



مدرسة المقداد بن الأسود المتوسطة للبنين



# المقداد في اللغة العربية

للفصل السادس الفصل الدراسي الثاني

إعداد قسم اللغة العربية

١٤٤٠/٠٤/٢٤



رئيس القسم أ/ أحمد عوفي

الموجه الفني أ/ جهاد محمد فوزي

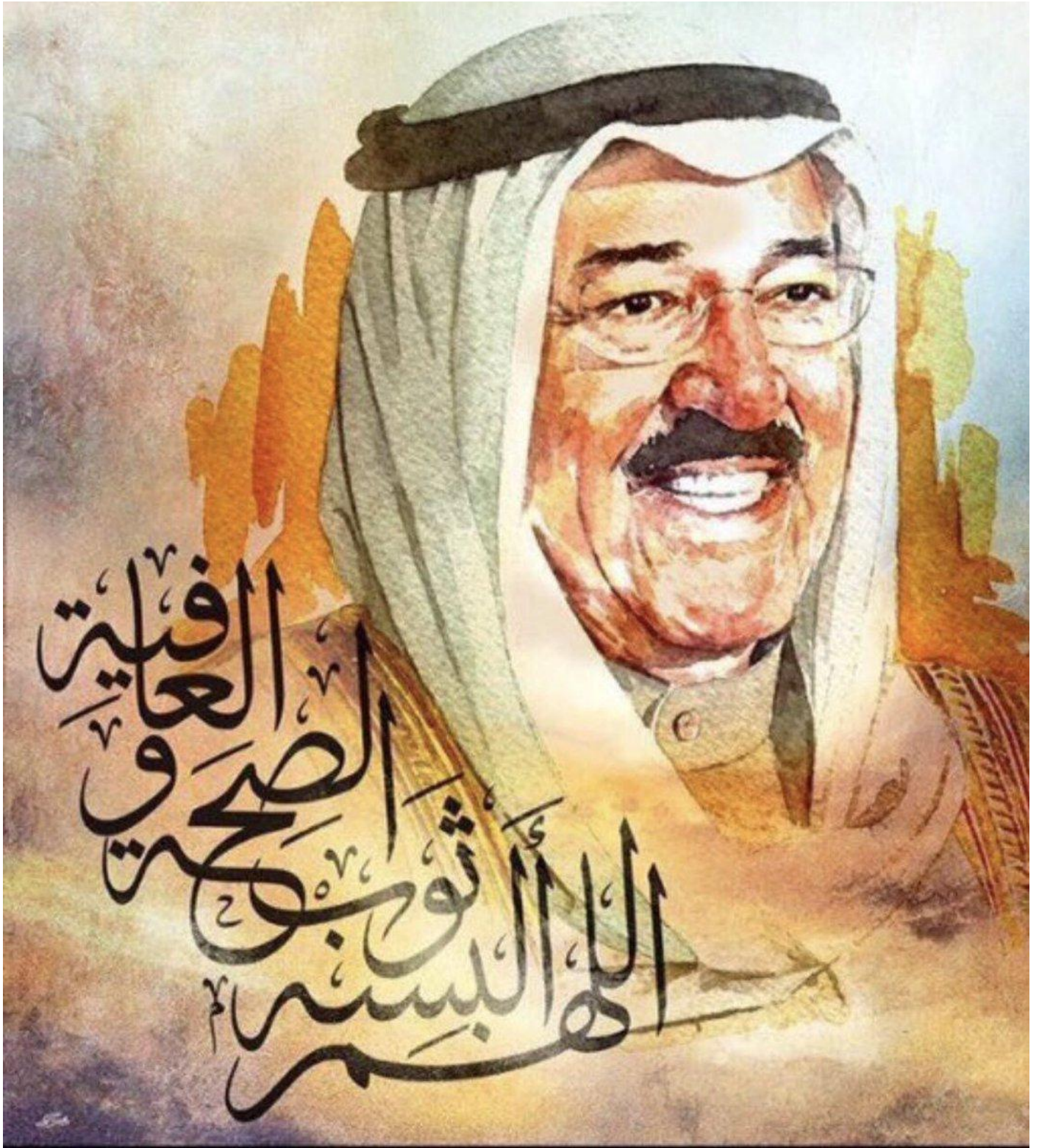
المديرون المساعدون

أ/ محمد فرحان أ/ محمد شريدة أ/ حمود العجمي

مدبر المدرسة

الأستاذ / سعد عطية المهيني الشمري

مذكرة تدريبية تتضمن شرحاً موجزاً وتدريباً وفق التوصيف الجديد واختبار تجريبي للفترة الثانية



اللهم احفظ كويتنا من كل مكروه وادم عليها نعمة الأمن والأمان والحب والسلام  
واحفظ أبونا العود أبونا الروحي وحبينا سمو الشيخ صباح الأحمد واحفظ اخوه وعصيده سمو الشيخ نواف الأحمد  
اللهم ألبسهم ثوب الصحة والعافية والعمر المديد  
اللهم احفظ شعب الكويت وأبنائه وبارك في ذريتهم يارب العالمين وسائر المسلمين

رسالة لولي الأمر والطالب .

- مهم جدا نحدد هدفنا .. لماذا كل هذا الجهد والمال ؟ .. نتعلم .. لماذا ؟ لنكون أعزاء .. فالمؤمن عزيز

- تتعلم دينك وتعرف ربك وتخدم نفسك ومن حولك ووطنك .

- تمام ... نستمع جيدا ندرّب أنفسنا ومن حولنا على الاستماع الجيد والتحدث الجيد ... عظيم .

- طيب .. افتح كتابك ... اقرأ .. فرأت بسرعة ولا تبحث عن الحروف وبتقرأ كلمة كلمة ولا جملة جملة ..

مهم طبعا .. لأن الرسالة المقرّوة لن تفهمها إلا بالقراءة المناسبة الواضحة التي لا تشغل العقل عن التفكير في الفكرة ... الآن .. وصلنا لنتيجة : مهم الاستماع الجيد للآخرين . ومهم التحدث لهم لنقل أفكارنا بصورة صحيحة . ولازم أقرأ بصورة صحيحة . إذا فيه حاجة ضعيفة فيما سبق .. لازم نعالجها ... وإلا لا فائدة إلا التعب وضياح الوقت والمال .

الابن ثمرة حياتنا ... لازم نترك ولد صالح يدعو لنا .. إذن نعلمه صح .. يسمع ويتحدث ويحترم من حوله ويقدر العلم والعلماء ولا ينقطع عن القرآن سماعا وتلاوة وقراءة الكتب والقصص الحرة .

تمام .. اتفقتنا .. نحضر له قصة ... مجلة العربي الصغير .. براعم الإيمان .. وموجودة على الانترنت .

في اللغة العربية ندرس للطلاب ( الرسالة ) المقرّوة والمكتوبة ويجب أن يكون قادرا على فهم المسموع والمقرّوء وفي النهاية يكتب هو أفكاره للآخرين ( تعبير )

في البداية يتدرب على المسموع الكافية التي تبدأ بالرقم ( ١ ) ونسأله عن موضوع النص وغرضه وأهميته والمعلومات والقيم والدروس المستفادة وميوله إلخ ويتحدث عن ذلك أيضا .

ثم يتدرب على الكافية التي تبدأ برقم ( ٢ ) رسالة ( نص شعري أونثري ) ويحلله من حيث الموضوع والفكر الرئيسية والجزئية والمعلومات والعلاقات والقيم والأساليب والمفردات . طبعا قدمنا له النص كاملا ونفكر فيه معه ليتعلم كيف يحاكيه ..

ثم تأتي الغاية من ذلك التطبيق والممارسة بعد التدريب على الكافية التي تبدأ برقم ( ٣ ) حيث يتدرب على سلامة اللغة نحوا وهجاء وكيفية صناعة إبداع نص من إنشائه ( التعبير ) .

استماع وتحدث وقراءة ومشاهدة ثم الكتابة . إذا كان ابنك مستمعا جيدا ومتحدثا لبفا وقارنا متمكنا وكاتبا ومعبرا عن أفكاره بطلاقة وتمكن فقل الحمد لله أما إن كان هناك نقص في جانب من الجوانب سارع بالعلاج بحكمة وثقة في قدراته وحفزه على الإبداع .

ملحوظة : عند التعامل مع الكافية التي تبدأ برقم ٢ ورقم ٣ .

١ - عم يتحدث الكاتب ؟ موضوع النص . ولماذا ؟ الغرض والهدف ماذا يريد أن يقول لي ؟ فكر

هناك مفردات صعبة . ( أعرفها . معجم الطالب . ) فيه أساليب .. نعم ، هيا نتدرب عليها .. أهم شيء علامات الإعراب .. الضبط .. الرسم الهجائي والخط الجميل والفكرة الرئيسية ( جملة تتضمن أكثر من جزئية ) مثل :

( للوالدين حق علينا وفاء لهما وطاعة لله ورغبة في رضاه ) فيها ثلاث فكر جزئية : حقوق الوالدين على

الأبناء / دورهما وفضلهما علينا / أثر برهما في الدنيا والآخرة .

بالتوفيق والسداد والتيسير



## أولا : معجم الطالب للمفردات والسياقات .

الكلمة	المترادف	المترادف	الكلمة
ممقوتة	مكروهة	يروم	يطلب
إجماع	اتفاق	زكية	طاهرة
شغف	حب	تتسم	تتصف
اغضض	اخفض	إنجاز	إتمام
أهبة	استعداد	رأغ	كريم
باسقة	مرتفعة	يُجل	يعظم
الأفأك	الكذاب	النعماء	السراء

عمّ وانتشر

اجتاح

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
الشمال	الشمائل	أدلة	دليل	سليم	سقيم
السهم	الأسهم	الغرائب	الغريبة	الزاهية	الخافته
الصحيفة	الصُحف	العقلاء	العاقل	مختال	متواضع

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
سياج	أسياج	مقادير	مقدار	أهوى	أكره
الصقيل	الصِقال	الأوثان	الوثن	محمود	مذموم
سراج	سُرُج	بواعث	باعث	لاح	اختفى

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
شعيرة	شعائر	أنحاء	نحو	يأبى	يقبل
الفريد	الفرائد	غرائس	غريسة	الخافت	المتوهج
طرف	أطراف	بُسُط	بساط	الزاهر	الفارغ

أوظف كلمة ( **خضب** ) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

الجملة	معنى ( <b>خضب</b> )
<b>خضب</b> الشجر	اخضر
<b>خضبت</b> الأرض	طلع نباتها
<b>خضبت</b> الماشية الزرع	أكلت الخضب

أوظف تصريف كلمة ( **عثر** ) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً:

الجملة	التصريف
تمكنت الشرطة من <b>العثور</b> على المجرم	<b>العثور</b>
هذا الرجل حظه <b>عائر</b>	<b>عائر</b>
جو الكويت كثير <b>العثير</b>	<b>العثير</b>

أوظف كلمة ( **دق** ) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

الجملة	معنى ( <b>دق</b> )
<b>دق</b> قلب المريض.	نبض
<b>دق</b> الرجل الباب.	قرع
<b>دق</b> ناقوس الخطر.	نبه

أوظف تصريف كلمة ( **شهد** ) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً:

الجملة	التصريف
نال الجندي <b>الشهادة</b> في سبيل الله	<b>الشهادة</b>
<b>التشهد</b> ركن من أركان الصلاة	<b>التشهد</b>
حصل الطالب على <b>الشهادة</b> الجامعية	<b>الشهادة</b>

أوظف كلمة ( **فاض** ) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

الجملة	معنى ( <b>فاض</b> )
<b>فاض</b> النهر	كثرت مياهه
<b>فاض</b> الكأس	امتلاً
<b>فاضت</b> خيرات الأرض	نمت

أوظف تصريف كلمة ( **حب** ) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً:

الجملة	التصريف
إن الله فائق <b>الحب</b> والنوى	<b>الحب</b>
<b>حب</b> الوطن من الإيمان	<b>حب</b>
الطالب المؤدب <b>محبوب</b> من الجميع	<b>محبوب</b>

## شرح قواعد النحو

### كان و أخواتها أفعال ناسخة ناقصة

من أكثر الأسئلة التي لا يخلو منها امتحان أن يقول لك ادخل كان أو إحدى أخواتها أو يطلب منك تحذفها من جملة و تغير ما يلزم أو أنه يجب لك جملة خطأ و يطلب منك تصويبها. طيب كيف نجيب ؟ سهلة جدا .

عند الدخول أو الحذف ، التغيير كله يحدث للخبر .. عندما تصل للخبر ضع تحته خط ثم حدد نوعه من حيث العدد هل مفرد أو مثنى أو جمع .

كان مفردا يكون منصوب بالفتحة . ولو مثنى هتشيل الالف اللي في الخبر و تحط مكانها ياء . طيب طلع مذكر سالم هتشيل الواو وتضع مكانها ياء. طيب ولو كان مؤنث سالم تضع تحت التاء كسرة . نجرب الامثلة .

١- العاملُ نشيطٌ	كان العاملُ نشيطاً
٢- العاملان نشيطان	أصبح العاملان نشيطين
٣- العاملون نشيطون	بات العاملون نشيطين
٤- العاملاتُ نشيطاتُ	أمست العاملاتُ نشيطاتٍ
٥- العمالُ نشطاءُ	ظل العمالُ نشطاءً

هنلاحظ أن التغيير تم في الخبر إما بتغيير الشكل ( المثنى و المذكر و السالم ) . أو حصل تغيير في الضبط ( المفرد و التفسير و المؤنث السالم ) .

لو عكسنا السؤال هيكون بدل ( ادخل ) ( الحذف ) ودي كمان سهلة لان المنصوب يرجع مرفوع . أخطر تحذف وتسبب كل حاجة زي ما هي . لا لا . في الدخول و الحذف لازم يحصل تغيير لازم لازم . طالما الخبر في الجملة مفرد . وكذلك في التصويب واستبدال بحرف ناسخ .

### الأفعال الناسخة السؤال في الاختبار

# أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

الجملة بدون الفعل الناسخ	الجملة مع الفعل الناسخ
١ - إنَّ الحقَّ واضحٌ.	ما زال الحقُّ واضحًا.
٢ - ليت الصديقين مخلصان.	أضحى الصديقان مخلصين.
٣ - علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون.	صار المعلمون نشيطين.
٤ - إنَّ الأمهات رحيماتٌ .	باتت الأمهاتُ رحيمات .

سؤال

# أضغ في فراغ الجملة التالية خبرًا مناسبًا مما بين القوسين:

- أمسى الطالبُ ..... ( مجتهد - مجتهدًا - مجتهدٌ - مجتهدٌ )
- أصبح التاجران ..... ( أمينين - أمينون - أمناء - أمينان )
- مازالت المعلماتُ ..... ( مخلصاتٌ - مخلصاتًا - مخلصات - مخلصات )
- بات الطلابُ ..... ( متفوقون - متفوقين - متفوقان - متفوقات )

إِنَّ وَأُخَوَاتُهَا حروف ناسخة تدخل على المبتدأ والخبر. تنصب هذه الحروف المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها (أي أن عملها عكس عمل كان وأخواتها).

مثال: المطرُ غزيرٌ / إِنَّ المطرَ غزيرٌ (المطر: اسم إِنَّ منصوب بالفتحة. غزيرٌ: خبر إِنَّ مرفوع بالضمّة)

أخوات إِنَّ هي: ( أَنْ، كَأَنَّ، لَكِنَّ، لَيْتَ، لَعَلَّ ). ولكل من هذه الحروف معنى يفيد في الجملة، وذلك كما يلي :-

أَنَّ : تفيد التوكيد مثل: يُعجبني أَنَّ زيدًا مجتهدٌ.

كَأَنَّ : تفيد التشبيه مثل: كأنَّ العلمَ نورٌ.

لَكِنَّ : تفيد الاستدراك مثل: النَّحْوُ سهلٌ لَكِنَّ قواعده متشعبةٌ.

لَيْتَ : تفيد التمني مثل: لَيْتَ الحبيبَ قادمٌ.

لَعَلَّ : تفيد الترجي والتوقع مثل: لَعَلَّ المطرَ نازلٌ.

السؤال في الاختبار ١- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مغيرًا ما يلزم:

### الحروف الناسخة

الجملة بدون الحرف الناسخ	الجملة مع الحرف الناسخ
١- العلمُ نورٌ .	إِنَّ العلمَ نورٌ .
٢- الجنديان أسدان.	كَأَنَّ الجنديين أسدان.
٣- الأطباء مخلصون.	لَعَلَّ الأطباء مخلصون.
٤- المعلمات محبوباتٌ .	عَلِمْتُ أَنَّ المعلماتِ محبوباتٌ .

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية:

الجملة	تصويب الخطأ
- لعلَّ <u>العاملُ</u> نشيطٌ.	العاملَ
- إِنَّ <u>البخيلان</u> مذمومان.	البخيلين
- علمتُ أَنَّ <u>الطالبات</u> متفوقاتٌ.	الطالباتِ
- ليت <u>المصلون</u> خاشعون.	المصلين

## النَّعت \* النعت وصف يستخدم لتحديد اسم قبله أو تخصيصه.\*

يسمى الاسم الموصوف منعوتاً، وتسمى الصفة التي يوصف بها نعناً. مثال: جاء زيدٌ صاحبُ الأمير.

زيد: اسم منعوت. صاحب: نعت يوضح أن زيدا الذي جاء هو صاحب الأمير، وليس زيدا آخر.\*

يتبع النعت للمنعوت في:

١ - الإعراب: فيكون النعت مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً تبعاً لحالة الاسم المنعوت الإعرابية مثل:-  
جاء زيدٌ العالمُ.- رأيت زيداَ العالمَ.- مررت بزيدٍ العالم.

٢ - التعريف والتذكير: فيكون النعت معرفاً إذا كان المنعوت معرفاً ويكون منكرًا إذا كان المنعوت منكراً:- قرأت قصةً ممتعةً.- قرأت القصةَ الممتعةَ.

٣ - النوع (التذكير والتأنيث): فيكون النعت غالباً مذكراً إذا كان المنعوت مذكراً ومؤنثاً إذا كان المنعوت مؤنثاً مثل:- هذا معلمٌ مجتهدٌ.- هذه معلمةٌ مجتهدةٌ.

٤ - العدد (الإفراد والتثنية والجمع): فالنعت الحقيقي يطابق المنعوت غالباً في الإفراد والتثنية والجمع مثل:- هنأت الطالبَ الفائزَ.- هنأت الطالبينِ الفائزينِ.- هنأت الطلابَ الفائزينَ.

تنبيه: جمع غير العاقل يجوز نعته بمفرد مؤنث وهو الأكثر استعمالاً مثل: هذه شوارعٌ فسيحة.

## السؤال في الاختبار

١- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

أ - اشترى والدي سيارة ..... (جديدة - جديدة - جديدة - جديدة)

ب-العمال ..... مأجورون من الله. (المخلصون - المخلصين - المخلصات - المخلصان)

ج- المهندسان ..... بارعان. (النشطاء - النشيطين - النشيطتان - النشيطان)

د- كرمت المعلمة الطالبات ..... (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين)

٢- أوظف ( كلمة ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعناً مناسباً:

( المتفوق ) الجملة : نجح الطالب المتفوق.

(المتفوقان) الجملة : نجح الطالبان المتفوقان.

(الصادقون) الجملة : المسلمون الصادقون متحابون.

(مسلية) الجملة : قرأت قصةً مسليةً.



**الحال** \* وصف منصوب دائماً يستخدم لبيان الهيئة، مثل: جاء زيد ضاحكاً. (ضاحكاً: حال يبين هيئة زيد عند مجيئه). وهو فضلة أي أنه ليس ركناً أساسياً في تركيب الجملة، بل يأتي ليضيف إلى الجملة الأصلية بيان الهيئة والكيفية مثل: رأيت سعيداً مسرعاً. (الجملة الأصلية هي: رأيت سعيداً. ومسرعاً: حال). الأغلب في الحال أن يكون نكرة، مثل رجوع المسافر سالمًا. الأغلب في صاحب الحال (وهو الاسم الذي يبين الحال هيئته) أن يكون معرفة، مثل: جلس الطالب منتبهاً. (الحال في هذه الجملة هو "منتبهاً" والطالب: هو صاحب الحال).

### السؤال في الاختبار

#### الحال

- ١ - أختارُ الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين:  
 أ- عادت الناجحات سعيدات. (سعيداتٍ - سعيداتٍ - سعيداتاً - سعيداتُ)  
 ب- وقف الطالب مبتهج بنجاحه. (مبتهجٌ - مبتهجاً - مبتهج - مبتهج )  
 ج- حضر الطالب مسرور. (مسرورٍ - مسرورٌ - مسرورين - مسرورًا )  
 د- جاءت الفتيات مسرعات. (مسرعاتٍ - مسرعاتاً - مسرعاتُ - مسرعاتُ)  
 ٢ - أستخرجُ الحال من الجملة التالية :

الجملة	الحال
١- جاء القائد منتصرًا .	منتصرًا
٢- نزل المطر غزيرًا .	غزيرًا
٣- أرسل الله الرسل مبشرين .	مبشرين
٤- حضرت الأمهاتُ سعيدات .	سعيدات

- ٣ - أوظفُ ( كلمة ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة:

- ( خاشع ) الجملة : أؤدي الصلاة خاشعاً.
- ( فرحات ) الجملة : رجعت الناجحات فرحات .

## تدريبات إن وأخواتها

١- ضع اسم إن وأخواتها المحذوف في الجمل الآتية مضبوطاً بالشكل : ( مجابة )

السؤال	إجابة	السؤال	إجابة
(١) ليت..... نافع	الندم	(٦) دور العلم مفتوحة لكن..... قليل	الدعم
(٢) لعل..... عائد	الصدق	(٧) كأن..... البلب لحن عذب.	صغير
(٣) وجدت أن..... منجاة.	الصدق	(٨) الوليمة معدة ولكن..... لم يحضروا بعد.	الضيوف
(٤) كأن..... قطن مندوف.	خذها	(٩) ليت..... الامتحان سهلة.	أسئلة
(٥) إن..... تمدد الأجسام.	الرياضة	(١٠) السلع كثيرة لكن..... قليل.	الجيد

٢- اكتب الخبر المحذوف في كل جملة من الجمل الآتية ثم اضبطه بالشكل :

السؤال	إجابة	السؤال	إجابة
(١) يسرني أن الربيع.....	قادم.	(٥) لعل الصدق.....	منجاة.
(٢) كأن هزيم الرعد.....	انفجار.	(٦) الطالب المجد ناجح لكن الطالب الكسلان.....	فاشل.
(٣) ليت شمل المسلمين.....	مجتمع	(٧) كأن الزهر..... فنان مبدع.	لوحة
(٤) إن الطالب المهذب.....	محترم.		

٣ - أدخل إن أو إحدى أخواتها ثم كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط ما بعدها بالشكل :

الجمل	مع الحرف الناسخ	مع الفعل الناسخ
١- الأمانة خير ما يتحلى به التاجر	إن الأمانة خير ما يتحلى به التاجر.	(١) مازالت الأمانة خير ما يتحلى به التاجر.
(٢) زئير الأسد رعد	كأن زئير الأسد رعد.	(٢) بات زئير الأسد رعدا
(٣) الجو معتدل.	ليت الجو معتدل.	(٣) كان الجو معتدلا.
(٤) العدل أساس الملك.	إن العدل أساس الملك.	(٤) صار العدل أساس الملك.
(٥) الموسم جيد.	لعل الموسم جيد.	(٥) كان الموسم جيدا.
(٦) الأمطار غزيرة.	إن الأمطار غزيرة.	(٦) أصبحت الأمطار غزيرة.
(٧) المسلمون صادقون	إن المسلمين صادقون	(٧) أمسى المسلمون صادقين

٥- جرد الجمل الآتية من الأحرف الناسخة وغيّر ما يلزم أو اضبط بالشكل :

الجملة مع الحرف الناسخ	الجملة بدون الحرف الناسخ
١- ليت محمداً مقيماً معنا.	محمداً مقيماً معنا.
٢- إن الطالبين مجدان.	الطالبان مجدان.
٣- علمت أن المجدين فائزون.	المجدون فائزون.
٤- لعل المهملين يثوبون إلى رشدهم.	المهملون يثوبون إلى رشدهم.
٥- كأن اللاعبين أسدان.	اللاعبان أسدان.

## الرسم الهجائي في الاختبار النهائي

### تنوين الفتح

ملحوظة الألف الزائدة لا تلحق آخر الكلمة إذا كانت الكلمة تنتهي بـ تاء مربوطة – همزة قبلها ألف.

### السؤال في الاختبار

١- أنون الكلمات التالية بالفتح :

أ- ( مقلمة ) ← مقلمة

ب- ( نبات ) ← نباتاً

ج- ( جزاء ) ← جزاءً

٢- أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ- (مسطرة) : ( مسطرة – مسطرةً – مسطرةٌ - مسطرة )

ب - ( كتاب ) : ( كتابٌ - كتابن - كتابًا )

ج- (عطاء) : ( عطاءً - عطاءن - عطاءٌ - عطاءاً )

٣- أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:

- حملتُ ..... من التمر. ( وعاءاً - وعاءن - وعاءٌ - وعاءٌ )

- أقام المهندس ..... عاليًا. ( بناً - بناءً - بناءٌ - بناءٌ )

## تنوين الفتح

تحذف ((ألف تنوين الفتح)) في الحالات الآتية:

قصة

انتهاء الاسم بتاء مربوطة

جزاء

انتهاء الاسم بهمزة مسبوقه بألف مد

مرفأ

انتهاء الاسم بهمزة مرسومة على ألف

## أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

### السؤال الأول: المعيار: ٢ - ٣ أقرأ الآيات ثم أجيب عما بعدها من أسئلة :

قال تعالى : " وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۚ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۚ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا (٣٤) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (٣٥) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (٣٦) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (٣٧) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا (٣٨) "

- ١ - أحدد الآية الدالة على (العدل في الميزان) من الآيات التالية :
  - أ- وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ.
  - ب- وَ أَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا.
  - ج- وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا.
  - د- وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ.

- ٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: ( وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا) مما يلي:
  - أ- الظلم والعدوان.
  - ب - الكذب والافتراء.
  - ج - التكبر والغرور.
  - د- الغيبة والنميمة.

### (المعيار: ١-٢)

- ٢ أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

### السؤال الثاني: المعيار: ٢-٢

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

اقتفى صحابة رسول الله - ﷺ - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكاوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقَباء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع وملعب الأطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أثر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفًا عن شهوات الدنيا وملذاتها.

\*أختار مما يلي:

- ٢ ١- المعلومة التي ترتبط بمجال ( الزهد) فيما يلي:
  - أ- نشر الرُّقَباء في مفترق الطرق.
  - ب- وضع نظامًا دقيقًا لإقرار العدل.
  - ج- أقام حدود الله دون تفرقة.
  - د- عَزَّ ف عن شهوات الدنيا وملذاتها.

- ٢ ٢- المعلومة التي ترتبط ب ( انتشار الإسلام في فترة حكم عمر) فيما يلي:
  - أ- جعل أيام الحج موعدًا لمحاسبة الحكام.
  - ب- اتسعت رقعة الدولة في عصره.
  - ج- اقتفى صحابة رسول الله - ﷺ - أثره وساروا على نهجه.
  - د- كان يقيم الحدود على الجميع.

### السؤال الثالث: المعيار: ٤-٢

- ٤ ١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:
- أ- المترادف مع كلمة ( أهبة ) : .....
- ب- ضد كلمة ( الزاهية ) : .....
- ج- مفرد كلمة ( غرائس ) : .....
- د- جمع كلمة ( شعيرة ) : .....
- ٢ ١ - أوظف كلمة ( دق ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- ٢ ٢ - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة ( عثر ) في فراغ كل جملة مما يأتي: (
- أ- تمكنت الشرطة من ..... على المجرم.
- ب- من كثر الكلام كثرت ..... لسانه.

### السؤال الرابع: المعيار: ٧-٢

أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

إن حياة الإنسان تقاس بمقدار ما يقدمه من عطاء، وكل يوم يمر عليك دون أن تعطي فيه شيئاً لغيرك، فلا تحسب هذا اليوم من حياتك...؛ لذلك قال سليمان الحكيم: " لا تمنع الخير عن أهله حين يكون في طاقة يدك أن تفعله". فإن أنعم الله عليك ببعض الخيرات، فلا تظن أنها كلها لك وحدك! بل الله - فيما يعطيك- إنما يختبرك: هل ستعطي أيضاً؟ أم ستكون أنانياً، فتستأثر بكل شيء لذاتك دون غيرك! إن العطاء يحمل فضيلة البذل، وشيئاً من فضيلة التجرد، وبعداً عن الجمع والاستئثار.

٢ ١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بأحدى أدوات الاستفهام.

- ٢ ٢ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص السابق.

### المعيار: ٥-٢

-أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

٢ فكرة رئيسية.

١ فكرة جزئية.

### السؤال الخامس: المعيار: ٨-٢

- ١ • أیطلبُ المجدَّ ویبغی العلا قومٌ لسوق العلم فیهم كساد؟
- لیس الجمال بأثواب تزیینا إن الجمال جمال العلم والأدب
- ١ ١ - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:
- أ- أثر العلم. ب- أثر الزينة. ج- أثر الجمال. د- أثر الشرف.
- ٢ ٢ - أبين ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.
- البيت الأول .....
- البيت الثاني .....

- ١ ٣ - أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب.



-التعبير الذي أفضله.....

-السبب.....

- المعيار: ٦-٢

- ١ - ١- أحدد نوع الأسلوب في البيت الأول مما سبق:  
أسلوب ..... ( استفهام - نفي - تعجب - نهى )  
١ - ٢- أحدد نوع الأسلوب في البيت الثاني:  
أسلوب ..... ( نفي - استفهام - تعجب - نهى )

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال السادس: المعيار: ٣-٥-١

\*أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:  
الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: ( المسلمون متحابون )  
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ.....  
١ - 2- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :  
لعل الجنديان ساهران . الصواب.....  
١ - ٣ - أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:  
( علمتُ أن الأمهات رحيمات )  
الجملة مع الفعل الناسخ..... :  
١ - ٤ - أضغ في فراغ الجملة التالية خبرًا مناسبًا مما بين القوسين:  
-أمسى الطالبان ..... ( مجتهدان - مجتهدون - مجتهد - مجتهدين )  
١ - ٥ - أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:  
اشترى والدي سيارة ..... ( جديدةٌ - جديدةٌ - جديدةٌ - جديدةٌ )  
١ - ٦ - أوظف كلمة ( المجتهد ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:  
الجملة.....  
٢ - ٧- أختار الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين :  
أ - عادت الناجحات سعيدات ( سعيداتٍ - سعيداتٌ - سعيداتًا - سعيداتُ )  
ب - وقف الطالب مبتهج بنجاحه ( مبتهجٌ - مبتهَجًا - مبتهجٍ - مبتهَج )

١ - ٨- أستخرج الحال من الجملة التالية: ( أؤدي الصلاة نشيطًا )

الحال في الجملة السابقة.....

- ١ - ٩- أوظف كلمة ( خاشع ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة:  
الجملة.....

(السؤال السابع: المعيار: ٣-٥-٢)

١ - أختار تنوين الفتح الصحيح من الكلمات التي بين القوسين:

- ١ - مسطرة. (مسطرة - مسطرة - مسطرة - مسطرة)  
١ - كتاب. ( كتاب - كتاب - كتاب - كتاب )  
١ - عطاء. ( عطاء - عطاء - عطاء - عطاء )  
١ - ٢ - أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رسمت بشكل صحيح :  
-حملت ..... من التمر (وعاء - وعاء - وعاء - وعاء )

٢ ٣ - أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها  
عاش أهل الكويت على مر الزمان متحابين

.....

.....

١٥ - السؤال الثامن: المعيار ٣-١

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ما يقارب (٢٦) كلمة في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها و جودة الأسلوب والفصاحة واستخدام علامات الترقيم وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً .  
الموضوع الأول: الصديق مفتاح جنتك أو نارك، فحسن اختياره واجب، فاحرص على ذلك

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف نختار صديق ؟	أهمية الصديق	واجبي نحو الصديق

الموضوع الثاني :بمكارم الأخلاق تفز في الدنيا والآخرة فالزم .

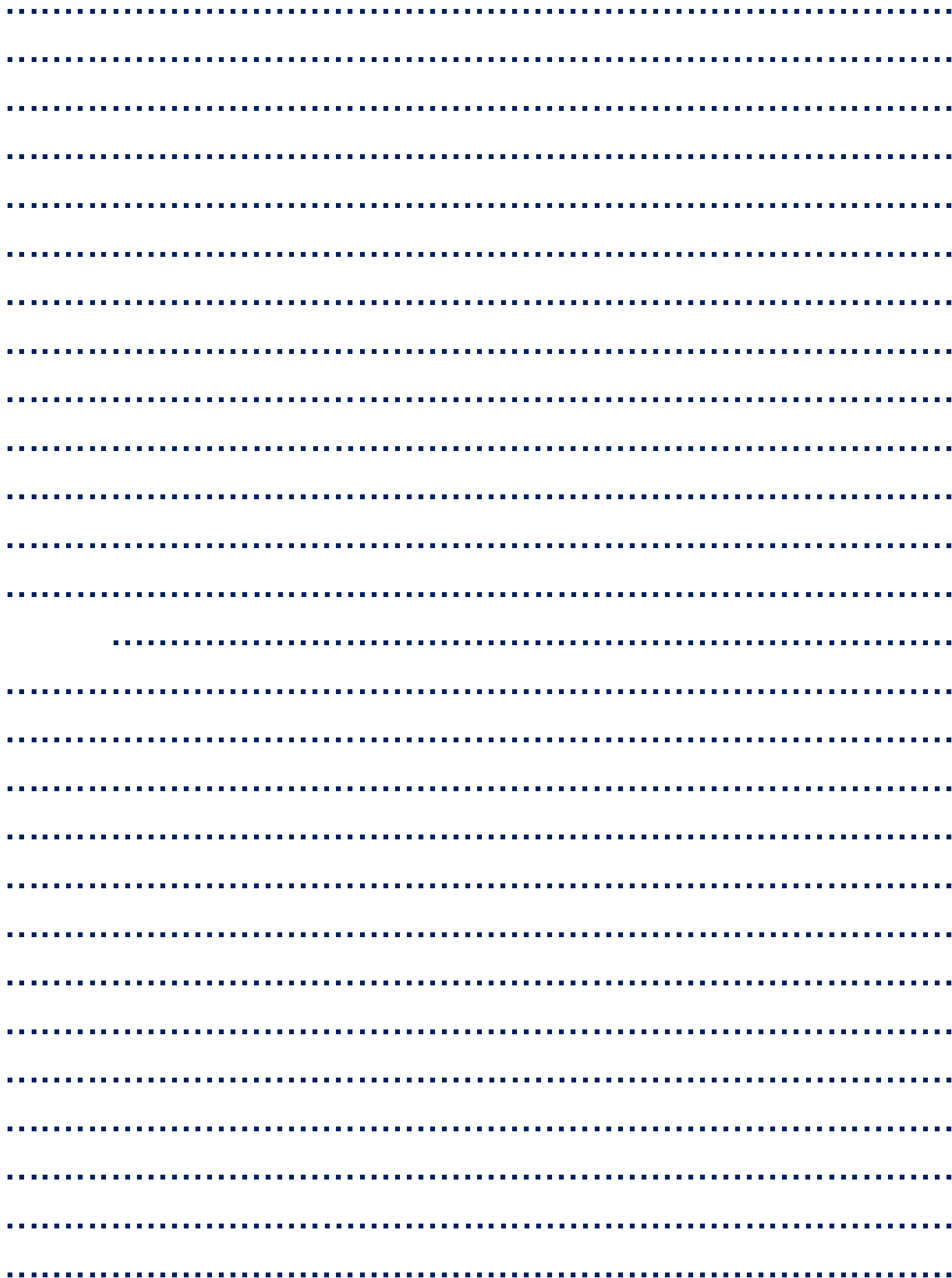
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
المقصود بمكارم الأخلاق	أهمية مكارم الأخلاق في الدنيا	نتيجتها في الآخرة

الموضوع الثالث : عمل الخير والتطوع في رعاية المحتاجين نجاة لك في الدنيا والآخرة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما عمل الخير والتطوع له؟	ما أنواعه ؟ ولماذا نقوم به ؟	بم تنصح زملاءك في مجال الخير

.....

.....



السؤال الأول: المعيار: ٢ - ٣

أقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها -  
﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا \*  
وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا \* وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا \* إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا \* وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا \* وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا﴾ [الفرقان: ٦٣ - ٦٨]

- ١ - أعدد الآية الدالة على (تواضع المؤمنين) من الآيات التالية :
  - أ- وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا ج- وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا
  - ب- الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا د- وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ
- ٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) مما يلي:
  - أ- التوسط والاعتدال.
  - ب - البر والتقوى.
  - ج - الإحسان والصدقة.
  - د- الريح والزيادة.

المعيار ٢ - ١

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

السؤال الثاني: المعيار: ٢ - ٢

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

روى الترمذي عن عبد الله بن عمرو بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله ﷺ: (خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره؛ وأفضل الأصدقاء هو الصديق ذو العقل الراجح؛ لأن العقل هو رأس المال، وهو الأصل، فلا خير في صحبة الأحمق، فأحسن أحواله أن يضرك وهو يريد أن ينفعك، والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق. ويجب على المسلم أن يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى والصلاح في أقواله وأفعاله. وليحذر المسلم من مصاحبة الإنسان الفاسق، المصر على معصيته.

\*أختار مما يلي:

- ١ - المعلومة التي ترتبط ب ( أكثرهم ثواباً عند الله) فيما يلي:
  - أ- العقل هو رأس المال الحقيقي.
  - ب- خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه.
  - ج- يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى
  - د- فلا خير في صحبة الأحمق.
- ٢ - المعلومة التي ترتبط ب ( نتيجة الإحسان إلى الجار) فيما يلي:
  - أ- والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق.
  - ب- الصديق يتصف بالتقوى والصلاح.
  - ج- وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره.
  - د- الوفاء من سمات الجار الصالح.

السؤال الثالث: المعيار: ٢ - ٤

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- ١ أ- المترادف مع كلمة (النعماء) : .....
- ١ ب- ضد كلمة (الخافت): .....
- ١ ج- مفرد كلمة (الغرائب): .....
- ١ د- جمع كلمة (الصقيل): .....
- ٢ ٢ - أوظف كلمة ( خَضَبَ ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- ٢ ٣ - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة ( شهد ) في فراغ كل جملة مما يأتي:
- أ- ..... جزاؤه الجنة
- ب- حضر ..... إلى المحكمة
- السؤال الرابع: المعيار: ٢ - ٧
- :اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:-

في الصباح الباكر، ذهب كل التلاميذ إلى مدارسهم، أما أنا فقد تأخرت بضع دقائق، وعندما وصلت إلى المدرسة ألفتُ أستاذي في الساحة، فعرفت أن مصيري توبيخ وعقاب شديد، وعندما دنوتُ من الأستاذ تملكني شعور غريب، فاعتذرتُ حتى سامحني. وجعلني ذلك اليوم لا أتأخر أبداً.

- ٢ أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام.

- ٢ أصوغ سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص السابق .

#### المعيار ٢ - ٥

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:
- ٢ فكرة رئيسية.

- ١ فكرة جزئية.

#### ٨ -السؤال الخامس: المعيار: ٢

- ١ - ما كنتُ مذ كنت إلا طوع خلاني \*\*\* ليست مواخذة الإخوان من شاني
- ٢ - وما أكثر الإخوان حين تعدهم \*\*\* ولكنهم في النائبات قليل؟

- ١ - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو: (

- ١ أ- الأب. ب- الجار. ج- الأم. د- الصديق



أبين ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

- البيت الأول.....
- البيت الثاني.....

٣- أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب.

- التعبير الذي أفضله .....
- السبب.....

المعيار: ٢ - ٦

١- أعدد نوع الأسلوب في البيت الأول مما سبق: -

أسلوب ..... ( استفهام - نفي - تعجب )

٢- أعدد نوع الأسلوب في البيت الثاني:

أسلوب ..... ( نفي - استفهام - تعجب )

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

(السؤال السادس: المعيار: ٣ - ٥ - ١)

\* أجب عن الأسئلة الآتية \*

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المطر المنهمر على البلاد شديد)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ .....

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية

- لعل الطالبان ناجحان . ( الصواب ) .....

٣- استبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

الجملة الاسمية قبل دخول الفعل الناسخ: ( إن العاملين نشيطان في عملهما )

الجملة مع الفعل الناسخ .....

٤- أضغ في فراغ الجملة التالية خبرًا مناسبًا مما بين القوسين:

- أصبح التاجران ..... ( أمينين - أمينون - أمناء - أميان )

٥- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

كرمت المعلمة الطالبات ..... (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين )

٦- أوظف كلمة (الفائز) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

الجملة : .....

أ - حضر الطالب مسرورا . ( مسرور - مسرورين - مسرورا )

ب - جاءت الفتيات مسرعات . ( مسرعات - مسرعاتاً - مسرعات - مسرعات )

١ ٨- أستخرج الحال من الجملة التالية: ( جاء القائد منتصراً )

الحال في الجملة السابقة - .....

١ ٩- أوظف كلمة ( حزين ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة:

- الجملة : .....

### السؤال السابع: المعيار: ٣ - ٢ - ٥

١- أنون الكلمات التالية بالفتح

( مقلمة ) .....

( نبات ) .....

( جزاء ) .....

١ ٢- أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رسمت بشكل صحيح :

- أقام المهندس ..... عالياً -

( بناءً - بناء - بناءاً - بناء )

٢ ٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (

٣-

خير جليس في الزمان كتاب

### السؤال الثامن: المعيار: ٣ - ١ (15)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب ٢٦ كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ( ٢ درجات ) وجودة الأسلوب والفصاحة ( درجتان ) واستخدام علامات الترقيم ( درجتان ) وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ( ٣ درجات )

( الموضوع الأول: ) مكارم الأخلاق سبيل لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم مكارم الأخلاق	الإسلام ومكارم الأخلاق	أثر التحلي بمكارم الأخلاق

( الموضوع الثاني: ) كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسرتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق



السؤال الأول : أقرأ الآيات القرآنية الكريمة ثم أجيب عما يليها من أسئلة : ( ٤ درجات )

قال تعالى : { وَ قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا } [ طه : ١١٤ ] و قال تعالى : { قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَاب } [ الزمر : ٩ ] و قال تعالى : { يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ } [ المجادلة : ١١ ] و قال تعالى : { شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَ أُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ } [ آل عمران : ١٨ ] و قال تعالى : { وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَ الرَّاْسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا } [ آل عمران : ٧ ] و قال تعالى : { إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ } [ فاطر : ٢٨ ].

أ- المعيار ٣-٢

١ - أختار الآية التي تشير إلى أن (أشد الناس خشية لله و خوفا من الله وتعظيما له هم العلماء) مما يلي :

- أ- { وَ قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا } ج - { إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ }  
ب- { إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَاب } د - { قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ }

٢ - أختار الدلالة التي تشير إليها الآية التالية بوضع خط تحتها .

قال تعالى: { يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ }

- أ- أهل الشرك أهل جهالة ج - العلماء مؤمنون .  
ب- تفضيل العالم والعلم والعقل د - أهل الإيمان أهل علم

ب - المعيار ١-٢

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة .

السؤال الثاني : المعيار ٢-٢ أقرأ النص التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

قال لزوجته: اركبي معي، قالت: إلى أين؟ قال: إلى المحكمة. أريد تسجيل البيت باسمك، قالت: ما يحتاج هذا أنا وأبنائي لن نختلف، قال: لا، نسجله باسمك أفضل ، سجّل البيت باسم زوجته، وما مر على الزوج عشرة أيام واختاره الله ومات، وعندما مات جاء الأولاد، قالوا لأهمهم: البيت كبير ونريد بيعه ونأخذ لك بيتاً صغيراً ، قالت في نفسها: الله يرحم الأشيب زوجي رحمة الله عليه، بصّره الله المستقبل، قالت لهم: انظروا الورقة هذه، هذا البيت سجله أبوكم باسمي قبل وفاته رحمه الله، هو يعلم عقوكم قبل أن يموت، وحسب حسابكم ، كل واحد يأخذ عفشه ويذهب ، ما أحد له حق في البيت، أخذ كل واحد حقه وخرج مدحوراً مقبوحاً ، هذا من قلة الوفاء.

أ - أختار الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها من بين البدائل :

١- المعلومة التي دلت على وفاء الزوج لزوجته من المعلومات الآتية :

- أ- البيت كبير ونريد بيعه. ج - هو يعلم عقوكم قبل أن يموت .  
ب- بصّره الله المستقبل . د - سجّل البيت باسم زوجته .

٢ - المعلومة التي دلت على عقوق الأبناء لأهمهم من المعلومات الآتية :

- أ- أريد تسجيل البيت باسمك . ج - أنا وأبنائي لن نختلف .  
ب- البيت كبير ونريد بيعه . د - ما أحد له حق في البيت .

٣ - العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية (بصره الله المستقبل) مما يأتي :

- أ- التفكير يقود إلى السعادة . ج - العقل نعمة عظيمة توجب الشكر .  
ب- العلم يقود إلى الرقي . د - البصيرة نور وعلم يظهران الحق .

٤ - العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية (أخذ كل واحد حقه وخرج مدحوراً مقبوحاً) مما يأتي :

- أ- عاقبة العقوق وخيمة . ج - الأم عمود البيت وأساسه .  
ب- السعادة في جمع المال . د - الأب كان قاسياً مع أبنائه .

السؤال الثالث : المعيار ٢-٤ (٨ درجات)

١ - أختار من بين قوسين الإجابة الصحيحة لما هو مطلوب فيما يأتي :

أ - مترادف كلمة ( مَمْقُوتَة ) في ( النَّمِيمَةُ صِفَةٌ مَذْمُومَةٌ ، وَرَذِيلَةٌ مَمْقُوتَةٌ .. ) هو .....

( متروكة - معروفة - مكروهة - مرفوعة )

ب - الضد الصحيح لكلمة ( الخافت ) في ( ظهر ضوء المصباح الخافت مرتعشاً ) هو .....

( العامر - الساطع - المرتفع - الساقط )

ج - المفرد الصحيح لكلمة (بُسْطُ) في ( ولسنا على بسط مريحة في البيت ) هو .....

( باسط - مبسوط - بساط - بسيطة )

د - الجمع الصحيح لكلمة (الصَّحِيفَةُ) في ( قرأت خبر نجاحي بالصحيفة اليوم . ) هو .....

( مَصَاحِفُ - تصحيفات - الصَّحَائِفُ - صفحات )

٢ - أوظف كلمة ( فاض ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

- المعنى الأول : .....

- المعنى الثاني : .....



- تم ..... على الكنز في الصحراء

- يخشى الأعمى ..... في الصخور.

### السؤال الرابع : أقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة : ( ٧ درجات )

تقديراً لما قدمته دولة الكويت من مساعدات وأعمال خيرية للمحتاجين والمتضررين في شتى بقاع العالم ؛ عمد الأمين العام للأمم المتحدة (بان كي مون) إلى تتويج تلك الجهود بتسميتها (مركزاً للعمل الإنساني) وإطلاق لقب (قائد العمل الإنساني) على سمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح. ويحرص سمو الأمير بصفة شخصية على أعمال الخير التي امتدت إلى معظم أرجاء الأرض إضافة إلى الجهود الإنسانية التي تنظمها حكومة الكويت فضلاً عن مشاريع الجمعيات الخيرية الأهلية التي تستهدف أنحاء مختلفة من العالم بهدف مساعدة المحتاجين والمنكوبين.

#### أ - المعيار ٢ - ٧

- ١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من جوانب النص مستخدماً أداة استفهام مما يأتي : ٢  
( من - ما - متى - كيف - أين - لماذا ... )

السؤال : .....

- ٢ - أسأل سؤالاً يثيري النص السابق مستخدماً أداة الاستفهام المناسبة . ٢

السؤال الإثرائي : .....

#### ب - المعيار ٢-٥

- ١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . ٢

الفكرة الرئيسة : .....

- ٢ - أصوغ فكرة جزئية تضمنها النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . ١

الفكرة الرئيسة : .....

### السؤال الخامس : المعيار ٨-٢ أقرأ النصين ثم أجب عن الأسئلة . ( ٦ درجات )

النص الأول : سكبت أجمل شعري في مغانيها لا كنت يا شعر لي إن لم تكن فيها

النص الثاني : ما المال ما الروح ما الأبناء إن نزلت بها العوادي وغارت في مهاويها؟

- ١ - أختار من بين قوسين الموضوع المشترك بين النصين بوضع خط تحته. ١

( المال - الجمال - الروح - الوطن )

٢ - أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما .

النص الأول يرى أن .....

النص الثاني يرى أن .....

٣ - أبين الرأي الذي أرجحه مع التعليل .

الرأي الذي أرجحه .....

التعليل : .....

٢ المعيار ٦-٢ أحدد نوع الأسلوب بوضع خط تحته من بين قوسين

١ - الأسلوب في البيت الثاني أسلوب ( نفي / نهي / تعجب / استفهام ) .

٢ - الأسلوب في البيت الثاني أسلوب ( نفي / نهي / تعجب / استفهام ) .

### السؤال السادس : المعيار ١-٥-٣ ( ١٠ درجات )

١ - أختار الإجابة الصحيحة من بين قوسين بوضع خط تحتها فيما يأتي : ( ٥ درجات )

أ - أختار التغيير الذي حدث بعد دخول الحرف الناسخ على الجملة التالية . ( المؤمن صادق )  
( إن المؤمن صادق - كان المؤمن صادقاً - إن المؤمن صادقاً - كان المؤمن صادق )

ب - أصوب الخطأ في الجملة التالية بوضع خط تحت الصواب من بين قوسين . ( كأنَّ محمد أسد )  
( محمد - محمداً - محمد - محمدان )

ج - أختار الجملة الصحيحة بعد تغيير الحرف الناسخ بفعل ناسخ ( إن الصديقين مخلصان ) مما يأتي .  
( صار الصديقين مخلصين - صار الصديقين مخلصان - صار الصديقان مخلصين - صار الصديقان مخلصان )

د - أضع في الفراغ خبراً مناسباً . مازال المؤمنون .....  
هـ - أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط .

١ - أحترم معلم اللغة العربية احتراماً .....

٢ - أوظف كلمة ( الطاهرة ) في جملة بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً .

الجملة : .....

٣ - أختار الضبط الصحيح للحال في كل جملة مما يأتي بوضع خط تحته مما بين قوسين .

أ - قابلت صديقي ..... ( مبتسمٌ - مبتسماً - مبتسمٍ - مبتسمٌ ) .

ب - يستمع الطلاب للمعلم ..... ( منتبهون - منتبهان - منتبهين - منتبهات )

١ ٤ - أضع خطاً تحت الحال في الجملة التالية .

( صلي طلاب المقداد صلاة الظهر في المدرسة خاشعين . )

١ ٥ - أوظف كلمة ( متصدقات ) في جملة بحيث تكون حالاً مناسبة مضبوطة .

الجملة : .....

### السؤال السابع : المعيار ٢-٥-٣

(٦ درجات)

١ - أنون الكلمات في الجدول التالي تنوين بالفتح :

( ٣ ) .

الكلمات	مدينة	بيت	بناء
تنوين بالفتح			

- ٢ - أختار الرسم الصحيح من بين قوسين وأضعه في الفراغ في الجملة التالية :  
١ - اشترى أخي ( رداءً - رداءً - رداً - رداً ) جميلاً أمس .  
٢ - أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا الوضوح والتنسيق .  
الكويت وطني الغالي ، والسماء الرحبة ، والقلب الحنون

(١٥ درجات)

### السؤال الثامن : المعيار ١-٣

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب ٩٦ كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم وسلامة اللغة نحواً وهجاء .  
الموضوع الأول : والوالدان نعمة من الله ، يقدمان لنا الرعاية والتربية ونقدم لهم البر والوفاء .  
أكتب في المحاور التالية ( شكر الله على نعمة الوالدين - دورهما في حياتنا - واجبنا نحوهما .  
الموضوع الثاني : القراءة مفيدة للفرد والمجتمع فيجب الاهتمام بها .  
أكتب في المحاور التالية ( المقصود بالقراءة - أهميتها للفرد والمجتمع - كيفية الاهتمام بها .  
الموضوع الثالث : الصديق جنتك أو نارك فأحسن اختياره وإلا هلك .  
أكتب في المحاور التالية ( أثر الصديق - سمات الصديق - واجبنا نحو الأصدقاء .  
الموضوع.....

أوراق عمل تدريبية :

س ١ : ( نعم الله علينا عظيمة يجب الحفاظ عليها )

اكتب فقرة تعبر عن الفكرة السابقة ، مراعيًا حسن استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم .

ملحوظة :

لأكتب بصورة صحيحة في الفكرة أسأل نفسي : عم يتحدث الموضوع ( نعم الله ) و ( المحافظة عليها )

ما المقصود بالنعم ؟ وما أنواعها ؟ وأين توجد ؟ وما أهمية كل نعمة ؟ وكيف نحافظ عليها ؟

بذلك أفتح مجالات للكتابة في الموضوع .

وكل جملة تكتبها ، اسأل نفسك سؤالاً يوضحها أو يثريها .

أنعم الله علينا بالبصر ، ( مافائدة البصر لي ؟ ) وكيف أحافظ عليها ؟ وماذا يجب علي نحو المنعم ؟

... بهذا لن تكفي الورقة وقد تحتاج لعشرات الأوراق ، ستكون كاتباً . ( يسرعة تدرب على ذلك )

س ٢: أجهزة الهواتف والتابلت وغيرها سلاح للتواصل ذو حدين ، يلزم حسن الاختيار ، وحسن الحوار ، ومراعات تعاليم الدين وقيم المجتمع .

اكتب فقرة تعبر عن الفكرة السابقة ، مراعيًا حسن استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم .

[illegible]

ملحوظة : انتبه السابقة فكرة رئيسة ، تعال نحللها لفكر جزئية ثم نحول الفكر لأسئلة في أذهاننا ونحن نكتب ندرّب في ورقة أولاً ثم نكتب بدون الأسئلة .

الأجهزة المحمولة الحديثة أنواعها عديدة / لها فوائدها وأخطارها / يجب حسن اختيار ما يعرض /  
والتعامل معها وفق تعاليم الدين وقيم المجتمع .

ونبدأ في الأسئلة ونكتب الاجابات ونربط بأدوات الربط ونراعى السلامة اللغوية نحوا وهجاء .



الكفاية ( ٣ - ٧ ) يدقق وينقح كتاباته.

س ١ : اكتب نصا قصيرا صحيحا تعبر فيه عن العادات الكويتية المحببة في شهر رمضان .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تدريب على تحليل الفكرة قبل الكتابة فيها .

القراءة مفيدة ، للفرد والمجتمع ، فيجب المحافظة عليها .

١ - الموضوع عن أهمية القراءة ( عنوان ) .

ما المقصود بالقراءة ؟ وما موقف الإسلام منها ؟ ولماذا ؟

ما أهميتها للفرد ؟ في عبادته علاقته مع الناس علاقته مع الله علاقته مع العمل إلخ

ما أهميتها للمجتمع ؟ بم نصف المجتمع القارئ ؟ وكيف تكون علاقاته وأحواله ؟

كيف نحقق مجتمعا قارئاً ؟ واجب الفرد واجب الأسرة واجب المجتمع .

خاتمة بالأثر والنتيجة بصفة عامة .

٢ - وممكن طالب يتحدث عن أهمية الكتاب وأثره في الفرد وكيفية اختيار الكتاب ولماذا ؟

وهكذا

مهم جدا الحوار النفسي الفكري الداخلي وأنا أكتب .

طبعا محتاج الأمر تدريب .

وجهد كبير . اقرأ واكتب وتعلم تنج في الدارين .

أكتب خمس فقرات في موضوع ( فضل العلم ، وأهمية طلبه ) متبعا للمحاور الآتية:

- فضل العلم على الإنسان . \* أهمية طلب العلم . \* موقف الإسلام من العلم وطالبه
- اهتمام الكويت بالعلم والتعليم. \* أثر العلم على الفرد والمجتمع .

أكتب أربع فقرات في موضوع ( رحلة إلى البر ) متبعا للمحاور الآتية:

- الاستعداد للرحلة \* وصف لكيفية قضاء يوم في البر. \* وصف للطبيعة في البر.
- وصف أثر الرحلة على النفس ونصائح لمن يقوم برحلة إلى البر.

أكتب أربع فقرات عن الأخوة في الإسلام متبعا للمحاور الآتية .

- تعريف الأخوة في الإسلام \* موقف الإسلام من أخوة المسلمين .
- ما يجب على المسلم تجاه أخيه المسلم . \* أثر الأخوة في الإسلام على الفرد والمجتمع .

أكتب أربع فقرات في موضوع ( الانتماء للوطن ) متبعا للمحاور الآتية .

- معنى الانتماء للوطن.
- \* لماذا يجب الانتماء إلى الوطن.
- \* موقف الإسلام من الانتماء إلى الوطن .
- \* أشكال الانتماء إلى الوطن في السلم والحرب.

حل مشكلة النحو ..... لا تقل لي لا أحب النحو .. النحو ملح اللغة ولا طعم لها بدونه ...  
مهم جدا ... وأهم ما فيه علامات الإعراب ... لازم تعرفها كمعرفتك اسمك .  
الاختبارات بتركز على التطبيق . الضبط ( الإعراب وعلاماته الفرعية والأصلية )

وهي

### جدول علامات الإعراب :

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر	علامة الجزم
الإسم المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة	= =
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة	= =
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة	= =
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء	= =
المثنى	الألف	الياء	الياء	= =
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء	= =
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون	--	حذف النون
المضارع صحيح الآخر	الضمة	الفتحة	--	السكون
المضارع معتل الآخر	الضمة المقصورة	الفتحة المقصورة	--	حذف العلة

طبعاً أنت مقرر عليك منها ( الاسم المفرد والمثنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير ) والباقي في سابع وثامن إن شاء الله يا ممتاز . نعم أنت ممتاز .

النعى	الحال
<p><b>قام الفلاح النشيط</b> <b>قام فلاح نشيط</b> النعى دائماً يطابق منعوته فى التنكير أو التعريف نكرة + نكرة = نعت معرفة + معرفة = نعت والنعت معناه أن شيئاً عرف بصفة معينة مثل: سافر عمر الراكب أى المعروف بالركوب النعى يتبع منعوته فى رفعاً أو نصباً أو جراً</p>	<p><b>قام الفلاح نشيطاً</b> غالباً تأتى الحال نكرة وصاحبها معرفة إلا فى بعض الحالات الشاذة. معرفة + نكرة = حال والحال معناها أن صاحبها كان على تلك الهيئة وقت وقوع الفعل فقط مثل: سافر على راكباً الحال دائماً منصوبة أو فى محل نصب</p>



انتبه

طبعاً لازم تعرف أن الكلام يتكون من جملة اسمية يدخل عليها حروف ناسخة أو أفعال ناسخة .

تدريب على الحال

علامة إعرابه	الحال	
		ذهب المسلم إلى المسجد متطيباً.
		توجهت المصليات إلى الله متضرعات
		عاد الطالبان من المدرسة فرحين.
		عاش أهل الكويت في وطنهم سعداء
		صلى المسلمون الفروض متضرعين

ضع علامة ( ) أمام الصيغة الصحيحة للحال .

- استعد الطالب للامتحان استعداداً حسناً . ( )

- عاد الجندي من المعركة منتصراً . ( )

- يصلي المسلم إرضاء لله . ( )

وظف كل كلمة مما يأتي حالاً في جملة مفيدة . أجب في ورقة خارجية

(سعيداً - راضيةً - مهتماً - عزيزةً)

١. أماء يا قلبا حنونا طيبا بعطائه نسج التفؤل والأمل
٢. أماء يا شمساً تعظم نورها حتى تأرقت الكواكب بالخل
٣. نور كياني سرى في مهجتي فاستسلم الحزن المخيم وارتحل
٤. حزن حوى كل العواطف معلنا إن العواطف أصله منذ الأزل
٥. هي آية والله أعلى قدرها فاقراً كتاب الخالق المولى الأجل
٦. بيديها يغفو القلب ينسى همه يستنشق السلوان تكسوه الحل
٧. كل القصائد لا تفي في مدحها وكأنها أم القصائد والغزل

### المعيار ٢- ٣: أضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة :

- ١ - العبارة التي تدل على ( حنان الأم ) من العبارات الآتية :
- ( هي آية - يا قلبا حنونا - كأنها أم القصائد - والله أعلى قدرها )
- ٢ - ( بيديها يغفو القلب ) عبارة تدل على : ( الرقة - الأمن - الحب - السعادة )
- المعيار ٢ - ١ أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة .

.....

- المعيار ٢ - ٢ أضع خطأ تحت العبارة الصحيحة من بين البدائل التالية :
- ١ - البيت الذي يشير إلى ذكر الأم في القرآن هو ..... ( الأول - السابع - الثالث - الخامس )
- ٢ - العبارة التي تدل على ( زوال الهم والحزن ) في جوار الأم .
- ( حزن حوى كل العواطف - فاستسلم الحزن المخيم وارتحل - يا قلبا حنونا - أماء يا شمساً )
- ٣ - ( والله أعلى قدرها ) العبارة التي تؤكد المعلومة السابقة هي :
- ( وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي - وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا - وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا - وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَّارًا شَقِيًّا )
- ٤ - ( فاقراً كتاب الخالق المولى الأجل ) المعلومة التي توضح العبارة السابقة هي :
- ( الكون الواسع - القرآن الكريم - كتاب التاريخ - كتب الحديث )

المعيار ٢- ٤ أكمل :

- ١ - اغضض من صوتك أمام أمك ، وقرأ الصحيفة ففيها الأدلة الزاهية على فضلها .
- هات مترادف : اغضض : ..... وجمع الصحيفة : .....
- ومفرد الأدلة : ..... وضد : الزاهية : .....

٢ - وظف كلمة ( فاض ) في سيقين مختلفين بمعنيين مختلفين :

٣ - أكمل الفراغ بالتصريف المناسب من الفعل ( حبّ ) :

- ..... الأم من البر و..... في الله من الإيمان .

المعيار : ٢- ٧

- أصوغ سؤالاً للإجابة التالية • ( الله أعلى قدرها ) :

- أصوغ سؤالاً يثري العبارة التالية ( هي آية والله أعلى قدرها فاقراً كتاب الخالق المولى الأجل )

المعيار ٢- ٥

- أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة في جملة مفيدة .

- أصوغ فكرة جزئية من الأبيات السابقة في جملة مفيدة .

المعيار : المعيار ٢- ٨

١. أماه يا قلبا حنونا طيبا بعطائه نسج التفاؤل والأمل

٢. أماه يا شمساً تعظم نورها حتى تأرقت الكواكب بالخلج

١- أحدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين بوضع خط تحته من بين قوسين :

( الحنان - العظمة - التفاؤل - الأم )

٢ - أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما .

البيت الأول : .....

البيت الثاني : .....

٣ - أبين الرأي الذي أحبه منهما مع التعليل :

الرأي الذي أرحه : .....

التعليل : .....

الكتابة :

أ - المعيار ٣-٥-١ أكمل بعد الرجوع للأبيات :

١- في البيت الأول نعتا هو : ..... وعلامة إعرابه : .....

٢- فاستسلم الحزن المخيم : اضبط الكلمة المخطوطة ضبطاً صحيحاً . ( المخيم )

ب - وظف كل كلمة مما يأتي حالا في جملة مفيدة .

( سعيداً - راضيةً - مهتماً - عزيزة )

.....

.....

.....

.....

ج - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- إن ..... صادقين . ( اسم إن )

- كانت الفتيات ..... ( خبر مفرد مع الضبط )

د - اضبط ما تحته خط :

مازالت الأم مدرسة

كان الأم مدرسة

المعيار ٣-٥-٢

١ - نون الكلمات التالية بين القوسين بالفتح ، وضعها في مكانها المناسب .

- أخذ خالد ..... و..... ( برتقالة - عصير )

- قرأت ( جزء ) من القرآن - نال اللص ( جزاء ) شديد على جريمته .

أكتب العبارة التالية بخط النسخ مع الوضوح والتنسيق .

كل القصائد لا تفي في مدح الأم

.....

المعيار ٣-١

كرم الله - عز وجل - الأم فجعل لها أعلى المراتب وأمرنا ببرها لما لها من دور عظيم في الأسرة والمجتمع . أكتب خمس فقرات مع مراعاة ما تم التدريب عليه .

يحتفل العالم بيوم الأم في ٢١ مارس، وحرصت جميع الأمم منذ نشأة البشرية على تكريم الأم لدورها العظيم في المجتمع، فهي كما يقول الناس "نصف المجتمع" والتي تلد النصف الآخر وتربيته فهي بذلك المجتمع كله، فلو لاها لما استطاع أي إنسان أن يعيش حتى ولو لبضع ساعات في هذه الدنيا، فتغنّى الشعراء بالأم منذ بداية الشعر، وتغنّى المغنون بها وذكرها الفلاسفة في كتبهم بأنها العنصر الأهم في بناء المجتمعات والحضارات.

وكرم الله -عز وجل- الأم فجعل لها أعلى المراتب وجعل الجنة تحت قدميها، فهي الإنسان الوحيد الذي قارن الله -عز وجل- رحمته بها، كما أن الله عز وجل جعل طاعة الأم ورضاها مفتاحاً من مفاتيح الجنة، ومعصيتها وعقها إحدى كبائر الذنوب التي تدس الإنسان في أعماق الجحيم.

- وورد الكثير من الآيات القرآنية التي تحت على بر الوالدين، والتي قد جعل الله تعالى بر الوالدين، خاصة الأم، مقرونا بالإيمان به سبحانه في كتابه العزيز، ومن هذه الآيات التي وردت: قول الله تعالى: {وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَءِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنتُمْ مُّعْرِضُونَ} [البقرة: ٨٣].

- وجاء في سورة [النساء: ٣٦]، قول الله تعالى: {وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا}.

- وأمر القرآن بالإحسان إلى الوالدين في قول الله تعالى: {قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ إِهْلَاقٌ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ} [الأنعام: ١٥١]، وقال تعالى: {رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ} [إبراهيم: ٤٠]

- ونادى الإسلام بالرفق بالوالدين وخفض جناح الجناح لهما، وعدم التلطف بما بغضيهما، كما ورد في قول الله تعالى: {وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أِفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا} [الإسراء: ٢٣-٢٤].

- وذكر القرآن قصة حب سيدنا إبراهيم -رحمه الله-، كما ورد في قول الله تعالى: ﴿وَإِذْ كُنَّا فِي الْكُتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا\* إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا\* يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا، يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا\* يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا﴾ {مريم: ٤١-٤٥}.

- وعرض القرآن الكريم صورة من بر سيدنا عيسى -عليه السلام- بأمه السيدة مريم، كما في قول الله تعالى: {قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا مُمْتَحَبًا وَبَرًّا بِوَالِدَتِي وَلَمْ يَجْعَلْ لِي جَبْرًا شَقِيًّا} [مريم: ٣٠-٣٢]، وقال تعالى: {وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا فَرَةً أُغْنِ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا} [الفرقان: ٧٤]، وقال تعالى: {وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ} [العنكبوت: ١٥].

- ونوه القرآن الكريم بالمعاناة التي تحملتها الأم في الحمل والولادة والتربية، كما في قول الله تعالى: {وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ\* وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ} [لقمان: ١٤-١٥]، وقال تعالى: {فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيُ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمُرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ} [الصافات: ١٠٢].

- ولفت القرآن الكريم إلى شدة آلام الحمل على الأم، كما في قوله تعالى {وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَن أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَن أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّيْ أَنْتُبْتُ الْإِنك وَآتِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ} [الأحقاف: ١٥]، وقال تعالى {رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَن دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا} [نوح: ٢٨].

ورد في فضل برّ الوالدين ما رواه البخاري ومسلم عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال سمعت رسول الله ﷺ يقول: "انطلق ثلاثة نفر ممن كان قبلكم حتى أوامهم المبيت إلى غار، فدخلوه فانحدرت صخرة من الجبل فسدت عليهم الغار فقالوا إنه لا ينجيكم من هذه الصخرة إلا أن تدعو الله بصالح أعمالكم، قال رجل منهم اللهم كان لي أبوان شيخان كبيران وكنت لا أغيب قبلهما أهلا ولا مالا (أي لا أقدم عليهما في الشرب أهلا ولا مالا كرفيق وخادم) فنأى بي طلب الشجر يوما فلم أرح عليهما حتى ناما فجلبت لهما غبوقهما فوجدتهما نائمين فكرهت أن أوقظهما حتى برق الفجر والصبية يتضاغون عند قدمي (أي يصيحون من الجوع) فاستيقظا فشربا غبوقهما اللهم إن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك ففرج عنا ما نحن فيه من هذه الصخرة فانفرجت شيئا لا يستطيعون الخروج منه" ودعا الاثنان الآخران بفضل أعمالهما فانفرجت عنهم الصخرة وخرجوا يمشون".

وأخرج الإمام البخاري في صحيحه ما روي عن عبد الله بن مسعود أنه قال (سألت رسول الله، قلت: يا رسول الله، أي العمل أفضل؟ قال: "الصلاة على ميقاتها" قلت: ثم أي؟ قال: "ثم بر الوالدين" قلت: ثم أي؟ قال: "الجهاد في سبيل الله" فسكت عن رسول الله ﷺ، ولو استزدته لزدني).

- وجاء رجل إلى رسول الله فقال: يا رسول الله، من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: (أَمْك) قال: ثم من؟ قال: (ثم أَمْك) قال: ثم من؟ قال: (ثم أَمْك) قال: ثم من؟ قال: (ثم أَمْك) قال: ثم من؟ قال: (ثم أَمْك).



اللهم

لا سهل إلا ما جعلته سهلاً  
وأنت تجعل الحزن  
إذا شئت سهلاً

### قلق الاختبارات:

وتعالى وكثرة الدعاء واللجوء إلى الله: (أَمَّنْ يُجِيبُ

عليه الصلاة والسلام: (إذا سألت فاسأل الله، وإذا

الترمذي وغيره وصححه عدد من العلماء، وهذا الأمر

فيه من الراحة النفسية الشيء الكثير، فعندما يعلم الإنسان أن هناك قوة عظيمة، وهي قوة الله سبحانه وتعالى يعتمد عليها ويلجأ إليها، ويطلب منها العون والمدد، فإن هذا يخفف القلق والخوف، ولكن ينبغي أن يكون الدعاء والتوكل على الله سبحانه وتعالى توكلاً صادقاً يقينياً، مليئاً بالإيمان بعظمة الله وقدرته، وأنه إذا أراد شيئاً فإنما يقول له كن فيكون.

### قواعد في التغلب على

١- الاستعانة بالله سبحانه

المُضْطَرُّ إِذَا دَعَا) ويقول

استعنت فاستعن بالله) رواه

٢- الإيمان بالقضاء والقدر: والإيمان بالقضاء والقدر يدعو إلى العمل، وإلى البذل وإلى الجد والاجتهاد، فعندما يبذل

الطالب ويجتهد ويذاكر ويخاف من الرسوب أو من الفشل، عندها يتيقن أن ما سيحصله من نتائج قد كتبت في اللوح المحفوظ قبل خلق السموات والأرض بخمسين ألف سنة، فهذا يجعله يرتاح، يجعل باله مرتاحاً ولا يهمل بذل الأسباب.

٣- الإعداد الجيد: فمع الدعاء والإيمان بالقضاء والقدر لابد على الطالب أن يعد إعداداً جيداً مسبقاً؛ لأن بعض الطلاب يراكم المواد ويتركها حتى أيام الاختبارات، فإذا أراد أن يقرأ أو يذاكر، فإنه سيجد أن المعلومات كثيرة، والمنهج طويل؛ فيصعب عليه إدراك هذا المنهج فيصاب بالقلق والتوتر والإحباط.

٤- الثقة بالنفس: وذكر الإيحاءات الإيجابية للذات، وأذكر كل طالب بقانون جميل، وهو قانون التوقع الذي يقول: (إن

ما نتوقع أن يحدث بقوة، يصبح سبباً للاتجاه نحو ما توقعناه) فإذا توقع الطالب أنه سيكون ناجحاً أو متفوقاً، وتخيل

هذا الأمر فإنه بإذن الله سيجره إلى النجاح وإلى التفوق.

٥- تذكر الألم والأمل: لو أن كل طالب إذا ضعفت به الهمة، وضعفت به العزيمة، تذكر الأمل الذي يريد أن ينجزه، والذي يريد أن يحققه وتخيل حصول هذا الأمل وهذا النجاح، وهذا التفوق والحصول على الدرجات العليا، وتذكر هدفه الأخير والأمنيات التي يريد أن يحققها لاشك أن ذلك سيهون عليه القلق والصعوبات وسيدفعه للنجاح بإذن الله، وكذلك عندما يتذكر الطالب الألم والمرارة التي تترتب على الإخفاق أو على الرسوب والفشل والإحراج الذي يجده الإنسان أمام نفسه، وأمام أهله وأمام المجتمع لاشك أن ذلك يدعوه بإذن الله سبحانه وتعالى إلى استثمار كافة قدراته للبذل والعطاء وسيدفعه إلى العمل والإنجاز.

٦- استثمار الطاقات الإنسانية الكامنة: فكل منا لديه طاقات كامنة عظيمة وكبيرة، ولكن بعضنا لا يحسن استغلالها،

فعلى الطالب أن يستثمر هذه الطاقات في الإنجاز والعطاء وحتى يتفوق في دراسته.

٧- نظم وقتك: فعلى الطالب أن يقوم بتنظيم وقته، وتوزيع المواد على الأيام المتبقية قبل الاختبارات، ثم كل مادة يقسم المنهج على عدد ساعات المذاكرة، ولا يقف كثيراً عند أجزاء يسيرة، وإنما يمر عليها مروراً سريعاً، وبالذات في هذه الأيام قبل الاختبارات بعدة أيام، بحيث لا تأتي الاختبارات إلا وقد مر على معظم المنهج، فتعتبر مذاكرة أيام الاختبارات، إنما هي كالإعادة والتكرار فقط.

٨- الاسترخاء والتخيل والإيجابي: والاسترخاء عبارة عن جلسة يحفها الهدوء، بحيث يجلس الطالب في مكان هادئ لا توجد فيه منغصات، ولا يوجد فيه مزعجات ولا مشوشات، ثم يبدأ بإغماض عينيه والاستلقاء على السرير بالطريقة التي تريده، ويبدأ يأخذ نفساً عميقاً وبطيئاً ويخرج النفس بعمق وببطء أيضاً، يكرر هذه العملية التنفسية ٢٠ مرة، ويشعر نفسه بالهدوء والراحة والاسترخاء أثناء التنفس، ثم بعد ذلك يبدأ بتخيل نفسه في قاعة الاختبارات، ولكن بصورة إيجابية وبمشاعر إيجابية ليتخيل نفسه في قمة الفرح وهو يجيب على أسئلة تلك المادة.

تكرار مثل هذه الصورة الإيجابية عن قاعة الاختبارات لاشك في أنه سيخلق في العقل الباطن صورة إيجابية مكتوبة بالمشاعر الجميلة، مما يخفف على الطالب التوتر والقلق، وأنا أنصح كل طالب أن يكرر هذا التمرين بصورة يومية مرة أو مرتين يومياً إلى أن تنتهي الاختبارات.

٩- الغذاء: فهناك بعض النوعيات المعينة من المأكولات والمشروبات تساعد في تنشيط الدماغ والقدرات الذهنية ويوصى الطلاب بالأغذية التالية:

\* كثرة شرب الماء: فهناك بعض الأبحاث التي تقترح أن الطالب، وأن الإنسان عموماً يحتاج من ٨ إلى ١٢ كأس يومياً من الماء. \* الخضروات الورقية. \* السمك وخاصة سمك السلمون. \* الفواكه الطازجة. \* الجلوكوز فهو يعطي طاقة أكبر للدماغ.

مع دعواتي بالتوفيق والسعادة في الدنيا والآخرة.