

إجابة الوحدة الثالثة

لـلـصـف السادس

من إعداد المعلمة /

عبير حسني

الوحدة الثالثة : أعمال مميزة

نشاط (١١و٢) حصيلتي اللغوية . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار ٢-٤ (تحديد معاني الكلمات والعبارات في النص)

الكلمة	إنجاز	يجل	اجتاح	أغر	النعماء
مرادفها	إتمام - إكمال	يحترم - عظم	سيطر - اكتسح - انتشر	مشهور	المال وسعة الرزق

• هات ضد الكلمات التالية :

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
أهوى	أكره	محمود	مذموم - محقّر	لاح	اختفى - توارى

• هات جمع الكلمات التالية :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
سياج	سياجات - أسوجة - سوج	الصقيل	الصقال	سراج	سُرُج

• هات مفرد الكلمات التالية :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
مقادير	مقدار	الأوثان	الوثن	بواعث	باعث - باعته

- التصريف لكلمة (شهد) ولا بد أن يكون اسما وذلك من مثل :
- (الشهيد - الشاهد - الشهاء - الشهادة - المشهد - المشهود - التشهد)
- حصلت مريم على الشهادة الثانوية . (مجال تعليمي)
- الشهيد من مات في سبيل الله . (مجال ديني)
- هذا المشهد رائع وجميل . (مجال تمثيلي)
- يوم القيامة يوم مشهود . (مجال ديني)
- النحلة تنتج لنا الشهد .
- لا تصح الصلاة بدون التشهد .
- بيني معنى كلمة (دق) في السياقات التالية

- "دَقَّ جِسْمُهُ" . (صَغُرَ ، نُحِفَ)

- "دَقَّ الْعُودُ" . (كَانَ دَقِيقًا)

- "دَقَّ الْأَمْرُ" . (غَمُضَ وَخَفِيَ مَعْنَاهُ ، يَحْتَاجُ فَهْمَهُ إِلَى دِقَّةٍ وَتَبَصُّرٍ)

- "دَقَّتِ السَّاعَةُ" . (أَحْدَثَتْ آلائَهَا صَوْتًا ، أَعْلَنْتِ الْوَقْتَ)

نشاط (٣) الأب والابن والمسامير . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) الكفاية العامة (٧-٢)

(الاستجابة شخصيا لمجموعة نصوص من خلال طرح الأسئلة والربط والتقييم)

١- الفهم والاستيعاب

أختار التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يلي بوضع العلامة (√)

أ- الأثر المباشر لغضب الابن وعصبيته .

- يفقد صوابه بشكل مستمر . (√)

- يدق المسامير . ()

- يبكي متأثرا . ()

- يبدي نادما . ()

ب- من الدروس المستفادة من القصة .

- تجنب الغضب . (√)

- احترام الوالدين . (√)

- دق المسامير .

- شجاعة الاعتذار . (√)

-

٢- استدل من القصة على أن أثر الغضب لا يزول من نفوس الآخرين .

أن المسامير بعد أن نرعت ظلت الثقوب في السياج ، وهذا السياج لن يعود كما كان ، فالخطأ في حالة الغضب يترك أثارا مثل الثقوب في نفوس الآخرين . .

٢- الممارسة .:

-أختار فقرة من النص وأصوغ سؤالاً لها يساعد في فهم الفقرة ثم أكتب إجابته ف لغة سليمة مترابطة .

السؤال : * ماذا طلب الوالد من ابنه في حالة الغضب ؟

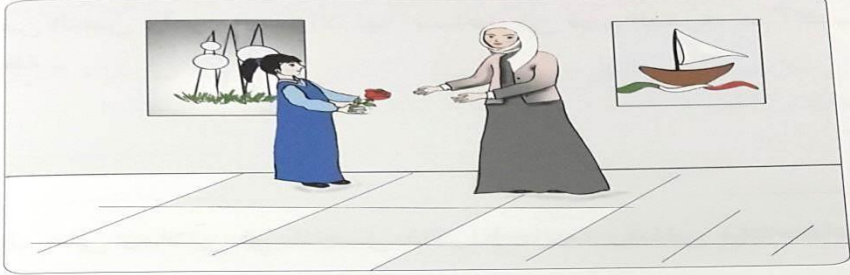
الإجابة : طلب منه أن يدق مسمار في سياج حديقتنا الخشبي كلما غضب .

السؤال : هل نجح الابن في القضاء على الغضب ؟

الإجابة : نعم نجح واستطاع أن يكتم غضبه .

(نشاط ٤) لغتي الجميلة رسماً (٣) . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية الملائمة (نسخ ورقة) مع مراعاة صحة الرسم الكتابي)

٣-٥ التاء المربوطة المنونة



١- تمهيد :

- أقرأ قراءة صحيحة، وأضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة :
هدى طالبة فائقة في مادة أساسية هي مادة اللغة العربية، تحب معلمتها وتحترمها؛ فهي من شجعها على التفوق والتميز، فكرت هدى بطريقة مناسبة تشكر من خلالها معلمتها المخلصة، فاقترحت عليها والدتها أن تكرمها في اليوم العالمي للمعلم، فأخبرت صديقتها هنذا بذلك قائلة :
- اشتريت وردة وقدمتها لمعلمتي،
- أخذت معلمتي الوردة فرحة بها،
- أنا أطيع معلمتي وأقدرها معترفة بفضلها علي وعلى زميلاتي.

٢- التحليل والفهم :

- أنظر في كل كلمة وضع تحتها خط، فأكمل ما يأتي :
- عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة

عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة يوضع تنوين الضم وتنوين الفتح فوق التاء المربوطة كما يوضع تنوين الكسر أسفل التاء المربوطة دون إضافات .

١- التطبيق :

أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة :

- سمعت قصيدةً عذبةً عبر جهاز المذياع .
- رسم الفنان .. لوحةً جميلة .
- قرأت قصةً .. مفيدة .

نأتي كل كلمة مما يأتي ، ثم نوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منوناً .:

الكلمة	مفردها	الجملة
صداقات	صداقة	الحب بين الأصدقاء صداقة
مساعات	مساعدة	قدمت مساعدة كثيرة للفقراء .
معاملات	معاملة	عامل الفقير بمعاملة حسنة

نشاط (٦) إنسانية الرسول ﷺ . الكفاية العامة . القراءة والمشاهدة . المعيار : ٣-٢

(إجراء استدلالات بسيطة من النص مع الاستشهاد بأدلة نصية تدعم بقوة تحليل لما تضمنه النص)

التسامح من صفات المؤمنين فقد اوصانا الله ورسوله على التسامح وان ننسى الأذى لكي نبدأ حياة جديدة خالية من اي حقد فالتسامح هو من صفات رسولنا الكريم ويجب علينا الامتثال به . إن التسامح هو الطريق إلى الله والحب والسعادة وهو الجسر الذي يتيح لنا مفارقة الذنب واللوم والخزي وإنه يعلمنا إن الحب أساس السعادة . و . قال تعالى (خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ) قال تعالى (وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ) قال تعالى (وَالْكَافِرِينَ الْغَائِبِينَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ).

● أقرأ قراءة صحيحة معبرة :

ولسنا بحاجة إلى ذكر مواقفه ﷺ المعلومة المشهودة مع قومه وغيرهم ، وكيفينا تذكر أنه مَرَّتْ بِهِ جِنَازَةٌ فَقَامَ، فَقِيلَ لَهُ: إِنَّهَا جِنَازَةٌ يَهُودِيٍّ، فَقَالَ: أَلَيْسَتْ نَفْسًا))

● القيمة العظيمة من الفقرة السابقة هي : التسامح والعفو ولنا في رسول الله أسوة حسنة .

● ما دلالة قيام الرسول ﷺ وقفا حين مرت جنازة يهودي .

يدل على تسامح الرسول ﷺ حتى مع غير المسلمين .

● أستنتج دلالة قوله ﷺ مستفهما : " أليست نفسا " .

استفهام إنكاري .

نشاط : (٧) (فكري الجميلة) الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٦ (إظهار الاهتمام بكتابة النصوص التي تعرض فيها الأفكار والخبرات .

أقرأ النص قراءة جهرية معبرة عن المعنى

القراءة نعمة خص الله سبحانه وتعالى بها الإنسان عن سائر المخلوقات ، فرفع بها منزلته بين الخلق وشرف مكانته .

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الوحيدة لانتقال المعرفة، ؛ فهي بهذا تستطيع فتح آفاق أوسع وأشمل للإنسان، . القراءة بحدّ ذاتها هي من أكثر الوسائل التي توفر المتعة والفائدة في آنٍ واحدٍ، . فهي تكتسب المعرفة وبشكلٍ متّصلٍ غير منقطع؛ فالكتاب الواحد يعطي القارئ خبرةً كبيرةً لم يستطع المؤلف أن يجمعها إلّا بعد أن قضى وقتاً طويلاً جداً في الجدّ والعمل والاجتهاد. ولها أثر على الفرد والمجتمع ؟ على الفرد : يصبح عالماً مقدرًا محترماً من الناس ، ينفع نفسه ومجتمعه ، على المجتمع : ينتشر فيه العلم ، يقوى وينهض وترتفع مكانته بين المجتمعات .


نشاط (٩) شيء مشترك . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٨ (مقارنة كيفية استكشاف مواضيع مألوفة في سياقات ثقافية مختلفة .

شيء مشترك

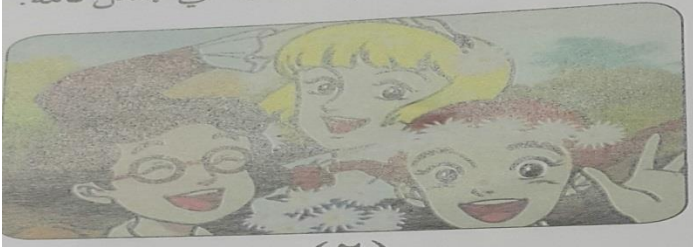
٨-٢

تمهيد :


أنامل الصور الآتية مع مجموعتي لاكتشاف الأشياء المشتركة، ثم نسجلها في جمل تامة :




(١)



(٢)



(٣)



(٤)

- الأشياء المشتركة في الصورة السابقة :

براءة الأطفال ما بين اللعب والحركة والنشاط والحيوية والمرح والسعادة التي تملأ وجوههم

- ١- القراءة : أقرأ ما يأتي قراءة صحيحة:
(١) أنت مثلي من الثرى وإليه فلماذا يا صاحبي التيه والصد ؟

(إيليا أبو ماضي)

- (٢) أن كنت تبحث عن المساواة فتفقه في الدين أو راقب الناس في الحج ، أو اذهب إلى المقبرة

٣-الفهم والاستيعاب :

- عم يتحدث الشاعر في البيت السابق ؟
- الشاعر يتحدث عن ضرورة التواضع وعدم التكبر على الآخرين .
- ما سبب تساؤل الشاعر ؟
- عندما تكبر عليه ابن عمه ولم يتحدث معه حينما ذهب ليصالحه .
- عم يتحدث الكاتب في الفقرة السابقة ؟
- الكاتب يتحدث على أننا كلنا متساويين والإسلام حرص على ذلك فالناس متساويين كأسنان المشط .
- ما الأدلة التي حددها الكاتب لتأكيد وجهة نظره ؟
- التفقه في الدين ، أو مراقبة الناس في الحج ، أو الذهاب إلى المقبرة فكل هذه الأماكن كلنا متساويين .

نشاط (١٣) لغتي الجميلة نحو (٣) . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ز ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة) .

مفهوم الحال : وصف منصوب يبين هيئة ما قبله من فاعل أو مفعول به أو منهما معا ، أو من غيرهما عند وقوع الفعل . ودائما نسأل عن الحال ب (كيف) .

نقول :

١- ظهر القمرُ هلالاً

الحال بيّنت هيئة الفاعل (القمر) عندما ظهر

٢- أبصرت النجومَ متألئةً

الحال بيّنت هيئة المفعول به (النجوم) عندما أبصرتها

٣- فحص الطبيبُ المريضَ جالسين

الحال بيّنت هيئة الفاعل (الطبيب) والمفعول به (المريض) معاً عندما تم الفحص

٤- استرجع المساهم قيمة أسهمه كاملةً

الحال بيّنت هيئة الفاعل (المساهم) عندما استرد نقوده

٥- استقبل الرجل زوجته ضيوفهم باسمين

الحال بيّنت هيئة الفاعل (الرجل) وما عطف عليه (زوجته) عندما استقبلا الضيوف

٦- يشرب الماء مثلجاً

الحال بيّنت هيئة نائب الفاعل (الماء) عند الشرب

٧- الشاي ساخناً ألذُّ منه بارداً

الحال بيّنت هيئة المبتدأ (الشاي) عند برودته وسخونته

علامات نصب الحال



إجابة تدريبات الكتاب ص ١١٩

• حدد الحال وصاحب الحال ، وإعراب الحال فيما يأتي :

- اشترى الرجل الملابس مسرورا .

الحال : مسرورا.....صاحب الحال :الرجل.....

إعراب الحال : حال منصوبة بالفتحة

- اشترى الرجل الملابس خفيفة .

الحال :خفيفة.....صاحب الحال :الملابس.....

إعراب الحال : حال منصوبة بالفتحة.....

- وقف الطلاب مبتهجين بنجاحهم .

الحال : ..مبتهجين.....صاحب الحال :الطلاب.....

إعراب الحال : حال منصوبة بالياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم.....

• أضع العلامة (√) أمام الصيغة الصحيحة للحال .:

- (...) استقبل الرجل ضيوفه استقبالا حسنا .

- (..√..) عاد الولد من مدرسته باسم .

- (...) اصطف التلاميذ تحية العلم .

• أستخدم فيما يلي أداة استفهام أسأل بها عن حال خالد :

-كيف ارتدى خالد ملابس العيد ؟

- كيف ذهب إلى مصلى العيد ؟

• أكمل ما يلي وفقا لما استنتجته مما سبق :

- نسمي الاسم المنصوب الذي يأتي ليبين هيئة اسم معرفة قبله حال.....

ونسمي الاسم المعرفة الذي قبلهصاحب الحال.....

• أحدد الكلمة التي تدل على الحال في الجملة التالية وأبين علامة إعرابها .:

يستمتع الأولاد لخطبة العيد منتبهين .

الحال :....منتبهين علامة الإعراب :....الياء .

• حدد نوع الحال وعلامة نصبه وفقا للأمثلة التالية : اقرأ الفقرة ص ١١٩ وهذه الإجابات

الحال	نوعه	إعرابه
متطيا	مفرد	حال منصوبه وعلامة نصبها الفتحة ؛ لأنه مفرد .
مسرورا	مفرد	حال منصوبه وعلامة نصبها الفتحة ؛ لأنه مفرد .
فرحين	جمع مذكر	حال منصوبه وعلامة نصبها الياء ؛ لأنه جمع مذكر .
خاشعين	جمع مذكر	حال منصوبه وعلامة نصبها الياء ؛ لأنه جمع
متضرعات	جمع مؤنث سالم	حال منصوبه بالكسرة ؛ لأنها جمع مؤنث

- املأ الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي :
- حضرت الأمهات الاحتفالسعيداتبتفوق أبنائهن .
- جلسنامنصتين إلى قصة جدتنا .
- شاهدت الوردةمتفتحة
- وظف كلمة (سعيدا) في جملة مفيدة .
- جاء محمد سعيدا .

نشاط (١٥) (في مدح رسول الله ﷺ . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار ٢-٣) إجراء استدلالات بسيطة من النص مع الاستشهاد بأدلة نصية تدعم بقوة تحليلا لما تضمنه النص صراحة) .

أَغْرُ، عَلَيْهِ لِلنُّبُوءَةِ خَاتَمٌ	مِنْ اللَّهِ مَشْهُودٌ يَلُوحُ وَيُشْهَدُ
وَضَمَّ الْإِلَهِ اسْمَ النَّبِيِّ إِلَى اسْمِهِ،	إِذَا قَالَ فِي الْخَمْسِ الْمُؤَذِّنُ أَشْهَدُ
وَشَقَّ لَهُ مِنْ اسْمِهِ لِيَجْلُهُ،	فَذُو الْعَرْشِ مَحْمُودٌ، وَهَذَا مُحَمَّدٌ
نَبِيُّ أَتَانَا بَعْدَ يَأْسٍ وَفَتْرَةٍ	مَنْ الرِّسْلِ، وَالْأَوْتَانِ فِي الْأَرْضِ تَعْبُدُ
فَأَمْسَى سِرَاجاً مُسْتَنِيرًا وَهَادِيًا،	يَلُوحُ كَمَا لَاحَ الصَّقِيلُ الْمُهَنَّدُ
وَأَنْذَرْنَا نَارًا، وَبَشَّرَ جَنَّةً،	وَعَلَّمَنَا الْإِسْلَامَ، فَاللَّهُ نَحْمَدُ
وَأَنْتَ إِلَهَ الْخَلْقِ رَبِّي وَخَالِقِي،	بِذَلِكَ مَا عَمِرْتُ فَيَا لِنَاسٍ أَشْهَدُ
تَعَالَيْتَ رَبَّ النَّاسِ عَنْ قَوْلٍ مَنْ دَعَا	سِوَاكَ إِلَهًا، أَنْتَ أَعْلَى وَأَمَجْدُ
لَكَ الْخَلْقُ وَالنِّعْمَاءُ، وَالْأَمْرُ كُلُّهُ،	فَيَايَاكَ نَسْتَهْدِي، وَيَايَاكَ نَعْبُدُ

س / عدد صفات الرسول ﷺ الواردة في النص .

الهادي للكون / القوة والشجاعة / العظمة والجلال والمهابة أغر .

س / اذكر مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم ﷺ .

- ضم الله تعالى اسم الرسول لاسمه . (أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله) .
- تسميته للرسول بمحمد ومحمود وهما مشتقان من الحمد
- س- وضح موقف الشاعر من الدعوة إلى الإسلام .

محمدا رسول الله استجاب الشاعر لدعوة الإسلام وشهد أن لا إله إلا الله وأنه المستحق بالعبادة .

س- بيني الغاية السامية من الرسالة المحمدية .

هداية البشر وإنقاذهم من الكفر إلى الظلام .

نشاط (١٦) فكرة مميزة . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٦ (تخطيط وكتابة وصقل أنواع مختلفة من النصوص) .

اقرأ العبارة التالية قراءة جهرية معبرة عن المعنى :

" مجتمع التواصل الإلكتروني ينشئ علاقات جوار مفتوحة الجدران ، والدخول إليه يحتاج إلى بطاقات عبور عديدة منها : حسن الاختيار ، وحسن الحوار ، ومراعاة تعاليم الدين وقيم المجتمع .

أكتب موضوعا مكونا من خمس فقرات مترابطة .

للتواصل الإلكتروني أثر كبير في تنمية العلاقات ، فان ظهور وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة أحدث طفرة في المجتمع ونتجت عنه سلوكيات مختلفة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، فبعض الناس ترى أن تأثير التكنولوجيا على المجتمع يرجع الى كيفية استخدامها ويرى البعض الآخر انه على الرغم من ايجابيات وسائل الاتصال الحديثة فإن سلبياتها طغت على إيجابياتها .

ولذلك فإن حسن اختيار التواصل الاجتماعي قائم على الاسرة والمدرسة فلهما دور أساسي في تكوين مدارك الانسان وثقافته وتسهمان في تشكيل القيم والأخلاق التي يتمسك بها ويتخذها كمقومات للسلوك الاجتماعي بما فيها علاقات الآباء بالأبناء.

اما اليوم فقد انتقل جزء كبير من هذا الدور الى شبكات الإنترنت والهواتف المحمولة والالعاب الإلكترونية، الامر الذي حل محل الحوار والمحادثة بين أفراد الاسرة الواحدة ، وأدى الى توسيع الفجوة والصراع بين الآباء والأبناء .

ومن اهم انواع تكنولوجيا الاتصالات التي لها تأثير واضح النت والفضائيات والموبايل لأن هذه الانواع أصبحت تقوم بدور يتساوى مع دور الانسان ، فيتم الاعتماد عليها كمصدر للمعلومات بل التسليم بمصداقيتها، ووسائل الاتصال الحديثة لها تأثير واضح على العلاقات الاسرية، وأصبح اهتمام معظم الشباب وحتى الاطفال واحيانا الكبار متعلقا بالأنترنت والفيس بوك أكثر من اهتمامهم بالعلاقات الانسانية الواقعية، وأصبح معظم وقت الشباب يقضونه في حجرة مغلقة مع جهاز الكمبيوتر بالأنترنت، وتتكون بينهم صداقات قد تكون غير ملائمة بخلاف الاستخدام السيئ للأنترنت من الجانب الأخلاقي

كالدخول على المواقع الاباحية، ومع مرور الوقت يتم اكتساب معلومات بعيدة كل البعد عن عاداتنا وتقاليدنا وافكارنا بما يؤثر على الروابط الاسرية، ويحدث صراعا بين الاسرة وبين الفكر الذى يتبعه الاطفال والشباب حتى الازواج وتتسع الفجوة بينهم وتتباعد الافكار وتتصارع الاجيال .

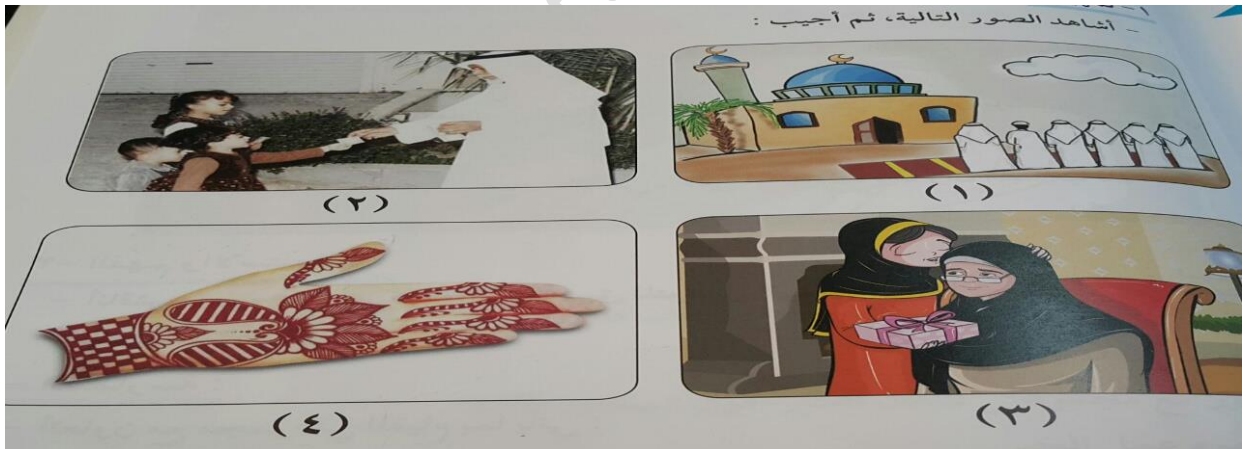
وأناشد كل ام واب قبل أن يغمس أبناؤكم في العالم التكنولوجي الحديث يجب أن يتعلموا كيف يتعاملون معه وان يكونوا مشاركين لهم في كل أنشطتهم، ويجب ايضا ألا تترك الاجهزة في الحجرات المغلقة وأن توضع في الاماكن المفتوحة او اماكن المعيشة حتى يكون هناك نوع من الرقابة للأبناء حتى لا يقوموا بسلوكيات سيئة بعيدا عن أعين الام والاب، ويجب على الدولة عمل توعية شاملة بمخاطر التكنولوجيا الحديثة على الشباب والمجتمع وتحرك المؤسسات الاعلامية فى هذا الاتجاه بالطبع سوف يكون اقوى وأكثر تأثيرا.

نشاط (١٨) الصديق . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

المعيار : ٨-٢ (مقارنة كيفية استكشاف مواضيع مألوفة في سياقات ثقافية مختلفة .

١- تمهيد)

- تشاهد المتعلمات الصور التالية ثم تجيب عما يليها من أسئلة :



- ماذا يفعل المسلمون في الصورة الأولى ؟

المسلمون يؤدون صلواتهم في المسجد .

- ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟

الأطفال يتصدقون على الفقير .

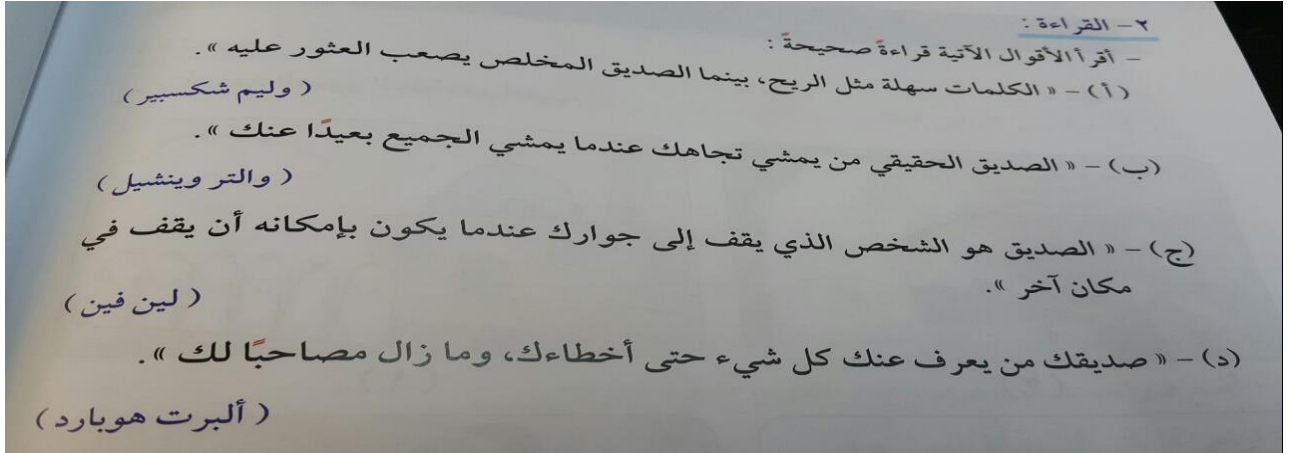
- ماذا تقدم الفتاة الصغيرة لأمها في الصورة الثالثة ؟

تقدم الفتاة الصغيرة لأمها هدية ثمينة .

- بم تتزين يد البنت في الصورة الرابعة ؟

تتزين البنت بالحناء .

- ما الحدث الذي تعبر عنه الصور مجتمعه ؟ الترابط والصدقة الحقيقة .



٣- الفهم والاستيعاب :

تناقش كل متعلمة مجموعاتنا في كل قول مما سبق للتوصل إلى فهمه ، ثم تجيب عما يلي شفها .

• ما صفات الصديق الحق ؟

٤- الممارسة :

تتعاون كل متعلمة مع مجموعاتنا للقيام بما يلي :-

- بيان الموضوع الذي نتحدث عنه الأقوال السابقة .
- المقارنة بين الأقوال السابقة واستبعاد القول المختلف إن وجد مع التعليل .
- ترتيب الأقوال المختارة بحسب الأهمية .
- تصوغ كل متعلمة قولاً جديداً عن الصديق في ضوء فهمها للأقوال السابقة ، وذلك في لغة سليمة .



نشاط (١٩) معلومات منظمة . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار ٣-٤ (كتابة نص معلوماتي واضح وقصير)

- تملأ المتعلمات الخريطة الذهنية التالية بهوايات تحبها .

الممارسة :

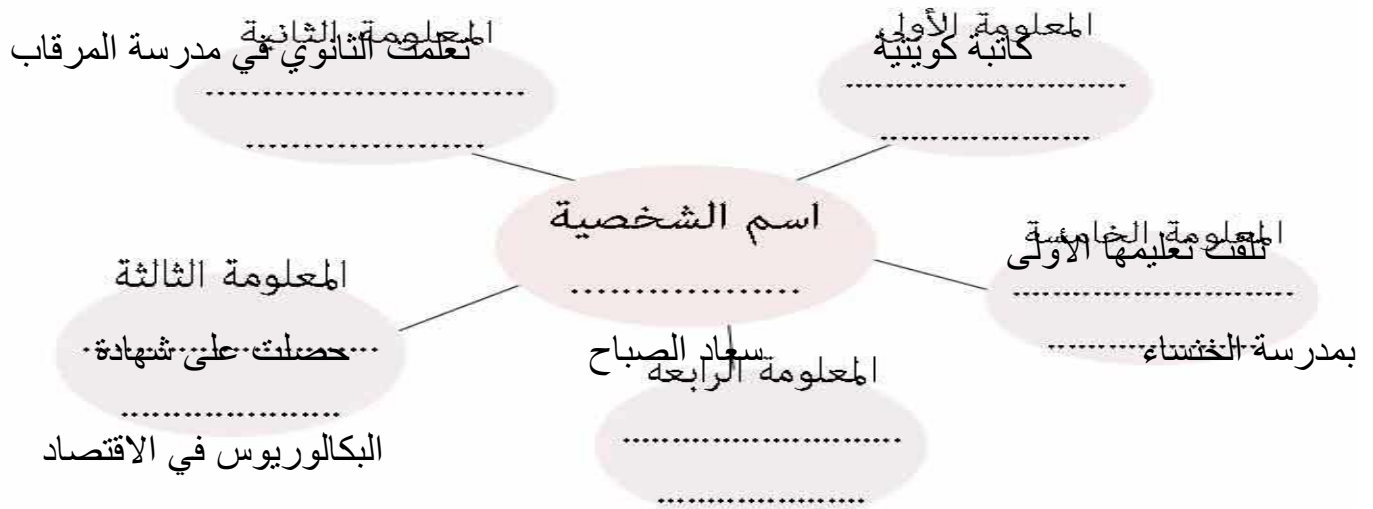
أرسم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعتي انطلاقاً من الشكل التالي ، مراعي سلامة اللغة.

- تتبادل أفكاراً مع مجموعته حول تصميم خريطة ذهنية تتضمن معلومات حول تلك الشخصية .

- يرسم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعته .

الشيخة الدكتورة سعاد محمد الصباح (٢٢ مايو ١٩٤٢ -)، شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية تلقت تعليمها الأولي «بمدرسة الخنساء»، وتعليمها الثانوي في «مدرسة المرقاب». في عام ١٩٧٣ حصلت على شهادة البكالوريوس في الاقتصاد والعلوم السياسية مع مرتبة الشرف من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. حصلت على شهادة الماجستير من المملكة المتحدة، كما حصلت على شهادة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية من جامعة ساري جلفورد في المملكة المتحدة بعام ١٩٨١ .

٣- الممارسة : - تعرض المتعلمات الخريطة الذهنية على زملائه في الفصل



نشاط (٢٠) والناس الأمير . / الكفاية العامة / الكتابة / الكفاية الخاصة / ٣-٧ . المعيار يستخدم التقنيات الرقمية بشكل فعال لتدقيق وتنقيح كتاباته)



يولي صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح اهتماماً بالغاً بجميع فئات ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة باعتبارهم جزءاً مهماً من المجتمع ويحرص سموه على توفير جميع متطلباتهم بما ينعكس على تفاعلهم داخل المجتمع كما تأتي احتياجات هذه الفئة ضمن الأولوية الحكومية. وبرعاية سامية من سموه انطلاقاً من نصوص الدستور ففي شهر رمضان من كل عام يضع سموه زيارة هذه الفئة على رأس قائمة زيارته إذ قام سموه في رمضان الأخير برفقة سمو ولي العهد الشيخ نواف الأحمد ونائب رئيس الحرس الوطني الشيخ مشعل الأحمد بزيارة ناديي «الصم» المعاقين ، فأقوم بتوجيه الشكر والعرفان لصاحب السمو على رعايته لنا ، فأشعر نحو بالحب الشديد والفخر والاعتزاز فهو نعم الأب الحريص على رعاية أولاده