

العشماوى

للاختبارات التجريبية

(لغة عربية)

الصف السادس

الفصل الدراسى الثانى ٢٠١٧ / ٢٠١٨

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) :

م	النص	المجال	القياس	نوع القياس	الدرجة	المستوى
١	- آيات قرآنية أو حديث شريف. - في حدود (٣ - ٥) أسطر.	معارف وأصدقاء أو أعمال مميزة	٣-٢	- يحدد بدقة وتمكن معلومات أو عبارات من النص تشير إلى دلالة محددة. - يجري استخلاصاً بسيطاً مستشهداً بمعلومات أو عبارات من النص بإجابة وإتقان.	١	متوسط
			١-٢	- يقرأ النص قراءة سليمة معبرة. - يظهر فهماً وافياً للنص. - يحدد الغرض الرئيس بدقة ووضوح.	٢	صعب
٢	- نص معلوماتي - في حدود (٤ - ٦) أسطر	علاقات وأثر	٢-٢	- يحدد بكفاءة واضحة معلومة أو أكثر بحسب المطلوب. - يختار يتمكن معلومة أو أكثر من النص تؤدي إلى فهمه.	٢	متوسط
				- يحدد من مجموعة خيارات معلومة ورتب في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من تصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.	٢	متوسط
٣	بلا نص	مجال مستند مما تناولته موضوعات الكتاب	٤-٢	- يحدد معنى جميع الكلمات والجمل غير المعروفة في نص قرأه. - يحدد (المترادف - الضد - المفرد - الجمع) لكلمات معينة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة محددة بمعنى في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً وديقاً. - يوظف تصريفات كلمة معينة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	١	سهل
				- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب الجمع الصحيح لكلمة محددة له.	١	متوسط
				- يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه كل منهما ضمن مجال يختاره من ثلاثة مجالات محددة له.	١	متوسط
				- يكتب تصريفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه ضمن مجال محدد.	٢	متوسط
				- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب الجمع الصحيح لكلمة محددة له.	٢	متوسط

تابع / الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) :

م	النص	المجال	القياس	نوع القياس	الدرجة	المستوى
٤	- نص سردي - في حدود (٤ - ٦) أسطر	معارف وأصدقاء أو علاقات وأثر أو أعمال مميزة	٧-٢	- ي طرح أسئلة تمكن من فهم نص مقروء. - يربط الأسئلة بخبراته الشخصية ربطاً واضحاً ومناسباً. - يصوغ الأسئلة بجودة عالية.	١	سهل
			٥-٢	- يبين موضوع النص شفهياً بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يصوغ الفكر الجزئية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يبين معنى النص شفهياً بوعي وبكفاءة.	٢	متوسط
٥	- نص شعري ونص شعري - لا يزيد كل نص على بيت واحد.	أعمال مميزة	٨-٢	- يحدد الموضوع المشترك بين مجموعة تصوص بدقة عالية. - يجمع آراء حول موضوع معين من تصوص مختلفة بكفاءة واضحة. - يقارن بين مجموعة آراء من تصوص مختلفة حول موضوع معين بوعي تام وقراءة على التمييز.	١	سهل
				- يحدد الموضوع المشترك بين تصوص من مجموعة خيارات. - يبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما. - يبين الرأي الذي يرضه مع التعليل.	٢	متوسط



التوجيه الفني العام للغة العربية



توصيف أسئلة اختبار الصف السادس (الفترة الدراسية الثانية)

ثانيا - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) :

م	النص	المجال	الدرجة	المحدد الوصفي	القياس	نوع القياس	الدرجة	المستوى
٦	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأثر أو أعمال مميزة	١-٥-٣	- يستخدم قواعد النحو التي تدرّب عليها في كتابة نص قصير استخداما سليما ويمكن.	- يدخل حرفا ناسخا على جملة اسمية مقدمة إليه مقرا ما يلزم. - يصبو الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفا ناسخا. - يغير حرفا ناسخا إلى فعل ناسخ في جملة مقدمة إليه مراعى ما يحدث من تغيرات إعرابية. - يضع خيرا مناسبا مضبوطا في فراغ جملة تتضمن فعلا ناسخا. - يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوط . - يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي نغما مناسبا مضبوطا. - يضبط الحال بين فرسين في جملتين مقدمتين إليه تختلف فيهما علامتها الإعرابية. - يستخرج حالا من جملة مقدمة إليه لا تقل عن خمس كلمات. - يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة .	موضوعي موضوعي موضوعي موضوعي موضوعي موضوعي موضوعي موضوعي	متوسط متوسط سهل سهل سهل متوسط سهل متوسط	
٧	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأثر أو أعمال مميزة	٢-٥-٣	- يستخدم الخط المناسب (النسخ- الرقعة) في كتابة نص قصير يمكن. - يلتزم قواعد الهجاء التي تدرّب عليها في النص التزاما تاما. - يحسن استخدام علامات الترقيم في النص بدقة. - يجيد استخدام أدوات الربط في النص إجابة تامة.	- يكتب بتكوين الفتح ثلاث كلمات مقدمة إليه (متنتية بناء مربوطة - متنتية بناء مفتوحة - متنتية بهمزة بعد ألف). - يختار الرسم الصحيح من مجموعة خيارات لهزمة متفرقة بعد ألف في كلمة منصوبة مقدمة إليه في سياق جملة. - يعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة إليه في حدود خمس كلمات.	موضوعي موضوعي موضوعي	متوسط سهل سهل	
٨	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأثر أو أعمال مميزة	١-٣	- يكتب نصا سرديا أو وظيفيا من (3-5) فقرات كتابة سليمة مترابطة. - يعرض الفكر بوضوح ويمكن. - لغة سليمة وواضحة ومعبّرة.	- يكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعى ما يأتي : - وضوح الفكر وترابطه وتسلسله. (٨ درجات) - جودة الأسلوب والفصاحة. (٢ درجات) - استخدام علامات الترقيم. (٢ درجات) - سلامة اللغة نحواً وهجاءً. (٣ درجات)	مقالي	١٥	متوسط

الموجه الفني العام للغة العربية
الموجه العام للغة العربية



اللهم ارزقني قوة الحفظ وسرعة الفهم وصفاء الذهن

اللهم ألهمني الصواب في الجواب ، وبلغني أعلى المراتب في الدين والدنيا

- معجم الثروة اللغوية للوحدة الأولى :

الترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
الأحمق	ناقص العقل	دوي	صوت مرتفع	قاتم	غامق
متباينة	مختلفة ومتفاوتة	الدهر	الزمن	الردى	الموت والهلاك

- تابع : الثروة اللغوية :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
ضروب	ضَرْب	سرير	أَسْرّة - سُرر	ازدراء	تعظيم وتبجيل
آفاق	أفق	قريحة	قرائح	تلاحم	تفكك
بوادر	بادر - بادرة	صنف	أصناف - صنوف	ابتهج	حزن وتعس
		حي	أحياء		

المعنى السياقي (نشر) :

- أ - نشر العامل ثيابه : مدّ وبسط .
 ب - نشر النجار الخشب : نحت وقطع .
 ج - نشر المؤلف كتابا : طبع وأخرج .
 د - نشر التلفاز خبرا : أذاع وأعلن .

وظف (نشر) في سياقين مختلفين في مجال (الثقافة) وفي مجال (الصناعة) .

الثقافة : نشر الكاتب كتابا .
 الصناعة : نشر النجار الخشب ليصنع بابا .

التصريف : (عزم) . (عزم - عزيمة - عازم -) .

- صبر أولو العزم من الرسل .
 - الدراسة تحتاج إلى عزيمة وهمة .
 - أنا عازم على الدراسة بجد واجتهاد .

وظف تصريفا من تصريفات الجذري اللغوي (عزم) في مجال (الدراسة) .

الدراسة تحتاج إلى عزيمة قويّة .

- معجم الثروة اللغوية للوحدة الثانية :

الترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
ذروة	قمة	موئل	ملجأ	رام	طلب ونشد
كُنه	حقيقة وجوهر	أُب	عقل	جدوى	فائدة
تحلّى	اتصف				

- تابع الثروة اللغوية :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
فضائل	فضيلة	القاضي	القضاة	سهولة	صعوبة
وسائد	وسادة	جذع	أجذاع - جذوع	يسر	عسر
أنحاء	نحو - نحي	أضحية	أضاح - أضحيات	لاح	اختفى

المعنى السياقي (أنشأ) :

- أ - أنشأ المهندس منزلاً جميلاً : أوجد وأقام .
 ب - أنشأ الشاعر قصيدة: ألف وصاغ .
 ج - أنشأ الله الكون : خلق .

وظف (أنشأ) في سياقين مختلفين في المجال (الاجتماعي) وفي مجال (الشعر) .

- الاجتماعي : أنشأ الرجل مسكناً لأسرته .
 الشعر : أنشأ الشاعر قصيدة .

التصريف (نصف) : (إنصاف - منتصف - انتصاف - نصف) .

- تشتد الحرارة عند منتصف النهار .
 - تعمل الكويت على إنصاف كل صاحب حق .
 - لا تنتظر إلى نصف الكوب الفارغ .

وظف تصريفاً من تصريفات الجذر اللغوي (نصف) في مجال (المناخ) وفي مجال (الحساب) .

- المناخ: تشتد الحرارة عند منتصف النهار .
 الحساب : حصل الطالب على نصف الدرجة .

- معجم الثروة اللغوية للوحدة الثالثة :

- الترادف :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
سياج	سور	أجلّ	أعظم	الثرى	التراب
المهتدّ	السيف الحاد	التيه	التكبرّ والغرور	الأرق	امتناع النوم
السكينة	الهدوء والطمأنينة				

- تابع الثروة اللغوية :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع	الكلمة	الضد
مكائد	مكيدة	شريك	شركاء	عبوس	بشاشة وسعادة
أعيان	عَيْن	لطيف	لطفاء - لطيفون	اتفاق	اختلاف
ضروب	ضَرْب	مجلس	مجالس	شَجَع	ثَبَّطَ وأخاف

المعنى السياقي (شرع) :

- شرع الله الدين : أوضحه ، أظهره ، سنّه .
- شرع العمال الطريق : مهّدوه وأصلحوه .
- شرع الرجل النافذة إلى الطريق : فتح .

وظّف (شرع) في سياقين مختلفين في المجال (الديني) وفي المجال (المرور) .

١- في مجال (الدين) : - شرع الله الدين .

٢- في مجال (المرور) : - شرع العمال الطريق .

التصريف (وضع) : (موضوع - تواضع - أوضاع - موضوعيّة) .

- لا بد أن يتصف الباحث بالحيادية والموضوعيّة .
- التواضع من صفات المسلم .
- يعاني الفلسطينيون من أوضاع صعبة .
- تحدّث المعلم عن موضوع رائع .

وظّف تصريفاً من تصريفات الجذر اللغوي (وضع) في جملة من إنشائك في مجال (العلم) .

تحدّث المعلم عن موضوع رائع .

- الرسم المجائي :

(التاء المربوطة المنونة بالفتح)

١ - عند تنوين الكلمات تنوين فتح نلاحظ الآتي :

أ - إضافة ألف عند تنوين الكلمة تنوين فتح ، مع وضع تنوين الفتح قبل الألف .

كتاب : كتابًا . موضوع : موضوعًا . رحيم : رحيمًا

ب - نلاحظ وضع التنوين دون إضافة ألف عند انتهاء الكلمة بالتاء المربوطة :

حقيقية : حقيقية . مسطرة : مسطرة . مكتبة : مكتبة .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١ - أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

- أخذ الولد و (أقلام - ممحاة)
- أعطاني أبي و (هدية - نقود)
- كتبت أحد عشر وأبدعت (سطر - قصة)

٢ - أصوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- قرأت موضوع عن العائلة السعيدة ، وقد وجدت فيه قصة جميلة .

الصواب : الصواب :

٣ - أضع في الفراغ الكلمة التي وضعت بين قوسين مع تنوينها بالفتح :

- أ - حفظت من أحاديث رسولنا العظيم . (حديث)
ب - كتبت أشكر فيها معلمتي . (رسالة)

- (التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد ألف) -

أ - الهمزة المتطرفة عند تنوينها بالفتح ، نزيد ألفا ، ويوضع التنوين قبل الألف أي على الهمزة .

وضوء : وضوءًا . جزء : جزءا . هدوء : هدوءا .

ب - إذا كانت الهمزة المتطرفة قبلها ألف ، فلا نزيد ألفا ، بل نضع تنوين الفتح على الهمزة نفسها .

سماء : سماءً . هواء : هواءً . جزاء : جزاءً .

ج - فإذا كان الحرف قبل الهمزة يقبل الاتصال بالألف فلا بد من اتصاله .

شيء : شيئاً . عبء : عبئاً . دفعء : دفعاً .

(أما تنوين الضم فلا زيادة على الكلمة ، ونضع الضمتين على الحرف الأخير ، وكذلك تنوين الكسر) .

وضوء : وضوءًا وضوءً وضوءٍ .

سماء : سماءً سماءً سماءٍ .

١ - أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح :

- قرأت جميلا عن أهمية الصلاة . (شيء)
- شملت عليلا في البر . (هواء)
- وجدت تامًا في مخيمنا البري . (هدوء)

٢ - أصوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- ينتظر المسلم جزاءً حسنا من ربه الكريم . الصواب :
- توضأت وضوءً كاملا استعدادا للصلاة . الصواب :

٣ - أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وأضعها في الفراغ :

- أ - حفظت من القرآن ، فمحنني أبي مجزيا . (جزء / عطاء)
- ب - شكرت معلمتي لها ، فهدأت نفسي تامًا . (وفاء / هدوء)

التاء المربوطة المنونة :

١ - عند تنوين الكلمة المنتهية بتاء مربوطة ، يوضع تنوين الضم وتنوين الفتح فوق التاء المربوطة دون إضافات ، كما يوضع تنوين الكسر أسفل التاء المربوطة دون إضافات .

- اشتريت وردةً جميلةً من المتجر . (وردةً / جميلةً)
- هذه وردةٌ جميلةٌ في الحديقة . (وردةٌ / جميلةً)
- أعجبت بوردةٍ جميلةٍ في الحديقة . (وردةٍ / جميلةٍ)

(لاحظ أن التنوين يمتنع مع وجود " ال " ، فلا تنوين لكلمة تبدأ بأل) .

الكتاب : لا تنوّن . العلم : لا تنوّن . الفتاة : لا تنوّن .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١ - " هدى طالبةٌ فائقةٌ في مادةٍ أساسيةٍ هي اللغة العربية ، وفي عيد المعلم اشترت هدى وردةً جميلةً كي تقدمها هديةً لمعلمتها " .

حدد من الفقرة السابقة :

- كلمتين تنتهيان بتاء مربوطة منونة بالفتح :
- كلمتين تنتهيان بتاء مربوطة منونة بالضم :

٢ - أكمل الفراغ بكلمة (لوحة) منونة حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- في المتحف جميلة . (تنوين ضم)
- أعجبت بـ جميلة . (تنوين كسر)
- شاهدت جميلة . (تنوين فتح)

٣ - أملأ الفراغات بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة :

- سمعت عذبة عبر جهاز المذياع .
- رسم الفنان جميلة .
- قرأت مفيدة .

١ - الفاصلة (،)

- توضع بين الجمل المتصلة المعنى . قلب المؤمن طاهر ، ولا يعرف الحقد .

- بعد النداء . يا محمد ، قم للصلاة .

٢ - النقطتان الرأسيتان (:)

- بعد القول : قال الله تعالى : " لئن شكرتم لأزيدنكم "

- بين الشيء وأنواعه وأقسامه .

فصول السنة أربعة : الصيف ، الشتاء ، الربيع ، الخريف .

٣ - علامة الاستفهام (؟)

- توضع في نهاية السؤال . هل أدلكم على طريق الخير ؟

٣ - علامة التعجب (!)

- توضع في نهاية أسلوب التعجب . ما أجمل خلق الله !

- اقرأ القصة التالية وأضع علامات الترقيم في مكانها الصحيح :

" نهض عمر من نومه مبكراً وسأل عن أبيه قائلاً (.....) أين أبي يا أمي (.....) أجابته أمه :

ألم تعلم يا ولدي أنّ موسم الحصاد قد حلّ ! لقد ذهب أبوك مع العمال إلى الحقل "

- السلامة اللغوية

الحروف الناسخة (إن وأخواتها) :

- هي حروف تدخل على الجملة الاسمية التي تتكون من (مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع) ،
فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها .
وترفع الخبر ويسمى خبرها .
(اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة) .
(خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة) .

لاحظ : الحروف الناسخة هي : (إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل) .

- أ - العلم مفيدٌ .
ب- إن العلم مفيدٌ .

١ - أدخل على كل جملة مما يأتي حرفاً ناسخاً ، واضبط اسمه وخبره .

- الجيش منتصرٌ .
- الصاروخُ برقٌ .

٢ - اختر الضبط الصحيح للكلمة المخطوطة تحتها من بين قوسين :

- أ - إن العلم طريق التقدم .
(العلم - العلم - العلم)
ب - كأن الجندي أسدٌ .
(أسدًا - أسدٍ - أسدٌ)

لاحظ : الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) تعمل عكس ما تعمله الحروف الناسخة (إن وأخواتها) .

فالحروف الناسخة : تنصب المبتدأ ويسمى اسمها / ترفع الخبر ويسمى خبرها .

والأفعال الناسخة : ترفع المبتدأ ويسمى اسمها / وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

- (إن العلم نورٌ - ظلّ العلم نورًا) . (إن الامتحان بعيدٌ - ليس الامتحان بعيدًا) .

والأفعال الناسخة هي : (كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - صار - ظل - ليس) .

١ - أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة الآتية وأعيد كتابتها : (الطالبان المجتهدان متفوقان في دراستهما)

٢ - أضع خبراً مناسباً مضبوطاً في الفراغ التالي :

- أمسى الجو
- ظل الأصدقاء

النعت - الصفة :

النعت : كلمة تصف ما قبلها .

قرأت كتاباً رائعاً . فكلية "رائعاً" : نعت ، وقد وصفت كلمة "كتاباً" : منعوت .

لاحظ / لاحظي :

النعت يتبع المنعوت في : (العدد ، النوع ، الإعراب ، التعريف والتذكير)

- ١ - سمعت أغنية جميلة .
- ٢ - سمعت الأغنية الجميلة .
- ٣ - قرأت كتاباً بديعاً .
- ٤ - قرأت قصة بديعة .
- ٥ - نجح الطالب المجتهد .
- ٦ - نجح الطالبان المجتهدان .
- ٧ - نجح الطلاب المجتهدون .
- ٨ - الطالبة النشيطة متفوقة .
- ٩ - اشتريت كتاباً رائعاً .
- ١٠ - أسكن في منزلٍ واسعٍ .

١ - أكمل بصفة مناسبة مراعيًا المطابقة :

- أ - شاهدت مسلسلًا
- ب - الطالبة متفوقة .
- ج - دافع الجنود عن وطنهم .
- د - كرّمت المعلمة الطالبات

٣ - ضع في الفراغ منعوتًا مناسبًا :

- أ - هذه جميلة .
- ب - تفتّحت البديعة .
- ج - قرأت مفيداً .

٤ - أكمل بصفة مضبوطة :

- أ - بنى أبي منزلًا
- ب - نجح الطالب في الامتحان .

٥ - اختر مما بين قوسين النعت المناسب لمنعوته :

- أ - سمعت أغنيةً (جميلة - جميلة - جميلة)
- ب - نجح الطلاب (المتفوق - المتفوقان - المتفوقون)
- ج - استملت الطالبة الجائزة . (الفائز - الفائزتان - الفائزة)

الحال :

اسم نكرة منصوب يبين هيئة صاحبه المعرفة ، وهو دائما منصوب .

وقف الطفل مبتسما . الحال : مبتسما . صاحب الحال : الطفل .

(والحال : إجابة عن سؤال يبدأ ب " كيف " .)

أقبل المعلم على طلابه فرحاً . (فكلمة " فرحاً " وهي الحال إجابة عن سؤال : كيف أقبل المعلم ؟) .

الحال : فرحاً . صاحب الحال : المعلم .

- علامات نصب الحال :

١ - الفتحة : (المفرد + جمع التكسير) .

عاد الطالب من المدرسة سعيداً . عاد الطلاب من المدرسة سعداء .

٢ - الكسرة : (جمع المؤنث السالم) . ينتهي بألف وتاء . عادت الطالبات من المدرسة سعيدات .

٣ - الياء : (المثنى + جمع المذكر السالم) .

عاد الطالبان من المدرسة سعيدين . عاد الطلاب من المدرسة فرحين .

١ - أكمل بحال مناسبة :

أ - رجع المسافرون إلى أوطانهم ب- أقبلت الفتيات على العلم

ج - يستمع الطالب للشرح د- وقف المسلم في صلاته

٢ - حدد الحال / علامة إعرابه :

أ - يشاهد الأطفال الحيوانات مستمتعين . الحال : علامة إعرابه :

ب - ذهب اللاعب إلى التدريب مسرعا . الحال : علامة إعرابه :

٣ - صوّب الخطأ فيما تحته خط :

أ - رجع الطالب من المدرسة مبتهج . الصواب :

ب - يجلس الطلاب في الصف منتبهون . الصواب :

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :- السؤال الأول :

أ- المعيار (٢ - ٣) :

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) الحجرات الآيات ١١ ، ١٢

١- أدلل من خلال فهمي للآيات الكريمة السابقة على أن (المسلم حسن النية بالآخرين) من البدائل التالية :

- " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ " (١)
- " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ "
- " أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ "
- " وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ "

٢- في قوله تعالى: " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم " دليل على : (١)

- حرص الإسلام على حفظ العهود والأمانات.
- حرص الإسلام على حسن الجوار.
- حرص الإسلام على العلاقات الاجتماعية بين المؤمنين.
- حرص الإسلام على تحري الصدق.

ب- المعيار (٢ - ١) :

- اقرأ الآيات الكريمة السابقة ثم أجب عن السؤال الآتي :- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة . (٢)

- السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- يعد الوطن العربي من أكثر مناطق العالم أهمية ، فهو يجمع ما بين الأهمية السياسية ، والاقتصادية ، والروحية ، فهذه المنطقة من العالم تعد من أكثر المناطق زخماً ، لهذا فإن أنظار العالم كلها تتجه إليها ، أما من الناحية الاقتصادية فالأراضي العربية اليوم تعد من أكثر أراضي العالم احتواءً على الثروات الهائلة وال ضخمة ، ومن الناحية الروحية نرى أن أقدس المناطق موجودة اليوم في الوطن العربي ، فهي مقصد لمختلف أتباع الديانات السماوية .

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق تتعلق بمجال (الدين) : (٤)

- الأراضي العربية تحتوي على الثروات الهائلة .
- الأراضي العربية من أكثر الأماكن زخماً .
- الأراضي العربية مهبط الديانات السماوية .
- تحتوي الأراضي العربية على ثروات كثيرة .

ب- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية :

(يجمع الوطن العربي بين الأهمية الاقتصادية والروحية)

- الوطن العربي تعرض للعديد من الحروب أسفرت عن سقوط العديد من الشهداء .
- الوطن العربي غني بالمعادن والثروات الطبيعية وبه أعظم المقدسات الدينية .
- الوطن العربي مطمع للعديد من الدول الاستعمارية لموقعه المتميز بين قارات العالم .
- الوطن العربي يجمع أبنائه عادات وتقاليد واحدة ، كما يجمعهم تاريخ مشترك على مر العصور .

ج- أختار المعلومة التي تساعدني على فهم العبارة التالية :

(الأراضي العربية مقصد لمختلف أتباع الديانات السماوية)

- النفط أحد أشهر مصادر النفط في وطننا العربي .
- تتميز دول الخليج العربي بالعديد من الثروات الطبيعية .
- شبه الجزيرة العربية مهبط العديد من الرسل والأنبياء ومنها انطلقت الكثير من الرسائل .
- الإيمان بالملائكة واليوم الآخر والقدر خيره وشره من أركان الإيمان .

- السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) :

١- أجيب عن الأسئلة الآتية :

- (١) : مترادف كلمة (الدهر)
- (١) : ضد كلمة (تلاحم)
- (١) : مفرد كلمة (مكائد)
- (١) : جمع كلمة (لطيف)

٢- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات

المحددة في الجدول الآتي : (٢)

الجملة	المجال
..... -	() الإعلام
	() الدين
	() الصناعة
..... -	() الإعلام
	() الدين
	() الصناعة

٣- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (وضع) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- (١) : يتصف المسلمون بخلق
- (١) : قرأتُ شيقاً عن خلق الحياء .

- السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها : (سارق الدجاج) .

قال رجل للأمير: أيها الأمير، إن لي جيرانا يسرقون دجاجي، ولا أعرف السارق، فقال الأمير: تالله لا أستريح حتى أكتشف عن هذا السارق. ثم نادى الأمير: الصلاة جامعة، ثم خطب في الناس، وقال: إن أحدكم يسرق دجاج جاره، ثم يدخل المسجد والريش على رأسه، فمسح السارق رأسه، فقال الأمير: خذوه فهو صاحبكم .

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهمي ما تحته خط في النص مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية : (٢)

(ماذا - هل - كيف - أين)

٢- أصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستعينا بإحدى أدوات

الاستفهام الآتية (ما - متى - ماذا) :

(٢)

ب- المعيار (٢ - ٥) :

- أقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة في الفراغ التالي :

(٢)

ج- أصوغ فكرة جزئية من النص في جملة مفيدة في الفراغ التالي :

(٢)

- السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٨)

- أقرأ البيتين التاليين ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما :

قال شاعر :

بقوة العلم تقوى شوكة الأمم فالحكم في الدهر منسوباً إلى القلم

وقال آخر :

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم لم يبن ملك على جهل وإقلال .

١- أحدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين : (١)

- القلم - المال - العلم - الكتاب

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

٣- أختار الرأي الذي أرجحه مما سبق مع تعليل ذلك : (٢)

- الرأي :

- التعليل :

- ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) :

- السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :

- الوالدان حريصان على أبنائهما : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية :

- ليت الاختبار سهل : (١)

٣- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ مغيراً ما يلزم :

- إن الحق واضح : (١)

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين : (١)

- أمسى الجو
(خبرا لفعل ناسخ)
- تحكي جدتي لنا القصص كل ليلة .
(نعتا مناسباً مضبوطاً)

٥- أوظف كلمة (المخلص) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً : (١)

٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي : (٢)

- أ- عادت الطالبة من الاختبار مسرورة . - وقفت الأمهات سعيدات بتفوق أبنائهن.

٧- أخرج حالا من الجملة التالية : (١)

- أرسل الله النبي الكريم مبشراً ونذيراً .
(.....)

٨- أوظف كلمة (متأمل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا . (١)

- السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢)

١- أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح :

- هدية : (١)

- وقت : (١)

- دواء : (١)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (مساء) بعد تنوينها بالفتح : (١)

- جلست على شاطئ الخليج (مساءً - مساءً - مساءً - مساءً)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : (٢)

(خير جليس في الزمان كتاب)

١- أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات التالية

مراعي وضوح الفكر وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء.

١- القراءة باب المعرفة ومفتاح العقول ونافذة على ثقافات الآخرين .

المحور الأول : مفهوم القراءة	المحور الثاني : أهمية القراءة	المحور الثالث : أثر القراءة
------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

٢- الصداقة خير مكاسب الحياة لا يستغنى عنها الإنسان ولا يعيش بدونها .

المحور الأول : معنى الصداقة	المحور الثاني : أهمية الصداقة	المحور الثالث : اختيار الأصدقاء
-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

٣- للأب دور كبير في حياة الأبناء ، وهو مصدر سعادتهم وسر نجاحهم .

المحور الأول : دور الأب	المحور الثاني : فضل الأب	المحور الثالث : أثر الأب على الأبناء
-------------------------	--------------------------	--------------------------------------

(.....)

انتهت الأسئلة

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

- السؤال الأول :

أ- المعيار (٢ - ٣) :

عن أبي الدرداء - رضي الله عنه - قال : سمعت - رسول الله ﷺ - يقول : " من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة ، وأنّ الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما يصنع ، وإنّ العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، وإنّ العلماء ورثة الأنبياء ، وإنّ الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظٍّ وافرٍ " .

١- أدلل من خلال فهمي للحديث الشريف على أن (العلماء منزلتهم عظيمة عند الله) من البدائل التالية :

- (١)
- " وأنّ الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما يصنع "
 - " وإنّ العلماء ورثة الأنبياء "
 - " الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما "
 - " من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة "

٢- في قول النبي : " من سلك طريقاً يبتغي فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة " دليل على :

- (١)
- بيان النبي عليه السلام لنعيم الجنة
 - نهى الإسلام عن الجهل والامية .
 - أهمية العلم والأخلاق في تماسك المجتمع .
 - حرص الإسلام على أهمية العلم وفضل طالبيه .

ب- المعيار (٢ - ١) :

- أقرأ الحديث الشريف السابق ثم أجيب عن السؤال الآتي :

(٢) - أستخلصُ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة .

- السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" تتمتع دولة الكويت بموقع جغرافي يؤهلها للعمل في البحر ؛ حيث إنها تقع على ساحل الخليج العربي ، وقد قامت حياة الكويتيين على العمل في الملاحة البحرية التي توارثها أبناء الكويت ، فكانوا يطوفون بسفنهم على موانئ الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع والتجارة ، وينقلون الركاب ويمارسون صيد الأسماك ، يتعاونون ولا يتفارقون ، ويجتمعون على قلب رجل واحد ، وفي عام ١٩١٢ ازدهرت تجارة اللؤلؤ وبلغ الغوص الذروة ، وفي عام ١٩٢٨ م أخذت تجارة اللؤلؤ في التدهور ؛ بسبب ظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني ومنافسته اللؤلؤ الطبيعي نظراً لرخص ثمنه وتناسق شكله ، وظهر الذهب الأسود (البترول) في أرض الخليج.

- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطأ تحته لكل مما يأتي :

١- المعلومة التي ترتبط بمجال (الجغرافيا) وتدل على ازدهار الملاحة البحرية هي : (٤)

- تدهورت تجارة اللؤلؤ عام ١٩٢٨ .

- ازدهرت تجارة اللؤلؤ عام ١٩١٢ .

- قامت حياة الكويتيين على العمل في الملاحة البحرية.

- تتمتع دولة الكويت بموقع جغرافي يؤهلها للعمل في البحر.

٢- المعلومة التي تبين الحدث الأكبر الذي غيّر حياة الكويتيين : (١)

- تقع الكويت على ساحل الخليج العربي . - في عام ١٩٢٨ م أخذت تجارة اللؤلؤ في التدهور.

- ظهور الذهب الأسود (البترول) في أرض الخليج . - في عام ١٩١٢ ازدهرت تجارة اللؤلؤ.

٣- (يطوفون بسفنهم على موانئ الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع والتجارة) الآية التي تساهم

في فهم العبارة السابقة مما يلي : (١)

- " وَعَلَامَاتٍ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ "

- " أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لُجِّيٍّ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ سَحَابٌ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ "

- " اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ "

- " أَجَلٌ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ وَحَرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدَ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا "

٤- (ويجتمعون على قلب رجل واحد) الحديث الشريف الذي يساهم في فهم العبارة السابقة : (١)

- " من غشنا فليس منا "

- " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا "

- " زينوا القرآن بأصواتكم "

- " حب الدنيا رأس كل خطيئة "

- السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) :

١- أجيب عن الأسئلة الآتية :

- (١) مترادف كلمة (الأحق) :
(١) ضد كلمة (سهولة) :
(١) مفرد كلمة (وسائد) :
(١) جمع كلمة (شريك) :

٢- أوظف كلمة (أنشأ) بمعنيين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات

المحددة في الجدول الآتي : (٢)

الجملة	المجال
..... -	() البناء
	() الشعر
	() الخلق
..... -	() البناء
	() الشعر
	() الخلق

٣- أكتب تصريفا مناسباً لكلمة (عزم) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- (١) الدراسة تحتاج إلى .
(١) أنا على الدراسة بجد واجتهاد.

- السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٧) :

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" استأذن فقيرٌ في الدخول على أحد الصالحين ، فاستقبله أحسن استقبال وطلب إليه أن يجلس ، لكن الزائر الفقير قال: (تصدق عليّ أثابك الله) فقال الرجل الصالح في نفسه: (لي برسول الله أسوة حسنة) ، ثم قال للرجل : (عد إليّ في الغد أساعدك) ، عاد الفقير في اليوم التالي ، فقدم له الرجل حبلاً وفأساً وقال : (خذ هذين وامض إلى جبل فاحطب ، وبع الحطب ، واطعم عيالك ، واهناً بشرف العمل وطيب العيش) " .

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهمي ما تحته خط في النص مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية : (٢)

(هل - كيف - أين)

٢- أصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستعيناً بإحدى أدوات

الاستفهام الآتية : (ما - متى - ماذا - لماذا) : (٢)

ب- المعيار (٢ - ٥) :

- اقرأ النص السابق ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة في الفراغ التالي : (٢)

ج- أصوغ فكرة جزئية من النص في جملة مفيدة في الفراغ التالي : (٢)

- السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٨)

- أقرأ البيتين التاليين ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما :

قال الشاعر :

إنّ المعلم إن تحلّى بالتقى قاد الزمان حضارة وصمودا

وقال آخر :

قم للمعلم وفّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

١- أحدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين : (١)

- الرسول - المعلم - الزمان - التقى

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

٣- أختار الرأي الذي أرجحه مما سبق مع تعليل ذلك . (٢)

- الرأي :

- التعليل :

- ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) :

- السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية مغيرا ما يلزم :

- المسلمون حافظون لحقوق الله : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية :

- إنّ الحقّ واضحاً : (١)

٣- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ مغيرا ما يلزم :

- إن الجو باردٌ : (١)

٤- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

(١)

- ما زالت الأخلاق (خبرا لفعل ناسخ)

- الكتاب خير جليس . (نعتا مناسبا مضبوطا)

٥- أوظف كلمة (الأوفياء) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا :

(١)

٦- أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا في كل جملة مما يأتي :

(٢)

أ- نامت الطفلة مسرورة . - وقفت الطالبات في الصف منتبهات .

٧- أخرج حالا من الجملة التالية :

(١)

- عاد الجنود من المعركة منتصرين . (.....)

٨- أوظف كلمة (خاشع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا .

(١)

- السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢)

١- أنون الكلمات التالية بتتوين الفتح :

- صحيفة :

(١)

- بيت :

(١)

- هواء :

(١)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (وعاء) بعد تتوينها بالفتح :

(١)

- حمل الغواص من اللؤلؤ. (وعاءٌ - وعاءًا - وعاءٍ - وعاءن)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(٢)

(أحب العباد إلى الله أنفعهم للناس)

١- أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات التالية

مراعي وضوح الفكر وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء.

أ- الكتاب أعظم مصدر من مصادر المعرفة .

ب- الصداقة خير مكاسب الحياة لا يستغنى عنها الإنسان ولا يعيش بدونها .

ج- الهواتف الذكية أشهر وسائل الاتصال في عصرنا الحالي .

- الموضوع : الصداقة

لا يستطيع الإنسان أن يحيا بلا صداقة ، فالصداقة من أهم العلاقات الموجودة في هذه الحياة ، فهناك علاقة القرابة ، وهناك علاقة الجيرة ، وهناك زملاء الدراسة وغير ذلك ، لكن تبقى الصداقة هي أسمى العلاقات وأجملها ، وللصداقة فوائد كثيرة ، فهي توفر للإنسان الأمان النفسي والحب المتبادل ، فالإنسان يحتاج إلى شخص يتحدث معه ويحكي له أسراره ومشاعره وأحيانا مشاكله .

وللصداقة واجبات كثيرة ، فواجب الصديق على صديقه أن يقف معه في وقت الشدة ، فلا تكون الصداقة قائمة على المصلحة ، كما أن من واجبات الصديق على صديقه أن ينصحه ، فلا يتركه يفعل ما يريد ولو كان مخطئا ، بل عليه أن ينبهه إذا رآه يخطئ حتى يبعده عن هذا الخطأ .

ومن الصفات التي أحبها في صديقي أن يكون وفيا للصداقة ، وأن يكون صادقا معي في حديثه فلا يكذب ، ومن أهم الصفات التي أحبها في صديقي أن يكون ذكيا ، حتى أفيده ويفيدني في الآراء المختلفة ، وأتمنى أن يكون صديقي مجتهدا في دراسته أعينه ويعينني على التفوق ، حقا ما أجمل الصداقة !

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

- السؤال الأول :

أ- المعيار (٢ - ٣) :

" عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَنَاجَشُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ، وَلَا يَحْقِرُهُ التَّقْوَى هَاهُنَا» وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ «بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ، دَمُهُ، وَمَالُهُ، وَعَرَضُهُ "

١- أدلل من خلال فهمي للحديث على أن (الإسلام يصون الحقوق ويحفظ الأعراض) من البدائل التالية : (١)

- " لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَنَاجَشُوا "

- " وَلَا تَدَابَرُوا، وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ "

- " بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ "

- " كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ، دَمُهُ، وَمَالُهُ، وَعَرَضُهُ "

٢- في قول النبي عليه السلام : " وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا " دليل على : (١)

- حرص الإسلام على عدم الخصام والقطيعة. - نهى الإسلام عن العداوة والبغضاء بين الناس.

- نهى الإسلام عن الظلم والحسد. - حرص الإسلام على الأخوة الإيمانية بين المسلمين.

ب- المعيار (٢ - ١) :

- أقرأ الحديث الشريف السابق ثم أجب عن السؤال الآتي :

- أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة . (٢)

- السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" تلتقي دول الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد ، عبر مئات السنين ، ولا شك أن لشهر رمضان خصوصية عندهم ، ففيه يظهر توحدهم في كل ما يتصل بالأهازيج و الألعاب والتقاليد ، ومن أبرزها تجمع كل أفراد العائلة في بيت كبير العائلة ، وتحديدًا في غرة رمضان ، للإفطار معا في لقاء يجمع الكبير والصغير على مائدة واحدة ، كما كانوا يقضون أغلب أوقات شهر رمضان الكريم في التعبد وتدارس كتاب الله في المساجد ، ومن الطقوس الرمضانية الخليجية الزيارات العائلية بعد الإفطار ، وعند منتصف رمضان ينطلق الأطفال بعد صلاة العشاء ليقوموا بالتجوال وجمع الحلوى والساكر من الجيران ، تحت عادة تسمى في الخليج (القرقيعان)

- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطأ تحته لكل مما يأتي : (٤)

١- العبارة التي ترتبط بمجال (الدين) وتدل على اغتنام مواسم الطاعات هي :

- تلتقي دول الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد ، عبر مئات السنين.
- يظهر توحدهم في كل ما يتصل بالأهازيج و الألعاب والتقاليد.
- اجتماع كل أفراد الأسرة في بيت كبير العائلة .
- قضاء أغلب أوقات شهر رمضان الكريم في التعبد وتدارس كتاب الله في المساجد.

٢- المعلومة التي تدل على أنّ الأسرة الخليجية مترابطة :

- الفرح بقدوم شهر رمضان واستقباله بالأهازيج والألعاب والتقاليد .
- انتشار عادة تسمى في الخليج (القرقيعان) .
- تجمع كل أفراد العائلة في بيت كبير العائلة ، وتحديدًا في غرة رمضان.
- انطلاق الأطفال بعد صلاة العشاء ليقوموا بالتجوال وجمع الحلوى والساكر من الجيران.

٣- (ومن الطقوس الرمضانية الخليجية الزيارات العائلية بعد الإفطار)

- الحديث الشريف الذي يساهم في فهم العبارة السابقة مما يلي :

- " الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة "
- " خيركم من تعلم القرآن وعلمه "
- " أحب الأعمال إلى الله أدومها وإن قلّ "
- " ... من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه ... "

- السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) :

١- أجيب عن الأسئلة الآتية :

- (١) : مترادف كلمة (سياج)
- (١) : ضد كلمة (عبوس)
- (١) : مفرد كلمة (أنحاء)
- (١) : جمع كلمة (القاضي)

٢- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات

المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
..... -	() الطبيعة
	() التأليف
	() الحرب
..... -	() الطبيعة
	() التأليف
	() الحرب

٣- أكتب تصريفا مناسباً لكلمة (وضع) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- (١) يهتم الطبيب بـ الصحي لكل مريض.
- (١) يراعي الاختبار مستويات الطلاب .

- السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٧) :

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" من المهن التي مارسها أهل الكويت قديماً مهنة القلافة ، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون ، والقلاف هو الذي يقوم بصنع السفن ويقوم بتسوية الألواح الخشبية ، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها : الجلبوت والشوعي والسنبوك ، وبوم الماء كان يجلب المياه العذبة من شط العرب ، وكانت هذه السفن تصنع على الشاطئ ثم تنزل للماء " .

- ١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهمي ما تحته خط في النص مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية : (٢)
(ما - كيف - أين)

- ٢- أصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية (من - متى - ماذا) : (٢)

ب- المعيار (٢ - ٥) :

- اقرأ النص السابق ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة في الفراغ التالي : (٢)

- ج- أصوغ فكرة جزئية من النص في جملة مفيدة في الفراغ التالي : (٢)

- السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٨)

- أقرأ البيتين التاليين ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما :

قال أحمد شوقي :

أنا من بدّل بالكتب الصحابا لم أجد لي وافيًا إلا الكتابا

قال نعمة الحاج :

يا كتابي أنت خيرُ مسلٍ إن عدمتُ السلوَّ عند طلابي

١- أحدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين : (١)

- الوفاء - الصداقة - السفر - الكتاب

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

٣- أختار الرأي الذي أرجحه مما سبق مع تعليل ذلك . (٢)

- الرأي :

- التعليل :

- ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) :

- السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية مغيرا ما يلزم :

- العلمُ سبيلٌ لتقدم الأمم : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية :

- لعل الصديق حريصاً على صديقه : (١)

٣- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ مغيرا ما يلزم :

- إن الابن بار بوالديه : (١)

٤- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين : (١)

- ليس المؤمن (خبرا لفعل ناسخ)

- عدو عاقل خير من صديق (نعتا مناسباً مضبوطاً)

٥- أوظف كلمة (الوفي) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً : (١)

٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي : (٢)

أ- وقفت البنت في الصلاة خاشعة. - حضرت الأمهات حفل الفائزين مبتسمات .

٧- أخرج حالا من الجملة التالية : (١)

- نظر الرجل إلى السماء متأملاً . (.....)

٨- أوظف كلمة (حزين) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا . (١)

- السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢)

١- أنون الكلمات التالية بتتوين الفتح :

- سفينة : (١)

- صمت : (١)

- فداء : (١)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (هواء) بعد تتوينها بالفتح : (١)

- استنشق الرجل نقياً . (هواءً - هواءً - هوائن - هواءً)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : (٢)

(العلماء ورثة الأنبياء)

١- أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات التالية

مراعي وضوح الفكر وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء.

أ- عمل الخير من أحب الأعمال إلى الله سبحانه وتعالى .

ب- الرياضة مقياس تقدم الأمم ودليل رقيها.

ج- الهواتف الذكية أشهر وسائل الاتصال في عصرنا الحالي .

- الموضوع : الرياضة

العقل السليم في الجسم السليم ، مقولة تدلّ على أهمية الرياضة ، فهي مصدر الصحة والجسم السليم ، والرياضة لها فوائد كثيرة ، فهي وسيلة من وسائل الترفيه والمتعة ، كما أنها وسيلة لبناء الجسم ، ومن فوائد الرياضة أنها تعلّم السلوكيات الجميلة مثل التعاون ، وهي أيضا تعود الإنسان على بذل الجهد والعرق من أجل الوصول إلى هدفه .

وهناك الكثير من أنواع الرياضة ، فهناك كرة السلة ، وهناك الكرة الطائرة ، وهناك ألعاب رياضية فردية مثل رفع الأثقال والجري والمصارعة ، ومع كثرة الأنواع إلا أن كرة القدم تظل أكثرها انتشارا ومتعة ، فكثير من الناس يمارسون هذه الرياضة ، ويشجعون فرقها ، ويحبون لاعبيها .

والكويت من جانبها أدركت أهمية الرياضة ، فقامت بتشجيع المواطنين صغارا وكبارا على ممارستها ،

وتقيم الكويت الكثير من المسابقات الرياضية في المدارس والأندية وعلى مستوى الدولة .

حقا ما أجمل الرياضة ! وما أروع الرياضيين !

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

- السؤال الأول :

أ- المعيار (٢ - ٣) :

قال تعالى : **وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥)**

١- أدلل من خلال فهمي للآيات الكريمة السابقة على أن (لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق) من البدائل

التالية :

(١)

- " يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ "

- " وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ "

- " وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا "

- " وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ "

٢- في قوله تعالى : " حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ " دليل على :

(١)

- منزلة الولدين عند الله عز وجل.

- أهمية الأم ودورها في المجتمع .

- بيان مشقة الأم في الحمل والرضاعة.

- حرص الإسلام على بر الوالدين .

ب- المعيار (٢ - ١) :

- أقرأ الآيات الكريمة السابقة ثم أجب عن السؤال الآتي :

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

(٢)

- السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" تنتشر الفراشات في الغابات ، والبساتين والحقول والمرتفعات الجبلية ، وتعتبر الفراشات من الكائنات الحية ذات الدم الحار ، لذلك لا تلائمها الأجواء الباردة ، فتلجأ في البرد للسبات الشتوي ، ولقد منّ الله على دولتنا الكويت بأمطار وفيرة ، فهيات الغذاء للفراشات التي انتشرت في البرّ والحدائق ، وتستخدم الفراشات الكثير من أسلحتها للدفاع عن نفسها ؛ حيث تتخفى بواسطة الألوان ، وتقوم أيضا بإطلاق رائحة منقّرة تنزعج منها الحشرات التي تهاجمها ، وغذاء الفراشة في أطوار حياتها غريب، حيث تأكل ما يقارب عشرين ضف وزنها ، وقد شبه القرآن الناس يوم القيامة في ارتباكهم بالفراش المنتشر في إشارة خفية إلى تلك الحشرة العجيبة "

- أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطأ تحته لكل مما يأتي :

(٤)

١ - المعلومة التي تبين عدم ملائمة الأجواء الباردة لمعيشة الفراشات :

- تعتبر الفراشات من الكائنات الحية ذات الدم الحار.

- تنتشر الفراشات في الغابات ، والبساتين والحقول.

- تتخفى الفراشات بواسطة الألوان.

- وغذاء الفراشة في أطوار حياتها غريب.

٢ - العبارة التي ترتبط بمجال (الطقس) وتدل على نعم الله سبحانه وتعالى :

- تستطيع الفراشة تخزين الغذاء والنمو بأسرع وقت ممكن .

- ولقد منّ الله على دولتنا الكويت بأمطار غزيرة .

- تستخدم الفراشات الكثير من أسلحتها للدفاع عن نفسها .

- تأكل الفراشة ما يقارب عشرين ضف وزنها .

٣ - (وقد شبه القرآن الناس يوم القيامة في ارتباكهم بالفراش المنتشر) الآية التي تساهم في فهم العبارة

السابقة مما يلي :

- " ونزلنا من السماء ماء مباركاً فأنبتنا به جنات وحب الحصيد "

- " خشعا أبصارهم يخرجون من الأجداث كأنهم جراد منتشر "

- " وأوحى ربك إلى النحل أن اتخذ من الجبال بيوتا ومن الشجر ومما يعرشون "

- " يوم يكون الناس كالفراش المبثوث "

- السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) :

١- أجيب عن الأسئلة الآتية :

- (١) مترادف كلمة (قاتم) :
(١) ضد كلمة (ازدراء) :
(١) مفرد كلمة (أعيان) :
(١) جمع كلمة (جذع) :

٢- أوظف كلمة (أنشأ) بمعنيين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات

المحددة في الجدول الآتي : (٢)

الجملة	المجال
..... -	() الشعر
	() الدين
	() البناء
..... -	() الشعر
	() الدين
	() البناء

٣- أكتب تصريفا مناسباً لكلمة (نصف) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- (١) ترتفع الحرارة عند النهار.
(١) حرص القاضي على المظلوم .

- السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٧) :

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- " في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنتطلق مواكب الفرح بذكرى تحرير الكويتهم الغالية من الاحتلال العراقي الغاشم ، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكروهم المعاني العميقة وراء هذا اليوم ، ومن هذه المعاني التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن وعدم القبول باحتلال الأرض مهما كلف من تضحيات "

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهمي ما تحته خط في النص مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية : (٢)
(متى - كيف - أين - ما)

٢- أصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية (ما - متى - ماذا) :
(٢)

ب- المعيار (٢ - ٥) :

- اقرأ النص السابق ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة في الفراغ التالي :
(٢)

ج- أصوغ فكرة جزئية من النص في جملة مفيدة في الفراغ التالي :
(٢)

- السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٨)

- أقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما :

قال أحمد شوقي :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

ويقول معروف الرصافي :

أوجب الواجبات إكرام أمي إنَّ أمي أحق بالإكرام .

١- أحدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين :

(١)

- المدرسة - الصداقة - الأم - الكرم

٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما :

(٢)

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

٣- أختار الرأي الذي أرجحه مما سبق مع تعليل ذلك .

(٢)

- الرأي :

- التعليل :

- ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) :

- السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية مغيرا ما يلزم :

- المعلمون مخلصون في عملهم :

(١)

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية :

- كأن الجندي أسداً :

(١)

٣- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ مغيرا ما يلزم :

- لعل الفرج قريبٌ :

(١)

٤- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

(١)

- صارت السماء (خبرا للفعل ناسخ)

- البيئة عنوان حضارتنا . (نعتا مناسباً مضبوطاً)

٥- أوظف كلمة (الصالح) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

(١)

٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

(٢)

أ- سجدت المسلمة لربها شاكراً . - عادت الطالبات من الرحلة مستمتعاً .

٧- أخرج حالا من الجملة التالية :

(١)

- وقف الطالب في ساحة العلم منتبهاً . (.....)

٨- أوظف كلمة (ملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا .

(١)

- السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢)

١- أنون الكلمات التالية بتتوين الفتح :

- حقيبة :

(١)

- صوت :

(١)

- بناء :

(١)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (جزاء) بعد تتوينها بالفتح :

(١)

- نال المجرم..... عادلاً . (جزاء - جزاءاً - جزاءن - جزاءً)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(٢)

(السفر متعة للعين وراحة للبال)

١- أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات التالية

مراعي وضوح الفكر وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء.

أ- السفر متعة للعين وراحة من عناء العمل وله فوائد عديدة .

ب- العمل التطوعي من أفضل الأعمال ، وفضل صاحبه عظيم عند الله .

ج- الأم مصدر الحب والحنان ، وفضلها على الأبناء لا يقدر بمال .

- الموضوع : الأم

الأم سر الوجود في هذه الحياة ، فهي أعظم ما في الحياة ، ومهما حاولت أن أعدد أفضالها فلن أستطيع ،

فهي التي تحملت آلام الحمل والولادة والرضاعة ، وهي التي سهرت من أجلي ، تساعدني في دراستي

وتهتم بكل أمر من أموري ، تفرح لفرحي وتحزن لحزني ، ففي حضنها أشعر بالأمان والحنان ، وصدق

الشاعر حين قال :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق .

وإذا كان للأم أفضال لا يمكن حصرها ، فعليها واجبات لا بد أن نقوم بها ، فعليها احترام الأم وتقديرها

وطاعتها كما يجب علينا الاجتهاد في الدراسة من أجل إسعادها ، ولقد أوصانا الله تعالى بالوالدين وبخاصة

الأم خيرا ، فقد قال الله تعالى في القرآن الكريم : " ووصينا الإنسان بوالديه .. " حقا ما أعظم الأم !

- تدريبات عامة على الكفاية (٣ - ٥ - ١) ، والكفاية (٣ - ٥ - ٢)

- المعيار (٣ - ٥ - ١) : (يستخدم قواعد النحو وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير) :

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :

(الغنيان حريصان على أعمال البر)

(المسلمون ملتزمون بأداء عهودهم)

٢ - أصوب الخطأ في الجمل التالية :

(إنَّ الجهلُ ظلامٌ يحيطُ بصاحبه)

(لعلَّ العاملون متقنون عملهم)

٣ - أغبر الحرف الناسخ إلى فعل ناسخ في الجملة التالية :

(إنَّ الرسولَ رحيمٌ بالأطفال)

٤ - أضع خبراً مناسباً مضبوطاً في الفراغ التالي :

- ظلَّ الحارس

- صار البرتقال

- مازال الوقتُ

٥- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

- اشترى أبي سيارة (نعت مضبوط)

- الابن قرأ عين لوالديه . (نعت مضبوط)

٦- أوظف كلمة (المؤدبة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتا مناسبة مضبوطا .

.....

٧- أضبط الحال بين القوسين ضبطا صحيحا .

- تابعت فاطمة الأخبار (منتبهة) .

- حضرت الطالبات الحفل (ملتزمات) بتعليمات المدرسة.

٨- أستخرج حالا من الجملة التالية :

- استمع الحضور إلى القرآن خاشعين . - الحال :

- جلس الطالب في مكتبة المدرسة مبتهجا . - الحال :

- عاد الحُجاج فرحين بأداء المناسك . - الحال :

- غادرت الفصل متعباً . - الحال :

٩- أوظف كلمة (مبتسم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة .

.....

- المعيار (٣ - ٥ - ٢) : يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) والهجاء التي تدرب عليها .

١- أكتب الكلمات التالية مرة أخرى بعد تنوينها بالفتح :

(هدية - ثبات - جزاء)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (مساء) مما بين القوسين :

- جلست مع عائلتي . (مساءً - مساءً - مساءً - مساءً)

٣- أكتب العبارة الآتية بخط النسخ الجميل :

(الصداقة بئر يزداد عمقا كلما أخذت منه)

١- أكتب الكلمات التالية مرة أخرى بعد تنوينها بالفتح :

(سيارة - نبات - سماء)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (إهداء) مما بين القوسين :

- كتب الصديق لصديقه . (إهداءً - إهداءً - إهداءً - إهداءً)

٣ - أكتب الحكمة التالية بخط النسخ الجميل الجميل :

(العلم نور والجهل ظلام)

- المعيار (٣ - ٥ - ٢) : يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) والهجاء التى تدرب عليها .

١- أكتب الكلمات التالية مرة أخرى بعد تنوينها بالفتح :

(مجلة - البنت - شفاء)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (دواء) مما بين القوسين :

- قدم الطبيب للمريض . (دواءً - دواءً - دواعن - دواءً)

٣ - أكتب الحكمة التالية بخط النسخ الجميل :

(ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط)

١- أكتب الكلمات التالية مرة أخرى بعد تنوينها بالفتح :

(الحياة - موت - فداء)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (نداء) مما بين القوسين :

- وجه الرجل قوياً لأبنائه . (نداءً - نداءً - نداعن - نداءً)

٣ - أكتب الحكمة التالية بخط النسخ الجميل :

(إن بيتنا يخلو من كتاب لا حياة فيه)