

# سلسلة التميز

في

# مادة اللغة العربية

للسف السادس

الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

إعداد المعلم

أ / سلامة صَبَّاح

تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد والتميز دائما ،،،،

تابعونا على قناتنا على التيلجرام : قناة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

على الرابط : @salama111

للتواصل : 60602966 - 51162144



## ملاحظات هامة

- **الكفايات** : هي مجموعة من المهارات والقدرات يكتسبها المتعلم خلال فترة عمرية معينة .  
مثل :- القدرة على ( الفهم - التعبير - الاستنباط - الاستماع - القراءة ..... )

## أنواع الكفايات

- ١- الكفاية الرئيسية : خاصة بالمواد الدراسية .
- ٢- الكفاية العامة : وتنقسم إلى :
  - أ- الاستماع والتحدث : ويرمز لها بـ ( ١ - ..... )
  - ب- القراءة والمشاهدة : ويرمز لها بـ ( ٢ - ..... )
  - ج- الكتابة : ويرمز لها بـ ( ٣ - ..... )
- ٣- الكفاية الخاصة : ( عدد الأنشطة )

هو قياس ما تحقق عند المتعلم .

المعيار

نتعلم منها سلوك .

القيمة

## مجالات الكفايات

- أ- حقائق : ( غرض رئيسي - دروس مستفادة - كتابة نصوص - معلومة ) .
- ب- عمليات : ( مهارات - إعادة صياغة - استدلال - معانى كلمات - تبادل أسئلة ) .
- ج- اتجاهات : ( يعلل - يلخص - يميز - يطبق - يقارن ... ) .
- د- ارتباط : ( ربط النشاط بغيره من المواد الأخرى ) .

\*\*\*\*\*

- ويمكننا أن نلخص منهج الكفايات بقولنا : إن الطالب هو محور العملية التعليمية ويقتصر دور المعلم على التوجيه وتقديم الإرشادات للمتعلم .

## اختبار مستوى

أ- اقرأ ثم أجب :

" التلميذ المثالي فخر أهله ووطنه ، فهو الذي يقوم بواجبه بإتقان ، ويستيقظ من نومه مبكرا ، ويقوم ليصلي ويقبل رأس أبيه أمه ، فهما سر السعادة والنجاح ، فيذهب إلى المدرسة نشيطا يقظا ، مستمعا لما يقوله معلمه ..... "

س ١ :- استخرج من الفقرة السابقة :

أ- اسما : ..... فعلا : ..... حرفا : .....

ب - جملة اسمية محددًا أركانها :

الجملة الاسمية :

الركن الأول : ..... الركن الثاني :

ج - جملة فعلية محدد أركانها :

الجملة الفعلية :

الركن الأول : ..... الركن الثاني :

د - كلمة تبدأ بلام قمرية : ..... كلمة تبدأ بلام شمسية :

هـ - ضمير غائب : ..... اسم موصول :

س ٢ :- نون الكلمات الآتية بالفتح والضم والكسر :

- قلم : ..... / ..... / .....

- قصة : ..... / ..... / .....

س ٣ :- صوب الخطأ الإملائي :- ( يتفأل المسلم داعما بالخير راجين من الله الغفران والرضا )

الصواب : .....

س ٤ : ( إملاء )

.....  
.....  
.....  
.....

## ملاحظات هامة

- **العنوان** : كلمة أو كلمتين يتحدث عنه الموضوع .

ويكون غالبا بينهما حرف الواو مثل ( العلم وفوائده - الأخلاق وأهميتها ... ) .

- **الغرض الرئيس** : الهدف من الفقرة وغالبا ما يبدأ بكلمة :-

- بيان

- الحث على

- الدعوة إلى

- إلقاء الضوء على

- **الفكرة الرئيسية** : جملة اسمية تامة تصاغ بشكل عام دون الدخول في تفاصيل .

- **الفكرة الجزئية ( الفكرة الثانوية )** : جملة تامة ( اسمية - فعلية ) تصاغ على جزء أو فقرة من النص .

- **القيمة** : الاستفادة من الموضوع وغالبا ما نقدر قبلها :-

- أحرص على

( نموذج تطبيقي )

اقرأ ثم أجب :-

" القراءة تغذي العقل ، وتزيد المعرفة ، وتنمي قدرات الإنسان المعرفية ، وتزيد حصيلته الثقافية ، فلا توجد ثقافة بدون قراءة واطلاع ..... "

أ- أضع عنوانا للفقرة السابقة .

..... القراءة - القراءة وأهميتها

ب- أصوغ الغرض الرئيس للفقرة .

..... بيان أهمية القراءة - الحث على القراءة والاطلاع

ج- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة .

..... للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا - القراءة مهمة جدا في حياتنا .

د- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة .

..... القراءة تزيد الثقافة

هـ- أبين القيمة المستفادة من الفقرة .

..... الحرص على القراءة والاطلاع

## التاء المربوطة والتاء المفتوحة

- التاء المربوطة (ة) : تنطق هاء عند الوقف ، وتاء عند الوصل . ( مدرسة ) - ( مدرسة الأمل )
- التاء المفتوحة (ت) : تنطق تاء عند الوقف والوصل . ( قالت ) - ( قالت الحق )

## طريقة تنوين التاء المربوطة والمفتوحة

أ - إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة :- نضع التنوين فقط .

- قراءة :- قراءة .
- الحقيبة :- حقيبة
- براءة :- براءة .
- المدرسة :- مدرسة

ب- إذا انتهت الكلمة بتاء مفتوحة : نزيد ألفا مع التنوين .

- بنت :- بنتاً .
- صوت :- صوتاً

## التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف

- إذا انتهى الاسم بهمزة بعد ألف : نضع التنوين فقط

- سماء : سماء / سماء / سماء .
- جزاء : جزاء / جزاء / جزاء .

## طريقة السؤال في الاختبار

س :- أكتب ما يملئ عليّ : ( في حدود ( ٢٠ ) كلمة ) :

ذهبت في جولة إلى معرض الكتاب الدولي ، وهناك شاهدت كتباً وقصصاً متنوعة للعديد من الأدباء والمفكرين ، واستمعت إلى أمسياتٍ شعرية رائعة بناءً على توصيات والدي ، حقا كان يوماً رائعاً بمعنى الكلمة ، وأفضل شعورٍ انتابني هو وجود هذا الصرح العملاق داخل دولة أعتز بإنتمائي لترابها .

## الجملة الاسمية

\* **التعريف** :- هي الجملة التي تبدأ باسم .

\* **الاسم** :- ما دل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد .

- \* **علامات الاسم** : - يقبل دخول " ال " ← مثال :- كتاب — الكتاب  
- مسبوق بحرف جر مثال :- ذهبت إلى المدرسة .  
- يقبل التنوين مثال :- كتابا- كتاب- كتاب  
- آخره تاء مربوطة مثال :- قصة - مكتبة - مدرسة

## أركان الجملة الاسمية :

الركن الأول : مبتدأ

الركن الثاني : خبر

مثال :- الكتاب مفيد .

الركن الأول : الكتاب

الركن الثاني : مفيد

## أمثلة

- المدرسة نظيفة . الركن الأول ..... الركن الثاني
- طالب العلم متفوق . الركن الأول ..... الركن الثاني
- الطالب يذاكر بجد . الركن الأول ..... الركن الثاني
- الطلاب في الفصل . الركن الأول ..... الركن الثاني

## ملاحظة

- يتطابق المبتدأ مع الخبر في :- ( الرفع - الأفراد والتنثنية والجمع - التذكير والتأنيث )

- المسلم خاشع في الصلاة . - المسلمة خاشعة في الصلاة .
- المسلمان خاشعان في الصلاة . - المسلمتان خاشعتان في الصلاة .
- المسلمون خاشعون في الصلاة . - المسلمون خاشعون في الصلاة .

## الجملة الفعلية

**التعريف :-** هي الجملة التي تبدأ بفعل.

**الفعل :-** ( حدث + زمن )

**أنواع الفعل :** أ- فعل ماض :- ( حدث وانتهى ) **مثال** ← كتب - خرج - شارك

ب - مضارع :- ( يحدث الآن ومستمر ) **مثال** ← يكتب - تكتب - نكتب - أكتب

ج- أمر :- ( ما دل على طلب ) **مثال** ← اكتب - اقرأ - ادرس - اجتهد

### أركان الجملة الفعلية :

الركن الأول : **فعل**      الركن الثاني : **فاعل**

**مثال :-** يكتب الطالب الدرس .

الركن الأول : **يكتب**      الركن الثاني : **الطالب**

### أمثلة

- ذهب الطالب إلى المدرسة .      الركن الأول      الركن الثاني
- يصوم المسلم رمضان .      الركن الأول      الركن الثاني
- يذاكر الطالب بجد .      الركن الأول      الركن الثاني

**س ١ : أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب :**

- ..... الأبناء آباءهم .      - ..... الله توحيداً وعبادته .
- ..... المريض من الألم .      - ..... الحوار بالاتفاق .

**س ٢ : أكمل الجمل الآتية بفاعل مناسب :**

- ينتصر ..... على الباطل .      - ضحك .....
- تشرق ..... كل صباح .      - انكسر .....

**س ٣ :-** رتب الجملة الآتية لتكون فعلية : ( الطالب - يحرص - المجتهد - المذاكرة - على )

## إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا

- حروف ناسخة .
- تدخل على الجملة الاسمية .
- تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .
- الحروف الناسخة هي : ( **إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ** )

### معاني الحروف الناسخة

- ( **إِنَّ - أَنْ** ) :- تفيد التوكيد
- ( **كَأَنَّ** ) :- تفيد التشبيه
- ( **لَكِنَّ** ) :- تفيد الاستدراك
- ( **لَيْتَ** ) :- تفيد التمني
- ( **لَعَلَّ** ) :- تفيد الترجي

- من علامات نصب الاسم :

علامات النصب	
مفرد - جمع تكسير	الفتحة
مثنى - جمع مذكر سالم	الياء
جمع مؤنث سالم	الكسرة

- من علامات رفع الخبر :

علامات الرفع	
مفرد - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم	الضمة
مثنى	الألف
جمع مذكر سالم	الواو

س ١ :- ألاحظ ماذا يحدث من تغيير عند دخول الحروف الناسخة على الجملة الاسمية :

أمثلة ( أ )	أمثلة ( ب )	التغير الحادث في الضبط
١ العلم نور	إن العلم نور	
٢ المتسرع نادم	علمت أن المتسرع نادم	
٣ الغضب نار	كان الغضب نار	
٤ الامتحان سهل والوقت قليل	الامتحان سهل لكن الوقت قليل	
٥ الشارع واسع	لعل الشارع واسع	
٦ الشباب عائد	ليت الشباب عائد	

س ٢ :- أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره كما هو موضح بالجدول :

أمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
١ لعلّ الطفل سعيد			
٢ كأنّ الجنديّ أسد			
٣ ليت الوفاء سائد			
٤ العمل كثير لكنّ الإنتاج قليل			
٥ إن الصناعة متقدمة في بلادنا			
٦ عرفت أنّ العلم مفيد			

س ٣ :- أختار الكلمة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ- لعل ..... سهل . ( الامتحان - الامتحان - الامتحان )
- ب- علمت أنّ ..... نشيطان . ( الطالبان - الطالبين - الطلاب )
- ج- إنّ ..... طاعون . ( المسلمون - المسلمان - المسلمين )
- د- كأنّ ..... فراشات . ( المضيفات - المضيفات - المضيفات )

## كان وأخواتها

- أفعال ناسخة .

- تدخل على الجملة الاسمية :-

- ترفع المبتدأ ويسمى ( اسمها ) .

- تنصب الخبر ويسمى ( خبرها ) .

المثال	المعنى	الفعل الناسخ	٥
كان الزحام شديدا	تفيد الماضى	كان	-١
أصبح العامل نشيطا	التوقيت بالصبح	أصبح	-٢
أضحى السجين طليقا	التوقيت بالضحى	أضحى	-٣
أمسى الولد مريضا	التوقيت بالمساء	أمسى	-٤
باتت الأم ساهرة على ولدها	التوقيت بالليل	بات	-٥
ظل العنب كثيرا	التوقيت بالنهار	ظل	-٦
مازال المسلم خاشعا	تفيد الاستمرار	مازال	-٧
سأظل صادقا ما دمت حيا	تفيد بيان المدة	مادام	-٨
صار الحديد ذهباً	تفيد التحويل	صار	-٩
ليس المؤمن كذابا	تفيد النفي	ليس	-١٠

- لاحظ الجدول الآتي :-

أمثلة	اسمه	علامة الرفع	خبره	علامة النصب
- كان المهندس <u>بارعا</u> .	المهندس	الضمة	<u>بارعا</u>	الفتحة
- كان المهندس <u>بارعين</u>	المهندسان	الألف	<u>بارعين</u>	الياء
- كان المهندسون <u>بارعين</u> .	المهندسون	الواو	<u>بارعين</u>	الياء
- كانت المهندسات <u>بارعات</u> .	المهندسات	الضمة	<u>بارعات</u>	الكسرة

## أنواع خبر كان وأخواتها

### ١- مفرد

- أصبح الطالبان **نشيطين**

- أصبح الطالب **نشيطا**

- أصبح الطالبات **نشيطات**

- أصبح الطلاب **نشيطين**

### ٢- (أ) خبر جملة اسمية

- كان المعلم **يدرس التلاميذ**.

الخبر : **يدرس الطلاب** نوعه : **خبر جملة فعلية**

### (ب) - خبر جملة

- كان الفلاح **عمله شريف** .

الخبر : **عمله شريف** نوعه : **خبر جملة اسمية**

### ٣- خبر شبه جملة

- كان القلم **فوق الحقيبة** .

- كان الفلاح **فى الحقل** .

نوعه : **فوق الحقيبة** ( شبه جملة ظرف )

الخبر : **فى الحقل** ( شبه جملة جار ومجرور )

## طريقة السؤال في الاختبار

**س ١ :- ادخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم :**

١- الحق واضح .

٢- العاملان مخلصان في عملهما .

٣- المهندسون في التصميم مبدعون .

٤- الأمهات رحيمات .

**س ٢ :- صوب الخطأ النحويّ مغيراً ما يلزم :**

- علمت أنّ الصدقُ منجاةٌ . الخطأ : الصواب :

- إن المنارتان مضيئتان ليلاً . الخطأ : الصواب :

- إن القضاة عادلين . الخطأ : الصواب :

- أيقنت أن الأمهات مشفقاتٌ . الخطأ : الصواب :

**س ٣ :- استبدل الفعل الناسخ في الجمل الآتية بحرف ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغيير :**

- ما زال المسلمون متمسكين بعقيدتهم .

- أضحى اللاعبان فائزين .

- ظل المؤمنُ ذاكرًا ربه .

**س ٤ :- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين الأقواس :**

- أصبح العاملان ..... ( خبر مفرد )

- باتت الأم ..... ( خبر جملة اسمية )

- ظل الجندي ..... ( خبر جملة فعلية )

- ظل العلماء ..... ( خبر شبه جملة )

## النعته ( الصفة )

- النعت :- هو اسم يبين صفة ما قبله ( المنعوت ) .

- النعت يتبع المنعوت :

م	الأمثلة	المنعوت ( الموصوف )	النعته ( الصفة )
١	الطالب المجتهد متفوق	الطالب	المجتهد
٢	الطالبة المجتهده متفوقة	الطالبة	المجتهده
٣	الطالبان المجتهدان متفوقان	الطالبان	المجتهدان
٤	الطالبان المجتهدتان متفوقتان	الطالبان	المجتهدتان
٥	الطلاب المجتهدون متفوقون	الطلاب	المجتهدون
٦	الطالبات المجتهدات متفوقات	الطالبات	المجتهدات

- لاحظ معي :

م	الأمثلة	المنعوت ( الموصوف )	النعته ( الصفة )
١	مررت بطالب مجتهد	طالب	مجتهد
٢	مررت بطالبة مجتهده	طالبة	مجتهده
٣	مررت بطالبيين مجتهدين	طالبيين	مجتهدين
٤	مررت بطالبتين مجتهدتين	طالبتين	مجتهدتين
٥	مررت بطلاب مجتهدين	طلاب	مجتهدين
٦	مررت بطالبات مجتهدات	طالبات	مجتهدات

النعته يتبع المنعوت في :-

- (١) التعريف والتكثير .
- (٢) الإفراد والتثنية والجمع .
- (٣) التذكير والتأنيث .
- (٤) الإعراب ( مرفوع - منصوب - مجرور ) .

## أمثلة

س١ :- حدد النعت والمنعوت فيما يلي :-

- اشتريت كتابا جديدا .
- اشتريت كتابا جديدا .
- المنعوت : كتابا
- المنعوت : جديدا
- تفوق الطالب المجتهد .
- تفوق الطالب المجتهد .
- المنعوت : الطالب
- النعت : المجتهد
- جلست في حديقة واسعة .
- جلست في حديقة واسعة .
- المنعوت : حديقة
- النعت : واسعة

## طريقة السؤال في الاختبار

س ١:- املأ الفراغ الآتي بنعت مناسب مضبوط الشكل :

- قرأت قصة .....
- كرمت المدرسة الطلاب .....
- إن المسلمين ..... حريصون على طاعة الله .
- استمعت إلى نصيحة .....

س ٢:- وظف كلمة ( ) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً :

- مفيدة : .....
- شجاع : .....
- المخلصات : .....
- الصالحون : .....

## أسئلة إثرائية

س ١ :- ضع خطاً تحت الصيغة الصحيحة لكل من العبارات التالية :-

- قرأت قصتين مفيدتان .
- قرأت قصتان مفيدة .
- قرأت قصتين مفيدتين .
- قرأت قصتين مفيدين .

س ٢ :- صوب الخطأ النحوي :-

- شجع الجمهور لاعبا متميزة .

الخطأ : ..... الصواب : .....

- ساعدت الرجلين المحتاجان .

الخطأ : ..... الصواب : .....

## الحال

اسم نكرة يبين هيئة صاحبه ( صاحب الحال ) ، وهو منصوب دائما ، ونسأل عنه ب ( كيف )

الفتحة :- ( مفرد - جمع تكسير )

الياء :- ( مثنى - جمع مذكر سالم )

الكسرة :- ( جمع مؤنث سالم )

مثال :- وقف الطفل مبتسما . صاحب الحال : الطفل الحال : مبتسما

## أمثلة

- ذهب الطالب إلى المدرسة مسرورا . صاحب الحال : الحال :
- ذهب الطالبان إلى المدرسة مسرورين . صاحب الحال : الحال :
- ذهبت الطالبتان إلى المدرسة مسرورتين . صاحب الحال : الحال :
- ذهب الطلاب إلى المدرسة مسرورين . صاحب الحال : الحال :
- ذهبت الطالبات إلى المدرسة مسرورات . صاحب الحال : الحال :

## طريقة السؤال في الاختبار

س ١ :- اضبط الحال في الجمل الآتية :-

- نظر الشاعر إلى لسماء متأمل .
- قطفت الثمرات ناضجات من الشجرة .
- عادت الطالبة الناجحة فرحة بنجاحها .

س ٢ :- استخراج من الجمل الآتية حالا مناسبة بوضع خط تحتها :-

- ذهب اللاعب مسرعا إلى التدريب .
- أرسل الله محمدا مبشرا ونذيرا .
- رجع الجنود من المعركة منتصرين .

س ٣ :- وظف كلمة ( ) حالا مناسبة في جملة من إنشائك مضبوطة الشكل :

- سعيدة : .....
- متضربات : .....
- مخلص : .....