

# اختبارت تجريبية للصف السادس في مادة اللغة العربية

قسم اللغة العربية بمدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين

١٤٤٠/٠٣/٠٤

أحمد البدوي / سعود مليحان / حمادة أحمد / ثامر العنزي / عبد الفتاح أمير  
رئيس القسم الأستاذ/ أحمد عوفي مدير المدرسة الأستاذ/ سعد الشمري



وزارة التربية مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين	نموذج لامتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية ( الصف السادس ) العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م	عدد الأوراق : ٦
--	--	-----------------

**أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :**

**السؤال الأول أ - المعيار ( ٢ - ٣ ) :**

- أقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

{الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ} [الزخرف:٦٧]. {وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا. يُوَلِّتُنَا لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا. لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي} [الفرقان: ٢٧- ٢٩].

ملحوظة : الدلالة : الإرشاد و الدليل ، الشاهد ، البرهان ، الإشارة ، العلامة والمعنى ...

١- **العبارة التي تدل على ( الندم ) من العبارات التالية :** ( ١ )

أ- الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ. ب- وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ.

ج- لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ. د- تَجَنَّبَ قَرِينَ السَّوْءِ وَاصْرَمَ حِبَالَهُ.

٢- **الدلالة الصحيحة للآية الكريمة الآتية : ( إِلَّا الْمُتَّقِينَ ) .** ( ١ )

أ- الصحبة الصالحة. ب- الصحبة السيئة. ج- الأعمال الفاسدة. د- الأعمال الصالحة.

**ب - المعيار ٢ - ١ :**

- **أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .** ( ٢ )

**السؤال الثاني - المعيار ( ٢ - ٢ ) :**

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

قيل " عليك بإخوان الصدق تعيش في أكنافهم فإنهم زينة في الرخاء وعدة في البلاء ، واحذر صديقك إلا الأمين من القوم ولا أمين إلا من خشي الله فلا تصحب الفاجر فتتعلم من فجوره ولا تطلعه على شرك واستشر في أمرك الذين يخشون الله تعالى. وهذا أبو الدرداء يقول لولا ثلاث ما أحببت العيش يوما واحدا؛ الظمأ لله بالهواجر، والسجود لله في جوف الليل، ومجالسة أقوام ينتقون أطيب الكلام كما ينتقى أطيب الثمر. ويقول ابن مسعود -رضي الله عنه-: ثلاث من كن فيه ملاً الله قلبه إيماناً صحبة الفقيه، وتلاوة القرآن، والصيام. وقال معاذ -رضي الله عنه-: إياك وكل جليس لا يفيدك علماً.

**\* أختار مما يلي :**

١- **العبارة التي ترتبط بـ ( التحذير من مجالسة الجاهل ) فيما يلي :** ( ١ )

أ- الظمأ لله بالهواجر. ج- المدارس بيت العلم والقيم .

ب- السجود لله في جوف الليل . د- إياك وكل جليس لا يفيدك علماً..

٢- المعلومة التي ترتبط بـ ( صاحب صاحب ) فيما يلي : ( ١ )

- أ- لا تلعب مع رفقاء السوء .  
ب- لا تصحب الفاجر فتتعلم من فجوره.  
ج- عليك بإخوان الصدق .  
د- هؤلاء أقوام ينتفون أطايب الكلام.  
٣- ( استشر في أمرك الذين يخشون الله تعالى ) .

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي : ( ١ )

- أ- إِذَا كُنْتَ فِي قَوْمٍ فَصَاحِبُ خِيَارِهِمْ .  
ب- فاصحب الأخيار تعلو --- وتتل ذكرراً جميلاً  
ج- لا يأكل طعامك إلا تقى . د- ( وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ ) .  
٤- ( السجود لله في جوف الليل ) .

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي : ( ١ )

- أ- العمل الدائم أفضل .  
ب- وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا [الفرقان: ٦٤] .  
ج- أفضل الصيام بعد رمضان شهر الله المحرم . د- ( الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يَخَالِ )

### السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٤ ) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ- المترادف مع كلمة ( يناغي ) : ..... ( ١ )  
ب- ضد كلمة ( الحمد ) : ..... ( ١ )  
ج- جمع كلمة ( مِنَّةٌ ) : ..... ( ١ )  
د- مفرد كلمة ( بنون ) : ..... ( ١ )

٢- أوظف كلمة ( فزع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

المجال	الجملة
( ) التربية ( ) النصر ( ) الوطن	( ١ ) ١- ..... .....
( ) التربية ( ) النصر ( ) الوطن	( ١ ) ٢- ..... .....

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( شهد ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- أ- يفرح ..... بمكانته عند الله . ( ١ )  
ب- من كتم ..... فهو آثم . ( ١ )

السؤال الرابع - أ- المعيار ( ٢ - ٧ ) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

في إحدى المدن الصينية المسلمة، كان هناك بيتٌ يَجْمعه العُطفُ والحنان؛ صغيرُهم يوقِرُ الكبير، كانت هذه العائلة تتكوّن من أب وأمّ وابنٍ لهما، إضافةً إلى الجدّين المسكينين، فبمجرّد النّظر إلى الجدّ تجده هَرَمًا عَظَامُهُ هَشَّةٌ والنّظرُ ضَعِيفٌ، وأمّا عن حالة الجدّة، فهي صَمَاءٌ، ولكن العائلة تخطت المشكلة بفضل لغة الإشارة التي تستعملها العائلة لتفهم الجدّة ما يقوله كلّ فرد من الأسرة.

١ - أصوغُ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية ( من - كيف - أين ) :

( ٢ )

.....؟

( ٢ )

٢- أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص .

- أ- مما تتكون الأسرة ؟ .  
ب- كيف كانت حالة الجدّة ؟ .  
ج- ماذا تفعل الأسرة عند مرض الجدّين المسكينين ؟ .  
د- ما سر سعادة الأسرة ؟ .

ب - المعيار ( ٢ - ٦ ) :

( ١ )

أحد نوع الأسلوب الآتي من بين قوسين :

- لا تتأخر عن مدرستك . أسلوب ..... ( نفي - نهى - أمر - تعجب )

ج - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

( ٢ )

١- فكرة رئيسة .

( ٢ )

٢- فكرة جزئية .

السؤال السادس - المعيار ( ٢ - ٨ ) :

١ - صديقي من يقاسمني همومي ويرمي بالعداوة من رماني

٢ - صاحب خيار الناس تنج مسلماً وصاحب شرار الناس يوماً فتندهما

( ١ )

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ- أثر المعلم      ب - أثر الطالب      ج- أثر الصديق      د- أثر العدو

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

( ١ )

أ- البيت الأول : .....

( ١ )

ب- البيت الثاني : .....

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

( ١ )

- التعبير الذي أفضله : .....

( ١ )

- السبب : .....

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال السادس - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

\* أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : ( ١ )  
- الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ : ( الوالدان حريصان على تربية الأبناء . )

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

- ٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : ( ١ )

( ليت الصديقُ الراحل عائداً . )

الصواب : .....

- ٣- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مغيراً ما يلزم : ( ١ )

( إن الأم الحنون محبوبة من أبنائها . )

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : .....

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

- أ - يختار ..... الصديق الأمين . ( فاعلاً مناسباً ) ( ١ )

ب - الصديقان ..... ( خبراً شبه جملة )

- ج - صحبة الأخيار ..... ( خبر جملة ) ( ١ )

- ٥- أوظف كلمة ( باراً ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً : ( ١ )

الجملة : .....

٦- حدد معنى الناسخ في كل الجملة مما يأتي :

- أ- الجملة : المعلمُ حاضرٌ لكنَّ التلميذَ غائبٌ . معنى الناسخ : ..... ( ١ )

- ب- الجملة : صارَ الماءُ دافئاً . معنى الناسخ : ..... ( ١ )

- ٧- أخرج الخبر وبين نوعه من الجملة الآتية : ( ١ )

( ظلَّ ماءُ الطعام يغلي في القدر )

- الخبر : .....

- ٨- حول الجملة الآتية من المفرد إلى الجمع المذكر وغير ما يلزم . ( ١ )

الجملة : المؤمنة الصالحة حريصة على مكارم الأخلاق.

الجمع : .....

السؤال الثاني - المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

- ١- أصوب الرسم الهجائي فيما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

أ- قضى القاضي ببراءة المتهم . الصواب : ..... ( ١ )

ب- قدّم عطاؤك للمحتاجين طاعة لله . الصواب : ..... ( ١ )

٢- أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً من بين قوسين في الجملة الآتية : ( ١ )

- ( تسأل - تسأل - تسأل ) خالد عن موعد مسابقة الشعر .

٣- أملأ الفراغ بكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر . ( ١ )

- أجاب خالد عن ..... رياضية صعبة .

٤- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : ( ٢ )

جلساء الخير يعرفونك على إخوان الخير فتزداد المعرفة .

السؤال الثالث - المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر ( ما يقارب ٧٢ كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه ( ٨ درجات ) وسلامة اللغة ( ٣ درجات ) جودة الأسلوب ( درجتان ) استخدام علامات الترقيم ( درجتان ) . ( ١٥ )

**الموضوع الأول :** ( أنت في الناس تقاس - بالذي اخترت خليلاً / فاصحب الأخيار تغلو - وتتل ذكراً جميلاً . )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أثر مصاحبة الأخيار	أثر مصاحبة الأشرار	كيف تختار صديقك؟

**الموضوع الثاني :** ( تحرص الكويت على مساعد الآخرين ودفع الضرر عنهم ورفع الكرب عنهم وإغاثتهم من أي مكروه أصابهم . )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صور العمل الإنساني الكويتي	أهمية العمل الإنساني	أثر العمل الإنساني في الدنيا والآخرة

**الموضوع الثالث :** ( للوالدين فضل علينا وعلينا برهما ، فاحرص على الوفاء )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الأم علينا	فضل الأب علينا	صور برهما والوفاء لهما

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# اختبار تجريبية للصف السادس في مادة اللغة العربية

قسم اللغة العربية بمدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين

١٤٤٠/٠٣/٠٤

أحمد البدوي / سعود مليحان / حمادة أحمد / تامر العنزي / عبد الفتاح أمير  
رئيس القسم الأستاذ / أحمد عوفي مدير المدرسة الأستاذ / سعد الشمري



عدد الأوراق : ٦	نموذج لامتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية ( الصف السادس ) العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م	وزارة التربية مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين
-----------------	--	--

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - أ. المعيار ( ٢ - ٣ ) :

- أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَمَثَلِ صَاحِبِ الْمِسْكِ، وَكَبِيرِ الْحَدَّادِ، لَا يَغْدُمُكَ مِنْ صَاحِبِ الْمِسْكِ إِلَّا مَا تَشْتَرِيهِ، أَوْ تَجِدُ رِيحَهُ، وَكَبِيرُ الْحَدَّادِ يُحْرِقُ بِدَنَّاكَ أَوْ تُؤَبِّكَ أَوْ تَجِدُ مِنْهُ رِيحاً خَبِيثَةً». (متفق عليه)، واللفظ للبخاري.

١- العبارة التي تدل على ( **الصحبة النافعة** ) من العبارات التالية :

( ١ )

أ- الجليس الصالح كمثل صاحب المسك . ب- الجليس السوء كمثل وكبير الحداد.

ج- كبير الحداد يحرق بدناك . د- تشتريه.

٢- الدلالة الصحيحة للعبارة الآتية : ( **تجد منه ريحاً خبيثةً** ) .

( ١ )

أ- محبة الأخيار واجبة.

ب- مصاحبة الأخيار تورث الخير.

ج- عداة رفقاء السوء واجب . د- مصاحبة الأشرار تورث الشر.

ب - المعيار ٢ - ١ :

- أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة .

( ٢ )

السؤال الثالث - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" حذر الإسلام المسلمين من سوء اختيار الصحبة و بالذات رفقاء السوء، الذين يجاهرون بالمعاصي ويباشرون الفواحش دون أي وازع ديني و لا أخلاقي لما في صحبتهم من الداء، وما في مجالستهم من الوباء، وحث المسلم على اختيار الصحبة الصالحة و الارتباط بأصدقاء الخير الذين إذا نسيت ذكرك، وإذا ذكرت أعانوك. )

\* أختار مما يلي :

١- المعلومة التي ترتبط بـ ( **الصحبة الصالحة** ) فيما يلي :

( ١ )

أ- يجاهرون بالمعاصي دون أي وازع أخلاقي.

ب- إذا نسيت ذكرك، وإذا ذكرت أعانوك.

ج- {الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ}

د- الصداقة إذا لم تكن على الطاعة فإنها تنقلب يوم القيامة إلى عداوة



٢- المعلومة التي ترتبط بـ ( النصح والإرشاد ) فيما يلي : ( ١ )

- أ- الرياضة البدنية تقوي الجسم .  
 ب- حذر الإسلام المسلمين من سوء اختيار الصحبة .  
 ج- الصلاة عماد الدين . د- الوفاء من سمات الصديق الصالح .  
 ٣- (أصدقاء الخير إذا نسيت ذكرك، وإذا ذكرت أعانوك) .

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي : ( ١ )  
 أ- ( يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا ) .

- ب- ( وَيَوْمَ يَعْصُ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ ) .  
 ج- ( وَلَا تَطْعَمَنْ أَغْفُلًا قَلْبُهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا )  
 د- ( وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ ۖ ) .  
 ٤- (رفقاء السوء في صحبتهم الداء، وفي مجالستهم الوباء) .

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي : ( ١ )  
 أ- الأمانة من سمات الأصدقاء الصالحين .

- ب- كل جليس لا تستفيد منه خيراً، فاجتنبه .  
 ج- " يَا وَيْلَتَا لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي." .  
 د- إن من الناس ناساً مفاتيح للخير، مغاليق للشر .

#### السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٤ ) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ- المترادف مع كلمة ( يعي ) : ..... ( ١ )  
 ب- ضد كلمة ( الخصام ) : ..... ( ١ )  
 ج- جمع كلمة ( عبء ) : ..... ( ١ )  
 د- مفرد كلمة ( أسفار ) : ..... ( ١ )

٢- أوظف كلمة ( قصد ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

المجال	الجملة
( ) النفقة والاقتصاد ( ) المشي والسلوك ( ) الشعروالأدب	١- ..... ( ١ )
( ) النفقة والاقتصاد ( ) المشي والسلوك ( ) الشعروالأدب	٢- ..... ( ١ )

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( عزم ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- أ - الطالب المتفوق يتمتع بـ ..... في تنفيذ هدفه . ( ١ )  
 ب- .الصديق الصالح .....على تقديم العون لصديقه . ( ١ )

السؤال الرابع - أ - المعيار ( ٢ - ٧ ) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

في الصباح الباكر، ذهب كل التلاميذ إلى مدارسهم، أما أنا فقد تأخرت بضع دقائق، وعندما وصلت إلى المدرسة ألفت أستاذي في الساحة، فعرفت أن مصيري توبيخ وعقاب شديد، وعندما دنوت من الأستاذ تملكني شعور غريب، فاعتذرت حتى سامحني. وجعلني ذلك اليوم لا أتأخر أبداً.

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات

( ٢ )

الاستفهام الآتية ( من - كيف - أين ) :

.....؟

( ٢ )

٢- أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص .

- أ- لماذا تأخرت عن الذهاب إلى النادي ؟ .  
ب- هل قدم الطالب اعتذاراً ؟ .  
ج- ما الشعور الغريب الذي سيطر على الطالب ؟ .  
د- متى تأخر الطالب ؟ .

ب - المعيار ( ٢ - ٦ ) :

( ١ )

أحدد نوع الأسلوب الآتي من بين قوسين :

- لا تتأخر عن مدرستك . أسلوب ..... ( نفي - نهى - أمر - تعجب )

ج - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

( ٢ )

١- فكرة رئيسة .

( ٢ )

٢- فكرة جزئية .

السؤال الخامس - المعيار ( ٢ - ٨ ) :

١ - عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه فكل قرين بالمقارن يقتدي

٢ - ليس الصديق الذي تغلو مناسبه بل الصديق الذي تزكو شمائله

( ١ )

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ- الشاعر ب - العالم ج- الصديق د- الرسول

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

( ١ )

أ- البيت الأول : .....

( ١ )

ب- البيت الثاني : .....

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

( ١ )

- التعبير الذي أفضله : .....

( ١ )

- السبب : .....

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال السادس - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

\* أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : ( ١ )

- الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ : ( الصديق الصادق محبوب )

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : ( ١ )

( كأن الصديقُ الصالح قاربُ نِجاةٍ . )

الصواب : .....

٣- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مغيراً ما يلزم : ( ١ )

( إن الصديق الوفي محبوب . )

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : .....

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ - يبر .....والديه طاعة لله . ( فاعلا مناسباً ) ( ١ )

ب - الصديق ..... ( خبراً شبه جملة )

ج - الوالدان ..... ( خبر جملة ) ( ١ )

٥- أوظف كلمة ( صادقا ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً : ( ١ )

الجملة : .....

٦- حدد معنى الناسخ في كل الجملة مما يأتي :

أ- الجملة : مازال الطالب متميزاً . معنى الناسخ : ..... ( ١ )

ب- الجملة : كأن المسلم بدراً . معنى الناسخ : ..... ( ١ )

٧- أخرج الخبر وبين نوعه من الجملة الآتية : ( ١ )

( المؤمنون الصادقون في قولهم وفعلهم أخلاقهم سامية )

- الخبر : .....

٨- حول الجملة الآتية من المفرد إلى الجمع المذكر وغير ما يلزم . ( ١ )

الجملة : الصديق الوفي محبوب من الجميع .

الجمع : .....

**السؤال السابع - المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :**

**١- أصوب الرسم الهجائي فيما تحته خط في الجملتين الآتيتين :**

أ- اشترى أبي عبادة جديدة

ب- تتدفق المساعدات على المناطق الموبوءة . الصواب : .....

٢- أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً من بين قوسين في الجملة الآتية : ( ١ )

**- ( القراءة - القراءة - القراءة ) الحرة مفيدة .**

٣ - أملاً الفراغ بكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر . ( ١ )

**- المؤمن ..... دائما ولا يتشاءم .**

٤- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : ( ٢ )

عليك أن توفّق في عمل الخير مع النَّاس ومع النَّفس .

**السؤال الثامن - المعيار ( ٣ - ١ ) :**

أكتبُ نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر ( ما يقارب ٧٢ كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه (٨ درجات ) وسلامة اللغة ( ٣ درجات) جودة الأسلوب (درجتان) استخدام علامات الترقيم (درجتان ).

( ١٥ )

**الموضوع الأول : ( الصديق مفتاح جنتك أو نارك ، فحسن اختياره واجب ، فاحرص على ذلك. )**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية وأثر الصديق	صفات الصديق الصالح	نصح وإرشاد

**الموضوع الثاني : ( الأسرة بيت القيم ، وأنت لك دور، ولكل فرد دور؛ لتعم السعادة جوانب الأسرة . )**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الوالدين في الأسرة	دور الأبناء في الأسرة	كيف نحقق السعادة للأسرة؟

**الموضوع الثالث : ( كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك )**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز ؟	أثر تفوقك في نفسك وأسررتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق

أجب خلف الصفحة .....

# اختبارت تجريبية للصف السادس في مادة اللغة العربية

قسم اللغة العربية بمدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين

١٤٤٠/٠٣/٠٤

أحمد البدوي / سعود مليحان / حمادة أحمد / ثامر العنزي / عبد الفتاح أمير  
رئيس القسم الأستاذ/ أحمد عوفي مدير المدرسة الأستاذ/ سعد الشمري



وزارة التربية	نموذج لامتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى	عدد الأوراق : ٦
مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين	في مادة اللغة العربية ( الصف السادس ) العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م	

**أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :**

**السؤال الأول - المعيار ( ٢ - ٣ ) :**

- أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :  
عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - ﷺ -: ( " رغم أنف رجل (١) ذكرت عنده فلم يصل علي، ورغم أنف رجل دخل عليه رمضان ، ثم انسلخ قبل أن يغفر له، ورغم أنف رجل أدرك والديه عند الكبر ، أحدهما أو كليهما ، ثم لم يدخل الجنة " ) وعن مالك بن الحارث - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - ﷺ -: ( " من أدرك والديه أو أحدهما ، ثم لم يبرهما ، فدخل النار ، فأبعده الله " )  
(1) أي: لصق أنفه بالتراب ، كناية عن حصول الذل.

- ١- العبارة التي تدل على (الذل والمهانة والصغار في عقوق الوالدين) من العبارات التالية : ( ١ )  
أ- ورغم أنف رجل دخل عليه رمضان ، ثم انسلخ قبل أن يغفر له .  
ب- رغم أنف رجل ذكرت عنده فلم يصل علي.  
ج- ورغم أنف رجل أدرك والديه عند الكبر ، أحدهما أو كليهما ، ثم لم يدخل الجنة .  
د- (إن أجرك على قدر نصيبك).أي تعبك .

- ٢- الدلالة الصحيحة للحديث الشريف الآتي : ( ١ )  
( من أدرك والديه أو أحدهما ، ثم لم يبرهما ، فدخل النار ، فأبعده الله ) .  
أ- الصلاة سبيل لدخول الجنة .  
ب- الصيام سبيل لدخول الجنة .  
ج- بر الوالدين سبيل لدخول الجنة .  
د- الحج سبيل لدخول الجنة .  
ب - المعيار ١ - ٢ :

- أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة . ( ٢ )

**السؤال الثاني - المعيار ( ٢ - ٢ ) :**

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :  
الصدیقُ إمّا أن یصحّبَكَ إلى المعروفِ والخیرِ، وإمّا أن یُردّیکَ فی المنکرِ والشرِّ، قالَ رسولُ اللَّهِ -صلی الله علیه وسلم-: «مَثَلُ الْجَلِیسِ الصَّالِحِ وَمَثَلُ الْجَلِیسِ السَّوِّءِ كَمَثَلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكَبِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً» وَمِنْ أَهَمِّ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ الْإِيمَانُ وَالتَّقْوَى، قالَ رسولُ اللَّهِ -ﷺ-: «لَا تَصْحَبْ إِلَّا مُؤْمِنًا». وَكُلُّ صَحْبَةٍ قَامَتْ عَلَى أُسَاسٍ غَيْرِ سَلِيمٍ كَانَتْ سَبَبًا لِنَدَمٍ صَاحِبِهَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، قالَ اللَّهُ تَعَالَى: (الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ).

\* أختار مما يلي :

- ١- العبارة التي ترتبط بـ ( وجوب اختيار الصديق المؤمن ) فيما يلي : ( ١ )  
أ- لا تهمل في صلاة الجماعة .  
ب- «لَا تَصْحَبْ إِلَّا مُؤْمِنًا» .  
ج- لا تنس حق جارك .  
د- صلة الرحم سبيل الرحمة .

٢- العبارة التي ترتبط بـ ( الصلاح والفلاح في الدنيا والآخرة ) فيما يلي :

( ١ )

- أ- الصديقُ إِمَّا أَنْ يُرَدِّكَ فِي الْمُنْكَرِ وَالشَّرِّ.  
 ب- الصديقُ إِمَّا أَنْ يَصْحَبَكَ إِلَى الْمَعْرُوفِ وَالْخَيْرِ.  
 ج- الصديقُ يلعبُ معكَ ويمزح .  
 د- نَافِعُ الْكَبِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ.  
 ٣- (وَكُلُّ صَحْبَةٍ قَامَتْ عَلَى أَسَاسٍ غَيْرِ سَلِيمٍ كَانَتْ سَبَبًا لِنَدَمٍ صَاحِبِهَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ) .

( ١ )

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :  
 أ- الجليس الصالح نافع لك من كل وجه في دينك ودنياك  
 ب- " الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل " .  
 ج- " يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا \* لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي " .  
 د- " المؤمن مرآة أخيه ، إن رأى فيه مالا يعجبه سدده وقومه .  
 ٤- ( الْأَخْلَاءُ يُؤَمِّنُونَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوًّا إِلَّا الْمُتَّقِينَ ) .

( ١ )

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :  
 أ- وجود الأصحاب في حياة الإنسان ضرورة اجتماعية .  
 ب- إخوان السوء ينصرفون عند النكبة ويقبلون مع النعمة  
 ج- العزلة شرٌّ قد تقود لما هو أشر منه  
 د- الأصحاب المتقون فائزون في الدارين ، والمزيفون يوم القيامة أعداء .  
 السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٤ ) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

( ١ )

أ- المترادف مع كلمة ( يُجِلُّ ) : .....

( ١ )

ب- ضد كلمة ( مختال ) : .....

( ١ )

ج- جمع كلمة ( مرآة ) : .....

( ١ )

د- مفرد كلمة ( أرحام ) : .....

٢- أوظف كلمة ( حَظِي ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
( ١ ) ١- .....	( ) المكانة الاجتماعية
	( ) التفوق الدراسي
	( ) العلاقات الأسرية
( ١ ) ٢- .....	( ) المكانة الاجتماعية
	( ) التفوق الدراسي
	( ) العلاقات الأسرية

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( جنح ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

( ١ )

أ - الضرب ..... يحاسب عليها القانون بالحَبْس ، أو الغرامة .

( ١ )

ب- نزلت في ..... خاص بالفندق .

#### السؤال الرابع - أ- المعيار ( ٢ - ٧ ) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

يُذَكِّرُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمَ بِنِعْمَةِ التَّعَاوُنِ قَالَ تَعَالَى : ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴾ [آل عمران: ١٠٣] ، ولكي يبقى التعاون ذا أثر حيوي في المجتمع، يجب أن يكون تعاوناً يؤدي إلى الأخوة الإنسانية، وإلى صهر العلاقات بين الأفراد، بحيث تكون علاقة مودة في سبيل المصلحة العامة، وفي سبيل الخير. وقد كان من وصايا الرسول ﷺ: لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ.

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية ( من - كيف - أين ) :

( ٢ )

- : .....

( ٢ )

٢- أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص .

أ- بم أمرنا الله في الآية: ١٠٣ ( آل عمران ) ؟ . ب- اذكر نعمة أنعم الله بها علينا ؟ .

ج- ما أهم صور التكافل الاجتماعي التي على الأهل غرسها في أبنائهم؟

د- كيف نحقق التعاون بين الأفراد ؟ .

ب - المعيار ( ٢ - ٦ ) :

( ١ )

أحدد نوع الأسلوب الآتي من بين قوسين :

- لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ . أسلوب ..... ( نفي - نهي - أمر - تعجب )

ج - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

( ٢ )

١- فكرة رئيسة .

( ٢ )

٢- فكرة جزئية .

#### السؤال الخامس - المعيار ( ٢ - ٨ ) :

١ - في أسرتي ألقى الأمان ألقى المحبة والحنان

٢ - يا أسرتي أنت المنى يا ربنا احفظها لنا

( ١ )

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ- الأمان ب- المنى ج- الأسرة د- الدعاء

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

( ١ )

أ- البيت الأول : .....

( ١ )

ب- البيت الثاني : .....

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

( ١ )

- التعبير الذي أفضله : .....

( ١ )

- السبب : .....



ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال السادس - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

\* أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :  
( ١ )  
- الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ : ( القلب مطمئن بذكر الله )

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :  
( ١ )  
( كأن الصديق الصالح قاربُ نجاةٍ . )

الصواب : .....

٣- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مغيراً ما يلزم :  
( ١ )  
( إنَّ المؤمنين الصادقين صالحون . )

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : .....

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ - يصلي ..... صلواتهم في المسجد . ( فاعلا مناسباً ) ( ١ )

ب - صديقي ..... ( خبراً شبه جملة ) ( ١ )

ج - الصديقان ..... ( خبر جملة ) ( ١ )

٥- أوظف كلمة ( مجتهداً . ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً :  
( ١ )  
الجملة : .....

٦- حدد معنى الناسخ في كل الجملة مما يأتي :

أ- الجملة : ليت الكسول ينشط . معنى الناسخ : .....

ب- الجملة : ليس خالد كسولاً . معنى الناسخ : .....

٧- أخرج الخبر وبين نوعه من الجملة الآتية :

( التكافل الاجتماعي بين الناس سبيل ترابط المجتمع )

- الخبر : .....

٨- حول الجملة الآتية من المفرد إلى الجمع المذكر وغير ما يلزم .  
( ١ )

الجملة : الصديق الأمين في قوله وفعله مخلص لصديقه .

الجمع : .....

السؤال السابع - المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

١- أصوب الرسم الهجائي فيما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

أ- المروأة من الفضائل المرغوبة ..... : ( ١ )

ب- كفاؤة النجار عالية. .... : ( ١ )

٢- أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً من بين قوسين في الجملة الآتية : ( ١ )

- إن ( أبناؤنا - أبناءنا - أبناؤنا - أبناؤنا ) مجتهدون.

٣- أملأ الفراغ بكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر . ( ١ )

- الكتابة و.....أساس العلوم..

٤- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : ( ٢ )

الإساءة إلى الصالحين أمرٌ منهى عنه

السؤال الثامن - المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر ( ما يقارب ٧٢ كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه ( ٨ درجات ) وسلامة اللغة ( ٣ درجات ) جودة الأسلوب ( درجتان ) استخدام علامات الترقيم ( درجتان ). ( ١٥ )

الموضوع الأول : ( حب الوالدين غريزة فطرية فيجب برهما لفضلهما العظيم . )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
حب الوالدين وبرهما من الإيمان	فضلهما علينا	واجبنا نحوهما

الموضوع الثاني : ( لا خير فيمن لا يحب وطنه ويحافظ عليه ففضل الوطن علينا كبير . )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن علينا	مكانة الوطن في قلوبنا	واجبنا نحوه في الرخاء والشدة

الموضوع الثالث : ( القراءة تنمي العقل وتزيد القيم والأخلاق وتزيد خبراتك )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما أهمية القراءة ؟	ماذا أقرأ ؟ ولماذا ؟	موقف الإسلام من القراءة

أجيب خلف الصفحة

# اختبارت تجريبية للصف السادس في مادة اللغة العربية

قسم اللغة العربية بمدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين

١٤٤٠/٠٣/٠٤

أحمد البدوي / سعود مليحان / حمادة أحمد / ثامر العنزي / عبد الفتاح أمير  
رئيس القسم الأستاذ/ أحمد عوفي مدير المدرسة الأستاذ/ سعد الشمري



وزارة التربية مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين	نموذج لامتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية ( الصف السادس ) العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م	عدد الأوراق : ٦
--	--	-----------------

**أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :**

**السؤال الأول - المعيار ( ٢ - ٣ ) :**

- أقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

وقال سبحانه وتعالى: ﴿قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ إِنِّي كَانَ لِي قَرِينٌ \* يَقُولُ أَنتَكَ لَمِنَ الْمُصَدِّقِينَ \* أَتَدَّأ مِثْنًا وَكُنَّا تَرْبَابًا وَعِظَامًا أَنَا لَمَدِينُونَ \* قَالَ هَلْ أَنْتُمْ مُّطَّلِعُونَ \* فَاطَّلَعَ فَرَآهُ فِي سَوَاءِ الْجَحِيمِ \* قَالَ تَاللَّهِ إِن كِدْتَ لَتُرْدِينَ \* وَلَوْلَا نِعْمَةُ رَبِّي لَكُنْتُ مِنَ الْمُحْضَرِينَ﴾ [الصافات: ٥١-٥٧].

القرين: هو المصاحب الملازم شبهت الملازمة الغالبة بالقرن بين شيئين بحيث لا يفصلان.<sup>(١١)</sup>

١- العبارة التي تدل على (أن المؤمن لم يطع صاحبه وصديقه الملازم له في عدم الصدقة) من العبارات التالية: ( ١ )

أ- قَالَ هَلْ أَنْتُمْ مُّطَّلِعُونَ .

ب- قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ.

ج- قَالَ تَاللَّهِ إِن كِدْتَ لَتُرْدِينَ.

د- فَاطَّلَعَ فَرَآهُ فِي سَوَاءِ الْجَحِيمِ

٢- الدلالة الصحيحة للآية الكريمة الآتية: ( فَاطَّلَعَ فَرَآهُ فِي سَوَاءِ الْجَحِيمِ ) . ( ١ )

أ- الصحبة الصالحة جزاؤها الجنة .

ب- صحبة النبي دواء.

ج- الصحبة السيئة مصيرها النار .

د- صحبة الأشرار داء.

**ب - المعيار ٢ - ١ :**

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة . ( ٢ )

**السؤال الثاني - المعيار ( ٢ - ٢ ) :**

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" روى الترمذي عن عبدالله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله ﷺ: ((خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره))؛ ومن صفت الصديق الصالح العقل هو رأس المال، وهو الأصل؛ فلا خير في صحبة الأحق، فإلى الوحشة والقطيعة ترجع عاقبتها وإن طالت، وأحسن أحواله أن يضرك وهو يريد أن ينفعك، والعدو العاقل خير من الصديق الأحق. ويجب على المسلم أن يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى والصلاح في أقواله وأفعاله. وليحذر المسلم من مصاحبة الإنسان الفاسق، المصير على معصيته.

\* أختار مما يلي :

١- المعلومة التي ترتبط بـ ( أكثرهم ثواباً عند الله ) فيما يلي : ( ١ )

أ- العقل هو رأس المال الحقيقي . ب- خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه.

ج- يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى. د- فلا خير في صحبة الأحق .

- ٢- المعلومة التي ترتبط بـ (نتيجة الإحسان إلى الجار) فيما يلي :
- ( ١ ) أ- والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق .  
 ب- الصديق يتصف بالتقوى والصلاح .  
 ج- وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره .  
 د- الوفاء من سمات الجار الصالح .
- ٣- ( فلا خير في صحبة الأحمق ، فالى الوحشة والقطيعة ترجع عاقبتها ) .

- ( ١ ) - العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :
- أ- ( يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا ) .  
 ب- لا تصحب أخا الجهل وإياك وإياه .  
 ج- فكم من جاهل أَردى حليماً حين آخاهُ  
 د- وقال سفيان الثوري: " هجران الأحمق قرينة إلى الله تعالى " .
- ٤- ( العدو العاقل خير من الصديق الأحمق ) .

- ( ١ ) - العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :
- أ- الأمانة من سمات الأصدقاء الصالحين .  
 ب- كل جليس لا تستفيد منه خيراً ، فاجتنبه .  
 ج- " اجتنب مجالسة الأشرار " .  
 د- أشد بلاء من الأعداء مصاحبة الحمقى .

#### السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٤ ) :

- ١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
- ( ١ ) أ- المترادف مع كلمة ( الملاذ ) : .....
- ( ١ ) ب- ضد كلمة ( البقاء ) : .....
- ( ١ ) ج- جمع كلمة ( رسول ) : .....
- ( ١ ) د- مفرد كلمة ( أشواق ) : .....

- ٢- أوظف كلمة ( فزع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
١- .....	( ) العمل ( ) الدراسة ( ) الرياضة
٢- .....	( ) العمل ( ) الدراسة ( ) الرياضة

- ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( شهد ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- ( ١ ) أ - حصل الطالب على ..... جامعية في الرياضيات .
- ( ١ ) ب- شهد ..... بالحق أمام القاضي .

السؤال الرابع - أ - المعيار ( ٢ - ٧ ) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :  
وجدَ فلاحٌ طيبٌ في الشتاءِ القارسِ ثعباناً يابساً منقبضاً من شِدَّةِ البردِ ، فأخذته الشَّفَقَةُ عليه  
فتناولهُ من الأرض ، ووضعهُ في جيبِ قميصِهِ ، فلَمَّا أَحَسَّ الثَّعْبَانُ بالدَفءِ ودَبَّتْ فِيهِ الحَيَاةُ ،  
وتنبَّهتْ غَرَائِزُهُ الوحشيَّةُ ، عَضَّ الفلاحَ المسكينَ الذي أَحَسَّنَ إِلَيْهِ ، ونَفَثَ فِيهِ سُمَّهُ القَاتِلَ .  
قالَ الرَّجُلُ الطَّيِّبُ وهو يتألم : لقد نِلْتُ جزائي ؛ لأنِّي مَنَحْتُ المعروفَ لمن ليسَ أهلاً له ..

١ - أصوغُ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية ( من - كيف - أين ) :  
( ٢ )

- .....؟  
٢- أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص .  
( ٢ )

أ- ماذا وجد الفلاح ؟ .  
ب- متى وجد الفلاح الثعبان ؟ .  
ج- ما فعل الفلاح لينجو من عضه الثعبان ؟ .  
د- لماذا ندم الفلاح ؟ .

ب - المعيار ( ٢ - ٦ ) :

أحدد نوع الأسلوب الآتي من بين قوسين :  
( ١ )

- ما أجمل الطبيعة في الربيع ! . أسلوب ..... ( نفي - نهى - أمر - تعجب )

ج - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسة .  
( ٢ )

٢- فكرة جزئية .  
( ٢ )

السؤال الخامس - المعيار ( ٢ - ٨ ) :

(١) الثَّرَى: الثَّرَابُ النَّدِيُّ (٢) والثَرِيَا:  
النجم المعروف (٣) الدراري: جمع دري:  
وهو الثاقب المضىء،

١ - فكَنْ رُجُلًا رَجُلَهُ فِي الثَّرَى (١) \*\*\* وهامة هَمَّتِهِ فِي الثَّرِيَا (٢)

٢ - لَهُ هِمَّةٌ تَعْلُو عَلَى كُلِّ هِمَةٍ \*\*\* كَمَا قَدْ عَلَا الْبَدْرُ النُّجُومَ

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :  
( ١ )

أ- علو الهمة      ب - الرجولة      ج- الفلك      د- النجوم

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : .....  
( ١ )

ب- البيت الثاني : .....  
( ١ )

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

- التعبير الذي أفضله : .....  
( ١ )

- السبب : .....  
( ١ )

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال السادس - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

\* أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : ( ١ )

- الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ : (المطر المنهمر على البلاد شديد )

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : ( ١ )

( لعل الطالبان ناجحان.)

الصواب : .....

٣- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مغيراً ما يلزم : ( ١ )

( إنّ العمالَ الراحلين عائدون. )

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : .....

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ - يبر .....والديه طاعة لله . ( فاعلا مناسباً ) ( ١ )

ب - الصديق ..... ( خبراً شبه جملة )

ج - الوالدان ..... ( خبر جملة ) ( ١ )

٥- أوظف كلمة ( قريباً ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً : ( ١ )

الجملة : .....

٦- حدد معنى الناسخ في كل الجملة مما يأتي :

أ- الجملة : ( لعل الله يأتي بالفرج ) . معنى الناسخ : ..... ( ١ )

ب- الجملة : صار الجو بارداً . معنى الناسخ : ..... ( ١ )

٧- أخرج الخبر وبين نوعه من الجملة الآتية : ( ١ )

((إن الإسلام مبادئه سمحة ))

- الخبر : .....

٨- حول الجملة الآتية من المفرد إلى الجمع المذكر وغير ما يلزم . ( ١ )

الجملة : صاحب المهمة العالية محقق هدفه .

الجمع : .....

**السؤال السابع - المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :**

١- أصوب الرسم الهجائي فيما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

أ- القصة مبدوءة بجملة تعجب .

ب۔ من قلت مروءته سأت عشرته . الصواب : .....

٢- أختار الكلمة التي رسمت رسماً هجائياً صحيحاً من بين قوسين في الجملة الآتية : ( ١ )

- (تفاعَل - تفاعُول - تفاعل - تفاعل) الطالب بعد أن أجاب عن الأسئلة .

٣ - أملأ الفراغ بكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر . ( ١ )

## - إن حياة النمل ..... بالغرائب.

٤- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : ( ٢ )

من ساءت أخلاقه ضاقت أرزاقه

**السؤال الثامن - المعيار ( ٣ - ١ ) :**

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر ( ما يقارب ٧٢ كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه (٨ درجات ) وسلامة اللغة ( ٣ درجات) جودة الأسلوب (درجتان) استخدام علامات الترقيم (درجتان ).

( ١٥ )

**الموضوع الأول : ( القراءة غذاء للعقل والروح والجسد، والسبيل المثمر لاستثمار أوقات الفراغ.. )**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة وفوائدها	ما الكتب التي تحب قراءتها؟	بم تنصح زملاءك عند شراء كتاب؟.

**الموضوع الثاني : ( العلم والأخلاق سبيلا التميز والسعادة في الدنيا والآخرة . )**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
وضح أهمية العلم	وضح أهمية مكارم الأخلاق	بم تنصح طالب العلم ؟

**الموضوع الثالث : ( الكويت كثيرة العطاء والبذل فصارت مركزا إنسانيا عالميا )**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما رأيك في العمل الخيري؟	صف الأعمال الخيرية الكويتية	بم تشعر بعد تكريم الكويت وصاحب السمو عالميا؟

**أُحِبُّ خَلْفَ الصَّفْحَةِ**