

إجابة الوحدة الأولى

(معارف وأصدقاء)

للصف السادس

من إعداد المعلمة /

عبير حسني

الوحدة الأولى : معارف وأصدقاء .

نشاط (٢) خلق مضموم / الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة / الكفاية الخاصة : ٢-٦

(يشرح استخدام التراكيب اللغوية في نص قراه)

الممارسة :

- أحدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية :

نوع الأسلوب	الأسلوب
استفهام	وَمَنْ ذَا الَّذِي تُرْضَى سَجَايَاهُ كُلُّهَا كَفَى الْمَرْءَ نُبْلًا أَنْ تُعَدَّ مَعَايُئُهُ
تعجب	فَمَا أَكْثَرَ الْإِخْوَانَ حِينَ تُعَدُّهُمْ وَلَكِنَّهُمْ فِي النَّائِبَاتِ قَلِيلٌ!
نفي	إذا كنت في كل الأمور معاتباً صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه

- أنا أمثل لكل أسلوب مما يلي بجملة من إنشائي :

- تعجب : ما أجمل القراءة !

- استفهام : هل تحب المنام ؟

- نفي : لا أحب المنام .

- نشاط (١٣ و ٣) حصيكتي اللغوية / الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة المعيار ٢-٤
- بين مرادف الكلمات التالية (ممقوتة - شغف - أهبة - إجماع - اغضض)

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
ممقوتة	مكروه- منبوذ	شغف	حب شديد- غرام	أهبة	استعداد - تأهب - تجهز	إجماع	اتفاق
الكلمة	مرادفها						
اغضض	اخفض						

- هات مفرد الكلمات التالية: (أدلة - الغرائب - العقلاء)

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
أدلة	دليل	الغرائب	غريبة	العقلاء	العقل

- هات ضد الكلمات التالية : (سليم - الزاهية - مختال)

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
سليم	سقيم - عليل - مريض	الزاهية	الخافتة	مختال	متواضع

- هات جمع الكلمات التالية : الشمال - السهم - الصحيفة .

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الشمال	الشمائل - أشمل - شمل	السهم	السهام - الأسهم	الصحيفة	صحائف - صحاف - صُحف

- بيني معنى كلمة (فاض) في السياقات التالية : .

"فَاضَ النَّهْرُ" . "كَثُرَتْ مِيَاهُهُ وَسَالَتْ مِنْ ضِفَّتِهِ" .

٢. "فَاضَ الْكَأْسُ أَوْ الْإِنَاءُ" . "إِمْتَلَأَ"

٣. "فَاضَتْ خَيْرَاتُ الْأَرْضِ" . "نَمَتْ، كَثُرَتْ"

٤. "فَاضَتْ عَيْنُهُ أَلَمًا" . "سَالَ دَمْعُهَا بِغَرَارَةٍ. "تَفِيضُ أَعْيُنُهُمْ بِالْأَلَمِ حُزْنًا وَبُكَاءً".

- ضع التصريف المناسب مما بين القوسين في الفراغات التالية لكلمة (حب)

(محبوب - أحباب - حب - محب)

- المؤمن الخلق من الله والخلق . - الأطفال الله عز وجل .
- الله ورسوله واجب .
- الأب لأبنائه .

نشاط (٤) لغتي الجميلة رسماً (التاء المربوطة المنونة بالفتح . الكفاية العامة : الكتابة) .

المعيار : ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة .

التاء في آخر الكلمة نوعان: تاء مربوطة وتاء مفتوحة.

التاء المربوطة (ة، ة): هي التي تأتي في آخر الكلمة، وتُنطق (تاءً) عند وصلها بما بعدها، وتُنطق (هاءً) عند الوقف عليها.

مثال: زار المحافظ (المدرسة).

التاء هنا آخر الكلام، فتُلَفَّظ (هاءً) حين وقفنا عندها، ولكن تظل النقطتان فوقها.

زار المحافظ (مدرسة) الأمل.

هنا تُلَفَّظ التاء المربوطة (تاءً) حين واصلنا نطقها بما بعدها.

التاء المفتوحة (ت، ت): هي التي تُنطق (تاءً)، سواء عند وصلها بما بعدها أو عند الوقف عليها.

التاء المفتوحة لا تُلَفَّظ إلا (تاءً).

مثال: بيتنا (بيت) العز.

هنا تُنطق التاء (تاءً) مع وصلها بما بعدها.

عاد إلى (البيت).

وهنا أيضاً تُنطق التاء (تاءً) مع الوقف عليها آخر الكلام.

ملاحظة مهمة جداً لا تتصل التاء المربوطة بالأفعال مطلقاً.

ألف التنوين

ألف التنوين .. هي تلك التي تضاف إلى آخر الكلمة المنونة بتنوين فتح (ة)

مثل : محمدًا ، ركضًا.

لكن هنالك بعض الحالات التي لا تضاف فيها الألف، إذا كانت الكلمة منتهية بـ :

التاء المربوطة (ة - ة) : مثل : فاطمة .

ألف مقصورة (ا - ي) : مثل : فتى ، عصًا.

همزة مكتوبة على الألف (ا) : ملجأً .

همزة قبلها ألف (لـ ا) : ماءً .

كلمات خاطئة في الكتابة :

ماءًا X

فتنًا X

عصًا X

فاطمةً X

ملجأً X

ملاحظة: الصحيح أن يكتب التنوين على الحرف الأخير من الكلمة وليس على الألف، قد يقول قائل " ولكنك لم تكتبها على الحرف الأخير في كلمتي فتى و عصا " أقول له: هكذا وجدتُها في أحد كتب الإملاء دون تفسير لذلك، ولكني أعتقد أنها كتبت كذلك لأن الحرف المنطوق قبل التنوين فيها هو التاء في فتى والصاد في عصا ولذلك كتبت عليها، والله أعلم.

مدير حسني

تمهيد : أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائي .

التحليل والفهم :

- أضع خطأ تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أبين حركتها الإعرابية :
- كن ناصحًا للناس بالصلاة والزكاة. الجار
 - ما الهداة إلا دعاة إلى الخير. الرفع
 - هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال. الرفع - الجر
 - استشار المريض الطبيب استشارة واحدة. الرفع
 - صنعت البنت لعبة جميلة.

أكتب الكلمات المنتهية بتاء مربوطة منونة بالفتح مما سبق :
 ... زكاة ... دعاة ... رعاة ... استشارة ... هداه ...
 أتأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها.

التطبيق :

- أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب :
 - أخذ الولد أقلاماً و (أقلام - ممحاة)
 - أعطاني أبي هدية و (هدية - نقود)
 - كتبت أحد عشر سطرًا ، وأبدعت قصة (سطر - قصة)

الممارسة :

أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح :
 ... بيت ... قسمة ... جميلة ...
 ... كل ... حاجة ...
 ... حقيقتي ... جديدة ...

نشاط (٦) رحلة بحرية وثقافية / الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة / الكفاية الخاصة ٩-٢

المعيار : يتحدث أو يكتب عن ميوله في القراءة .

٤- الممارسة

- أعدد ميولي القرائية ، وأنواع الكتب التي أحب قراءتها .
- أحب قراءة القصص الخيالية والكتب الدينية ؛ للاستفادة منها في حياتي . (متروك للطالب) أي شيء يحبه يكتبه .
- أصوغ فكرة تعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة .

للكتب فوائد عظيمة في تنمية عقل الإنسان .

- أذكر معلومات أو عبارات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية .

الكتب الدينية استفدت منها سيرة رسولنا الكريم وأنه كان يتحلى بالصفات الحسنة ن وتحمل العناء في سبيل نشر الدعوة الإسلامية .

نشاط (٧) خريطتي الذهنية . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار ٣-٤ (كتابة نص معلوماتي واضح وقصير)

- تملأ المتعلمات الخريطة الذهنية التالية بأشياء تحبها .

الممارسة :

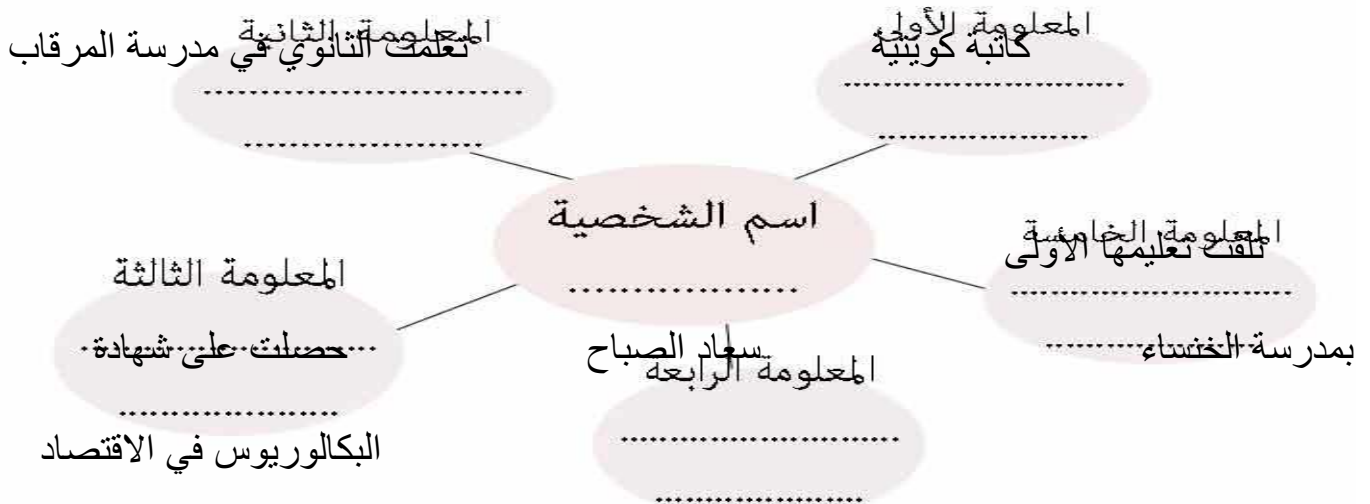
أرسم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعتي انطلاقاً من الشكل التالي ، مراعي سلامة اللغة .

- تتبادل أفكاراً مع مجموعته حول تصميم خريطة ذهنية تتضمن معلومات حول تلك الشخصية .

- يرسم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعته .

الشيخة الدكتورة سعاد محمد الصباح (٢٢ مايو ١٩٤٢ -)، شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية تلقت تعليمها الأولي «بمدرسة الخنساء»، وتعليمها الثانوي في «مدرسة المرقاب». في عام ١٩٧٣ حصلت على شهادة البكالوريوس في الاقتصاد والعلوم السياسية مع مرتبة الشرف من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. حصلت على شهادة الماجستير من المملكة المتحدة، كما حصلت على شهادة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية من جامعة ساري جلفورد في المملكة المتحدة بعام ١٩٨١ .

٣- الممارسة : - تعرض المتعلمات الخريطة الذهنية على زملائه في الفصل



نشاط (٩) سبعة في ظل الله تعالى . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار ٢-١ (تعرف الغرض الرئيسي لأنواع مختلفة من النصوص

أقرأ قراءة صحيحة معبرة .

عن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي ﷺ قال : سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله ، إمام عادل وشاب نشأ في عبادة الله ، ورجل قلبه معلق بالمساجد ، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه ، ورجل دعت امرأته ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله . ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه ، ورجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه " متفق عليه .

٣- الفهم والاستيعاب

تقوم كل متعلمة بتحويط الكلمات التي تتطلب العود المعجم لتعرف معانيها ..من مثل

سبعة : هذا العدد لا مفهوم له ، فقد وردت روايات أخرى تبين أن هناك من يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله ، غير هؤلاء المذكورين في الحديث .

يظلمهم الله في ظله : المراد به : ظل العرش ، كما في رواية أخرى : " في ظل عرشه " .

يوم لا ظل إلا ظله : المراد : يوم القيامة .

إمام عدل : الإمام لغة : هو كل من ائتم به من رئيس وغيره .

واصطلاحاً : كل من وكل إليه نظر في شيء من مصالح المسلمين من الولاية والقضاة والوزراء وغيرهم والعدل ، ضد الجور ، والعدل من حكم بالحق .

شاب نشأ في عبادة الله : خص الشاب بالذكر ، لأنه مظنة غلبة الهوى والشهوة والطيش ، فكان ملازمته للعبادة مع وجود الصوارف أرفع درجة من ملازمة غيره لها .

اجتمعا عليه : أي : على الحب في الله ، وتفرقا عليه كذلك ، والمراد : أن الذي جمع بينهما المحبة في الله ، ولم يقطعها عارض دنيوي ، سواء اجتمعا حقيقة أم لا ، فالرابط بينهما المحبة في الله حتى الموت .

ورجل دعت امرأته ذات منصب وجمال : دعت ، أي : طلبته ، ومنصب : المراد به : الأصل والشر والمكانة ، ويدخل فيه الحسب ، والمراد أنها دعت إلى الفاحشة .

ورجل تصدق بصدقة : الصدقة : ما يخرج الإنسان من ماله على وجه القرية ، سواء كان فرض كالزكاة المفروضة ، أو تطوعاً ، ثم غلب استعمال الصدقة على صدقة التطوع .

فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه : المراد بذلك المبالغة في إخفاء الصدقة بحيث إن شماله قربها من يمينه لو تصور أنها تعلم لما علمت ما فعلت اليمين ، لشدة الخفاء .

خالياً : من الخلو ، بحيث لا يكون عنده أحد ، وإنما خص بالذكر لأنه في هذه الحالة أبعد عن الريا

ففاضت عيناه : من الدموع ، خشية لله عز وجل .

• تستخلص قيمة سلوكية من الحديث الشريف .

العدل بين الرعية ، تقوى الله ، الإنفاق في سبيل الله ، الخوف والخشية من الله ، العفة

- الممارسة :

أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفهيًا ثم كتابته في صياغة سليمة

إخلاص العبادة لله جل وعلا ، فالأمر الجامع بين العمال المذكورة في الحديث إخلاصها لله سبحانه وتعالى ، وتجريدها عن المقاصد الأخرى .

أ- طلب العلم والانشغال به .

ب- تعويد النفس على استغلال الوقت بشتى الوسائل ، كبر الوالدين ، وقضاء حوائجهم ، وقراءة سيرة الرسول ﷺ ، وسيرة السلف الصالح .

ج- مصادقة الصالحين المستقيمين على منهج الله تعالى .

د- محاولة استغلال فرصة الشباب بحفظ كتاب الله تعالى أو شيء منه .

نشاط رقم (١٠) الجيرة والجيران . الكفاية العامة (الكتابة) المعيار : ٣-١ (كتابة نصوص تتكون من ٣-٥ فقرات لأغراض مختلفة)

اكتب موضوعا مكونة أربع فقرات مراعية المحاور التالية :

- مفهوم الجيرة

- أهمية الجيرة .

- مكانة الجيرة .

- حسن الجيرة .

الدين الإسلامي حثنا على حسن اختيار الجار ، فالجار هو كل من جاورك سواء كان جواره لك في مسكن أو عمل أو غيرها، واعلموا أن الجيران ثلاثة: ١- جار مسلم قريب، فهذا له ثلاثة حقوق: حق الإسلام، وحق القرابة، وحق الجوار. ٢- و جار مسلم ليس بقريب، فهذا له حقان: حق الإسلام، وحق الجوار. ٣- و جار كافر، أبقت له الشريعة حقَّ الجوار

فللجيرة أهمية عظيمة كما وصاني سيدنا جبريل عليه السلام لنبينا محمد ﷺ يقول النبي ﷺ: (ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه).

وللجار حقوق عظيمة غفل عنها كثير من الناس لعل من أهمها وأعظمها أن يحسن المسلم إلى جاره بما استطاع من مال وطعام حتى الزيارة والسؤال عن حاله يعد من الإحسان يقول النبي صلى الله عليه وسلم: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره) وفي رواية (فليحسن إلى جاره). وعنه عليه

الصلاة والسلام أنه قال: (ما من أمرئ بات شبعا وجاره طاو وعلم به ولم يطعمه إلا كان الله بريئا منه وأنا بريء منه) وعنه أيضا أنه قال: (ليس المؤمن من بات شبعا وجاره جائعا)

ولذلك فما الدليل على حسن الجيرة لقد قيل للنبي ﷺ إن فلانة تقوم الليل وتصوم النهار وتنفق وتتصدق ، ولكنها تؤذى جيرانها بلسانها ، فقال النبي ﷺ " لا خير فيها هي من أهل النار " قالوا : وفلانة تصلى المكتوبة ، وتتصدق بأثواب ، ولا تؤذى أحدا ؟ فقال رسول الله ﷺ هي من أهل الجنة " ولقد تعلم الصحابة من الرسول ﷺ حسن معاملة الجيران فقد ذبحت لعبد الله بن عمرو بن العاص شاة ، فجعل يقول لغلامه : أهديت لجارنا اليهودي ؟ أهديت لجارنا اليهودي ؟ فإني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم : " مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه

نشاط (١٤) لغتي الجميلة نحو (١). الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٥ (استخدم الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة)

الحروف الناسخة (إن وأخواتها) :

إن وأخواتها أو الحروف الناسخة هي مجموعة الحروف التي تنصب المبتدأ وترفع الخبر وتدخل فقط على الجمل الاسمية فتتسخها تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها.

و هي :

إنَّ وأنَّ : للتوكيد.

كأنَّ : للتشبيه.

لكن : للاستدراك ، ولا يصح أن تكون في أول الجملة الاسمية

ليت : للتمني.

لعل : للترجي.

أمثلة :

١- إن العلم نور.

إن : حرف نصب واستقبال ومصدر يدخل على الجملة الاسمية فينصب المبتدأ اسما له ويرفع الخبر خبراً له

العلم : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

نور : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- كأن الجنديين أسدان.

كان : حرف تشبيه و نصب.

الجنديين : اسم كان منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

أسدان : خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

٣- ليت المدعوين مسرورون.

ليت : حرف ناسخ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.

المدعوين : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

مسرورون : خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم.

إجابة تدريبات الكتاب على الحروف الناسخة ص ٤١ :

١- حدد الحرف الناسخ / اسمه / خبره وأبين نوع الخبر في كل جملة مما يأتي :

أمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر
إن البخل مذموم	إن	البخل	مذموم	مفرد
علمت أن المتسرع نادم	أن	المتسرع	نادم	مفرد
لعل الرجلين يريدان الخير	لعل	الرجلين	يريدان الخير	جملة فعلية
ليت المصلين صلاتهم خاشعة	ليت	المصلين	صلاتهم خاشعة	جملة اسمية
كان الغضب جذوة نار	كان	الغضب	جذوة	مفرد
الجو حار لكن الغيوم فوق الرؤوس	لكن	الغيوم	فوق الرؤوس	شبه جملة

٣-التطبيق :

- أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين :
 - الماء ... حار.... (خبرا مفردا)
 - الجار .. يشاركني أفراحي وأحزاني. (خبرا جملة فعلية)
 - سالم .. خلقه عظيم .. (جملة اسمية)
 - الإسلام .. في المعاملة .. (خبرا شبه جملة)

تدريبات على الحروف الناسخة

١- ضع خطأً تحت الحرف الناسخ وبين إفادته فيما يلي:

- ١- إنَّ الصيف جميل . الحرف الناسخ _____ يفيد _____
- ٢- كأن الكتاب ورق . الحرف الناسخ _____ يفيد _____
- ٣ - السكر قليل لكن الشاي طعمه لذيذ . الحرف الناسخ _____ يفيد _____
- ٤- ليت النهار دائم . الحرف الناسخ _____ يفيد _____

٥- لعلّ الغائب آتٍ . الحرف الناسخ _____ يفيد _____

٢- ضع خطأً تحت اسم الحرف الناسخ وخطين تحت خبره :

- إنّ المدارس مقفلة في الصيف .

- كأنّ النور في الصيف نارٌ كاوية .

- الحرُّ لا يقهر لكنّه يحدّ .

- هل عرفت أن العلم نورٌ وأنّ المعلمين يهدون الشعوب .

- لعلّ أبالك قاهر البحار .

- ليت لي حكمة سليمان فأوجّه الناس إلى الحقّ .

٣- أدخل أحد الحروف الناسخة على الجمل التالية مع الضبط بالتشكيل :

١- القناصون ماهرون :-----

٢- الهواء عليل :-----

٣- الظليل ظليل :-----

٤- الماء سلسبيل :-----

٥- خربير الماء ينعش النفوس :-----

٦- لي قرية كثيرة الأشجار :-----

٧- السائحون يقصدون الأمكنة الأثرية :-----

٨- المنارتان مضيئتان في الليل :-----

٩- أبوك ذو كرم :-----

٤- ضع خطأً تحت خبر الحرف الناسخ وبين نوعه فيما يلي :

- إنّ يد الله مع الجماعة .

- إنّ المرء مخبوء تحت لسانه .

- إنّ النظافة تجلب السعادة .

- الرياضة مفيدة لكن الإسراف فيها ضار .

- ليت الاستبداد ليله زائل .

- لعلّ الصديق في وقت الضيق .

٥- أكمل بعض الجمل بخبر للحرف الناسخ فيما يلي :

- كأنّ الممرضة _____ .

- ليت عمال النظافة _____ .

- لعلّ المسافر _____ .

- نحن في الصيف ولكنّ الجوّ _____ .

نشاط (١٦) مكتبي المنزلية . الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة . / الكفاية الخاصة / ٩-٢

المعيار : يتحدث أو يكتب عن ميوله في القراءة .

٤- الممارسة

- أعدد ميولي القرائية ، وأنواع الكتب التي أحب قراءتها .
- أحب قراءة القصص الأدبية أحب قراءة القصص (متروك للطالب وما يحب قراءته)
- أصوغ فكرة تعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة .
- للقصص الأدبية فائدة عظيمة .
- أذكر معلومات أو عبارات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية .
- الاستفادة من حياة الشعراء ومعرفة أنواع القصص .

نشاط (١٧) الوقت ثمين . الكفاية العامة / الكتابة . الكفاية الخاصة / ٢-٣

المعيار (يكتب نصوصاً تتألف من ٣-٥ فقرات يعبر فيها أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة)

٣- الممارسة :

تكتب فقرة تصف فيه أهمية تنظيم الوقت وفوائدها العديدة في حياة الإنسان مراعيًا ترابط الأفكار ووضوحها ، وسلامة اللغة .

للوقت أهمية كبيرة في حياة الإنسان، ويعد بمثابة عمر الإنسان، حيث إن كل يوم يذهب وينقضي يأخذ من عمر الإنسان ويقربه من أجله، ولذلك حري بالشخص أن يستغل وقته على أكمل وجه ليحقق لنفسه السعادة في الدنيا والآخرة، فيستفيد من وقته بما يعود عليه بالمنفعة. وعليه أن يدرك أن الوقت أغلى من أن يتم إنفاقه في ما لا ينفع ، ومن مظاهر عدم الاهتمام بالوقت وإدراك قيمته العبث واستخدام مختلف وسائل اللهو، التي لا تعود على الفرد والمجتمع بأي من المنافع. وهناك أيضاً من يعيشون حياتهم بفوضى عارمة دون أدنى تنظيم وإدارة لأوقاتهم ، ومن فوائد تنظيم الوقت نيل رضى الله

عز وجل: فالوقت أمانة، والإنسان مسؤول عن وقته وعمره، ولقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان لعبادته وللقيام بالعمل الجاد والدؤوب في الأرض لتحقيق أسمى الأهداف وتحقيق الخير في المجتمع، وعليه أن يستغل وقته على أكمل وجه لإعمار الأرض ونشر الخير فيها و الشعور بالمسؤولية بشكل أكبر: فتنظيم الوقت يجعل الفرد أكثر تحملاً للمسؤوليات كما يجعله يواجه الصعوبات بجرأة أكبر و تنظيم الحياة: حيث يتجنب من ينظم وقته الإرباك الحاصل وارتكاب الأخطاء الناتجة عن عدم تنظيم الوقت، وبالتالي تنظيم الحياة بشكل أكبر وتنظيم النفس أيضاً، مما يجعل الحياة أجمل وأكثر سهولة.

نشاط (١٩) وصايا وعبر . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

المعيار : ١-٢ (تعرف الغرض الرئيسي لأنواع مختلفة من النصوص خيالية وواقعية) .

١- التمهيد :

• حدد أهمية الوصية في حياة الإنسان .

الوصية • إنّ الوصية معناها أن يقوم الإنسان في حياته أو مرضه بالتبرع إلى شخص ما أو جهة ما، و خبرات وتجارب يستفيد منها الإنسان في حياته ويسير على نهج السابقين .

• حدد مواصفات الوصية المؤثرة .

أن تكون الوصية صادقة قولاً وفعلاً.

أن تكون نافعة غير ضارة .

أن تكون فيما يرضي الله عز وجل .

١- القراءة : أقرأ وصايا لقمان عليه السلام التي وصى بها ابنه في كتابه العزيز قال تعالى :

(يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور

(١٧) ولا تصعر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً إن الله لا يحب كل مختال فخور (١٨)

واقصد في مشيك واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير (١٩)) .

• اذكر بعض وصايا لقمان لابنه .

١- الصبر على الشدائد .

٢- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

٣- إقامة الصلاة في وقتها .

٤- التوسط والاعتدال في المشي .

٥- - خفض الصوت .

٦- الابتعاد عن التكبر .

* الفرق بين سلوك الإنسان الملتزم بوصايا لقمان عليه السلام وسلوك الإنسان غير الملتزم بها .
الإنسان الملتزم محبوب من الجميع ، بنال رضا الله في الدنيا والآخرة . أما الإنسان غير الملتزم مكروه من الناس ، لا يرضى الله عنه .

* حدد النتائج المترتبة على التزام وصايا لقمان على مستوى الفرد والمجتمع .

على مستوى الفرد : يصبح فردا محترما مقدرا ، يحبه الناس ، ويرضى عنه الله .
على مستوى المجتمع : تنتشر في المجتمع المودة والمحبة والعلاقات الطيبة بين الناس ، فيتماسك المجتمع ويترابط وينهض .

* حدد الغرض الرئيس من كل وصية مما يأتي : -

الآية الأولى : دعوة إلى إقامة الصلاة في وقتها ، والدعوة إلى كل خير ، والنهي عن كل شر .

الآية الثانية : الابتعاد عن التكبر والفخر والاختيال على الناس .

الآية الثالثة : التوسط في المشي ، وخفض الصوت .

نشاط (٢٠) سور بلادي . الكفاية العامة / القراءة والمشاهدة الكفاية الخاصة : ٢-١٠ يعزز عرضه أثناء قراءة النصوص أمام زملائه بالصور والرسومات المختلفة .

سور الكويت هو سور تاريخي شيد حول مدينة الكويت والتي بني حولها خلال تاريخها ٣ أسوار ، وقد هدم آخر هذه الأسوار عام ١٩٥٧ نتيجة التوسع العمراني للمدينة ، بني سور الكويت الأول عام ١٧٦٠ في عهد الشيخ عبد الله بن صباح الصباح ، أما السور الثاني فشيّد عام ١٨١٤ ، في حين بني السور الثالث عام ١٩٢٠ في عهد الشيخ سالم المبارك الصباح ، وكان تشييد هذه الأسوار لأغراض دفاعية بعد خوض الكويت عدداً من النزاعات الإقليمية والحروب . يبلغ طول السور ٧ كيلومترات ويمتد حول مدينة الكويت بارتفاع قدره ٤ أمتار وسمك ٣ أمتار ويتكون من أربع بوابات وأضيفت بوابة خامسة لاحقاً وهي بوابة المقصب والبوابات هم (من الشرق إلى الغرب):

بوابة دسمان

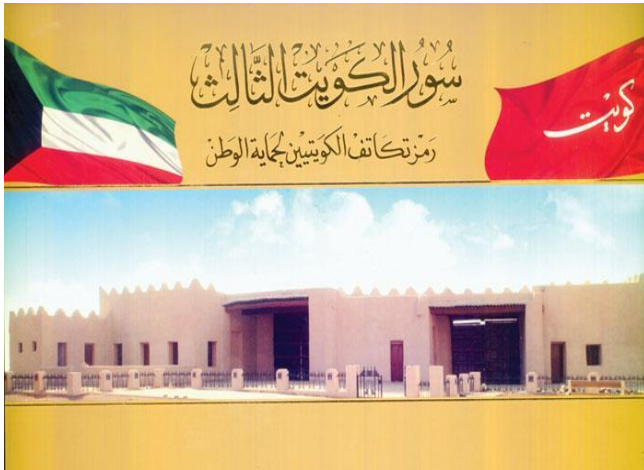
بوابة البريعصي (لاحقاً بوابة الشعب)[٧]

بوابة الشامية أو بوابة نايف

بوابة الجهراء [٨]

بوابة المقصب [٩]

وقد تناوب العديد من النجارين في مهمة صنع بوابات الدروازة مثل؛ عبدالله علي النصيب ومحمد بن خميس وعبدالعزیز الصقعي. [١٠][١١][١٢] كانت مهمة حراسة البوابات تناط إلى الحراس وكان الحراس يقومون بفتح أبواب بعد صلاة الفجر كل يوم وتبقى الأبواب مفتوحة حتى بعد صلاة المغرب، حيث تغلق الأبواب. وللحراس غرفة نوم وغرفة للسلاح، وفي أوائل الخمسينات من القرن العشرين قام الشيخ عبد الله المبارك الصباح باستبدال الحراس الموجودين بحراس مدربين من الجيش



نشاط (٢١) العمل التطوعي . الكفاية العامة : الكتابة المعيار : ٣-١ كتابة نصوص تتكون من ٣-٥ فقرات لأغراض مختلفة)

تتعاون كل متعلمة لتبادل أفكار حول المحاور الآتية :

- مفهوم العمل التطوعي .
- أهمية العمل التطوعي .
- أشكال العمل التطوعي .
- علاقتي بالعمل التطوعي .
- نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي .

للعمل التطوعي أثر عظيم في تنمية المجتمع ، فهو عمل غير ربحي لا يقدم نظير أجر معلوم، وهو عمل غير وظيفي/مهني، يقوم به الأفراد من أجل مساعدة وتنمية مستوى معيشة الآخرين، من جيرانهم أو المجتمعات البشرية بصفة مطلقة .

فأهمية العمل التطوعي تعود على الفرد والمجتمع ، فالفرد تنمية وإثراء الحس الإيماني لدى الشباب و كسب الأجر والثواب في الدنيا والآخرة و تنمية قيمة الاحتساب والعمل ابتغاء وجه الله عز وجل وتعويد الفرد على تحمل المسؤولية وعلى المجتمع : غرس القيم النبيلة والشريفة بين أفراد المجتمع و الحفاظ على الشباب من الانحرافات السلوكية والفكرية المنحرفة و الزيادة من قدرة الإنسان على التفاعل والتواصل مع الآخرين

فما أشكال العمل التطوعي ؟ مجال العبادة : من خلال التطوع بالنوافل والسنن والقربات، والأمر واسع ومتاح للتنافس والتسابق في شتى أنواع العبادات كالصلاة والصيام والصدقات وغيرها و المجالات العلمية، كإنشاء المكتبات والمدارس والمعاهد، والجامعات، ومراكز البحوث ، والدراسات ، ورعاية الموهوبين ، وسائر المؤسسات العلمية التي لا يكون هدفها الربح المالي، ثم القيام عليها ودعمها و المجالات المالية، التي تتطلب دفع المال وتقديمه بسخاء من أجل نفع الناس ومساعدتهم، كفالة الأيتام ، والفقراء، والمحتاجين ، والأرامل، وأصحاب الأمراض.

ومن هنا فإن علاقتي بالعمل التطوعي علاقة قوية وثيقة فأعمل بلا مقابل من أجل زميلاتي ، فأجتهد في أن أعلم زميلاتي المواد التي لا يفهمونها كما قال الله تعالى : " (فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ)

ولذلك أن أقدم نصيحتي لزميلاتي بأن يتحفزوا للإقبال على العمل التطوعي لينالوا الثواب من رب العالمين ، و عمل تكافل اجتماعي فيما بيننا ؛ لنشر المحبة والمودة بين الناس ، فما أجمل العمل

أ/ عبير حسني