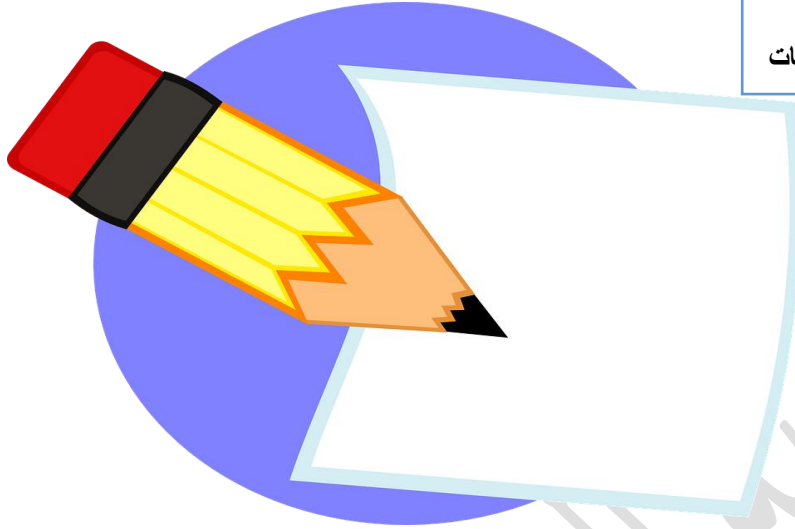
مذكرة المراجعة الشاملة في مادة اللغة العربية  
لجميع الصفوف من السادس للتاسع



وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

مدرسة السالمية المتوسطة - بنات



مذكرة اللغة العربية (الصف السادس)

إعداد المعلمتين /

أ / سماح أحمد ، أ / شيماء عبد الدايم

رئيس القسم أ / ريم المطيري

مدير المدرسة

أ / مفيدة القديري

الموجه الفني

أ / حصة العتيبي

## الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

أقرأ ما يأتي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

### أولا : المعيار ( ١-٢ )

١- قال تعالى : " وإذ أخذنا ميثاق بني إسرائيل لا تعبدون إلا الله وبالوالدين إحسانا وذي القربى واليتامى والمساكين وقولوا للناس حسنا وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة ثم توليتم إلا قليلا منكم وأنتم معرضون "

- أصل الآية بالغرض الرئيس المناسب لها :

الغرض	الرقم	الآية
- الحث على المعاملة الحسنة مع الناس.	( )	١- " لا تعبدون إلا الله "
- إلقاء الضوء على أهمية أداء العبادات .	( )	٢- " وبالوالدين إحسانا "
- الدعوة إلى بر الوالدين والإحسان إليهما .	( )	٣- وقولوا للناس حسنا "
- التأكيد على وحدانية الله تعالى .	( )	

### ٢- قال الشاعر :

بلادي هواها في لساني وفي دمي      يمجدها لساني ويدعو لها فمي  
ولا خير فيمن لا يحب بلاده      ولا في حليف الحب إن لم يتيم  
ألم تر أن الطير إن جاء عشه      فأواه فـي أكنافه يترنم

- أسجل الغرض الرئيس للأبيات السابقة :



٣ - عن أبي هريرة رضي الله عنه - قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة "

- أبين الغرض الرئيس للحديث الشريف :

الغرض الرئيس :

## ثانيا : المعيار ( ٢-٢ ) :



١- قال الشاعر أبو القاسم الشابي في قصيدته ( إرادة الحياة ) :

إذا الشعب يوما أراد الحياة  
ولا بد لليل أن ينجلي  
ومن لا يعانق شوق الحياة  
ومن يتهيب صعود الجبال  
كذلك قالت لي الكائنات  
فلا بد أن يستجيب القدر  
ولا بد للقيد أن ينكسر  
تبخر في جوها واندثر  
يعش أبد الدهر بين الحفر  
وحدثني روحها المستتر

- أملأ المخطط التالي حسب فهمي للنص السابق :

مميزات شعره

.....  
.....

قيمة مستفادة

.....  
.....

اسم الشاعر

.....

الحرف الأخير في  
الأبيات

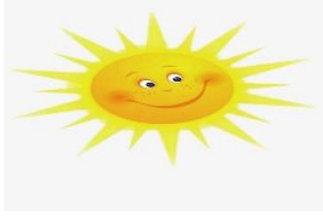
.....

عنوان القصيدة

.....

عدد الأبيات

.....

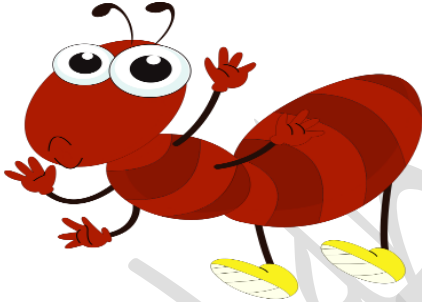


٢- " الشمس مصدر الطاقة على الأرض ، يستمد النبات منها الضوء ليقوم بعملية البناء الضوئي التي تساعد على النمو والحياة "

- أحدد معلومة وردت بالفقرة السابقة :

- أذكر معلومة أخرى عن الشمس لم ترد بالفقرة :

٣ - " خرجت النملة من جحرها في الغابة صباحا تبحث عن طعام لصغارها، وكان المطر غزيرا في ذلك اليوم ، فخافت على نفسها من شدة المطر، وفكرت في العودة إلى جحرها ، لكن صوت صغارها الجائعين كان يملأ أذنيها ، فنظرت إلى السماء باكية وهي تدعو الله أن يرزقها من فضله ، وبعد حين توقف المطر وعادت النملة إلى بيتها وهي تحمل الطعام لصغارها . "



- أحدد من عناصر القصة السابقة ما يأتي :

عنوانا من اقتراحي :

الزمان :

الشخصيات :

## ثالثاً : المعيار ( ٢-٣ ) :

١- " أوحى الله لرسوله الكريم - صلى الله عليه وسلم - بالهجرة من مكة إلى المدينة ، وفي ليلة الهجرة اجتمعت قريش أمام باب بيته وعزمت على قتله ، فعرض عليه ابن عمه علي بن أبي طالب أن ينام



في فراشه حتى يستطيع الخروج من داره سالماً. "

- أدل من الفقرة السابقة على شجاعة علي بن أبي طالب وحبه الشديد للرسول:

٢- قال الشاعر أبو تمام :  
رأيت الحر يجتنب المخازي ويحميه عن الغدر الوفاء  
وما من شدة إلا سيأتي لها من بعد شدتها رخاء  
- أستدل من الأبيات على تأثر الشاعر بالقرآن الكريم :

٣- قال الإمام الشافعي :  
عليك بتقوى الله إن كنت غافلاً يأتيك بالأرزاق من حيث لا تدري  
فكيف تخاف الفقر والله رازق فقد رزق الطير والحوث في البحر  
ومن ظن أن الرزق يأتي بقوة ما أكل العصفور شيئاً مع النسر

\*\* أجيب عن الأسئلة التالية على ضوء فهمي للأبيات :

- أبين أثر تقوى الله على الإنسان :

- أوجه نصيحة لمن يخاف الفقر، وأدعم قلبي بدليل :

- أذكر دليلاً على أن الرزق لا يأتي بالقوة :



#### رابعاً : المعيار ( ٢-٤ ) :

١- أوظف كلمة ( نشر ) في سياقين مختلفين بحيث تكون الأولى في مجال ( العلم ) والثانية في مجال ( الحرف اليدوية )

( ) : .....

( ) : .....

٢- أكتب جملة من إنشائي مستخدماً تصريف كلمة ( عزم ) في مجال الدين :

٣- أوظف كلمة ( نشأ ) في سياقين مختلفين بحيث تكون الأولى في مجال ( التربية ) والثانية في مجال ( العلوم )

( ) : .....

( ) : .....

٤- أكتب جملة من إنشائي مستخدماً تصريف كلمة ( نصف ) في مجال الحكم :

٥- أوظف كلمة ( شرع ) في سياقين مختلفين بحيث تكون الأولى في مجال ( الإدارة ) والثانية في مجال ( الحركة والسير )

( ) : .....

( ) : .....

٦- أكتب جملة من إنشائي مستخدماً تصريف كلمة ( وضع ) :



## خامسا : المعيار ( ٥-٢ ) :

١- قال الشاعر خالد العبد الله :

في عيد مولدك الجميل  
تفديك يا أسمى خليل  
بالحب والحب قليل  
للمجد قد صارت دليل

وطني إليك هديتي  
روحي دليل محبتي  
غلفتها في مهجتي  
عاشت مآثرك التي

أ- أوضح شعوري تجاه وطني وأمجاد الخالدة :

ب- أكمل ما يأتي لأكون فكرة رئيسة مناسبة للأبيات السابقة:

- مكانة الوطن

٢- الصدق خلق عظيم حثنا الإسلام على التحلي به ، وهو من صفات رسولنا الكريم – صلى الله عليه وسلم – وللصدق فوائد عديدة منها ، أنه يجعل الإنسان محبوبا بين الناس ، ويجعله موضعاً لثقتهم واحترامهم ، كما ينال الإنسان الصادق رضا الله والأجر العظيم .

أ- أسجل فكرة ثانوية مناسبة من لفقرة السابقة :

ب- ألخص ما فهمت من الفقرة السابقة في حدود سطر :

٣- قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – " المرء على دين خليله فلينظر أحكم من يخال "

- أكتب فكرة رئيسة مناسبة للحديث الشريف :





## سادسا : المعيار ( ٧-٢ ) :

١- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :  
" الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله وباليوم الآخر  
وبالقدر خيره وشره".

أ- أ طرح سؤالا حول الحديث السابق من إنشائي.

ب- أصوغ سؤالا مناسباً لكل إجابة مما يأتي:

١- جزاء المؤمن الصادق الجنة.

٢- أرسل الله الرسل لهداية للناس.

٣- " اصطحبنا أبي في رحلة إلى البر يوم الجمعة ، وكان الجو جميلاً ،

والسما غائمة ، فتنفأ لنا بسقوط المطر أنا وأخي ، وما هي إلا لحظات

حتى انهمر مطر غزير من السماء "



- أصوغ خمسة أسئلة متنوعة حول القصة السابقة :

## الكفاية العامة: (الكتابة)



### المعيار ( ١-٣ ):

١- أكتب ثلاث فقرات مترابطة عن الصداقة وأثرها في حياة الإنسان مبينا صفات الصديق الصالح وواجبات الصديق تجاه صديقه ، مستعينا بالأفعال التالية:

( تؤثر - يصادق - يرشد - يعاون - يشارك )

روستای بنات

### المعيار ( ١-٣ ) :



٢- أكتب ثلاث فقرات مترابطة حول أهمية الرياضة في حياة الإنسان ، مبينا الألعاب الرياضية التي أميل لممارستها ، وما أستفيدة من ممارسة الرياضة ، مستعينا بالأفعال التالية:

**(تقوي - تحسن - أذهب - أمارس - أحافظ )**

Handwriting practice lines with a large, faint watermark reading "مکتبہ اسلامیہ" (Islamic Library) diagonally across the page.

**المعيار ( ١-٣ ) :**



٣- أكتب ثلاث فقرات مترابطة حول مفهوم العمل التطوعي ، مبينا بعض صور العمل التطوعي وآثاره الإيجابية على الفرد والمجتمع ، مستعينا بالأفعال التالية:

( يعني - يفيد - يقوم - يقوي - ينهض ) .

Handwriting practice lines with a large, faint watermark reading "خطه" (Khat-e) and "بیت" (Bait).

- المعيار ( ٣-٣ ) :

- ١- ( الوطن هو الملجأ والملاذ لأبنائه ، وله من الأفضال عليهم مالا يحصى ولا يعد )  
- أستعين بالعبارة السابقة وأكتب ثلاث جمل مترابطة أعبر فيها عن مشاعري  
تجاه وطني الكويت.

.....

.....

.....

.....

- المعيار ( ٣-٣ ) :

- ٢- أكتب ثلاث جمل مترابطة عن مشاعري تجاه العمل التطوعي مستعينا بالصورة  
الآتية:



.....

.....

.....

.....

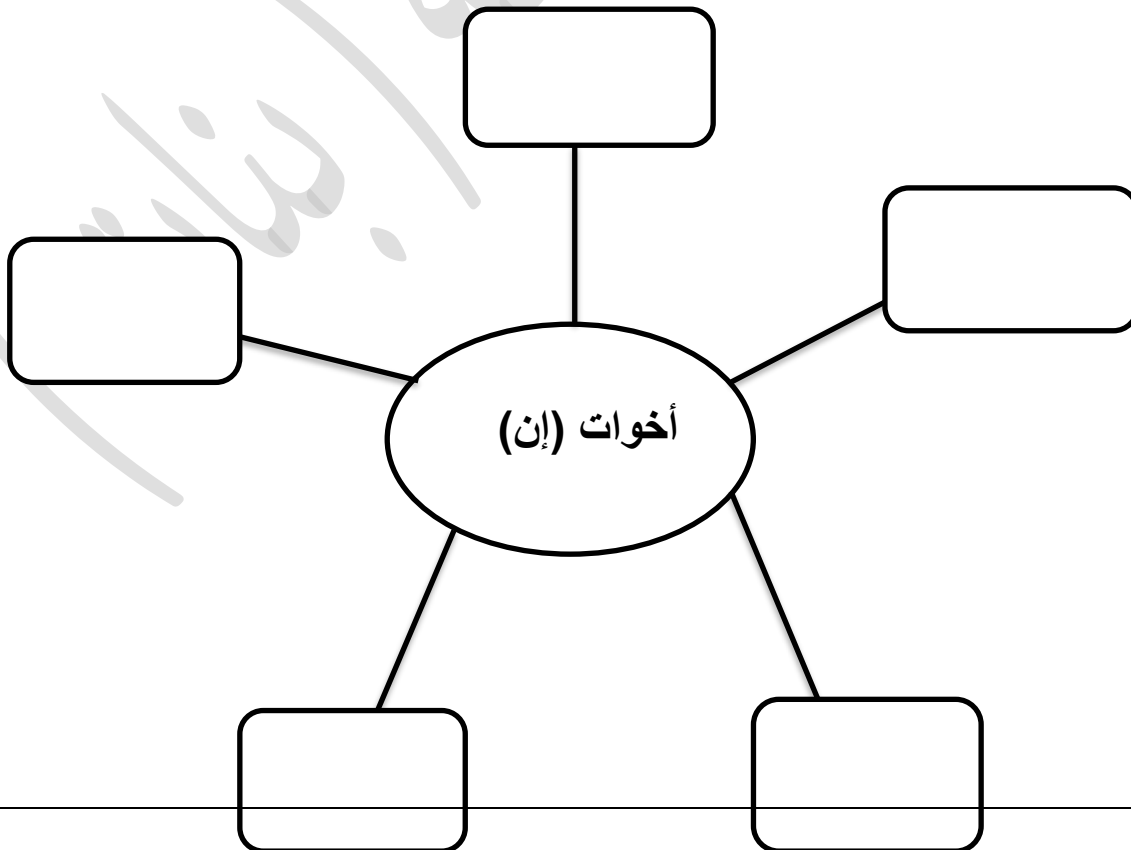
- المعيار ( ٣-٣ ) :



٣- أستعين بالصورة السابقة وأعبر في ثلاث جمل مترابطة عن مشاعري تجاه إبداع الله في خلق الكون .

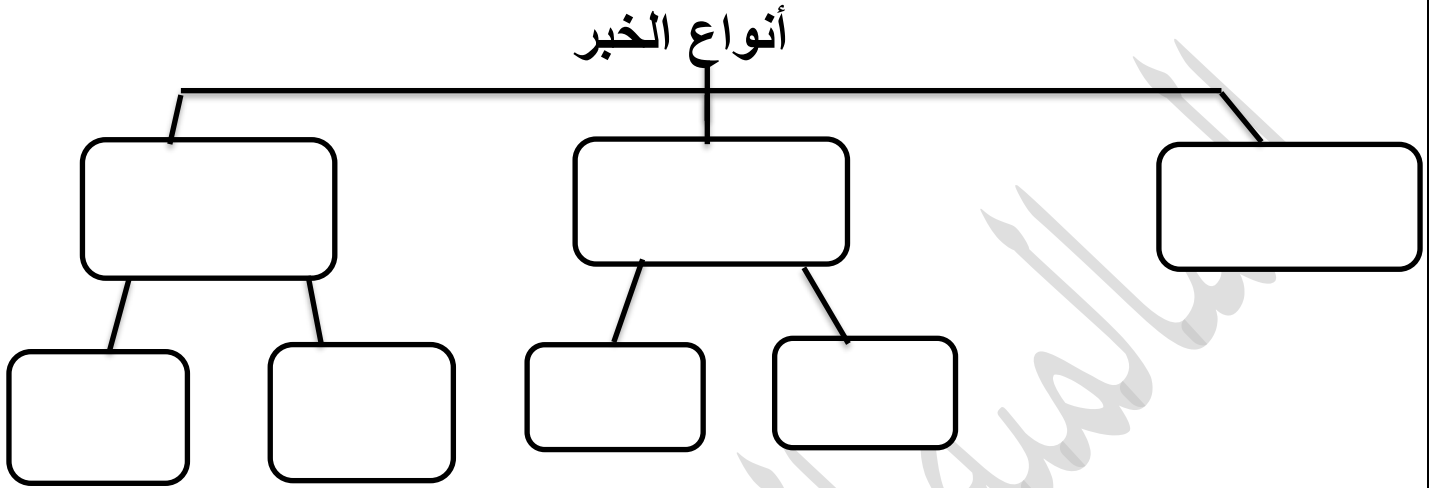
- المعيار ( ٣-٤ ) :

١- أكمل الخريطة التالية بما يناسبها:



- المعيار ( ٣-٤ ) :

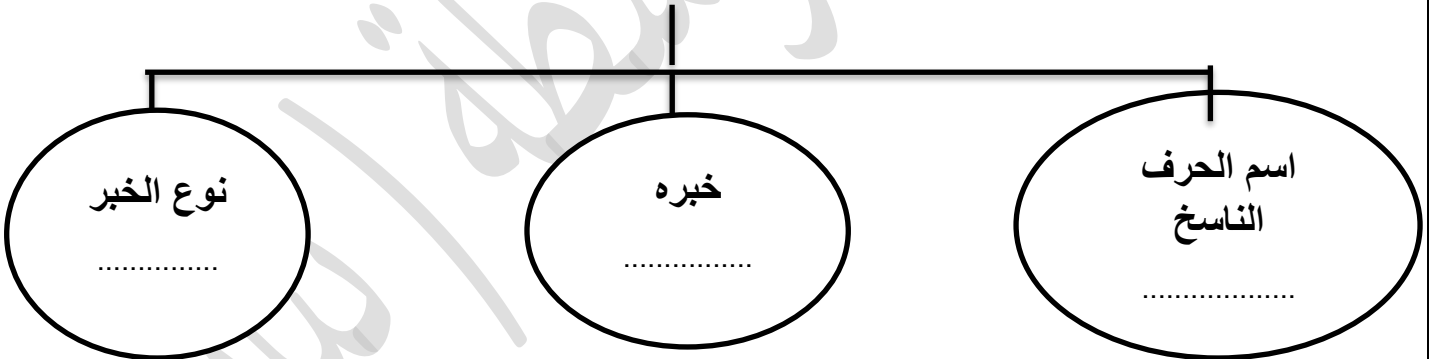
٢- أكمل المخطط التالي بما يناسبه:



- المعيار ( ٣-٤ ) :

٣- أكمل المخطط التالي مستعينا بالجملة التالية:

( إن العلم ينير العقول )



- المعيار ( ٥-١٣ ) :

١- أكمل كل جملة مما يأتي باسم مناسب مضبوط للحرف الناسخ :

- إن ..... نورٌ.
- كأن ..... ستمطر اليوم.
- ليت ..... غاية كل إنسان.
- لعل ..... مهتم بدراسته.

٢- أكمل كل جملة مما يأتي بخبر مناسب للحرف الناسخ :

- أيقنت أن الصدق .....
- إن الأمهات ..... على إسعاد أبنائهن.
- ليت الصدق ..... بين الناس .
- أيقنت أن المتسرع .....

٣- أدخل على الجملة التالية حرفا ناسخا مرة وفعلا ناسخا مرة أخرى وأعيد ضبط المبتدأ والخبر في كل جملة :

- المعلم حريص على مصلحة طلابه.

.....

.....

٤- أعدد النعت والمنعوت في كل جملة مما يأتي :

- تفوق الطالب المتميز على زملائه.
- النعت : ..... المنعوت : .....
- أعجبت بالطالبة المهذبة.
- النعت : ..... المنعوت : .....
- ارتدبت اليوم ثوبا جديدا.
- النعت : ..... المنعوت : .....

٥- أعدد الحال وصاحب الحال في كل جملة مما يأتي :

- يلعب الأطفال الكرة مستمتعين.
- الحال : ..... صاحب الحال : .....
- عاد الرجل إلى بيته متعبا.
- الحال : ..... صاحب الحال : .....
- أدى المصلون الصلاة خاشعين.
- الحال : ..... صاحب الحال : .....
- ارتدت الفتاة ثوبها الجديد سعيدة .



- الحال:.....  
صاحب الحال:.....

المعيار ( ٥-٣ ب ):

١- أصوب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية:

- قرأت قصةً عن بر الوالدين وتعلمت منها درس مفيداً

.....

٢- أضع في كل فراغ مما يأتي كلمة مناسبة منونة بالفتح:

- حفظت ..... من أحاديث الرسول.

- شاهدت ..... مثمرة في الحديقة.

- لعبت ..... مسلية مع إخوتي .

- تعلمت ..... مفيداً اليوم في المدرسة.

٣- أنون كل كلمة من الكلمة التالية بالفتح مرة وبالضم مرة أخرى وبالكسر مرة ثالثة:

- وفاء : .....  
.....

- سفينة : .....  
.....

- ثوب : .....  
.....

٤- أكمل الفراغ في كل جملة مما يأتي بكلمة مناسبة منونة بالفتح:

- توضأت ..... جيداً قبل الصلاة.

- قرأت ..... مفيداً في العلوم.

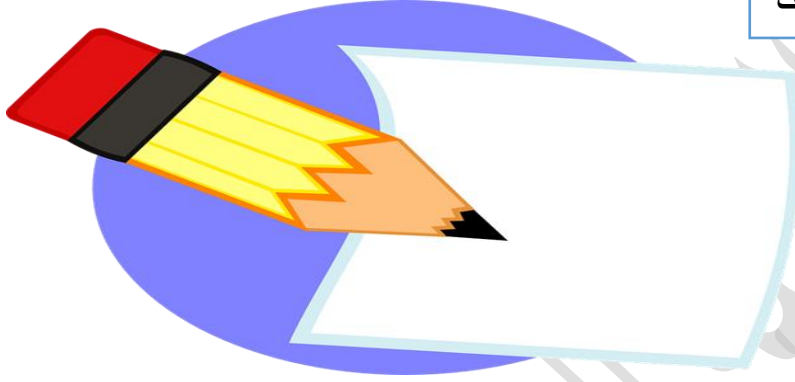
- أعد الله ..... عظيماً للصالحين من عباده.



وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

مدرسة السالمية المتوسطة - بنات



مذكرة اللغة العربية (الصف السابع)

إعداد المعلمات /

أ / هالة عبد الخالق ، أ / إسلام محمود

أ / نفيسة كمال

رئيس القسم أ / ريم المطيري

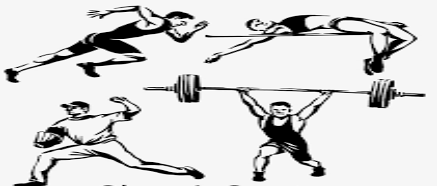
مدير المدرسة

الموجه الفني

أ / مفيدة القديري

أ / حصة العتيبي

## الكفاية ( ٢-٥ ) أقرأ ثم أجيب:-



١- الرياضة هي أساس صحة الإنسان الجسمية والنفسية،  
فينبغي على كل فرد المشي أو الجري أو أداء بعض  
التمرينات، فجد الاهتمام واضح من قبل الحكومات  
بإنشاء ملاعب وأندية والتشجيع على ممارسة الألعاب الجماعية وتنظيم الدورات في  
الألعاب المختلفة.

أ- أصوغ فكرة رئيسة مناسبة للفقرة السابقة.

ب- أخص الفقرة السابقة في حدود الثلث.



٢- يميل الإنسان بفطرته إلى الموسيقى، لذلك تستخدم في  
حث العمال على العمل وتحريض الجيوش على القتال،  
وكانت نتائجها مبهرة، ولوحظ أن النبات ينمو بصورة  
أفضل على أنغام الموسيقى بالإضافة إلى أن الحصان  
يرقص على الأنغام، والأبقار تدر الألبان مع الموسيقى.  
أ- أكمل الفراغ مكونة فكرة رئيسة للنص السابق:-

للموسيقى

## ٣- قال الشاعر:

بشارك يا دنيا فتيهي وافخري      في مولد الهادي البشير المنذر  
بشارك فالآمال مشرقة السنا      والكون يزهر بالسراج الأنور



أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

موضوع البيتين السابقين يدور حول:

(الأخلاق الحسنة – مولد الرسول ﷺ - الطبيعة الخلابة –  
الطريق المستقيم)

ب- الفكرة الرئيسية التي يعبر عنها البيتان السابقان هي:

- الآمال المشرقة تتحقق بالعمل الدؤوب

- جمال الكون دافع لسعادة الانسان.

- التمسك بالأخلاق الطيبة تريح الإنسان

- مولد الرسول بداية لفجر النور والهداية.

## الكفاية ( ٢-٣) أقرأ ثم أجيب



١- يسعى الإنسان العاقل للكشف عن ميوله وقدراته؛ لتحديد الاتجاهات التي ينجح فيها والمهنة التي تناسبه، يحب التسلح بالعلم والقراءة والصبر على العمل، يخطط بدقة لمستقبله فيصل إلى ما يريد، أما الإنسان الكسول الأحمق ليس لديه دوافع للعمل والإنجاز فلهذه شخصية سلبية في ذاتها ضعيفة في مقوماتها، ليس لديه هدف يسعى لتحقيقه، يحبط من حوله عن أداء مهامهم وواجباتهم، فيؤدي ذلك لتحطيم نفسي وبدني.

أقارن بين الإنسان العاقل النشط والكسول الأحمق: -

وجه المقارنة	العاقل النشط	الكسول الأحمق
أوجه الاختلاف		
النتائج		

٢- الإدريسي رحالة وعالم من العلماء المسلمين، ومن مؤسسي علم الجغرافيا طاف البلاد وكتب عنها ورسم خرائطها، ويعتبر من أهم إنجازاته رسم الكرة الأرضية، واستخدام خطوط الطول والعرض. أما أحمد بن راشد البغدادي عالم ورحالة مسلم وصف أقاليم صقلية ولم يعتمد على وصف المكان بل عالج كل ما رأى من عادات وما كان للمرأة في المجتمع الروسي القديم وطرق العيش.

أقارن بين

رحلة الإدريسي	رحلة ابن راشد البغدادي

٣- يعتبر النحل أحد أنواع الكائنات الحية التي تعيش على سطح الأرض، التي تتغذى على رحيق الزهور ويحول هذا الرحيق إلى عسل شهى فيه شفاء، أما النمل فيبذل جهداً كبيراً في جمع غذائه وتخزينه والاحتفاظ بالإحتياطي من الغذاء، ويمتاز النحل والنمل بالعمل الدؤوب والمتواصل والنظام كل منهما له مملكته الخاصة.



أقارن بين :-

وجه المقارنة	النحل	النمل
الشبه		
الاختلاف		



## الكفاية ( ٢-٧) أقرأ ثم أجيب

١- خرج صديقان في رحلة صيد فعثر أحدهما على فأس من الذهب فقال: لقد عثرت على فأساً من الذهب، فقال الآخر معترضاً عليه: لا يا صاحبي لا تقل عثرت بل قل : لقد عثرنا (أنا وأنت) على الفأس ، أنا صاحبك دائماً .وبعد فترة قصيرة أقبل فارس مغوار لا يشق له غبار يسير بسرعة البرق ، ويبيده سيف مخيف ، وبدأ يصرخ قائلاً: أين فأسى المفقودة؟ قال الذي وجد الفأس: لقد ضعنا وتورطنا (أنا وأنت) قال صاحبه : لا تقل ضعنا بل لقد ضعت (تكلم عن نفسك) أنت الذي وجد الفأس.

- أدون انطباعي حول القصة السابقة.

- أبين رأيي في قول صاحبه (تكلم عن نفسك) أنت الذي وجد الفأس.

٢- معركة اليرموك وقعت بين المسلمين والروم، سميت نسبة للوادي الذي اختاره الروم لكي يتسع لجيشهم الضخم وقد ضرب المسلمون معسكرهم في وادٍ منبسط يقع على الطريق المفتوح لجيش الروم وبذلك لم يعد للروم طريق يسلكونه أو يفرون منه إذا اضطروا للفرار، وقاد المسلمين خالد بن الوليد، وضارت معركة شرسة انتهت بنصر المسلمين وهزيمة الروم ودخول قادتهم الإسلام.

- أوضح رأيي في اختيار المسلمين لمكان المعسكر.

- أذكر انطباعي حول غزوة اليرموك.

- أبين المشاعر التي حركتها في نفسي العبارة الأخيرة.

٣- حض الإسلام على ضرورة الوعي بالوقت واستثماره بصالح الأعمال، (فقضاء الوقت نعمة وإضاعته غفلة) وحسن استغلال الوقت يساعد في تنمية مواهبنا أو يعطينا فرصة للتأمل والمراجعة وتقويم حياتنا أو لتنمية العقل والجسد والروح والخيال بالقراءة والاطلاع، ممارسة الرياضة، التقرب الى الله، العناية بالوالدين.

- دون انطباعي حول الفقرة السابقة.

- وضح رأيي في (حسن استغلال الوقت يساعد في تنمية مواهبنا)

## الكفاية (٣-١)



١- أكتب موضوعاً من ثلاث فقرات مترابطة حول استغلال وقت الفراغ مبينة أهمية حسن استغلال وقت الفراغ وكيفية الاستفادة منه وما يجب أن التزم به في وقت الفراغ مراعيّاً استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

٢- لِمَاضِي الأجداد تاريخ حافل بالأُمجاد أكتب في هذا المعنى ثلاث فقرات مترابطة مبينا أُمجاد الأجداد ومعاناتهم والمهن الشاقة التي امتهنوها وما يجب علينا تجاه كفاح الأجداد مراعيّاً أدوات الربط وعلامات الترقيم.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



(الصداقة لا تقدر بثمن ، ولا تقاس بمقياس) أكتب موضوعاً حول المعنى السابق  
مبيناً أهمية الصداقة في حياة الإنسان وصفات الصديق الصالح وما يجب على  
تجاه صديقي مراعيًا أدوات الربط وعلامات الترقيم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

الثلوج هي : الغطاء الأبيض علي الأرض ،وتتكون الثلوج نتيجة تجمع بلورات صغيرة من الأمطار تتجمع على شكل بلورات من الجليد ، وتهطل في فصل الشتاء، وتزداد كثافة الثلوج بالمناطق القريبة من القطبين الجنوبي والشمالي، وتتساقط الثلوج في العادة على المناطق الجليدية وخصوصا في شمال الوطن العربي مثل : لبنان وسوريا .



١- أحدد مناطق تساقط الثلوج في الوطن العربي مستعينة بالصورة السابقة .

٢- أكمل الفراغ الآتي مستفيدة مما قرأته مسبقا :

- من الدول العربية التي تتساقط عليها الثلوج .....

- تسقط الأمطار في الوطن العربي في فصل .....

٣- أختار المصدر الصحيح من الخيارات الآتية لفهم النص :

(الاجتماعيات - الرياضيات - التربية الإسلامية ) .



### المعيار (٣-٦) :

أكتب فقرة أعبر بها عن هواياتي ، مستخدمة علامات الترقيم ومراعية جودة الخط وسلامة اللغة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### المعيار (٢-١) : أقرأ ثم أجيب

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:- "المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل".

١- أضع خطاً تحت الغرض السامي للحديث السابق فيما يلي :

- الدعوة إلى العمل الصالح .
- الدعوة إلى طلب العلم .
- الدعوة إلى صحبة الأخيار .
- الدعوة إلى احترام الآخرين .

٢- قال الشاعر :

- يا ثالث الحرمين أول قبلة للمسلمين ترى تهون وتصغر ؟!

- يا قدس مذ أسرى النبي تشوقا لك ، والدنا بك تهتدي وتنور

- أكمل ما يلي في ضوء فهمي للبيتين السابقين :

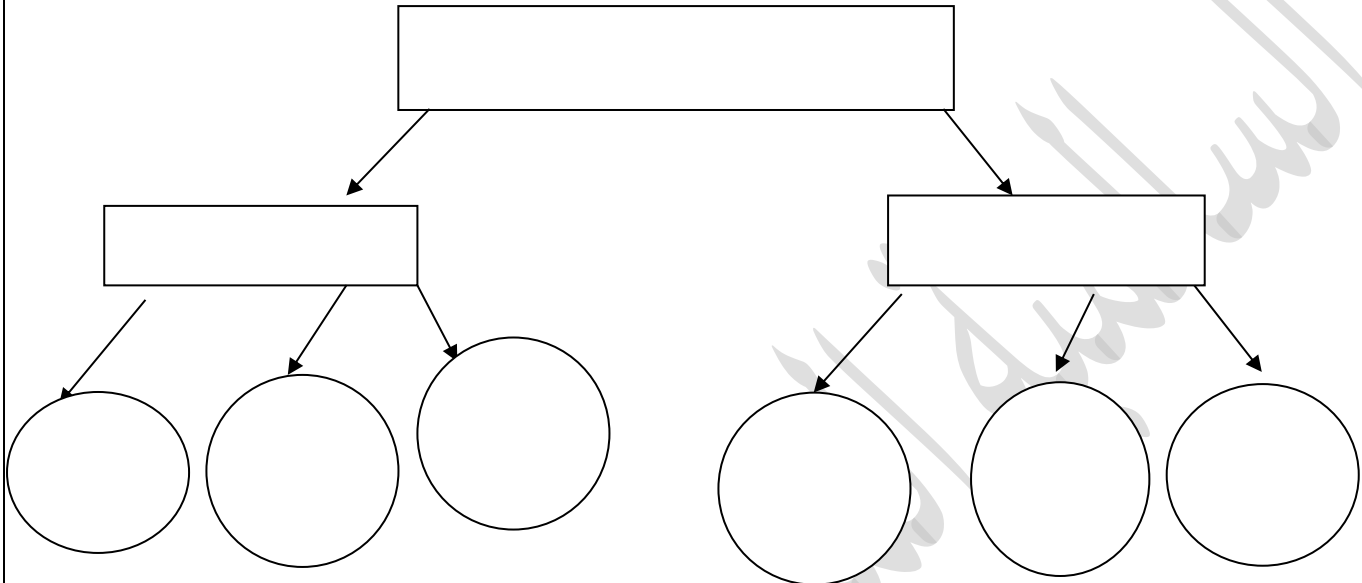
أ- الغرض هو.....

ب - أتعلم من النص السابق.....

## المعيار :- ( ٢-٢ ) أقرأ ثم أجيب

- تنقسم النشاطات في مدرستنا إلى نشاطات ثقافية، من مثل الشعر والمكتبة والإذاعة، ونشاطات رياضية من مثل كرة القدم والكرة الطائرة والجري.

أ - أرسم خريطة ذهنية لما سبق وفق المخطط التالي:



## المعيار ( ٣ - ١٥ ) :

١- قال الرسول - صلى الله عليه وسلم :- " وهل يكب الناس على وجوههم إلا حصاء د ألسنتهم "

الخطأ الإملائي في الحديث السابق هو: .....

والصواب هو: .....

٢ - قال أمين الريحاني: " المدينة العظمى هي التي لا يتدخل في شؤونها سلطة أجنبية ( ، لأنها مستقلة طليقة من كل قيد . "

أستبدل علامة الترقيم التي بين القوسين فيما سبق بأخرى صحيحة.

" المدينة العظمى هي التي لا يتدخل في شؤونها سلطة أجنبية ( ) لأنها مستقلة طليقة من كل قيد. "

٣ - قال الشاعر :

على نائبات الدهر حين يتوب

لا خير فيمن لا يوطن نفسه

أحدد الكلمة التي بها همزة متوسطة على ياء في البيت السابق .....

٤ - ( ينفق الكريم ما لديه ) أكتب الضد من كلمة الكريم بحيث يحتوي على همزة متوسطة على ياء : ضد الكريم .....

٥ - أكتب المفرد من الجموع التالية :

سيئات - رئات - فئات : .....

٦ - أكمل الفراغ في الجملة التالية بكلمة بها همزة متوسطة على واو:

لا ..... عمل اليوم إلى الغد .

٧- أصل بين المستطيلات الصحيحة مستعينة بالأسهم فيما يأتي :

يوم

يؤمن

المسؤولية

لأن الهمزة مضمومة قبلها سكون

لأن الهمزة مضمومة قبلها فتح

لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم

٨- أكتب العبارة التالية بخط الرقعة الجميل:

يقول الإمام على - رضي الله عنه - " لا رأي لمن لا يطاع "

### المعيار ( ٣ - ٥ ب )

١- أعبر عن حبي لوطني بجملة فعلية مناسبة تبدأ بفعل مضارع مرفوع، وأضبطه ضبطاً صحيحاً.

الجملة: .....

٢- أميز الفعل الصحيح والفعل المعتل فيما يأتي :

أبادر إلى عمل الخير وأدعو المسلمين إلى المزيد منه.

الفعل الصحيح: .....

الفعل المعتل: .....

٣- أملأ الفراغين التاليين بفعل مضارع معتل الآخر أو صحيح الآخر محدداً علامة رفعه:

..... في تحية العلم. علامة رفعه: .....

..... الشباب واجبههم نحو وطنهم بإخلاص. علامة رفعه: .....

٤- أدخل ( لم ) على الفعل ( ينادي ) في جملة تامة من إنشائي مغيرة ما يلزم:

٥- أصوب الخطأ فيما تحته خط في العبارة التالية:

لا تدعو إلى التعصب في المجال الرياضي.

٦- أصوغ جملة تامة تحتوي على فعل مضارع منصوب:

٧- أحدد الفعل المضارع فيما يلي، وأضبطه ضبطاً صحيحاً:

لن أدعو إلى فساد، وأن أدعو إلى الحق خير من أن أستمر في الباطل .

٨- أعلل سبب وضع الفتحة على الفعل فوق السطر فيما يأتي :

هل تقرأ في التراث فتزید حصيلتك اللغوية ؟

### المعيار ( ٢ - ٤ ) :

١- أوظف كلمة ( طغى ) في جملتين مختلفتين الأولى في مجال الماء والثانية في مجال الحكم:

الجملة الأولى : ..... ( في مجال الماء )

الجملة الثانية : ..... ( في مجال الحكم )

٢- أكتب جمع كلمة ( شدة ) : .....

٣- أكتب مفرد كلمة ( ملائكة ) : .....

٤- أذكر مترادف الكلمة التي فوق الخط في الجمل التالية :

- هُوَ مِنْ أَعَزِّ أَصْدِقَائِهِ. ترادف أعز : .....

- إِنْ مُحَمَّدًا لِعَزِيٍّ صَبُورٌ. ترادف عزي : .....

- أَحْمَدُ رَجُلٌ مَعَزٌ لِأَصْدِقَائِهِ. ترادف معز : .....

٥- أكمل الجملتين الآتيتين بتصريف من كلمة ( عزز ) :

- هُوَ مِنْ أَصْدِقَائِهِ .....

- إِنْ مُحَمَّدًا صَبُورٌ .....

- أحمد رجل                      لأصدقائه.
- ٦- آتي بـضـد الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي :
- تأني علي في الإجابة عن الأسئلة. ضد تأني: .....
- ٧- أوظف ترادف كلمة (وميض) في جملة تامة توضح معناها.
- 

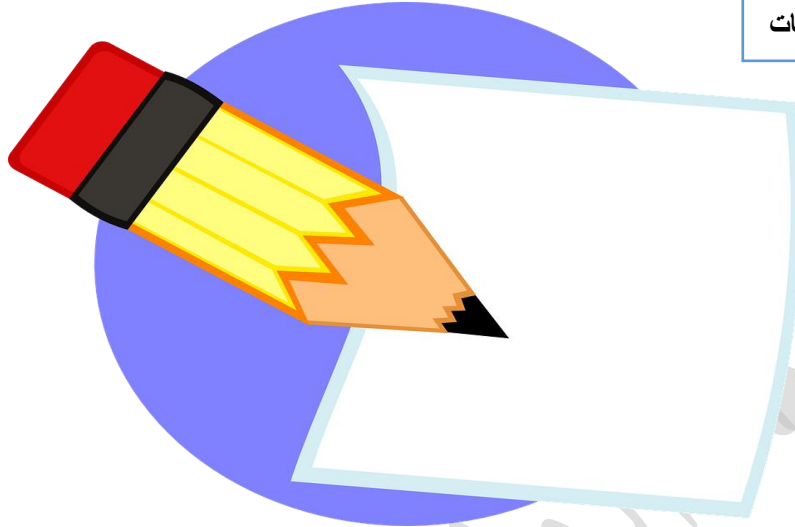
السليمة العنقودية / بنات



وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

مدرسة السالمية المتوسطة - بنات



مذكرة اللغة العربية (الصف الثامن)

إعداد المعلمات /

أ / أماني الزناتي أ / عزة أحمد

أ / زينب كمال

رئيس القسم أ / ريم المطيري

مدير المدرسة

الموجه الفني

أ / مفيدة القديري

أ / حصة العتيبي

من موضوع ( مروءة و سيادة ) اقرأ ثم أجب :

و إن ضيعوا غيبي حفظت غيوبهم  
و ليسوا إلى نصري سراعا و إن  
و إن بادھوني بالعداوة لم أكن  
و إن قطعوا مني الأواصر ضلة  
و إن هم هووا غيبي هويت لهم رشدا  
هم دعوني إلى نصر أتيهم شدا  
أبادهم إلا بما يبعث الرشدا  
وصلت لهم مني المحبة و الودا

• الفهم و الاستيعاب :

س ١ : أخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ : القيمة المستفادة من الأبيات السابقة :

( نصرة المظلوم – مقابلة الإساءة بالإحسان – الصبر على البلاء – الكرم و الجود )

ب : من الأبيات أستخلص اثنين من أوجه الاختلاف بين الشاعر و قومه بأسلوبك :

ج : أوضح المقصود بقوله : ( و إن ضيعوا غيبي )

• الثروة اللغوية :

أ : أحدد الكلمة التي تصلح مفردا لكلمة ( غيوب ) :

( غائب – غيب – غياب – غيبة )

ب : أوظف كلمة ( كسب ) في سياقين مختلفين ، بحيث تكون الجملة الأولى في مجال ( الأيمان ) ، و الثانية في مجال ( الرزق )

ج : أوظف تصريفيين مختلفين من جذر كلمة ( حمل ) في جملتين مختلفتي المعنى ، بحيث تكون الأولى في مجال ( الأمومة ) و الثانية في مجال ( المسؤولية ) :

• التذوق الفني :

أ : أحدد العبارة المؤكدة فيما يأتي :

- و إني لعبد الضيف ما دام نازلاً . ( )
- أنا عبد الضيف ما دام نازلاً . ( )

• الرسم الهجائي :

أ : أصوب الخطأ الهجائي فيما يأتي :

- ١ - ينتظر المسلم جزاءً حسناً من ربه . الصواب : .....
- ٢ - تصد الجيش للعدو بقوة . الصواب : .....

ب : أحدد الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - وجدت ..... تاماً في مكتبة المدرسة . ( هدوءاً - هدوء )

ج : أنون الكلمات الآتية تنوينا بالفتح ثم أعد كتابتها :

( جزء - دفء - سماء )

• السلامة اللغوية :

أ : ( المفكر النابه يستحق التقدير )

أحول العبارة السابقة للمثنى و جمع المذكر لسالم و غير ما يلزم :

- المثنى المذكر : .....

- جمع المذكر السالم : .....

ب : ( يفعل المؤمن الخير )

أحول الجملة السابقة إلى جملة اسمية و أحدد الركنين الأساسيين لها :

الجملة الإسمية : .....

المبتدأ : ..... الخبر : .....



ج : أحدد نوع الخبر في العبارة السابقة :

نوع الخبر : .....

د : أحدد الخبر فيما يأتي و أبين نوعه :

١ - الكريم محبوب من الناس . نوع الخبر : .....

٢ - الصادق يحرص على رضا الله . نوع الخبر : .....

٣ - الغيبة عقابها شديد عند الله . نوع الخبر : .....

٤ - الرحمة قبل القوة . نوع الخبر : .....

هـ : ( البعد عن أفعال الشر و الآثام يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الأهداف النبيلة ) :

أستخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

- مبتدأ و بيني علامة إعرابه :

المبتدأ : ..... علامة إعرابه :

مضاف إليه : ..... صفة : .....

من موضوع ( رؤية مستقبلية ) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

إن بحث التبادل التجاري العربي أمر ملح ، فقد عانى المواطن العربي من عدم التكامل الاقتصادي بشكل يعطل حركة التجارة و نقل البضائع ، مما يحرم الإنسان العربي من توفير حاجته الأساسية ، و من هذا المنطلق فقد عملت القمة الاقتصادية على تحرير التجارة العربية البينية ، و زيادة نسبة التبادل التجاري لتلبية لحاجات الإنسان العربي ، و لسد العجز العربي من الفائض العربي .

• الفهم و الاستيعاب :

أ : أحدد من الفقرة السابقة مشكلة :

.....

ب : من الفقرة أستخلص حل المشكلة المطروحة ؟

.....

ج : أوضح مبادرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر إلى عقد قمة اقتصادية على أرض الكويت ؟

• الثروة اللغوية :

أستخدم كلمة ( يحزر ) في سياقين مختلفين ، بحيث تكون الجملة الأولى في مجال ( الحرب ) و الثانية في مجال ( الصحافة ) :

• التذوق الفني :

( القراءة إحدى دعائم التقدم العلمي ) .

بم توحى كلمة ( دعائم ) في العبارة السابقة ؟

• الرسم الهجائي :

أ : أستخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

اسم يبدأ بهمزة وصل : .....

كلمة بها همزة متوسطة : .....

ب : أصوب الخطأ فيما يأتي :

الإنسان الحر يحيى حياة سعيدة .

الصواب : .....

المؤمن يتفائل بالخير .

الصواب : .....

• السلامة اللغوية :

١ - ( الشباب يعرفون أهمية القراءة )

أ : أحدد من الجملة السابقة :

المبتدأ : ..... الخبر : .....

نوع الخبر : .....

ب : أحول الخبر في الجملة السابقة إلى خبر مفرد :

---

٢ - أستخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

حرفا ناسخا : ..... اسمه : ..... خبره : .....

٣ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

- الشباب مهتمين بالقراءة . الصواب : .....

٤ - ( ليس اختيار الكتاب أمراً عسيراً ) .

أستبدل بالفعل الناسخ حرفا ناسخا في الجملة السابقة و غير ما يلزم :

---

٥ - أؤخير مما بين ما بين حكم تقديم الخبر فيما يأتي :

للقراءة أهميتها . ( واجب - جائز )

في القراءة فوائد . ( واجب - جائز )

متى النتيجة ؟ ( واجب - جائز )

● **التعير :**

التسامح من أروع الأخلاق الإنسانية ، التي تزيد أفراد المجتمع تماسكا و ترابطاً ، أكتب  
فقرة حول المعنى السابق في حدود عشر جمل مترابطة . مراعيأ أسس كتابة الفقرة .

اكتب خاطرة تعبرين فيها عن تقديرك لوالدك ، تعترف فيها بفضلته عليك ، و تقر له بالحب و الاحترام ، مبيناً واجبك نحو النصائح التي يقدمها إليك ، مراعيّاً شروط كتابة الخاطرة .

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

إتقان العمل خلق إسلامي نبيل ، ومبدأ من المبادئ التي تقوم عليها دعائم الحضارة الإنسانية ، فمن يؤد عمله راغباً فيه ، محباً له فلا بد أن تكون نتيجة هذا العمل مثمرة بناءة ، وكل عمل لا يقصد به العبد وجه ربه فمآله الفشل ، فالإخلاص في العمل مدعاة إلى نجاحه ، ولن تتقدم أمة تتقدم ملموساً في مضمار المدينة ما لم يقرن أبناءها عملهم بالأخلاق الفاضلة، وفي طبيعتها الإتقان ، فعلى كل مؤمن واع حريص على رقي مجتمعه ان يعمل دائماً ليلاً ونهاراً على تحقيق ما تصبو إليه نفسه واضعاً أمامه أهدافاً سامية ساعياً إليها بإرادة صلبة وعزيمة قوية مؤمناً إيماناً حقاً بأن الله معه طالما جعل الإتقان في دأبه أداه يصل بها إلى مبتغاه.

السؤال الأول :

أكتب الهدف الذي يدعو إليه الكاتب من النص السابق.

ب- أستخلص فكره جزئية من النص السابق.

ج- أبين السبيل لتقدم الأمة من خلال النص.

د- اكمل في ضوء فهمي للنص ما يأتي:

١- صاحب الهدف السامي لابد وأن يتسلح ب ..... و ..... مؤمناً .....

السؤال الثاني :الثروة اللغوية

أ-أذكر مرادف كلمة ( دائماً )..... وضد كلمة ( إتقان ) .....

وجمع كلمة ( عزيمة ).....

ب- أكتب كلمة ( يقصد ) في جملتين الأولى في ( مجال الحياة ) والثانية في مجال الدين.

ج- أكتب جملة من إنشائي في ( مجال الأخلاق ) تتضمن تصريحاً مناسباً لكلمة ( دعائم )

.....  
.....  
**السؤال الثالث : التذوق الفني.**

أ- أحول التعبير الخيالي الى تعبير حقيقي.

..... العمل المقتن يتلأأ بالنور.

..... اقتران العمل بالأخلاق كنز الآخرة

ب- أوضح الجمال في التعبير الآتي.

..... العزيمة القوية طريق للوصول الى الهدف

**السؤال الرابع: السلامة اللغوية.**

أ- أحدد الخبر ونوعه فيما يأتي :

الجملة	الخبر	نوعه
العدل أساس الحياة		
الحق صوته قوي		
الناجح يحقق هدفه		
السعادة في طاعة الله		
الجنة تحت أقدام الأمهات		

ب- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي .

..... الفرقتان متعادلة

..... البناءان عاليين

ج- أجعل الجملة البسيطة ممتدة فيما يأتي.

..... قراءة القرآن عبادة

علماء الأمة مبتكرون .....

**السؤال الخامس: الرسم الهجائي:**

أ- أرسم الألف اللينة في آخر الكلمة كتابة صحيحة.

عَلِ الحق على الباطل

النوي الحسنة تسموها الأخلاق

دن المجتهد من تحقيق الهدف

ب- أصوب الخطأ الهجائي فيما يأتي.

العمل يحقق المنا .....

سمى الخلق الكريم في الحياه .....

العمل الشريف بعيد عن الدنايي .....

## ـ ( درس امرأة من بلادي )

ولدت سعاد الصباح في دولة الكويت عام ١٩٤٢ في بيئة كويتية تقليدية ، ورثت عن والدها حب القراءة والاطلاع والشعر ، تعلمت في مدارس الكويت والتحقت بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة القاهرة ، وحصلت على درجة البكالوريوس مع مرتبة الشرف في الاقتصاد من جامعة ساري في المملكة المتحدة .

١ : أختار ما لا يصلح أن يكون هدفا من بين البدائل التالية بوضع علامة ( v ) أمامه :

( أ ) الاقتداء بهذه الشخصية المميزة .

( ب ) بيان الجوانب المضيئة في شخصية سعاد الصباح .

( ج ) إلقاء الضوء على دور المرأة الكويتية في الارتقاء بوطنها .

( د ) توضيح مكانة المرأة في المجتمع .

٢ : أكمل ما يلي :

أعجبني في شخصية سعاد الصباح ..... و .....

الثروة اللغوية : ( أ ) أوظف كلمة ( وقف ) في جملتين بحيث تكون في الجملة الأولى في مجال الإنفاق ، والجملة الثانية في مجال الطبيعة .

الجملة الأولى .....

الجملة الثانية .....

( ب ) أكتب جملة من إنشائك في مجال ( الأدب ) تتضمن تصريفا مناسباً من كلمة ( شعر )

.....

..



التذوق الفني : ( أ ) أختار من الإيحاءات التي بين القوسين ما يناسب العبارة التالية:  
سيطرت الحرية على كتابة على كتاباتها

( شدة الرغبة والحاجة – سرعة التلبية – التحكم – القيمة العالية )  
( ب ) أبين الجمال في التعبير التالي : ( كانت سعاد الصباح تفجر بفرادتها مشاعر المحبين )

الرسم الهجائي : ( أ ) أصوب الخطأ الإملائي في الكلمة التي تحتها خط : يتميز الأطفال بالبراعة .

( ب ) أذكر مفرد الكلمات الآتية مع مراعاة كتابة الهمزة كتابة صحيحة :  
( أعباء ..... أشياء ..... )

( ج ) أختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :  
ليس ..... من سمات الناجحين . ( التباطئ – التباطؤ – التباطوء – التباطأ )  
( د ) أكتب خمس كلمات ختمت بهمزة متطرفة على ( واو )

السلامة اللغوية : ( المضاف إليه )

١ : أكمل الجمل الآتية بمضاف إليه مضبوطا :

( أ ) كافل ..... في الجنة .

( ب ) المؤمن عفيف .....

( ج ) سلك المؤمن منهج ..... في حياته .

٢ : أوظف كلمة ( المخلصون ) في جملة بحيث تكون مضافا .

٣ : أ صوب الخطأ في الجملة الآتية :

الأخلاق والدين دعمتان الأمة الإسلامية .

الخطأ ..... التصويب .....

إن مؤرخين الأدب في الكويت مخلصون . الخطأ .....  
التصويب .....

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن الأسئلة بعدها :

الجدل الذي يحاول فيه كل طرف الانتصار لرأيه وإظهار خطأ الآخر آفة ابتلينا بها فساهمت في إبطاء تقدمنا ، بتضييعها للوقت والجهد اللازمين للعمل وإثارتها للبغضاء ، وقد روي عن عمر قوله : ( إذا أراد الله بقوم سوءا منحهم الجدل ومنعهم العمل ) ، فالفرد المجادل أخطأه كثيرة ، والمجتمع المتقدم لا ينتشر فيه الجدل .

س ١ : حددي معلومة وردت في الفقرة السابقة .

س ٢ : استنتجي الغاية من الفقرة السابقة .

س ٣ : وضح السر من تحذير الرسول من الجدل .

س ٤ : أخرجي من الفقرة السابقة ما يلي :

مبتدأ .....

خبرا مفردا : .....

خبر جملة اسمية ..... خبر جملة فعلية .....

س ٥ : حولي الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية: تعلمت الطالبات من خبرات معلماتهن.

الجملة الاسمية :

س ٦ : صوب الخطأ في الجملة الآتية : فاعلو الخير مأجوران من الله .

الجملة بعد التصويب

س ٧ : حولي الجملة الممتدة إلى جملة بسيطة على ألا تتعدى ركنيها الأساسيين :

المساعدة للآخرين فضيلة من فضائل الدين .

الجملة البسيطة

س٩: أدخلي اللام على الكلمات الآتية : (العلم – الليث )

---

س ١٠: نوني الكلمات الآتية : ( عبء – صفاء – جزء )

---

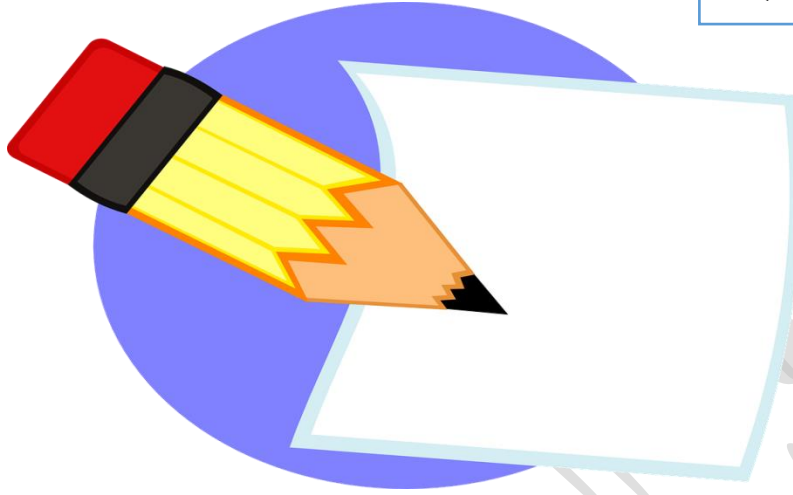
السالمية المتوسطة / بنات



وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

مدرسة السالمية المتوسطة - بنات



مذكرة اللغة العربية (الصف التاسع)

إعداد المعلمات /

أ / مراحب العازمي أ / دينا محمود

أ / مایسة فوزي

رئيس القسم أ / ریم المطیري

مدير المدرسة

الموجه الفني

أ/ مفيدة القدير

أ/ حصة العتيبي

## من موضوع ( الإنفاق في سبيل الله )

أقرأ الآية التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

" يأيها الذين آمنوا من طيبات ما كسبتم ومما أخرجنا لكم من الأرض لا تيمموا الخبيث منه تنفقون ولستم بأخذيهِ إلا أن تغمضوا فيه واعلموا أن الله غني حميد "

١ / أستخلص الغاية من الآية الكريمة السابقة .

٢ / أذكر ما يبطل الصدقة في الآية السابقة .

٣ / أوظف كلمة ( أخذ ) في مجال الدين .

٤ / من تصريف كلمة ( أمن ) أستخلص كلمتين وأوظفهما في المجال الاجتماعي والأمني  
المجال الاجتماعي :

المجال الأمني :

٥ / أحول التعبير الخيالي إلى حقيقي والعكس فيما يلي :

• الإنفاق في سبيل الله أجره عظيم .

• الجنة تنادي المنفقين ابتغاء مرضاة الله .

٦ / صوب الكلمات التالية بوضع الهمزة في موضعها الصحيح .

• سمعت نبئ ساراً اليوم . الصواب :

• أحب الجلوس في هدؤ . الصواب :

٧ / أحدد المغرئ به والمحذر منه فيما يلي ثم أضبطهما .

• الإنفاق الإنفاق في سبيل الله .

• الكذب والمرء .

• البخل فإنه مهلكة .

## من موضوع ( الإنفاق في سبيل الله )

أقرأ الآية الكريمة التالية وأجيب عما يليها من أسئلة :

قال تعالى : " مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء والله واسع عليم "

١ / أستخلص معنى جزئياً من الآية الكريمة .

٢ / أوضح مثلاً مضروباً من النص مبينة الغاية منه .

٣ / أمثل لموقف يكون فيه قول المعروف خير من الصدقة .

٤ / أعدد صفات المنافقين .

٥ / أبحث عن معاني الكلمات التالية :

منأً : صفوان : وابل :

طل : ربوة :

٦ / أذكر ضد الكلمات التالية :

استبشار : وقار : انتهى :

٧ / من تصريف كلمة ( أمن ) أوظف كلمتين في سياقين مختلفين :

• مجال الصحة :

• مجال الرياضة :

٨ / أستخرج من الآية تعبيراً أثار اهتمامي ، وأوضح ما تركته من أثر في نفسي :

٩ / أكتب كلمتين تنتهيان بهمزة متطرفة على ( السطر - ألف ) :

١٠ / أميز صورة ( المغرى به أو المحذر منه ) في الجملتين التاليتين مع ضبط كل منهما

- الصلاة الصلاة فإنها عماد الدين .
- التخاذل والضعف .

١١ / أقرر المحذوف في الجملتين التاليتين :

- الكذب فإنه مفتاح الشرور.
- الصالحات الصالحات .

## من موضوع ( ثورة الاتصالات )

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

" ولو عدنا إلى تراثنا العربي لوجدنا أن الإبل كانت الوسيلة الأكثر أهمية ، والأقوى فعالية للتنقل في الصحراء ، وكسب الرزق ، والخروج من المهالك وكيد الأعداء "

١ / أستخرج معلومة من الفقرة السابقة .

٢ / أعلل احتلال الإبل مكانة عظيمة لدى العرب قديماً .

٣ / أوازن بين وسائل المواصلات قديماً وحديثاً .

٤ / أوظف كلمة ( دفع ) في المجال الاجتماعي .

٥ / " فهم يرونه حبال الحياة .. " أبين المعنى الذي أفاده التعبير الجميل السابق .

٦ / أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلي :

- يجب ..... قبل السفر . ( كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على واو )
- ..... الجيد يعني ما يقرأ . ( كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على ياء )
- ٧ / أصوغ أسلوب ( إغراء أو تحذير ) مستخدمة الصورتين التاليتين :
- أسلوب العطف ، واستخدام لفظ ( إيا ) .



## من موضوع ( ثورة الاتصالات )

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يلي :

" إن الاتصالات هي العصب الأساسي للحياة الاجتماعية ، وتطورها هو التعبير الأوضح عن تطور هذه الحياة ، وفي أيامنا هذه أحدث العلم قفزة واسعة في مجال الاتصالات .

١- أستخلص المحور الأساسي الذي يدور حوله النص .

٢- أوضح دور وسائل الاتصالات في جوانب الحياة المتنوعة .

٣- أستدل من الدرس على إمكانية تحول الخيال إلى حقيقة .

٤- أوظف جمع كلمة ( عصب ) في جملة من إنشائي .

٥- أبحث عن ترادف الكلمات التالية :

- الأفاصي :

- كاد :

- لنيم :

- قلص :

٦- من تصريف كلمة ( جلس ) أصوغ جملتين أحدهما في مجال الرياضة والثانية في المجال الاجتماعي :

• في مجال الرياضة :

• في المجال الاجتماعي :

٧- أذكر مفرد الكلمات :

- مهالك : - آفاق : - عادة :

٨- أحول التعبير الخيالي إلى حقيقي :

الجمال سفينة الصحراء .

٩- أحدد المحذر والمحذر منه في الجملة التالية ثم أضبط المحذر منه :

- إياك والتهاون في أداء الواجب . - المحذر :

- المحذر منه مضبوطاً :

١٠- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- الصادقات الصادقات .

## من موضوع ( عبرة الهجرة )

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يلي :

" كان صلى الله عليه وسلم شجاع القلب ، فلم يهب أن يدعو إلى التوحيد قوماً مشركين يعلم أنهم غلاظ متمرون ، يغضبون لدينهم غضبهم لأعراضهم ، ويحبون آلهتهم حبهم لأبنائهم .. "

١- أميز ما امتاز به الكاتب عن غيره في تناوله موضوع الهجرة .

٢- أدل من الموضوع على صفة من صفات الرسول \_ صلى الله عليه وسلم \_ .

٣- أستخرج من الدرس صفتين بارزتين من صفات أبي بكر الصديق وعلي بن أبي طالب

٤- أبحث عن معاني الكلمات التالية :

- ازدرى : - لاذ :

- خارقة : - غرس :

٥- أستنتج معنى كلمة ( ملأ ) في سياق الجملتين التاليتين :

- ملأ الولد الكوب بالماء .

- ملأت منه عيني .

٦- أذكر ضد الكلمات التالية :

- ازدرى : - إيثار : - عادي :

٧- أحول التعبير الخيالي التالي إلى حقيقي : ( أشرقت شمس الإسلام على البشرية )

٨- ضوء القمر عندما يكون محاق . (أكمل بكلمة يتوسطها همزة على السطر )

٩- أضبط المختص في العبارة التالية :

- نحن - العرب - أهل عزيمة قوية .

١٠- أصوغ أسلوب اختصاص يكون في الاسم المختص منصوب بالياء مرة ومنصوب

بالكسرة مرة أخرى .

## من موضوع ( عبرة الهجرة )

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

" ولم يخلص اليأس إلى قلبه ، فكان يقول : " والله لو وضعوا الشمس في يميني ، والقمر في شمالي على أن أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك دونه ما تركته " ، وما زال هذا شأنه حتى علم أن مكة لن تكون مبعث الدعوة ، ولا مطلع الشمس المشرقة فهاجر إلى المدينة .

١ / أوضح هدف الكاتب من الفقرة السابق .

٢ / أستنتج صفتين من صفات الرسول – صلى الله عليه وسلم – من خلال الفقرة السابقة .

١ - ..... ٢ - .....

٣ / أكمل الهدف من الهجرة .

٤ / أوظف كلمة ( ملأ ) في مجال العلم .

٥ / من تصريف كلمة ( عجز ) أكون جملة في مجال الطب .

٦ / ( يعلم أنهم غلاظ متمرون ) أبين المعنى الذي أفادته العبارة السابقة .

٧ / لن تكون مكة مطلع تلك الشمس المشرقة .

• أكمل ما يلي : التعبير السابق : ..... ( خيالي – حقيقي )

• حول من حالته التي عليها لنوع آخر : .....

٨ / أستخرج من العبارة السابقة كلمة بها همزة متوسطة على ألف : .....

ثم هات نظيراً له : .....

٩ / أصوغ أسلوب اختصاص يكون المختص فيه معروفاً بأل .

١٠ / أصوب الخطأ النحوي في الأسلوب التالي :

أنتم – المسلمون – تحبون أوطانكم : .....

## من موضوع ( ربح السواحل )

أنا أقرأ الأبيات التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

رياح السواحل ردتني إلى وطني إلى الزمان الذي ما زال يسكنني  
إلى التي جعلت عيني لرؤيتها سواحلاً تتمنى عودة السفن  
إلى التي أودعتني في ربابتها لحناً يجدد شوق الرياح للسكن  
١ / أبين نوع الشعر الذي ينتمي إليه النص .

٢ / أستخلص أهم الشاعر الغالبة على الأبيات السابقة .

٣ / أصوغ فكرة تعبر عن الأبيات السابقة .

٤ / أستخلص من تصريح كلمة ( صرع ) كلمة وأوظفها في مجال الحرب .

٥ / أبين الحالة النفسية التي يوحى بها البيت الأول في الأبيات السابقة .

٦ / أكتب كلمتين تنتهيان بهمزة متطرفة على كلمتين وتنتهيان بهمزة متطرفة على

كلمتين

- كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ( واو ) :
- كلمتان تنتهي بهمزة متطرفة على ( ياء ) :
- ٧ / أحدد أركان أسلوب الاختصاص في التعبير التالي :

• نحن - العرب - أهل عزة وكرامة .

٨ / أضبط الاسم المختص ضبطاً صحيحاً فيما يلي :

• نحن - أبناء العروبة - يجمعنا دين واحد .

## من موضوع ( ربح السواحل )

أنا أقرأ الأبيات التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

لكنها الآن كالبركان ثائرة  
تاريخها سيفها البتار في يدها  
عديدة تتحدى قسوة الإحــن  
وشعبها درعها الواقي من المحن  
فهي التي سوف تبقى فالحياة لها  
ومن غزاها سيلقى خارج الزمن  
١ - أستخلص الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص .

٢ - أعلل شعور الإنسان بالحنين لوطنه حينما يبتعد عنه .

٣- أكمل على ضوء فهمي للأبيات السابقة .

أ - نظرة الشاعر لشعب الكويت أنه .....

ب - وتاريخ الكويت أنه .....

ج - ولمستقبلها .....

٤ - أوظف كلمة ( ثائرة ) في جملة توضح معناها : .....

٥ - أوظف كلمة ( جعل ) في مجال الوطنية : .....

٦ - مترادف كلمة ( بتار ) ..... ضد ( عبث ) .....

مفرد ( أخدان ) .....

٧ - أبين الحالة النفسية التي يوحى بها البيت الأخير فيما سبق.

٨ - أصوب الخطأ الهجائي فيما يلي .

- تكافأ : ..... باري ء : ..... تلکئ : .....

٩ - أملأ الفراغ التالي بمختص مناسب .

إننا - ..... - نحب بعضنا بعضا .

١٠ - أحول المبتدأ في الجملة التالية إلى اسم مختص.

الكويتيون يمتلكون خبرة تجارية واسعة . .....

## من موضوع ( يا بن الحياة )

أنا أقرأ الأبيات التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

أتخشى نشيد السماء الجميل ؟ أترهب نور الفضا في ضحاه ؟

ألا انهض وسر في سبيل الحياة فمن نام لم تنتظره الحياة

ولا تخش شيئاً وراء التـلاع فما ثم غلا الضحا في صباه

١ / أستنتج الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأبيات السابقة .

٢ / أكمل العبارة التالية لتكوني الغاية من الأبيات .

الدعوة إلى .....

٣ / أعيد عرض البيت الأخير من الأبيات السابقة منشوراً بأسلوبك .

٤ / أوظف كلمة ( خلق ) في مجال العقيدة .

٥ / من تصريف كلمة ( نعم ) أكون جملة في مجال الحرية .

٦ / ( وراء التلاع ) . التعبير السابق يوحي بـ ( الخوف - الأمان - الإثارة - الفضول )

٧ / أكتب كلمتين أحدهما تتوسطها همزة متوسطة على واو : .....

وأخرى تتوسطها همزة على ياء : .....

٨ / ( يا بن الحياة ) نوع المنادى في العبارة السابقة : .....

أضبط المنادى في العبارة السابقة : .....

٩ / أصوغ أسلوب نداء من إنشائك محددة نوع المنادى من حيث الإعراب والبناء .

الجملة : .....

نوع المنادى : .....

## من موضوع ( يابن الحياة )

أنا أقرأ الأبيات التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

خلقت طليقا كطيف النسيم      وحرا كنور الضحى في سماه  
تغرد كالطير أين اندفعت      وتشدو بما شاء وحي الإله  
وتمرح بين ورود الصباح      وتتعم بالنور أنى تراه  
١ - أستخلص قيمة تدور حولها الأبيات السابقة .

٢ - أكمل على ضوء فهمي للأبيات السابقة

من ملامح شخصية الشاعر ،  
٣ - أدلل على تأثر الشاعر بمظاهر الطبيعة في عرض أفكاره .

٤ - من تصريف كلمة ( نعم ) أكون جملة في مجال الدين.

٥ - أوظف كلمة ( خلق ) في مجال العقيدة .

٦ - أحدد مترادف ( غرير ) ضد ( رفق )

جمع ( طيف )

٧ - أحدد تعبيرا أثار اهتمامي في الأبيات السابقة ، وأوضح ما تركه من أثر في نفسي .

• التعبير:-

• ما أثاره في نفسي :-

٨ - أصوب الخطأ الهجائي فيما يلي .

- مسأول :      مطمأن :      بياة:

٩ - أرسم خريطة ذهنية للمنادى المفرد والمضاف والشبيه بالمضاف

١٠ - أميز نوع المنادى في العبارة التالية .

• يا ساعيا في الخير وفقك الله .

نوع المنادى:-

## من موضوع ( خطاب صاحب السمو أمير البلاد )

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

" ... فقد حبانا جل وعلا نعماً لا تعد ولا تحصى وهياً لنا أمناً واستقراراً وطمأنينة وأشاع بيننا مشاعر الأخوة والمودة وتكرم علينا من فضله حتى عم الرخاء والرفاه ورغد العيش "

١ / أذكر مناسبة الخطاب ما تعلق به من معان دينية .

٢ / أكتب أمام العبارات التالية ما يناسبه من القيم المستتجة بين القوسين  
( قيمة وطنية – قيمة دينية ) .

- من أهم مظاهر الشكر التمسك بتعاليم ديننا الإسلامي الحنيف .
- يجب الوقوف بحزم في وجه كل من يحاول الإساءة للوطن .
- ٣ / أستكشف بعضاً ملامح شخصية سمو الأمير من خلال الفقرة السابقة .

٤ / أوظف كلمة ( نزع ) في مجال الأخلاق .

٥ / من تصريف كلمة ( رحم ) أوظف كلمتين إحداها في مجال الدين والثانية في مجال الصحة :

مجال الدين :  
مجال الصحة :

٦ / أحدد الخطأ الإملائي في رسم الهمزة في الكلمات التالية .

بُأبؤ - سَنَل - سَيَاة - رُئِيَة

٧ / أصوغ أسلوب نداء يكون أحدهما مبنياً على الضم والآخر منصوباً .

• أسلوب نداء مبني على الضم :

• أسلوب نداء منصوب :



## من خطاب ( حضرة صاحب السمو أمير البلاد )

أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

(إخواني وأبنائي إن عالمنا الإسلامي يشهد واقعا مؤلما يتطلب منا جميعا نحن المسلمين الوقوف صفا واحدا لمواجهة تحدياته في تكاتف وتآزر عملا بقول رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم - : "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " ... ).

١- أحدد المشكلة التي عرضها صاحب السمو في الفقرة السابقة.

٢- أوضح الحل الذي ذكره صاحب السمو لحل هذه المشكلة .

٣- أسجل ملاحظاتي حول موقف الكويت في مساعدتها لجمهورية باكستان الإسلامية عند وقوع الفيضانات بها .

٤- أحدد مترادف كلمة (حبا) ..... - ضد ( عقوق )

..... - مفرد ( نعرات ) ..... - جمع ( منهاج )

٥- " مثل الجسد الواحد " التعبير السابق يوحي بـ

( الألم - الحزن - الوحدة والتآزر - كثرة الشكوى والمعاناة ) .

٦- أذكر كلمة بها همزة متوسطة على واو

وأخرى بها همزة متوسطة على ألف

وكلمة أخرى بها همزة متوسطة على السطر

٧- أصوب الخطأ النحوي فيما يلي .

- يا أهل الكتاب تمسكوا بأحكامه . الصواب :

- يا قارئ القرآن تدبر معانيه . الصواب :

٨- أوظف كلمة ( طالب ) في جملة بحيث تكون منادى ، ثم أحدد نوعه ، وعلامة إعرابه .

• الجملة :

• نوع المنادى :

• علامة إعرابه :