

سلسلة التميز في مادة اللغة العربية

لـلـصـف السادس

الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

إعداد المعلم
أ / سلامة صَبَّاح

تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد والتميز دائما ،،،،

تابعونا على قناتنا على التيلجرام : قناة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

على الرابط : @salama111

للتواصل : 51162144 - 60602966



ملاحظات هامة

- **الكفايات :** هى مجموعة من المهارات والقدرات يكتسبها المتعلم خلال فترة عمرية معينة .
مثل :- القدرة على (الفهم - التعبير - الاستنباط - الاستماع - القراءة)

أنواع الكفايات

- ١- الكفاية الرئيسية : خاصة بالمواد الدراسية .
- ٢- الكفاية العامة : وتنقسم إلى :
 - أ- الاستماع والتحدث : ويرمز لها بـ (١ -)
 - ب- القراءة والمشاهدة : ويرمز لها بـ (٢ -)
 - ج- الكتابة : ويرمز لها بـ (٣ -)
- ٣- الكفاية الخاصة : (عدد الأنشطة)

: هو قياس ما تحقق عند المتعلم .

المعيار

: نتعلم منها سلوك .

القيمة

مجالات الكفايات

- أ- حقائق : (غرض رئيسي - دروس مستفادة - كتابة نصوص - معلومة) .
- ب- عمليات : (مهارات - إعادة صياغة - استدلال - معانى كلمات - تبادل أسئلة) .
- : (يعلل - يلخص - يميز - يطبق - يقارن ...) .
- ج- اتجاهات : (قيم - آراء - سلوكيات) .
- د- ارتباط : (ربط النشاط بغيره من المواد الأخرى) .

- ويمكننا أن نلخص منهج الكفايات بقولنا : إن الطالب هو محور العملية التعليمية ويقتصر دور المعلم على التوجيه وتقديم الإرشادات للمتعلم .

اختبار مستوى

أ- اقرأ ثم أجب :

" التلميذ المثالي فخر أهله ووطنه ، فهو الذي يقوم بواجبه بإتقان ، ويستيقظ من نومه مبكرا ، ويقوم ليصلي ويقبل رأس أبيه أمه ، فهما سر السعادة والنجاح ، فيذهب إلى المدرسة نشيطا يقظا ، مستمعا لما يقوله معلمه "

س ١ :- استخرج من الفقرة السابقة :

أ- اسما : - فعلا : - حرفا :

ب - جملة اسمية محددا أركانها :

الجملة الاسمية :

الركن الأول : الركن الثاني :

ج - جملة فعلية محدد أركانها :

الجملة الفعلية :

الركن الأول : الركن الثاني :

د - كلمة تبدأ بلام قمرية : - كلمة تبدأ بلام شمسية :

هـ - ضمير غائب : - اسم موصول :

س ٢ :- نون الكلمات الآتية بالفتح والضم والكسر :

- قلم : / /

- قصة : / /

س ٣ :- صوب الخطأ الإملائي :- (يتفأل المسلم داعما بالخير راجين من الله الغفران والرضا)

الصواب :

س ٤ : (إملاء)

.....
.....
.....
.....

ملاحظات هامة

- **العنوان :** كلمة أو كلمتين يتحدث عنه الموضوع .

ويكون غالبا بينهما حرف الواو مثل (العلم وفوائده - الأخلاق وأهميتها ...) .

- **الغرض الرئيس :** الهدف من الفقرة وغالبا ما يبدأ بكلمة :-

- بيان
- الحث على
- الدعوة إلى
- إلقاء الضوء على

- **الفكرة الرئيسية :** جملة اسمية تامة تصاغ بشكل عام دون الدخول في تفاصيل .

- **الفكرة الجزئية (الفكرة الثانوية) :** جملة تامة (اسمية - فعلية) تصاغ على جزء أو فقرة من النص .

- **القيمة :** المستفاد من الموضوع وغالبا ما نقدر قبلها :-

- أحرص على

(نموذج تطبيقي)

اقرأ ثم أجب :-

" القراءة تغذي العقل ، وتزيد المعرفة ، وتنمي قدرات الإنسان المعرفية ، وتزيد حصيلته الثقافية ، فلا توجد ثقافة بدون قراءة واطلاع "

أ- أضع عنوانا للفقرة السابقة .

..... القراءة - القراءة وأهميتها

ب- أصوغ الغرض الرئيس للفقرة .

..... بيان أهمية القراءة - الحث على القراءة والاطلاع

ج- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة .

..... للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا - القراءة مهمة جدا في حياتنا .

د- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة .

..... القراءة تزيد الثقافة

هـ- أبين القيمة المستفادة من الفقرة .

..... الحرص على القراءة والاطلاع

التاء المربوطة والتاء المفتوحة

- التاء المربوطة (ة) : تنطق هاء عند الوقف ، وتاء عند الوصل . (مدرسة) - (مدرسة الأمل)
- التاء المفتوحة (ت) : تنطق تاء عند الوقف والوصل . (قالت) - (قالت الحق)

طريقة تنوين التاء المربوطة والمفتوحة

أ - إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة :- نضع التنوين فقط .

- قراءة :- قراءة .
- الحقيبة :- حقيبة
- براءة :- براءة .
- المدرسة :- مدرسة

ب- إذا انتهت الكلمة بتاء مفتوحة : نزيد ألفا مع التنوين .

- بنت :- بنتاً .
- صوت :- صوتاً

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف

- إذا انتهى الاسم بهمزة بعد ألف : نضع التنوين فقط

- سماء : سماء / سماء / سماء .
- جزاء : جزاء / جزاء / جزاء .

طريقة السؤال في الاختبار

س :- أكتب ما يملأ عليّ : (في حدود (٢٠) كلمة) :

ذهبت في جولة إلى معرض الكتاب الدولي ، وهناك شاهدت كتباً وقصصاً متنوعة للعديد من الأدباء والمفكرين ، واستمعت إلى أمسياتٍ شعرية رائعة بناءً على توصيات والدي ، حقا كان يوماً رائعاً بمعنى الكلمة ، وأفضل شعورٍ انتابني هو وجود هذا الصرح العملاق داخل دولة أعتز بإنتمائي لترابها .

الجملة الاسمية

* التعريف :- هي الجملة التي تبدأ باسم .

* الاسم :- ما دل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد .

- * علامات الاسم : - يقبل دخول " ال " ← مثال :- كتاب — الكتاب
- مسبوق بحرف جر مثال :- ذهبت إلى المدرسة .
- يقبل التنوين مثال :- كتابا- كتاب- كتاب
- آخره تاء مربوطة مثال :- قصة - مكتبة - مدرسة

أركان الجملة الاسمية :

- الركن الأول : مبتدأ الركن الثاني : خبر
- مثال : - الكتاب مفيد .
- الركن الأول : الكتاب الركن الثاني : مفيد

أمثلة

- المدرسة نظيفة . الركن الأول الركن الثاني
- طالب العلم متفوق . الركن الأول الركن الثاني
- الطالب يذاكر بجد . الركن الأول الركن الثاني
- الطلاب في الفصل . الركن الأول الركن الثاني

ملاحظة

- يتطابق المبتدأ مع الخبر في :- (الرفع - الإفراد والتنثنية والجمع - التذكير والتأنيث)
- المسلم خاشع في الصلاة . - المسلمة خاشعة في الصلاة .
- المسلمان خاشعان في الصلاة . - المسلمتان خاشعتان في الصلاة .
- المسلمون خاشعون في الصلاة . - المسلمون خاشعون في الصلاة .

الجملة الفعلية

التعريف :- هي الجملة التي تبدأ بفعل.

الفعل :- (حدث + زمن)

أنواع الفعل : أ- فعل ماض : - (حدث وانتهى) **مثال** ← كتب - خرج - شارك

ب - مضارع :- (يحدث الآن ومستمر) **مثال** ← يكتب - تكتب - نكتب - أكتب

ج- أمر :- (ما دل على طلب) **مثال** ← اكتب - اقرأ - ادرس - اجتهد

أركان الجملة الفعلية :

الركن الأول : **فعل** الركن الثاني : **فاعل**

مثال :- يكتب الطالب الدرس .

الركن الأول : **يكتب** الركن الثاني : **الطالب**

أمثلة

- ذهب الطالب إلى المدرسة . الركن الأول الركن الثاني
- يصوم المسلم رمضان . الركن الأول الركن الثاني
- يذاكر الطالب بجد . الركن الأول الركن الثاني

س ١ : أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب :

- الأبناء آباءهم . - الله توحيده وعبادته .
- المريض من الألم . - الحوار بالاتفاق .

س ٢ : أكمل الجمل الآتية بفاعل مناسب :

- ينتصر على الباطل . - ضحك
- تشرق كل صباح . - انكسر

س ٣ :- رتب الجملة الآتية لتكون فعلية : (الطالب - يحرص - المجتهد - المذاكرة - على)

إِنَّ وأخواتها

- حروف ناسخة .
- تدخل على الجملة الاسمية .
- تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .
- الحروف الناسخة هي : (إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ)

معاني الحروف الناسخة

- (إِنَّ - أَنْ) :- تفيد التوكيد
- (كَأَنَّ) :- تفيد التشبيه
- (لَكِنَّ) :- تفيد الاستدراك
- (لَيْتَ) :- تفيد التمني
- (لَعَلَّ) :- تفيد الترجي

- من علامات نصب الاسم :

علامات النصب	
مفرد - جمع تكسير	الفتحة
مثنى - جمع مذكر سالم	الياء
جمع مؤنث سالم	الكسرة

- من علامات رفع الخبر :

علامات الرفع	
مفرد - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم	الضمة
مثنى	الألف
جمع مذكر سالم	الواو

س ١ :- ألاحظ ماذا يحدث من تغيير عند دخول الحروف الناسخة على الجملة الاسمية :

أمثلة (أ)	أمثلة (ب)	التغير الحادث في الضبط
١ العلم نور	إنَّ العلم نور	
٢ المتسرع نادى	علمت أنَّ المتسرع نادى	
٣ الغضب نار	كانَّ الغضب نار	
٤ الامتحان سهل والوقت قليل	الامتحان سهل لكنَّ الوقت قليل	
٥ الشارع واسع	لعلَّ الشارع واسع	
٦ الشباب عائد	ليت الشباب عائد	

س ٢ :- أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره كما هو موضح بالجدول :

أمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
١ لعلَّ الطفل سعيد			
٢ كانَّ الجنديَّ أسد			
٣ ليت الوفاء سائد			
٤ العمل كثير لكنَّ الإنتاج قليل			
٥ إن الصناعة متقدمة في بلادنا			
٦ عرفت أنَّ العلم مفيد			

س ٣ :- أختار الكلمة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ- لعل سهل . (الامتحان - الامتحان - الامتحان)
- ب- علمت أنَّ نشيطان . (الطالبان - الطالبين - الطلاب)
- ج- إنَّ طائعون . (المسلمون - المسلمان - المسلمين)
- د- كانَّ فراشات . (المضيفات - المضيفات - المضيفات)

كان وأخواتها

- أفعال ناسخة .

- تدخل على الجملة الاسمية :-

- ترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) .

- تنصب الخبر ويسمى (خبرها) .

٥	الفعل الناسخ	المعنى	المثال
١-	كان	تفيد الماضي	كان الزحام شديدا
٢-	أصبح	التوقيت بالصبح	أصبح العامل نشيطا
٣-	أضحى	التوقيت بالضحى	أضحى السجين طليقا
٤-	أمسى	التوقيت بالمساء	أمسى الولد مريضا
٥-	بات	التوقيت بالليل	باتت الأم ساهرة على ولدها
٦-	ظل	التوقيت بالنهار	ظل العنب كثيرا
٧-	مازال	تفيد الاستمرار	مازال المسلم خاشعا
٨-	مادام	تفيد بيان المدة	سأظل صادقا ما دمت حيا
٩-	صار	تفيد التحويل	صار الحديد ذهباً
١٠-	ليس	تفيد النفي	ليس المؤمن كذابا

- لاحظ الجدول الآتي :-

أمثلة	اسمه	علامة الرفع	خبره	علامة النصب
- كان المهندس <u>بارعا</u> .	المهندس	الضمة	<u>بارعا</u>	الفتحة
- كان المهندس <u>بارعين</u>	المهندسان	الألف	<u>بارعين</u>	الياء
- كان المهندسون <u>بارعين</u> .	المهندسون	الواو	<u>بارعين</u>	الياء
- كانت المهندسات <u>بارعات</u> .	المهندسات	الضمة	<u>بارعات</u>	الكسرة

أنواع خبر كان وأخواتها

١- مفرد

- أصبح الطالبان **نشيطين**

- أصبح الطالب **نشيطا**

- أصبح الطالبات **نشيطات**

- أصبح الطلاب **نشيطين**

٢- (أ) خبر جملة اسمية

- كان المعلم **يدرس التلاميذ**.

الخبر : **يدرس الطلاب** نوعه : **خبر جملة فعلية**

(ب) - خبر جملة

- كان الفلاح **عمله شريف** .

الخبر : **عمله شريف** نوعه : **خبر جملة اسمية**

٣- خبر شبه جملة

- كان الفلاح **في الحقل** .

- كان القلم **فوق الحقيبة** .

الخبر : **في الحقل** (شبه جملة جار ومجرور)

نوعه : **فوق الحقيبة** (شبه جملة ظرف)

طريقة السؤال في الاختبار

س ١ :- ادخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم :

- ١- الحق واضح .
- ٢- العاملان مخلصان في عملهما .
- ٣- المهندسون في التصميم مبدعون .
- ٤- الأمهات رحيمات .

س ٢ :- صوب الخطأ النحوي مغيراً ما يلزم :

- علمت أن الصدق منجاة . الخطأ : الصواب :
- إن المنارتان مضيئتان ليلاً . الخطأ : الصواب :
- إن القضاة عادلين . الخطأ : الصواب :
- أيقنت أن الأمهات مشفقات . الخطأ : الصواب :

س ٣ :- استبدل الفعل الناسخ في الجمل الآتية بحرف ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغيير :

- ما زال المسلمون متمسكين بعقيدتهم .

- أضحى اللاعبان فائزين .

- ظل المؤمنُ ذاكرًا ربه .

س ٤ :- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين الأقواس :

- أصبح العاملان (خبر مفرد)
- باتت الأم (خبر جملة اسمية)
- ظل الجندي (خبر جملة فعلية)
- ظل العلماء (خبر شبه جملة)

النعـت (الصفة)

- **النعـت** :- هو اسم يبين صفة ما قبله (المنعوت) .

- **النعـت يتبع المنعوت :**

م	الأمثلة	المنعوت (الموصوف)	النعـت (الصفة)
١	الطالب المجتهد متفوق	الطالب	المجتهد
٢	الطالبة المجتهدة متفوقة	الطالبة	المجتهدة
٣	الطالبان المجتهدان متفوقان	الطالبان	المجتهدان
٤	الطالبتان المجتهدتان متفوقتان	الطالبتان	المجتهدتان
٥	الطلاب المجتهدون متفوقون	الطلاب	المجتهدون
٦	الطالبات المجتهدات متفوقات	الطالبات	المجتهدات

- **لاحظ معي :**

م	الأمثلة	المنعوت (الموصوف)	النعـت (الصفة)
١	مررت بـطالب مجتهد	طالب	مجتهد
٢	مررت بـطالبة مجتهدة	طالبة	مجتهدة
٣	مررت بـطالبين مجتهدين	طالبين	مجتهدين
٤	مررت بـطالبتين مجتهدتين	طالبتين	مجتهدتين
٥	مررت بـطلاب مجتهدين	طلاب	مجتهدين
٦	مررت بـطالبات مجتهدات	طالبات	مجتهدات

النعـت يتبع المنعوت في :-

- (١) التعريف والتكثير .
- (٢) الأفراد والتثنية والجمع .
- (٣) التذكير والتأنيث .
- (٤) الإعراب (مرفوع - منصوب - مجرور) .

أمثلة

س١ :- حدد النعت والمنعوت فيما يلي :-

- | | | |
|-------------------------|------------------|------------------|
| - اشتريت كتابا جديدا . | المنعوت : كتابًا | المنعوت : جديداً |
| - تفوق الطالب المجتهد . | المنعوت : الطالب | النعـت : المجتهد |
| - جلست في حديقة واسعة . | المنعوت : حديقة | النعـت : واسعة |

طريقة السؤال في الاختبار

س ١:- املأ الفراغ الآتي بنعت مناسب مضبوط الشكل :

- قرأت قصة
- كرمت المدرسة الطلاب
- إن المسلمين حريصون على طاعة الله .
- استمعت إلى نصيحة

س ٢:- وظف كلمة () في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً :

- مفيدة :
- شجاع :
- المخلصات :
- الصالحون :

أسئلة إثرائية

س ١ :- ضع خطاً تحت الصيغة الصحيحة لكل من العبارات التالية :-

- قرأت قصتين مفيدتان .
- قرأت قصتين مفيدتين .
- قرأت قصتان مفيدة .
- قرأت قصتين مفيدين .

س ٢ :- صوب الخطأ النحوي :-

- شجع الجمهور لاعبا متميزة .

الخطأ : الصواب :

- ساعدت الرجلين المحتاجان .

الخطأ : الصواب :

الحال

اسم نكرة يبين هيئة صاحبه (صاحب الحال) ، وهو منصوب دائما ، ونسأل عنه ب (كيف)

الفتحة :- (مفرد - جمع تكسير)

الياء :- (مثنى - جمع مذكر سالم)

الكسرة :- (جمع مؤنث سالم)

مثال :- وقف الطفل مبتسما . صاحب الحال : الطفل الحال : مبتسما

أمثلة

- ذهب الطالب إلى المدرسة مسرورا . صاحب الحال : الحال :
- ذهب الطالبان إلى المدرسة مسرورين . صاحب الحال : الحال :
- ذهبت الطالبتان إلى المدرسة مسرورتين . صاحب الحال : الحال :
- ذهب الطلاب إلى المدرسة مسرورين . صاحب الحال : الحال :
- ذهبت الطالبات إلى المدرسة مسرورات . صاحب الحال : الحال :

طريقة السؤال في الاختبار

س ١ :- اضبط الحال في الجمل الآتية :-

- نظر الشاعر إلى لسماء متأمل .
- قطفت الثمرات ناضجات من الشجرة .
- عادت الطالبة الناجحة فرحة بنجاحها .

س ٢ :- استخرج من الجمل الآتية حالا مناسبة بوضع خطا تحتها :-

- ذهب اللاعب مسرعا إلى التدريب .
- أرسل الله محمدا مبشرا ونذيرا .
- رجع الجنود من المعركة منتصرين .

س ٣ :- وظف كلمة () حالا مناسبة في جملة من إنشائك مضبوطة الشكل :

- سعيدة :
- متضربات :
- مخلص :