

الوحدة الأولى  
تم التحميل من

موقع مدرستي  
معارف وأصدقاء

school-kw.com

www.school-kw.com



## كفايات الوحدة الأولى

م	الكفايات العامة	المجالات	الكفايات الخاصة	مقياس المنهج
١	١	حقائق	١-١	يحدد الهدف من مضمون الرسائل الشفهية التي استمع إليها.
٢		حقائق	٣-١	يشارك زملاءه ومعلمه في تفاعل بسيط (حوار أو حديث) حول موضوع مناسب لفتته العمرية.
٣		عمليات	٤-١	يعيد صياغة وتلخيص ما يستمع إليه من نصوص شفهية.
٤		عمليات	٥-١	يميز بين الحقيقة والرأي في النصوص الشفهية التي يستمع إليها.
٥		حقائق	١-٢	يحدد الغرض الرئيسي من النصوص التي قرأها (أدبية، علمية).
٦	٢	عمليات	٤-٢	يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما.
٧		عمليات	٦-٢	يشرح استخدام التراكيب اللغوية في نص قرأه.
٨		اتجاهات	٩-٢	يتحدث أو يكتب عن ميوله في القراءة.
٩		ارتباط	١٠-٢	يعزز عرضه أثناء قراءة النصوص أمام زملائه بالصور والرسومات المختلفة والتسجيلات الصوتية مما يساعدهم على فهم النص المقروء.
١٠		حقائق	١-٣	يكتب نصوصاً تتألف من ٣-٥ فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفتته العمرية.
١١	٣	حقائق	٢-٣	يستخدم المعينات التقنية والبصرية في عروضه المكتوبة.
١٢		عمليات	٤-٣	يصوغ معلومات في نص قصير مستخدماً الأجهزة التقنية والخرائط الذهنية.
١٣		عمليات	٥-٣	يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقة) وقواعد النحو والمجاء التي تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير.

الحقيقة : شيء يمكن اثباته بالبرهان المنطقي وهي تكون مطابقة للواقع

أمثلة : - عصر تقع على بحر المتوسط  
- الارض تدور حول الشمس



١ - تمهيد:

الرأي : وجهة نظر شخصية قد تتفق معها أو تخالفها

أمثلة : - الرياضيات أصعب من الكيمياء  
- الكويت أجمل دولة في الخليج

- أتعرف أمثلة من الحقائق وال  
- أفرق بين الحقيقة والرأي مس

٢ - الاستماع والمناقشة:

- أستمع لنص: الرياضة في الكويت<sup>(١)</sup>  
- أجيّب عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة.

٣ - الممارسة: [www.school-kw.com](http://www.school-kw.com)

- أحدد حقائق وآراء وردت في النص.

٤ - التقييم:

- أضع علامة (✓) لعنصر التقييم الذي تحقّق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على فهم المسموع.				
٢	التفاعل النشط في الفصل.				
٣	تحديد حقائق وآراء وردت في النص.				

(١) النص في دليل المعلم.





### ١ - تمهيد:

- أتعاونُ مع مجموعتي لنكوّن أساليبَ (تعجب واستفهام ونفي) مستفيدين من دراستنا السابقة لهذه الأساليب :

- أسلوب تعجب: ما الحمل السماء الزرقاء !
- أسلوب استفهام: ما هي درجتك في مادة الرياضيات ؟
- أسلوب نفي: لا يهرب الجاني من أرض مصر.

### ٢ - القراءة:

- أقرأ قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة عن المعنى:

النِّمَّةُ صفةٌ مذمومةٌ، ورذيلةٌ ممقوتةٌ، وهي مُحَرَّمَةٌ بأدلة الكتاب والسُّنة وإجماع الأمة. والمُتَّصِفُ بهذه الصِّفةِ يُسمَّى نَمَامًا، قال تعالى: ﴿وَلَا تَطْعَمْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ﴾ (١٠) هَمَازٍ مَشَاءٍ بِنَمِيمٍ ﴿١١﴾ (١) وفي الحديث الشريف: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ نَمَامٌ» (٢).

والنَّمَامُ هو مَنْ يقومُ بنقلِ الكلامِ بينَ شخصينِ لغرضِ الإفسادِ، وهذا السلوكُ يرفضُهُ الإسلامُ وينهى عنه، لِما له من آثارٍ خطيرةٍ في المجتمعِ المُسلمِ؛ إذ بسببه تقعُ الفرقةُ، وتشيعُ القطيعةُ، ويكثرُ الخصامُ، وتزدادُ الفتنُ بينَ الناسِ.

(\*) بقلم أحد مؤلفي الكتاب.

(١) الآيات: ١٠ - ١١ سورة القلم.

(٢) رواه البخاري ومسلم.



مما يروى عن النمامين أن رجلاً جاء لخالد بن الوليد - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فقال له: إن فلاناً شتمَكَ، فقال: تلك صحيفته فليملأها بما شاء، وقال رجل لوهب بن منبه: إن فلاناً شتمَكَ، قال: أما وجد الشيطان رسولاً غيرك، وقال أحدهم لرجل: فلان شتمَكَ، فقال: هو رَماني بسهم، ولم يُصِبنِي، وجاء رجل إلى الإمام الشافعي - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فقال له: فلان شتمَكَ، وإذا كذبت فأنت فاسق، فخجل الرجل وانصرف. أو يتكلم عني، أتركني أضحك مع الناس جميعهم؟: «لا يبلغني أحد من أصحابي عن أحد شيئاً، فإنني عليك صلاة الله وسلامه يا رسول الإنسانية».

الكلمة مصناها  
مذمومة ← مصيب  
رذيلة ← الخسيس من الأعمال  
محققة ← مكروه  
تشييع ← تنتشر  
نماماً ← ناشر الإشاعات  
محين ← ذليل  
همار ← عياب في الغيب

- أضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها.
- أعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطأ بالوسيلة المناسبة.
- أجب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية:

١ - ما الخلق المذموم الذي تحدث عنه النص السابق؟

### الضميمة والنميمة

٢ - هات دليلاً على تحريم النميمة.

قال تعالى: وَلَا تَطْعَمْ كُلَّ عِلَافٍ مِّمَّيْنِ \* هَمَز مَسَاءَ بَنِيهِمْ \* ضَعَاءٌ لِلْخَيْرِ مَصَدَرٌ

٣ - ماذا يطلق على من ينقل الكلام بين شخصين؟  
النميمة \* عتلى بعد ذلك زنيهم  
سورة لقام

### يطلق عليه النمام

٤ - ما أثر النميمة في الفرد والمجتمع؟

تنشر الفرقة البغض والكراهية بين الناس

(١) رواه أبو داود والترمذي.

٥ - اذكر موقفك تجاه النّمام.

لا اجلس معه ولا استمع لكلامه وابعد عنه

- هات من النّصّ السّابق كلّ أسلوب مطلوب، وضعه في مكانه المناسب في الجدول الآتي:

نوع الأسلوب	الأسلوب
تعجب	أما وجه الشيطان رسولا غيرك
استفهام	ماذا لم تدرس لامتحان الرياضيات؟
نفي	لم يضربني

٤ - الممارسة:

١ - أحدّد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

نوع الأسلوب	الأسلوب
استفهام	ومن ذا الذي تُرضى سجاياه كلّها * * كفى المرء نبلا أن تعدّ معاييه
تعجب	فما أكثر الإخوان حين تعدّهم * * ولكنهم في النّائبات قليل
نفي	إذا كنت في كلّ الأمور مُعَاتِبًا * * صديقك لم تلق الذي لا تُعَاتِبُهُ

- أنا أمثل لكل أسلوب مما يلي بجملة من إنشائي:

تعجب: ما الجميل السماء!

استفهام: ماذا تحمل منك في الحقيبة؟

نفي: ليس الكريم ببخيل

١ - تمهيد:



- أتعاون مع زملائي لعرض مفردات من النص ومن مصادر متنوعة، ونستمع إلى توضيح لمعانيها من المجموعات الأخرى.

- أناقش مع زملائي تعريفاً لاسم أو مصطلح مألوف تعرضه إحدى المجموعات في الفصل.

٢ - الإعداد:

- أطلع على الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.

٣ - الممارسة:

- بعد الاطلاع على الكلمات وفق تصنيفها، أقوم بما يأتي متعاوناً مع زملائي:

- أذكر مترادفات الكلمات المحددة.

- أذكر أضداد الكلمات المحددة.

- أوظف الكلمة المطلوبة في سياقين بمعنيين مختلفين في مجال محدد أو أكثر.

- أوظف كلاً من المفرد والجمع في جمل مفيدة.

- أستخدم تصريفات للكلمات المحددة في مواضع مناسبة في مجال محدد.



## ١- تمهيد:

- أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائي.

## ٢- التحليل والفهم:

- أضع خطًا تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أبين حركتها الإعرابية:

- كن ناصحًا للناس بالصلاة والزكاة. حركتها الكسرة

- ما الهداة إلا دعاة إلى الخير. الفحة

- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال. الفحة / الكسرة

- استشار المريض الطبيب استشارة واحدة. الفحة

- صنعت البنت لعبة جميلة. الفحة

- أكتب الكلمات المنتهية بتاء مربوطة منونة بالفتح مما سبق:

استشارة - واحدة - لعبة

- تأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها.

www.school-kw.com

## ٣- التطبيق:

- أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب:

- أخذ الولد أقلامًا و مصحاة (أقلام - ممحاة)

- أعطاني أبي هدية و نقود (هدية - نقود)

- كتبت أحد عشر طيرًا، وأبدعت قصة (سطر - قصة)

## ٤- الممارسة:

- أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح:

استريت لك هدية

صغت قصة من أمي

سوف اشترى سيارة هدية

\* التاء المربوطة و التاء المفتوحة.



### ١ - تمهيد:

- أتُحاورُ معَ مَجْموعتي حولَ علاقةِ الفردِ  
الطَّيِّبَةِ بعائلته، ثمَّ أعرِضُ ما توصلنا إليه  
أمامَ الزُّملاءِ بلُغةٍ سليمةٍ موجزةٍ.

### ٢ - الاستماع والمناقشة:

- أستمعُ إلى ثلاثةٍ منَ الأحاديثِ الشَّريفةِ

لرسولِ اللهِ - ﷺ - ، وأناقشُ مضمونَ كلِّ حديثٍ معَ زملائي، مراعيًا ما يطرحه المعلمُ  
من أسئلةٍ.

### ٣ - الممارسة:

- بعدَ الاستماعِ والمناقشةِ، أتُحاورُ معَ أفرادِ مَجْموعتي لاستخلاصِ الغرضِ الرَّئيسِ منَ  
كلِّ حديثٍ.

- أقومُ بذكرِ غرضٍ منَ الأغراضِ المُستخلصةِ أمامَ زملائي في لغةٍ سليمةٍ واضحةٍ.

- أسجِّلُ الأغراضَ الرَّئيسةَ مرتبةً في صياغةٍ صحيحةٍ:

(١) السَّعادةُ في السَّعادِ لِامرأةٍ

(٢) خِدمةُ الأهلِ تزيدُ الرَّابطَ

(٣) العلاقةُ الطَّيِّبَةُ معَ العائلةِ واجبةٌ

(١) النَّصُّ في دليلِ المعلمِ.



١ - تمهيد: **أحب قراءة الكتب العلمية والكتب التاريخية لاني من خلالها أبين خبراتي السابقة في أنشطة القراءة وميولي لأنواعها.** **المرفع انجازات من سبقنا**

- أذكر المكتبات التي زرتها، والمسابقات التي شاركت فيها.

**مكتبة العجيري وهدر** **مسابقة تحصيل القرآن**

٢ - القراءة: **مسابقة لقراءة على مستوى المنطقة**

- أقرأ قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة عن المعنى:

بدأت عطلة الصيف، وقد وعدنا عمي فيصل برحلة بحرية إلى جزيرة فيلكا على متن قارب به الجميل ذي الألوان البيضاء والزرقاء الزاهية التي تسر الناظرين، وأخبرنا عمي بالاستعداد للرحلة صباح غد، وما إن أشرقت شمس يوم الخميس حتى كنا على أهبة الاستعداد، فقد تجمّعنا أنا وإخوتي وأبناء عمي وعدد من أصدقائهم وأصدقائي، وصحبنا عمي المشهود له بحبه لركوب البحر، وتكرار رحلاته فيه للمتعة وممارسة هواية الصيد.

ومن **مكان** نقعة شرق بدأت رحلتنا وقد جعل القارب يشق **موج** عباب مياه الخليج مخلفاً وراءه زبداً **رائياً** من المياه التي تبدو بيضاء جميلة سريعة الحركة خلف القارب وهو يقطع المسافات، وقد فاجأنا عمي الذي يهوى القراءة باصطحابه عدداً متنوعاً من الكتب الكبيرة والمتوسطة والصغيرة المتنوعة في عناوينها وموضوعاتها ومؤلفيها، واقترح عمل مسابقة ثقافية تنافسية

\* بقلم أحد مؤلف الكتاب



أهواءه بحثٌ يقرأ كل واحد منا ما شاء له أن يقرأ في الرحلة، على أن يختار الكتاب الذي يتفق وميوله، فاختار أخي سليمان كتاباً عن الأمن والسلامة في الرحلات البحرية، واختار فالح ابن عمي كتاباً في فنون السباحة والغوص، واختار صديقنا عبيد كتاباً في الغرائب والعجائب، واختار حمود كتاباً عن أنواع الأسماك في الخليج، واختار أحمد مجموعة قصصية لنجيب محفوظ، واختار نايف كتاباً بعنوان السلوك الاجتماعي في الإسلام.

أهري وبعد أن قضينا وقتنا الممتع بين اللعب واللهو والصيد والمسابقات والقراءة، عقد عمي مسابقة فيما بيننا جميعاً، فقد طلب إلى كل منا أن يعرض ملخصاً شفهياً لما قرأه في الكتاب الذي اختاره، فاستمعنا إلى قدر كبير من المعلومات والحقائق والأفكار والقيم، وألوان من السلوك الاجتماعي المحبب الموصى به في الإسلام، فكانت وجبة ثقافية متنوعة، وزع بعدها عمي الجوائز علينا جميعاً، فقد سره أننا اشتركنا جميعاً في المسابقة، فجمعنا بين متعة الرحلة وفوائد القراءة، وعُدنا سالمين غانمين، ومستفيدين متمتعين، فشكرنا لعمي صنيعه ودعونا له بكل الخير، ووعدنا برحلات مماثلة.

فعله

### ٣ - المناقشة:

- أتجاوز مع زملائي مجيئاً شفهياً عما يأتي:

١ - من صاحب فكرة الرحلة البحرية؟ **أهم فصل**

٢ - من أين انطلقت الرحلة؟ **من نقطة شرق**

٣ - اذكر مجالات الكتب التي شارك في قراءتها أعضاء الرحلة.

- **المجال الاجتماعي: السلوك الاجتماعي**

- **المجال العلمي: كتاب الغرائب والعجائب**

٤ - الممارسة: - المجال العلمي: كتاب الغرائب والعجائب

- **المجال الاجتماعي: السلوك الاجتماعي**

- **المجال العلمي: كتاب الغرائب والعجائب**

- **المجال الاجتماعي: السلوك الاجتماعي**

- **المجال العلمي: كتاب الغرائب والعجائب**

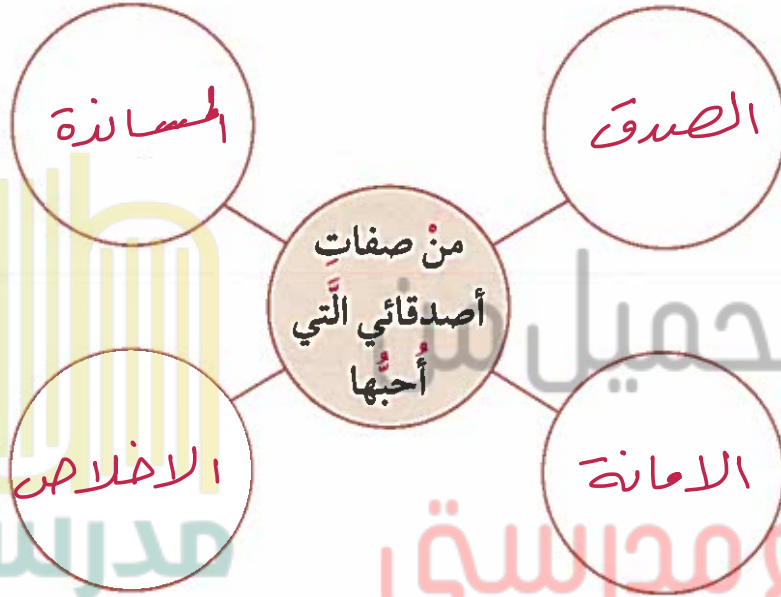
- **المجال الاجتماعي: السلوك الاجتماعي**

- **المجال العلمي: كتاب الغرائب والعجائب**

كان الفحص عن اللؤلؤ حفنة أجسادنا

١- تمهيد:

- أكمل الخريطة الذهنية بأُمُور أُحِبُّها:



- أعرض خريطتي الذهنية، وأُوضِّح ما جاء فيها بلغة سليمة واضحة.

أحب في صديقي صفات كثيرة مثل الصدق والإمانة والوفاء والاخلاص

٢- الإعداد:

- أقرأ من مصادر مناسبة عن شخصية كويتية بارزة في مجال من المجالات الأدبية أو الفنية أو الرياضية، ثم أتبادل أفكاراً مع مجموعتي حول تصميم خريطة ذهنية لوضع معلومات مفيدة حول تلك الشخصية، وذلك في حدود خمس معلومات.

### ٣- الممارسة:

- أرسِمُ الخريطةَ الذهنيةَ بعدَ الحوارِ وتبادلِ الأفكارِ معَ مجموعتي انطلاقاً من الشكلِ التالي،  
مراعياً سلامةَ اللُّغة:







انظر الى من يعمل بجد واجتهاد واخلاص  
نظرة احترام والتقدير ان يكون مثله  
١ - تمهيد:

- أبين انطباعي عن الإنسان الذي يعمل  
بجد وإخلاص.

- أوضح رأيي في الإنسان الذي يعتمد  
على نفسه في إنجاز أعماله.

٢ - الاستماع والمناقشة:  
هو انسان عظيم وشخصية محترمة وقادرة

- أشاهد عرضاً مرئياً لقصة: (الخاتم العجيب).

- أجيب شفهيًا عن أسئلة تفصيلية في مضامين القصة بلغة سليمة.  
الرأي: اصدار حكم على فعل مصين بالحسن او القبح مع الدليل

٣ - الممارسة:  
الانطباع: هو الميل الى خلق مصين او سلوك مصين  
- أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي، وتبادل الآراء والانطباعات حول القصة.

٤ - التقييم:

- أضع العلامة (✓) لعنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على فهم المسموع واستيعابه.				
٢	التفاعل النشط مع الزملاء في الفصل.				
٣	تبادل الآراء والانطباعات حول القصة.				



١- تمهيد:

- أتحدث عن حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة بلغة سليمة مترابطة.

٢- القراءة: وجوه المؤمنين وإصالحين مبينة مبشرة ونهاية ناهية  
حال الكافرين: وجوه الكفار بالأسس فانظروا من رحمة الله يعينون  
- اقرأ قراءة صحيحة معبرة:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ:

الحاكم

«سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: (الإمام) العادل، وشاب نشأ في عبادة ربه،

ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل طلبته <sup>دعته</sup> <sup>سرها</sup>

امرأة ذات منصب وجمال فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم

شماله ما تنفق يمينه، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه». متفق عليه.

وهذه ذرعت الدعوى

### ٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى الـ
  - أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لـ
  - الكلمات التي حوَّطتها من كلمات الحديث
  - عبارة من عبارات الحديث الشريف.
- رجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شئاً له ما انفق بمئنه  
لوجه الله فلا يطلب بها الإنسان مكافأة  
او شهرة  
بل تصدق تقرباً الى الله سبحانه وتعالى

- أستخلص قيماً سلوكية من الحديث الشريف.
  - كل واحد من هؤلاء السبعة في لذروة من التقوى والصلاح والمنزلة إعلياً  
من منازل الأبرار والملتقين
- ### ٤- الممارسة:

- أبيت الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.
- بيان منزلة العابدين الزاهدين عند الله

school-kw.com

www.school-kw.com



ان الجار بمئة الألف فإن له منزلة  
عالية في الاسلام  
فيجب علينا ان نحسن الى جيراننا  
وان نقوم لهلاوة بيننا قائمة  
على المحبة

١-٣

ة والجيران



١ - تمهيد:

- من خلال خبرتي أتحدث بإيجاز عن الجيرة.

٢ - الإعداد:

- أتعاون مع مجموعتي لتبادل أفكار حول

ما يأتي:

له أهمية كبيرة فالجار يكون عوناً لجاره  
له أهمية الجيرة. فسياعده على تحفي لصعوبات

من يسكن بجواري

- مفهوم الجيرة.

- مكانة الجار.

لجار مكانة كبيرة هفها

٣ - الممارسة: له اسلام

- حسن الجيرة. يجب لاهسان الى الجيران كما يأمرنا ديننا الحنيف  
واوصى بذلك الرسول صلى الله  
عليه وسلم

- أكتب أربع فقرات عن الجيرة والجيران في لغة سليمة مترابطة، مراعيًا المحاور السابقة.

الجيرة هي العلاقات الإنسانية الناشئة عن التجاور المكاني في الإقامة الدائمة  
الجار هو كل من يحاورك في المسكن في العمل.

وهكذا وصانا الله عز وجل ورسوله الكريم بأهمية الإحسان للجار وحفظ حقوقه  
للجيرة أثر بالغ في المجتمع وحياة الناس، فهي تزيد التراحم والتعاطف، وتزيد المودة والرحمة والتراحم،  
ويحصل تبادل المنافع، والاستقرار، واطمئنان النفوس، وانشراح الصدور، حيث إن الدين الاسلامي يحرص  
على تحقيق روح المودة بين المسلمين وتحقيق السلام

الجار هو القريب من المنزل والمسكن والجوار، سواء كان قريبة من حيث الدم، أو الصداقة، وسواء كان من  
الدين نفسه، أو غيره، فهناك مقولة شائعة تقول أن الجار قبل الدار، فالجيران هم أكثر الناس معرفة ببعضهم  
البعض، حيث حنا ديننا الحنيف على حسن المعاملة والتعامل بكل معاني المحبة والتقدير والاحترام، وفي  
هذا المقال سنقدم لكم أهم الفوائد التي تعود على الشخص جراء الإحسان إلى جاره.

حسن الجوار هو الإحسان إلى الأشخاص الذين يجاوروننا بالسكن، وتجنب إيذائهم، والالتزام بأخلاق الإسلام  
في التعامل معهم، وعدم إلحاق أي أذى بهم مهما صغر، وعدم البغي عليهم أو ظلمهم واحترام حرمة بيوتهم.  
والالتزام بحسن الأخلاق، وترك الأثر الطيب في نفوسهم؛ لإنشاء مجتمع متماسك وطيب، يحب بعضه بعضاً،  
ويتمنى فيه الجميع الخير لبعضهم البعض. ولا يقتصر ذلك على الجار المسلم، حيث إنه واجب على الجار  
مهما كانت ديانتته



الطائفة: الشمس تشرق من الشرق  
الله هو بالقفا  
السما مرفوعة بلا الحمد  
١- تمهيد:

- أذكر أمثلة من الحقائق والآراء.  
الآراء: للفن الكويتي دور كبير في قيادة  
٢- الاستماع والمناقشة: افكر الشعبي

- أستمع لنص: (الفن في الكويت).  
- أجيب عن أسئلة تفصيلية حول  
النص بلغة سليمة.

٣- الممارسة:

- أميز الحقائق والآراء التي وردت في النص.

٤- التقييم:

- أضع العلامة (✓) لعنصر التقييم الذي

الحركة المسرحية في الكويت أقدم حركة  
مسرحية في الخليج

إشراك المرأة في العمل المسرحي أدى  
إلى ازدهار الحركة المسرحية ازدهار كبير

م	عناصر التقييم
١	القدرة على فهم المسموع واستيعابه
٢	التفاعل النشط في الفصل.
٣	تحديد حقائق وآراء وردت في النص





## ١- تمهيد:

- أحاورُ مجموعتي للتوصل إلى إجابة عن السؤال الآتي:
- ماذا تعني كلمة إبداع؟ هو تقديم العمل بصورة بصورة تفوق لمصادر
- نعرض إجابتنا أمام المجموعات الأخرى بلغة سليمة.

## ٢- الاستماع والمناقشة:

- أستمع باهتمام لقصة: (أمومة).
- أجيب عن أسئلة تفصيلية حول النص المسموع بلغة سليمة.

## ٣- الممارسة:

- أقدم تلخيصاً شفهياً لما استمعت إليه في لغة سليمة واضحة.
- أدون ما قدمته أمام زملائي في حدود ثلاثة أسطر بلغة سليمة مترابطة.

الأمومة و الإبداع طريقتان الجمع بينهما من أصعب ما يكون، خصوصا إذا أردنا أمة كاملة الأمومة، ومبدعة ناضجة تشطة لكن بالرغم من هذه الصعوبة فإن بلوغ التوفيق بين الواجبين ليس مستحيلا، ولا هو بالعبء الهائل الذي تصورناه أثناء إعداد هذا التحقيق، فقد بدا من ضيفاتنا الكريمات أن المسألة سهلة ويسرة، إذا وضعت المبدعة الأم جملة من الاعتبارات نصب عينيها أثناء ممارستها الأمومة والإبداع ليسير الخطان جنبا إلى جنب، يغذي كل منهما صاحبه، ويضفي عليه بعض ملامحه وحسن طباعه، حتى يصل إلى مرحلة يصعب على المتابع فيها التفريق بين الأمومة أو الإبداع!



### ١ - تمهيد:

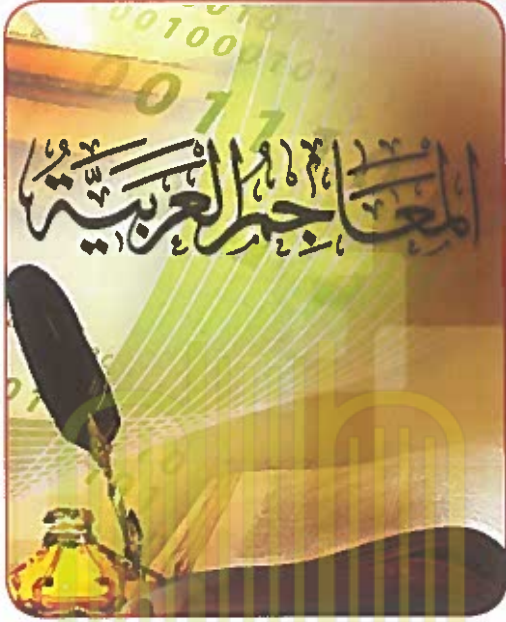
- أتعاون مع زملائي لطرح اسم أو مصطلح معروف، ونستمع إلى تعريف له من المجموعات الأخرى.
- أناقش زملائي لتقديم تعريف لاسم أو مصطلح مألوف نطرحه إحدى المجموعات في الفصل.

### ٢ - الإعداد:

- أطلع على الكلمات المصنفة في معجم الثروة اللغوية.

### ٣ - الممارسة:

- بعد الاطلاع على الكلمات وفق تصنيفها، أقوم بما يأتي متعاوناً مع زملائي:
- أذكر مترادفات الكلمات المحددة.
- أذكر أضداد الكلمات المحددة.
- أوظف الكلمة المطلوبة في سياقين بمعنيين مختلفين في مجال محدد أو أكثر.
- أوظف كلاً من المفرد والجمع في جمل مفيدة.
- أستخدم تصريفات للكلمات المحددة في مواضع مناسبة في مجال محدد.



مدرستي  
school-kw.com

موقع مدرستي

www.school-kw.com

إنَّ الغضب مَكْرُوهٌ

١- تمهيد:

البَـعِيرُ: نصب المبتدأ وسمي اسم إنَّ  
«الغضب مَكْرُوهٌ» ورفع الخبر وسمي خبر إنَّ

- أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد التوكيد ، وأبين ما حدث من تغيير .

- أحدد الخبر في الجملة السابقة ، وأبين نوعه . مَكْرُوهٌ ← عِزْد

٢- التحليل والفهم:

- أحدد الحرف الناسخ واسم خبره ، وأبين نوع الخبر في الجدول الآتي:

أمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر
إنَّ البخل مذوم	إنَّ	البخل	مذوم	عِزْد
علمتُ أنَّ المتسرع نادم	أَنَّ	المتسرع	نادم	عِزْد
لعلَّ الرجلين يريدان الخير	لعلَّ	الرجلين	يريدان	فعلية
ليت المصلين صلاتهم خاشعة	ليتَّ	المصلين	صلااتهم خاشعة	اسمية
كأنَّ الغضب جذوة نار	كأنَّ	الغضب	جذوة	عِزْد
الجوُّ حارٌّ لكنَّ الغيوم فوق الرؤوس	لكنَّ	الغيوم	فوق	شبه جملة خبر

٣- التطبيق:

- أضع في كلِّ فراغٍ ممَّا يلي الخبر المطلوب بين قوسين:

- الماء ..... باردٌ (خبراً مفرداً)

- الجار ..... يعتمره جواره (خبراً جملة فعلية)

- سالم ..... كتابه جميل (خبراً جملة اسمية)

- الإسلام ..... في القلوب (خبراً شبه جملة)



### ١- تمهيد:

- أناقش مجموعتي لاختيار نوع محدد من النصوص (قرآن كريم - حديث شريف - شعر قصة) للتوصل إلى إجابة عن السؤال الآتي: ﴿ يَسْمَحِدُ الْفَرْصَةَ عَنْ حَرْفٍ هَلْ هِيَ السُّؤَالُ ﴾ الاجابة: بالام' تهدف قائل النص؟
- كيف نستخلص الغرض الرئيس من نص استمعنا إليه؟

- نعرض إجابتنا أمام المجموعات الأخرى بلغة سليمة. ١- بيان أهمية
- ٢- اللقاء لنصود على

٣- الحث على

٤- التأكيد

### ٢- الاستماع والمناقشة:

- أستمع لنصوص لغوية متنوعة بانتباه وتركيز، وأجيب شفهيًا عن أسئلة تعقب الاستماع لكل نص:

- آيات كريمة من سورة آل عمران<sup>(١)</sup>.

- حديث شريف.

- أبيات من الشعر.

(١) سورة آل عمران - الآيتان: ١٠٢ - ١٠٣.



أجيب عن الأسئلة من مثل: يتكلم عن تقوى الله ويحث على الربط وبين فضله

الاسلام على العرب

- التحذير من القطيعة وطلب منا نشر الاسلام والمحبة

- عم يتحدث النص؟

- إلام يرشدنا النص الذي استمعنا إليه؟

الخلوة

- الربط والتعاون

- نشر الاسلام والمحبة

٣- الممارسة: - الحذر من الماكرون والمناقصين

- أعاون أنا وزملائي في الإجابة عن السؤال التالي بعد الاستماع إلى كل نص، ومناقشته:

- ما الغرض الرئيس من النص الذي استمعت إليه؟

- أقوم بعرض الأغراض الرئيسة أمام زملائي في لغة سليمة واضحة.

- أدون الغرض الرئيس لكل نص في صياغة صحيحة:

(١) التقوى والاسلام من شروط الإيمان

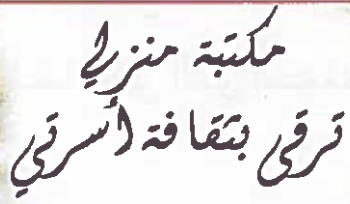
(٢) التعاون والوحدية سبيل النجاة

(٣)

٤- التقييم:

- أضع العلامة (✓) لعنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على فهم المسموع واستيعابه.				
٢	استخلاص الغرض الرئيس من النص المسموع.				



- أبين خبراتي السابقة في أنشطة القراءة.

## ٢ - القراءة:

سوراً عاد ناصراً من زيارة معرض الكويت الدولي للكتاب في دورته الثانية والأربعين مسروراً ومبتهجاً، لأنه وجد ضالته من معروضاته من الكتب، فقد حمل عدداً منها لتزداد مكتبته المنزلية عمراناً يكتب جديدة يحرص على اقتنائها من هذا المعرض الذي يحرص على زيارته كل عام.

६६

ومن عجب - وهو في هذه السن الصغيرة - أن يجمعه الحب الكبير والاطلاع والقراءة في بطون الكتب بشغف مع أصدقاء القراءة في صالون أدبي مصغر يلتقون فيه يوماً من كل أسبوع، فيتبادلون الرأي في الأفكار الجديدة ويتبادلون الكتب، ويتعاهدون على تجديد اللقاء الأدبي كل أسبوع، وهم في شوق ولهفة لتنمية ثقافتهم والإفادة من قراءتهم النافعة لحياتهم.

### ٣ - المناقشة:

- أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:
- أحدد ميول ناصر القرائية.
- أشرح المقصود (بالصالون الأدبي).
- أعرّض على مجموعتي كتباً أميل للقراءة في مجالها.
- أتناول مع مجموعتي في مجال أميل للقراءة فيه.
- أكتب قراءة الكتب التاريخية وقصصاً كتاب نشأة الدولة العباسية التي يحكي عن محاربة الصليبيين في إسقاط الخلافة الأموية والاعتماد على أنفسهم في نشأة دولتهم وقد استمرت خلافاتهم قرابة خمسة قرون.
- أكتب معلومات أو عبارات أفدتها من ميولي القرائية.
- أشرح فكرة نُعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة.

القراءة لادبية تساعد على التعرف على حياة لادباي

أكتب معلومات أو عبارات أفدتها من ميولي القرائية.

الدولة العباسية قامت على أكتاف الفرس

الدولة العباسية نشأة عام ١٣٢ هـ \* \* \* ومقطعت على يد إلتقار والمفول ٦٥٦ هـ



«الوقتُ ثمينٌ ونفيسٌ، لا يتهاونُ فيه إلا الغافلون، أما العقلاءُ الحازمون فهم الذين أيقنوا أنَّ الوقتَ هو العمرُ، وأنَّ المحافظةَ عليه أمرٌ واجبٌ، وأنَّ حُسْنَ استثماره بناءٌ للحاضر، وتأمينٌ للمستقبل».



### ١ - تمهيد:

- أقرأ النَّصَّ السَّابِقَ قراءةً صامتةً واعيةً.

- أحوارُ زملائي حولَ أهمية تنظيم الوقت في حياة الإنسان بلغة سليمة.

٢ - الإعداد: أنْ لننظم الوقت أهمية كبيرة فهو يساعد على إنجاز العمل بدقة أكبر ويجعل حياة الإنسان حافلة بالسعادة والاستقرار.

- أتعاون مع أفراد مجموعتي، وأسجل ما أراه مناسباً من معلومات عن خصائص الوقت

وأهمية تنظيمه، وفوائده الطيبة في حياة الإنسان، مدعماً عرضي بالمعينات التقنية والبصرية

المناسبة. فوائده تنظيم الوقت: - نيل رضا الله عز وجل

- التوفيق بين العمل والحياة الشخصية

- كسب احترام الناس.

### ٣ - الممارسة:

- أطبعُ فقرةً متكاملةً من إنشائي أصفُ فيها أهمية تنظيم الوقت وفوائده العديدة في حياة

الإنسان، مُراعياً ترابط الأفكار ووضوحها، وسلامة اللغة، وتنسيق الطباعة.

– أَلصِقْ فِقْرَتِي الْمَطْبُوعَةَ وَأَقْرُؤْهَا أَمَامَ زُمَلَائِي .

انے لتظیم الوقت فوائد عديدة التي لها فوائد ايجابية

على الفرد والمجتمع فمن فوائد الوقت كسب

اهتمام الناس ورضا الله سبحانه وتعالى

ولأن الوقت امانة ويأتمن عليه الانسان

يوم لصيانة كما ان تنظيم الوقت يساعد

في الوصول الى الاهداف المرجوة بسرعة

ونريد ثقة الانسان بنفسه

كم هو جميل تنظيم الوقت



١ - تمهيد:

- أبين رأيي في مدى حاجة الإنسان إلى الملح في حياته اليومية بلغة سليمة.

٢ - الاستماع والمناقشة:

- أشاهد عرضاً مرئياً لقصة: (سر ملوحة مياه البحر).

- أجيب شفهيًا عن أسئلة تفصيلية في مضامين النص بلغة سليمة.

٣ - الممارسة:

- أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي، وتبادل الآراء والانطباعات حول القصة.

٤ - التقييم:

- أضع العلامة (✓) لعنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على فهم المسموع واستيعابه.				
٢	التفاعل النشط مع الزملاء في الفصل.				
٣	تبادل الآراء والانطباعات حول القصة.				

(١) الرابط في دليل المعلم.





١- تمهيد:

الوصية كالمصباح المُنير الذي نسير  
طريقه الإنسان

- أتُحاورُ مع مجموعتي لأبين ما يأتي:

- أهمية الوصية في حياة الإنسان.

- مواصفات الوصية المؤثرة. - ان تكون هادئة ومخالصة لوجه الله تعالى  
وعينها ارضاء لرب العالمين وان يكون النصيح بأدب

٢- القراءة:

- أقرأ وصايا لقمان - عليه السلام - التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز؛ لتحفظ مكانته بين أفراد

مجتمعه:

- قال تعالى: ﴿يَبْنِيْ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَامُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا اَصَابَكَ اِنَّ

ذَلِكَ مِنْ عَزَمِ الْاُمُورِ (١٧) وَلَا تُصَغِّرْ - تحيل لوجهه - خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْاَرْضِ مَرَحًا اِنَّ اللَّهَ

لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ اِنَّ اَنْكَرَ - اضعف - اصبح

الْاَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩) ﴿١٩﴾

### ٣- الفهم والاستيعاب:

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

- أعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:

- الكلمات التي حوطتها من كلمات الآيات القرآنية الكريمة.

يا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (17)

- آية من الآيات الكريمة

الملتزم: يحبه الله ويحبه له الناس ويسعد في دينه

- أناور مع أفراد مجموعتي لأبين ما يأتي: غير الملتزم: يفضبه الله ويكرهه الناس ولا يحترمه

- الفرق بين سلوك الإنسان الملتزم بوصايا لقمان الحكيم وسلوك الإنسان غير الملتزم بها.

- النتائج المترتبة على التزام وصايا لقمان الحكيم على مستوى الفرد والمجتمع.

ينشر المحبة بين الناس ويسود الاحترام والامن والعبادة

بين الناس

### ٤- الممارسة:

- أستخلص الغرض الرئيس من كل وصية مما سبق، وأكتبه في صياغة لغوية سليمة ووافية.

(١) أهمية الصلاة والتحاى بمكارم الاخلاق

(٢) الحث على التواضع والابتعاد عن التكبر

(٣) الامر بالمعروف والنهي عن المنكر



### ١ - تمهيد:

- أشارك برنامجاً وثائقياً عن سور الكويت قديماً.
- أبين أهمية سور الكويت. لحماية الكويت وأهلها من الخطر الذي يحيط بها

- أعدد بوابات سور الكويت. خمسة بوابات: - بوابة دسمان
- بوابة الشعب
- بوابة الشامية
- بوابة الجبراء
- بوابة المقصب

### ٢ - الإعداد والعرض:

- أقرأ مع زملائي نصاً معلوماتياً عن سور الكويت.
- نشرح النص بلغة سليمة وواضحة، مستعينين بصور أو رسومات أو تسجيلات صوتية
- أو أفلام فيديو مناسبة لعرض النص. كانت تبني هذه الاسوار لحماية الكويت من الخطر الخارجي بعد ان خاضت الكويت عدداً من الحروب وقد هدمت هذه الاسوار عام ١٩٥٧م نتيجة لتوسع العمراني

### ٣ - الممارسة:

- أقدم أمام زملائي عرضاً عن سور الكويت معزّزاً عرضي ( بالصّور - الرسومات المختلفة - التسجيلات الصوتية) المناسبة.





- ١- تمهيد: **أطوعت مع مجموعة من زملائي في تنظيف شاطئ البحر حيث قمنا برفع**  
 - من خلال خبرتي أتحدث بإيجاز عن موقف تطوعت فيه للقيام بشيء مفيد. **النظافة هي**  
**يصبح شاطئنا أكثر جمالا**

٢- الإعداد: [www.school-kw.com](http://www.school-kw.com)

- أتعاون مع مجموعتي لتبادل الأفكار حول المحاور الآتية:

- مفهوم العمل التطوعي. ←
  - أهمية العمل التطوعي. ←
  - أشكال العمل التطوعي. ←
  - علاقتي بالعمل التطوعي. ←
  - نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي. ←
- يعرف العمل التطوعي بأنه عمل، أو نشاط مجاني خيري دون أي مقابل، أو أجر مادي، حيث يمنح الشخص وقته المساعدة منظمة غير ربحية، أو فرد غريب لا يمت له بصلة قرابة
- يتميز العمل التطوعي بأنه يزيد من صلة الفرد بالمجتمع، وبالتالي وضعه في مكان أفضل، حيث يساعد تخصيص وقت للتطوع في تكوين صداقات جديدة، وتوسيع العلاقات، وتعزيز المهارات الاجتماعية للفرد، كما يمكن للفرد العثور على الأعمال التطوعية المناسبة التي يستطيع تنفيذها.
- يمكن المشاركة في العديد من الأنشطة التطوعية، ومنها ما يأتي: زيارة شخص مريض، أو مسن. الانضمام إلى مجموعة خدمات الطوارئ التطوعية. توصيل وجبات الطعام لكبار السن، أو الأشخاص ذوي الإعاقة. المشاركة في مؤسسات حقوق الإنسان، والعدالة الاجتماعية. المشاركة في مشروع بيئي ما
- أحب العمل التطوعي واشترك في الحملات التي يعلن عنها في الجمعيات الخيرية
- أقول لهم أنه من الجميل أن يمنح الإنسان ما يعده ثمينة للآخرين دون انتظار مقابل، إذ لا يوجد ما هو أغلى من الوقت والمال، فأن به الإنسان جزءا من وقته أو ماله أو جهده، فهو في عداد المتطوعين الساعين لخير المجتمع والإنسانية

### ٣- الممارسة:

- أكتب خمس فقرات عن العمل التطوعي في لغة سليمة مترابطة، مراعيًا المحاور السابقة.

ان العمل التطوعي هو عمل خيري من اجل مساعدة الآخرين

وليس الهدف منه الربح او الفائدة الشخصية حيث يعتبر نوع

من انواع الدعم والموازة بين البشر، وهو تابع عن خلق عظيم

حيث انه يساعد على بناء شخصية الفرد وزيادة ثقته بنفسه

والسبب الكثير من الخبرات كما ان للعمل التطوعي اشكال

عديدة كالعمل في دار المسنين والاحمال التي تهدف

الى المحافظة على البيئة كنظيف الشوارع والشواطئ

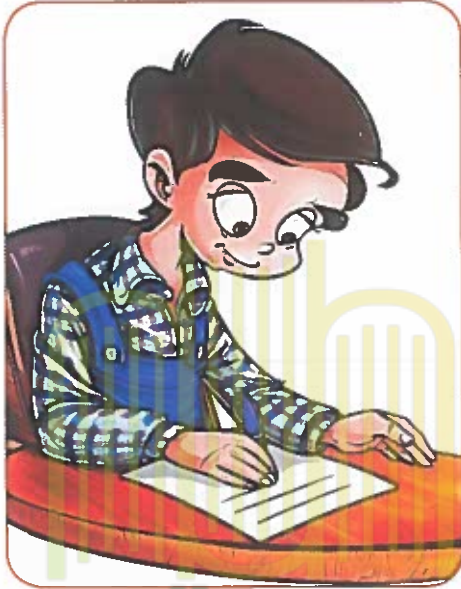
ما جعل العمل التطوعي للذي اصب ان اكون شخصه

ماهم ولي تأثير فعال فلا اقدر في مساعدة الآخرين

وانصح جميع اصدقائي بالعمل التطوعي

## مشروع

### فكرة جميلة



#### بدء العمل:

١ - أشارك في مناقشة جماعية مع زملائي، ونتبادل الآراء؛ لأتوصل إلى فكرة جميلة لمشروع.

#### ١ - الأدوات والمواد المقترحة:

أوراق	أقلام	مقص
صور	صمغ	ألوان

#### ٢ - طريقة بناء المشروع:

أختار عنواناً مناسباً لمشروع، ثم أقوم بما يأتي:

م	خطوات البناء	المعيار
١	أكتب مشروع في حدود ثلاث فقرات أعبر فيها عن أفكاري تجاه الموضوع.	١-٣
٢	أصمم خريطة ذهنية في مشروع لتنظيم بعض المعلومات وتوضيحها.	٤-٣
٣	أستخدم الخط المناسب، وأراعي قواعد النحو والهجاء وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة المشروع.	٥-٣



### ٣ - طريقة عرض المشروع:

أرتب خطوات العرض بما يناسب مشروعك، وأقدم أداء متميزاً:

المعيار	خطوات العرض	م
١-٢	أحدد الغرض الرئيسي من مشروعك.	١
٤-٢	أوضح معاني بعض الكلمات في مشروعك، وأصوغ معنى مصطلح أو جملة وردت فيه.	٢
٦-٢	أشرح استخدام التراكيب اللغوية المختلفة وألخص شفهاً محتوى المشروع مع بيان موضوعه.	٣
٣-١	أفاعل مع زملائي ومعلمي في حوار حول مشروعك.	٤

### ٤ - تقييم المشروع:

أقيم مشروعك وما قدمته من عرض تقييم ذاتياً صحيحاً:

المعيار	التقييم	م
١	أحدد الغرض الرئيسي من مشروعك.	١
٢	أوضح معاني بعض الكلمات في مشروعك، وصغت معنى مصطلح أو جملة وردت فيه.	٢
٣	أشرت استخدام التراكيب اللغوية المختلفة وألخص شفهاً محتوى المشروع مع بيان موضوعه.	٣
٤	أفاعلت مع زملائي ومعلمي في حوار حول مشروعك.	٤
٥	كتب مشروعك في حدود ثلاث فقرات عبرت فيها عن أفكارك تجاه الموضوع.	٥
٦	صممت خريطة ذهنية في مشروعك لتنظيم بعض المعلومات وتوضيحها.	٦
٧	استخدمت الخط المناسب، وراعت قواعد النحو والهجاء وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة المشروع.	٧

### ٥ - أنا مستعد لتقييم المعلم لمشروعك وكفائاتي.



تم التحميل من

موقع مدرستي

[www.school-kw.com](http://www.school-kw.com)