

اسم الطالب :
الصف :
الفصل :

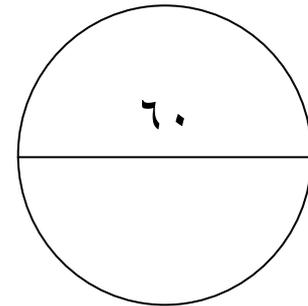
إجابة

" اختبار تجريبي " (٤)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٣-٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		١-٢	
		٢-٢	
		٤-٢	
		٧-٢	
		٥-٢	
		٦-٢	
		٨-٢	كفاية الكتابة
		١-٥-٣	
		٢-٥-٣	
		١-٣	الدرجة
		٦٠	



أولاً - الكفاية : (٢-١)

« عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ رَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزُلًا فِي الْجَنَّةِ كُلَّمَا عَدَا أَوْ رَاحَ»

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

(٢) الحث على أداء الصلاة في المسجد في جماعة . / بيان أهمية أداء الصلاة في المسجد جماعة .

ثانياً- الكفاية (٢-٣)

قال تعالى : ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾ وَمِثْلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٢٦﴾ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ﴿٢٧﴾ سورة إبراهيم .

٢

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى : ﴿ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً ﴾ (١)

- الرد الجميل على الآخرين .

- القول الحسن والدعوة إلى الخير .

- قول الصدق في كل وقت واجتناب الكذب .

- كلمة التوحيد وهي قول : (لا إله إلا الله) .

ب- قول الله تعالى : ﴿ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ﴾ دليل على : (١)

- المقارنة بين كلمة التوحيد وكلمة الكفر وما يثمره كل واحد من خير وشر .

- تثبيت الله تعالى للمؤمن على إيمانه حتى يموت مؤمناً وينجو من عذاب القبر .

- سوء عاقبة الكافر فيهلك ويدخل النار .

- مثل المؤمن كالنخلة إن صاحبه نفعك، وإن جالسته نفعك، وإن شاورته نفعك .

٤

ثالثاً- الكفاية : (٢-٢) :

" يقع نهر النيل في الجهة الشمالية الشرقية من قارة أفريقيا، إذ ينبع من بحيرة فيكتوريا من جهة الجنوب، ويصب في البحر الأبيض المتوسط من جهة الشمال، أي أن النهر يجري من الجنوب إلى الشمال، ويتسم نهر النيل بغزارته المائية، وتنوع الأحياء المائية فيه، وخصوبة التربة المحيطة به، يعد نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله ٦٦٥٠ كم، وبسبب طوله الكبير يجري مساره باحدى عشرة دولة إفريقية يطلق عليها دول حوض النيل، وهي جمهورية مصر العربية، وجمهورية السودان، ودولة جنوب السودان، وأرتيريا، وأثيوبيا، ... ، كما ويغذي نهر النيل رافدين أساسيين، هما رافد النيل الأزرق الذي ينبع من بحيرة تانا في أثيوبيا، ورافد النيل الأبيض في جهة الشرق الذي ينبع من بحيرة فكتوريا، ويلتقي الرافدين في دولة السودان ليشكلان نهر النيل الكبير، الذي يمر بمصر إلى أن يصب في البحر المتوسط؛ ولذلك قال المؤرخ الإغريقي هيرودوت : " مصر هبة النيل " .

أ- ١- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (الموقع الجغرافي) : (١)

- ينبع نهر النيل من جمهورية مصر العربية والسودان . ()

- يصب نهر النيل في دولة ليبيا . ()

- يقع نهر النيل في الجهة الشمالية الشرقية من قارة أفريقيا . (✓)

- يمتد نهر النيل بين قارتي آسيا وأفريقيا . ()

- ٢- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (المساحة) :
- (١) - نهر النيل أطول أنهار العالم، وطوله ٦٦٥٠ كيلومتر. (✓)
 - النيل الأزرق أطول أنهار أفريقيا. ()
 - يصب نهر النيل في مياه البحر الأبيض المتوسط. ()
 - يتسم نهر النيل بغزارته المائية. ()

- ١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالي: " ويتميز بخصوبة التربة المحيطة به ". (١)
- بسبب غزارته المائية، وتنوع الأحياء المائية فيه. ()
 - بسبب جريانه في الكثير من الدول الأفريقية. ()
 - بسبب الأرض المنبسطة المسطحة على جانبيه. ()
 - بسبب فيضان نهر النيل وترسيب الطمي الغني بالمواد العضوية. (✓)

- ٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " مصر هبة النيل " .. (١)
- لأن نهر النيل يجري على أرضها منذ آلاف السنين. ()
 - لأن نهر النيل هو شريان الحياة وسبب وجود حضارة مصر القديمة. (✓)
 - نهر النيل يعد مصدراً أساسياً للثروة السمكية في مصر. ()
 - نهر النيل وسيلة النقل الرئيسية في مصر عبر العصور. ()

٨

رابعاً - الكفاية (٢-٤)

- (٤) أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
- المترادف من كلمة (باسقة) : عالية - مُرتفعة
 - الضد من كلمة : (سليم) : عليل، مريض، سقيم
 - المفرد من كلمة : (أنحاء) : نحو
 - أحدد الجمع الصحيح لكلمة : (طُرف) : (مطارف - طُرف - أطراف - مطاريف)

- (٢) ب- أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين :
- الجملة الأولى : فَاضَتْ عَيْنُهُ حُزْنًا : سَالَ دَمْعُهَا بَغْزَارَةً
 - الجملة الثانية : فَاضَ الْخَبْرُ : ذَاعَ وَانْتَشَرَ
 ج- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (حب) :

- يحرصُ الوالدان على غَرْسِ المَحَبَّةِ في قُلُوبِ أبنائهم .
 - أكتب تصريفاً لكلمة (شهد) :
 - التَّشَهُدُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الصَّلَاةِ .

خامساً- الكفاية : (٧-٢) :

٤

اليتيم في الإسلام هو الإنسان الذي يموت عنه والده وهو طفل صغير قبل البلوغ، فإن مات عنه والده بعد بلوغه لا يعدُّ يتماً ، وقد حثَّ الدين الإسلامي على رعاية اليتيم والعطف عليه والبعد عن إيذائه بأي شكلٍ من الأشكال، فقال ﷺ: (أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين ، وأشار بأصبعيه يعني : السَّبَّابة والوسطى)، وكفالة اليتيم لا تقتصر على دفع مبلغ مادي كل شهر إلى اليتيم بل تتعداها إلى رعاية شؤون حياته اليومية وتربيته ، وتقديم الحبِّ والحنان والعطف لليتيم ، وتربيته وتعليمه وتنشئته التنشئة الصالحة حتى يكون فرداً صالحاً وفعالاً في المجتمع.

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(مَنْ - متى - ماذا - ما - كيف)

- السؤال : مَنْ هو اليتيم في الإسلام ؟ / متى تزول صفة اليتيم عن الإنسان ؟ / ما جزاء كافل اليتيم ؟

ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(هل - مَنْ - متى - كيف - ما)

- السؤال : ما أثر كفالة اليتيم على الفرد والمجتمع ؟ / ما جزاء كافل اليتيم ؟ / ما المستقبل الذي ينتظر اليتيم لو ود الرعاية ؟

سادساً- الكفاية : (٥-٢) :

٣

(٢)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

- كفالة اليتيم ورعايته مسئولية المجتمع كله / اليتيم يحتاج الرعاية والاهتمام ليكون فرداً صالحاً في المجتمع.

(١)

٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

- الإسلام حثنا على رعاية اليتيم . / إيذاء اليتيم منهى عنه في الإسلام .

سابعاً- الكفاية : (٦-٢) :

٢

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال شوقي : ما أجمل الإيمان لولا ضلَّة في كلِّ دينٍ بالهداية تُلصقُ

(تعجب - استفهام - نفي)

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال إبراهيم طوقان : كيف الخلاص إذا النفوس تراحمت أطماعها وتدافعت أهواؤها

(تعجب - استفهام - نفي)

ثامناً- الكفاية : (٨-٢) :

٤

١- قال الشاعر : بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ولا رقي بغير العلم للأمم

٢- قال الشاعر : إذا ما أقام العلم راية أمة فليس لها حتى القيامة ناكس

أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية :

(- أهمية المال - أهمية العلم - أهمية العقل - أهمية الوطن)

ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما :

- البيت الأول : بالعلم تصل الأمم إلى أعلى مكانة ، ولا سبيل لتقدمها بغير العلم .

- البيت الثاني : إذا ارتقت أمة وتقدمت بالعلم ، فلا يستطيع أي شيء أن يحط من شأنها إلى يوم القيامة .

ج- أبين الرأي الذي أرجحه : البيت الأول .

- التعليل : لأنه حصر رقي الأمم وتقدمها في العلم ، وأنه لا سبيل لتقدمها ورقبها إلا به .

تاسعاً: الكفاية : (٣-٥-١):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (١)
- الطبيبات رحيمات .

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ليت الطبيبات رحيمات .

(١) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
- ليت السائقون ملتزمون بتعليمات المرور .

- التصويب : - ليت السائقين ملتزمون بتعليمات المرور .

(١) ٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :
- إنَّ الحرَّ شديدٌ .

- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : صار الحرُّ شديدًا .

(١) ٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي :

- بات الامتحان قريبًا .

(١) ٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مع الضبط :

- أحرز اللاعب هدفاً رائعاً في مرمى منافسه .

(١) ٦- أوظف كلمة (المتقن) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط .

- الجملة : العمل المتقن سبيل الأمم للرقى والتقدم .

(٢) ٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ- استمعت الطالبات إلى القصة مستمعات . - الضبط : مستمعاتٍ (تنوين بالكسر حال) .

ب- رجعت أختي من المدرسة سعيدة . - الضبط : سعيدةً (تنوين بالفتح حال) .

(١) ٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها :

- عادت الأسرة من رحلة البرِّ مسرورةً .

(١) ٩- أوظف كلمة (راكب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط .

- الجملة : جاء الطالب إلى المدرسة راكبًا .

عاشراً: الكفاية : (٣-٥-٢):

١- أنوّن الكلمات التالية بـ تنوين الفتح :

- سيارة - دعاء - رجل -
- سيارةً - دعاءً - رجلاً -

(١) ٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح ، وأملأ الفراغ في الجملة التالية:

- اشترت أُمِّي إناءً أثرياً . (إناءًا - إناءً - إناءاً - إنائاً) .

(٢) ٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه :

- القراءة الهادفة الواعية ترتقي بالفرد والمجتمع .

- القراءة الهادفة الواعية ترتقي بالفرد والمجتمع .

حادي عشر: الكفاية : (١-٣) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، استخدامًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : الرياضة

اهتمام الدولة بالرياضة	فوائد الرياضة	أهمية الرياضة
------------------------	---------------	---------------

الموضوع الثاني : التسامح

أثر التسامح على الفرد والمجتمع	فوائد التسامح	أهمية التسامح
--------------------------------	---------------	---------------

الموضوع الثالث : الصدق

أثر الصدق على الفرد والمجتمع	فوائد الصدق	أهمية الصدق
------------------------------	-------------	-------------

أكتب عن :

متروك للطالب

انتهت الأسئلة