

# مذكرة

# العجمي

## الصف السادس

(الفترة الدراسية الثانية) 2018 - 2019م

\*ما يجب أن يفهمه الطالب ويتدرب عليه (يأتي المضمون نفسه)

1- المعيار : ( 3- 5- 1) - القواعد النحوية : الحروف الناسخة - النعت - الحال.  
2- المعيار : ( 3- 5- 2) - (صحة الرسم الهجائي) - التاء المفتوحة والمربوطة - تنوين الهمزة المتطرفة.

\*ما يجب أن يحفظه ويفهمه الطالب :- المعيار : (4-2) الثروة اللغوية للوحدات الثلاث

\*ما يجب أن يتدرب عليه الطالب فقط (ليس المطلوب حفظ المضمون )

- باقي معايير القراءة والكتابة البادئة بـ (3،2) : ( وهي ما تكون بأخر كل درس وتسمى الممارسة)

فيتدرب الطالب على صيغة السؤال لكن سياثيه ليطبقه على مضمون مختلف

وللتدريب عليه أرفقت بالمذكرة اختبارات سابقة للتدريب عليها.

ملاحظة : معايير الاستماع التي تبدأ بـ (1) مثل (1-2) هي للاستماع وأوراق العمل وليست موضعا للاختبار النهائي.

المذكرة مجانية

للتسخ فقط

نسألکم الدعاء

إعداد أ: محمد العجمي

مراجعة أ: أحمد معروف

مراجعة وإشراف أ: عدنان اليعقوب

## مراجعات مهمة مرتبطة بالمقرر (علامات الإعراب وأنواع الخبر)

### جدول علامات إعراب الاسم:

(يحفظ)

نوع الاسم	يرفع بـ	ينصب بـ	يجرب
<p><b>المفرد</b> : ( يدل على شيء واحد ) ( لا ينتهي بحروف محددة )</p> <p>مثال: (كتاب - منزل - فتاة - معلم - شجرة - صادق )</p>	الضممة	الفتحة	الكسرة
<p><b>المثنى</b> : ( يدل على اثنين أو اثنتين ) آخره ( ان ) أو ( ين )</p> <p>مثال : ( طالبان - معلمتين - شجرتان - مهندسين )</p>	الألف	الياء	الياء
<p><b>جمع المذكر السالم</b>: ( يدل على أكثر من اثنين ) آخره ( ون ) ( ين )</p> <p>*سلم مفردة من التغيير عند جمعه</p> <p>مثال: ( مسلمون - مجدين - مهندسين - متحابون )</p>	الواو	الياء	الياء
<p><b>جمع المؤنث السالم</b> : ( يدل على أكثر من اثنتين ) آخره ( ات )</p> <p>*سلم المفرد من التغيير عند جمعه</p> <p>مثال: ( معلمات - مسلمات - طبيبات - كراسات - طائرات )</p>	الضممة	الكسرة	الكسرة
<p><b>جمع التكسير</b>: ( يدل على أكثر من اثنين ) لا ينتهي بحروف محددة</p> <p>*تتغير صورة مفردة عند الجمع مثال: ( علماء - كتب - نوافذ - مسائل - مدارس - أوراق )</p> <p>لأتعرف على جمع التكسير: أي جمع لا ينتهي بـ ( ون - ين - ات ) ويشذ عن ذلك بعض الكلمات مثل ( مساكين - مجانين )</p>	الضممة	الفتحة	الكسرة

## صور الخبر

## مفرد

## جملة

## شبه جملة

ما ليس جملة ولا شبه جملة  
ويطابق الخبر المبتدأ في النوع

والعدد كما سبق

الأمثلة:

الكتاب مفيد - الكتابان مفيدان

المفكرون مبدعون - القصة مفيدة

المعلومات مخلصات

❖ لاحظ: ليس المقصود بالمفرد

الأ ياتي جمعا فالخبر

(مبدعون) مفرد أي ليس

جملة ولا شبه جملة.

قد يكون جملة اسمية أو جملة فعلية

❖ الخبر الجملة الاسمية:

يبدأ باسم ، ويتكون من كلمتين فأكثر

وبه ضمير يعود على المبتدأ مثل (هـ) (ها)

❖ مثال: الكتاب أفكاره مفيدة

المفكرون عقولهم مستنيرة

\* الخبر الجملة الفعلية:

يبدأ بفاعل ، وتتكون من فعل وفاعل

وقد يكون الفاعل مستترا فيكون فعلا فقط

مثال: العلم ينتشر في العالم أجمع.

❖ الطالب اجتهد.

❖ المسلم يحفظ القرآن

قد يكون ظرفا أو جارا ومجرورا

❖ الظرف: قد يكون زمانا أو مكانا

مثال: المسجد أمام المنزل

❖ القيلولة وسط النهار

إعرابه: شبه جملة في محل رفع خبر

\* الجار والمجرور: حرف جر + اسم مجرور

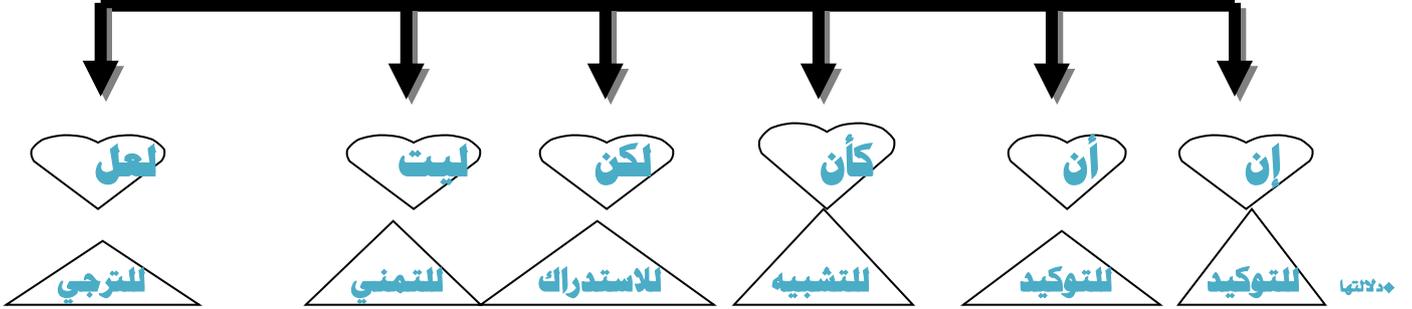
مثال: المصلي في المسجد

❖ المثقف بالمكتبة معظم وقته.

❖ مستقبلك من صنع يدك.

## المقرر: الحروف الناسخة

### إن وأخواتها



### الأمثلة:

\* إن الإسلام دينٌ تسامح. ♦ الحرف الناسخ: إن ♦ اسم إن: الإسلام ♦ إعرابه: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

♦ خبر إن: دين ♦ إعرابه: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

\* كأن العالمين شعلتان. ♦ الحرف الناسخ: كأن ♦ اسمه: العالمين

♦ إعرابه: اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

♦ خبر كأن: شعلتان ♦ إعرابه: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

\* يؤكد القرآن أن المؤمنين مقربون إلى الله تعالى. ♦ الحرف الناسخ: أن

♦ إعرابه: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

♦ اسمه: المؤمنين

♦ إعرابه: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

♦ خبره: مقربون

### ملاحظات مهمة:

1- الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فتنبص المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

(انظر جدول علامات الإعراب لتحديد علامة إعراب اسم إن وخبرها)

2- علامة نصب اسم إن المفرد : \* (الفتحة) إذا كان مفرداً أو جمع تكسير،

\* أو (الكسرة) إن كان جمع مؤنث سالما.

\* أو (الياء) إن كان جمع مذكر سالما أو مثنى ،

(الضمة) إن كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما ،

**\* وعلامة رفع خبر إن المفرد:**

\* أو (الواو) إن كان جمع مذكر سالما .

\* أو (الألف) إن كان مثنى ،

#### 4- قد يكون اسم الحرف الناسخ ضميرا متصلا :

مثال: \* **إنك لعلى خلق عظيم** . \* اسم إن: الضمير المتصل (ك) \* إعرابه: ضمير متصل في محل نصب اسم إن

\* **لعله خير** . \* اسم إن: الضمير المتصل (ه الهاء) \* إعرابه: ضمير متصل في محل نصب اسم إن

#### 5- أنواع خبر الحروف الناسخة نفس أنواع الخبر التي سبقت دراستها:

(خبر: مفرد - خبر جملة اسمية أو فعلية) - خبر شبه جملة (ظرف - جار ومجرور)

\*أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين :

(خبراً مفرداً ) .

\*الماء .....**منسأب**.....

(خبرا جملة فعلية)

\*الجار .....**يحافظ على جاره**.....

(خبر ا جملة اسمية )

\*سالم ...**عقله ذكي**.....

(خير شبه جملة )

\*الإسلام .....**في القلوب**.....

نوع الخبر	خبره	اسمه	الحرف الناسخ	أمثلة
مفرد	مذموم	البخل	إن	إن البخل مذموم
مفرد	نادم	المتسرع	أن	علمت أن المتسرع نادم
جملة فعلية	يريدان الخير	الرجلين	لعل	لعل الرجلين يريدان الخير
جملة اسمية	أفكارهم صائبة	المتسرعين	ليت	ليت المتسرعين أفكارهم صائبة
مفرد	جزوة	الغضب	كان	كان الغضب جزوة نار .
شبه جملة ظرف	فوق الرؤوس	الغيوم	لكن	الجو حار لكن الغيوم فوق الرؤوس .

نوع الخبر	خبره	اسمه	الحرف الناسخ	الجملة
مفرد	شباب	علماء	لعل	*لعل علماء اليوم شباب الغد.
جملة اسمية	نوره ساطع	العلم	إن	*إن العلم نوره ساطع.
جملة فعلية	تغذي العقل	المطالعة	أن	*أعلم أن المطالعة تغذي العقل
شبه جملة جار ومجرور	من المدركين	ك	ليت	*ليتك من المدركين أهمية العلم.
شبه جملة ظرف	حولنا	رعاية	كان	*كان رعاية الله حولنا.
جملة فعلية	تحافظ	ك	أن	*أعلم أنك تحافظ على صلاتك.
مفرد	ذكي	الهاء	لكن	*الطالب صغير لكنه ذكي.
جملة فعلية	نمارس الرياضة	نا	إن	*إننا نمارس الرياضة

❖ أبين أثر الحروف الناسخة على الجملة الاسمية وما حدث من تغيير.

التغيير الحادث في الضبط	أمثلة ( ب )	أمثلة ( أ )
نصب اسم إن بالياء لأنه جمع مذكر سالم	إن <u>المسلمين</u> متحدون .	المسلمون متحدون
نصب اسم أن بالياء لأنه مثنى	علمت أن <u>الطالبين</u> نشيطان.	الطالبان نشيطان .
نصب اسم كان بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم	كان <u>المعلمات</u> مخلصات .	المعلمات مخلصات .
نصب اسم لكن بالفتحة الظاهرة لأنه مفرد	أسامة غضب لكن <u>أحمد</u> حلیم	أسامة غضب و أحمد حلیم
نصب اسم لعل بالفتحة الظاهرة لأنه جمع تكسير	لعل <u>الأصدقاء</u> هادون .	الأصدقاء هادون .
نصب اسم لعل بالفتحة الظاهرة لأنه مفرد	ليت <u>الأب</u> حكيم مجرب .	الأب حكيم مجرب .

## تدريبات على الحروف الناسخة

### 1=أكمل الجمل بحرف ناسخ مناسب:

- \*..... الإسلام منتشر.
- \*..... الشباب ملتزم بتعاليم دينه.
- \*..... الأمل يتحقق.
- \* لاحظت ..... الطالب المتفوق لديه حلم.

### 2=أكمل الجمل باسم للحرف الناسخ مضبوطا.

- \* إن ..... جود.
- \* لعل ..... يبر والديه عند الكبر.
- \* كان ..... أسد وسط جنوده.
- \* ليت ..... يعود يوما.

### 3=أكمل الجمل بخبر للحرف الناسخ مضبوطا إن كان مفردا.

- \*..... القراءة مفيدة لكننا.....
- \*..... ليت الشباب.....
- \* أعلم أن الإسلام.....
- \* إن الصلاة.....

### 4=أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره وأبين نوع الخبر.

- \* إن الله غفور رحيم. \*الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
- \* ليت الثقافة تنتشر بين الشباب. \*الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
- \* إنه من عبادنا المؤمنين. \*الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----

### 5=أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره من خلال الجدول الآتي .

أمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
لعل الطفل سعيد			
ليت الوفاء ساند			
كان الجندي أسد			
العصفور طائر لكن الأسد حيوان			
إن الصناعة متقدمة في بلادنا .			
عرفت أن العلم مفيد .			

**6= أضبط ما تحته خط مما يلي مبينا سبب الضبط:**

----- \*إن يونس رسول من الله.

----- \*ليت المتقنات مفيدات لمجتمعهن.

----- \* لعل الطلاب أدكياء.

**7= أحد الخطأ النحوي وأصوبه في الجمل التالية:**

----- \*إن المسلمان محبين للخير. \* الخطأ----- و----- التصويب-----

----- \*ليت الطالب مجداً في دراسته. \* الخطأ----- و----- التصويب-----

----- \*لعل المسؤولون حريصين على وطنهم. \* الخطأ----- و----- التصويب-----

**8= أكتب ثلاث جمل تبدأ بحرف ناسخ منوعا الخبر:**

-----  
-----  
-----

**9= أحذف الحرف الناسخ. وأعيد كتابة الجمل مغيرا ما يلزم.**

----- \*إن الطالبين متمسكان بالتفوق.

----- \*لعل المهتمين بالنشء مستمعون لهم.

----- \*كان الشجر مثمر.

----- \*ليت المتقنات متمسكات بالثقافة العربية.

**10= أدخل على الجمل التالية حرفا ناسخا .مغيرا ما يلزم.**

- \*المهذبون مقدرون من المجتمع
- \*القصتان الجديدتان نافعتان.
- \*التسامح خلق حميدٌ.
- \*العلماء ورثة الأنبياء
- \*الصدقات طريقٌ لرضا الله.

**11= أدخل حروفا ناسخة مناسبة على الجمل الآتية مبينا ما حدث من تغيير في الجملة:**

التغيير الحادث في الضبط	أمثلة ( ب )	أمثلة ( أ )
		الغضبُ مكروه .
		القصص الجديدة مثيرة .
		الصابرون شاكرون ربهم .
		الكتابان العلميان مفيدان .
		الحكمة صفة العاقل .
		الأبُ حكيم مجرب .

**12= أستبدل في الجمل التالية بالفعل الناسخ حرفا ناسخا .مغيرا ما يلزم.**

- \*أضحى المهندسون نشيطين في مواقعهم.
- \* ما زالت المعلماتُ نشيطات في مدارسهن.
- \* أصبح الولدان طائعين لأبائهما .
- \*صار الابنُ باراً بوالده.

## النعته (الصفة)

لابد أن يسبق النعت (الصفة) منعوت (موصوف) تصفه .

( العلم النافع ) ( الطالبان الفائقان ) (المعلمات المخلصات)

\*المنعوت (الموصوف) :يسبق النعت (الصفة) ويكون (مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً)

بحسب موقعه بالجملة.

**أمثلة (أحدد المنعوت والنعت (الموصوف والصفة) وأعرّب كلا منهما).**

إعرابها	الصفة	إعرابه	الموصوف	المثال
نعت مرفوع وعلامة رفعه الواو	المجدون	فاعل مرفوع	الطلاب	*تفوق الطلابُ <u>المجدون</u> .
نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة	مفيدا	مفعول به منصوب	كتابا	*قرأت كتاباً <u>مفيداً</u> .
نعت مجرور وعلامة جره الياء	القديرين	اسم مجرور	المعلمين	*اقتديت بالمعلمين <u>القديرين</u> .
نعت منصوب وعلامة نصبه الكسرة	فائقات	مفعول به منصوب	طالبات	كرمت المدرسة طالبات <u>فائقات</u>
نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة	أجلاء	فاعل مرفوع	علماء	*وفر لنا الراحة علماء <u>أجلاء</u>

\*النعت :يصف المنعوت ويتبعه في **الإعراب (الرفع والنصب والجر)** فإن كان المنعوت منصوباً نصب النعت .. وإن كان المنعوت مرفوعاً رفع النعت ، وإن كان المنعوت مجروراً جر النعت.

\*تفوق طالبٌ مجداً                      \*كرمت المدرسة طالباً مجداً                      \*التقيت بطالبٍ مجداً.

\*النعت يتبع المنعوت في **التعريف والتنكير(ال)** \* قرأت كتاباً مفيداً . \*قرأت الكتابَ المفيدَ

\* النعت يتبع المنعوت في **النوع (التذكير والتأنيث)** \*كُرِّمَ الطالبُ الفائقُ. \*كُرِّمَتِ الطالبةُ الفائقةُ

\*النعت يتبع المنعوت في **العدد(مفرد-مثنى - جمع)**

\*قرأت كتاباً مفيداً.                      \*قرأت كتابين مفيدين                      \* تفوق الطلاب المجدون  
\*تفوقت الطالبات المجدات                      \*قرأت كتاباً مفيداً .                      (جمع التكسير غير العاقل يوصف بالمفرد)

❖ أحد النعت في الجمل التالية:

أمثلة ( أ )	أمثلة ( ب )
سافر العم عثمان سفرًا <u>طويلاً</u>	و قد عانى في سفره مشقة <u>كبيرة</u>
و صارع الأمواج <u>العاتية</u> .	و واجه تحديات <u>كثيرة</u>
ثم عاد بالخير <u>الوفير</u> .	إن العم عثمان رجل <u>شجاع</u> .

❖ لاحظ أن الكلمات المخطوط تحتها في الجمل السابقة جاءت لتصف ما قبلها .  
❖ أحد الكلمة الدالة على النعت فيما يلي :

أمثلة	النعت
اشترى أبي سيارة <u>جديدة</u>	<u>جديدة</u>
تفوق الطالب <u>المميز</u>	<u>المميز</u>
أعجبت بالرجل <u>الكريم</u>	<u>الكريم</u>

\*أكمل الجمل التالية بنعت مناسب مضبوط بالشكل لأستمع بقصة النحلة النشيطة :

عاشت في البستان نحلة ذكية ، و عصفور كسول .  
كان بينهما صداقة قوية ، وحب كبير  
تعمل النحلة بهمة عظيمة و العصفور يغط في نوم عميق .  
فجاء الصياد مصوباً بندقيته الكبيرة إلى العصفور النائم .  
فانتبهت النحلة للصياد القادم ، ولسعته في يده لسعة قوية .  
شكر العصفور صديقته الوفية و وعدا بأن يكون وفيًا لها .

\*أضع منوعًا مناسبًا في الجمل التالية :

\* تفتحت----- الأزهار----- الجميلة .  
\* نظرت إلى----- السماء----- البعيدة .

\* هذه----- جنة----- فسيحة .  
\* قرأت----- قصة----- مفيدة

\*أوظف الأسماء المقدمة إلي بحيث تكون نعتًا في جمل مناسبة ومضبوطة بالشكل .  
(صغير – مسلية – نائمة )

- (1) الطفل الصغير يعتمد على أمه .
- (2) قرأت قصة مسلية .
- (3) عثرت على قطة نائمة .

## تدريب على النعت (الصفة)

### 1 = أعدد المنعوت والنعت .

- \*الشاطئ متنزهٌ جميلٌ. \*المنعوت:.....  
\*المنعوت:..... \*النعت:.....  
\*تنزهت في حديقتين جميلتين. \*المنعوت:.....  
\*المنعوت:..... \*النعت:.....  
\*زار الضيوف المعالم السياحية. \*المنعوت:.....  
\*المنعوت:..... \*النعت:.....

### 2 = أكمل بنعت مناسب. وأضبطه.

- \*استمعت إلى خطبةٍ..... \*خاض فريقنا مبارياتٍ.....  
\*كرمت المدرسة الطلاب..... \*أحرز الهدفين لاعبان.....

### 3 = أكمل بمنعوت مناسب وأضبطه.

- \*الصدق..... كريمٌ. \*قرأت عن..... الكرام.  
\*هاجر الرسول الكريم إلى..... المنورة. \*كرم الإسلام..... المسلمات.

### 4 = أجعل كلا من الجملتين الآتيتين للمثنى والجمع. وأغير ما يلزم.

\*سجل الرياضي الموهوب إنجازاً عظيماً في دورة دولية.

\*المثنى:.....

\*الجمع:.....

\*كرمت الجمعية التعاونية الموظفة المثالية.

\*المثنى:.....

\*الجمع:.....

### 5 = أعدد الخطأ. وأصوبه. فيما يلي:

\*الندوتان العلميتين مفيدتان. \*الخطأ:..... \*تصويبه.....

\*المحاضرون الأكاديميين أصحاب علم. \*الخطأ:..... \*تصويبه.....

\*قرأت كتاباً مفيداً. \*الخطأ:..... \*تصويبه.....

6 = أوظف الأسماء التالية بحيث تكون نعتاً مضبوطاً في جمل مناسبة . (مخلص-مجدات -جميلة -المنافقين)

.....  
.....

## الحال

\*اسم منصوب دائما يبين حالة أو هيئة اسم معرفة قبله،

ويسمى الاسم المعرفة السابق له (صاحب الحال)

\*الحال نكرة وصاحب الحال معرفة (المعرفة منها: المحلى بال – أو اسم العلم مثل اسم الإنسان- أو الضمائر)

\*الحال يكون منصوبا وعلامة نصبه الفتحة إذا كان مفردا أو جمع تكسير(منصتا - سداء)

\*وينصب وعلامة نصبه الياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالما ( خاشعين – متضرعين)

\*وينصب وعلامة نصبه الكسرة إذا كان جمع مؤنث سالما(مسرورات)

### أمثلة) أحدد صاحب الحال والحال. وأعرب الحال.

إعراب الحال	الحال	صاحب الحال	المثال
حال منصوب وعلامة نصبه الياء	متضرعين	المسلمون	*صلى المسلمون في المسجد <u>متضرعين</u>
حال منصوب وعلامة نصبه الكسرة	مسرورات	المتفوقات	*تسلمت المتفوقات الجوائز <u>مسرورات</u>
حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة	منصتا	الفتى	*يجلس الفتى بين الكبار <u>منصتا</u>
حال منصوب وعلامة نصبه الياء	خاشعين	المصلين	*وقف المصلين بالصلاة <u>خاشعين</u>
حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة	سداء	الطلاب	*عاد الطلاب إلى المدرسة <u>سداء</u> .

### انتبه : أفرق بين الحال وغيره فيما يلي:

\*يستقبل المسلم العيد مكبرا. (حال)      \*تبدأ خطبة العيد بالتكبير. (اسم مجرور)

\*يقرأ المسلم القرآن خاشعا. (حال)      \* إذا قرأ المسلم القرآن خشع قلبه. (فعل ماض)

\* عاد العامل من عمله مجهدا. (حال)      \* عاد العامل المجهد من عمله. (نعت)

1=اقرأ الفقرة المحددة بالكتاب ثم أجب عن كل سؤال بجملته تامة سليمة .

## (تدريبات مطولة)

1= أجيب عن السؤالين التاليين بإجابة شاملة على حال:

- \* كيف استعد خالد لصلاة العيد ؟ ج= استعد خالد لصلاة العيد متطيباً .  
\* كيف أدى المصلون صلاة العيد ؟ ج= أدى المصلون صلاة العيد خاشعين .

2= أميز بين الحال وصاحبه في الجملتين الآتيتين :

\* اشترى الرجل الملابس مسروراً .

\* صاحب الحال : الرجل \* الحال : مسروراً \* إعرابه : حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة

\* اشترى الرجل الملابس خفيفةً .

\* صاحب الحال : الملابس \* الحال : ( خفيفةً ) \* إعرابه : حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة

3= أضع (✓) أمام الصيغة الصحيحة للحال :

( ) استقبال الرجل ضيوفه استقبلاً حسناً .

( ✓ ) عاد الولد من مدرسته باسمًا .

( ) اصطف التلاميذ تحية للعلم .

4= أستخدم أداة استفهام للسؤال عن حال خالد :

كيف ارتدى خالد ملابس العيد ؟ ... الإجابة تكون حالا .. ج= ارتدى خالد ملابسه مسروراً .

\* كيف ذهب إلى مصلى العيد ؟ ج= ذهب خالد إلى المصلى مستبشراً

5= أحدد الكلمة التي تدل على الحال وأبين علامة إعرابها :

( يستمع الأولاد لخطبة العيد منتبهين )

\* الحال : منتبهين \* علامة إعرابه : حال منصوبة بالياء لأنها جمع مذكر سالم .

## 6= أقرأ الفقرة التالية وأحدد منها الحال و نوع الحال و علامة نصبه.

\*استعد خالد لصلاة العيد متطيبا، وارتدى ملابس العيد مسرورا، وذهب إلى مصلى العيد مستبشرا، قابل سالم ومحمد خالد فرحين، فحياهما بتحيةة الإسلام، وأدى المصلون الصلاة خاشعين، ثم جلسوا يستمعون لخطبة العيد منتبهين، وعند الانتهاء من شعائر صلاة العيد دعت النساء ربهن متضرعات.

الحال	نوعه	إعرابه
متطيبا	حال تدل على المفرد	حال منصوبة بالفتحة الظاهرة لأنها مفرد.
مسرورا	حال تدل على المفرد	حال منصوبة بالفتحة الظاهرة لأنها مفرد.
فرحين	حال تدل على المثنى	حال منصوبة بالياء لأنها مثنى .
خاشعين	حال تدل على الجمع المذكر السالم	حال منصوبة بالياء لأنها جمع مذكر سالم .
متضرعات	حال تدل على جمع المؤنث السالم	حال منصوبة بالكسرة لأنها جمع مؤنث سالم

## 7= أملأ الفراغ بحال مناسبة من خلال التدريب الآتي :

- \* حضرت الأمهات الاحتفال مسرورات بتفوق بناتهن .
- \* جلسنا مستمعين إلى قصة جدتنا .
- \* شاهدت الوردة معجبا بها / متفتحة .

## 8= أوظف كلمة ( سعيدا ) و ( منتبهين ) في جملتين مفيدتين بحيث تعربان حال.

- \* حضر محمد إلى الحفل سعيدا بإنجازه في المدرسة .
- \* جلس الطلاب منتبهين لمعلمهم

## تدريب على ( الحال )

### 1= أعدد صاحب الحال ، والحال ، وعلامة إعرابه ، فيما يلي:

❖ جلس الطالب بالفصل مستمعا لمعلمه.

❖ صاحب الحال: \_\_\_\_\_ ❖ الحال: \_\_\_\_\_ ❖ علامة إعرابه: \_\_\_\_\_

❖ يؤدي المعلمون عملهم مخلصين لوجه الله تعالى .

❖ صاحب الحال: \_\_\_\_\_ ❖ الحال: \_\_\_\_\_ ❖ علامة إعرابه: \_\_\_\_\_

❖ استمع الطالبان لمعلمهما منصتين.

❖ صاحب الحال: \_\_\_\_\_ ❖ الحال: \_\_\_\_\_ ❖ علامة إعرابه: \_\_\_\_\_

❖ شارك الطلاب في نشاطات المدرسة سعداء.

❖ صاحب الحال: \_\_\_\_\_ ❖ الحال: \_\_\_\_\_ ❖ علامة إعرابه: \_\_\_\_\_

### 2= أكمل بحال مناسبة. وأضبطها بالشكل:

❖ غادر الرسول الكريم مكة \_\_\_\_\_

❖ عاد الرسول الكريم إلى مكة بعد الفتح \_\_\_\_\_

❖ يتوجه المسلم إلى الله تعالى \_\_\_\_\_

❖ وقف الباحثان أمام أحداث الهجرة \_\_\_\_\_

❖ هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة \_\_\_\_\_

❖ تتوجه المسلمات إلى الله تعالى \_\_\_\_\_

❖ صد الكفار عن دعوة الرسول الكريم \_\_\_\_\_

### 3= أعدد الخطأ فيما يلي. وأصوب الخطأ.

❖ وقف الزائر أمام البحر الهائج متأملٌ. ❖ الخطأ: \_\_\_\_\_ ❖ تصويبه \_\_\_\_\_

❖ استقبل الكويتيون العيد الوطني فرحون . ❖ الخطأ: \_\_\_\_\_ ❖ تصويبه \_\_\_\_\_

❖ أقبل اللاعبان على التدريب نشيطان. ❖ الخطأ: \_\_\_\_\_ ❖ تصويبه \_\_\_\_\_

❖ يستقبل الكويتيون الضيوف مرحبون. ❖ الخطأ: \_\_\_\_\_ ❖ تصويبه \_\_\_\_\_

4= أوظف الكلمات التالية في جمل بحيث تكون حالا ( شاكرين – حزينا – مبتسما )

-----\*(شاكرين)

-----\*(حزينا)

-----\*(مبتسما)

5= أحدد الجمل التي تحوي حالا من الجمل التالية بوضع علامة ( / ) أمامها

\*قرأت القصة قراءة متأنية . ( )

\* غادر الوالد المنزل متفائلا. ( )

\*أمارس الرياضة حفاظا على صحتي. ( )

\*جلس الطلاب لدرس العلم منتبهين. ( )

\*شاهدت شجرة مثمرة. ( )

\*درست دروسي دراسة الفائقين ( )

\*شاهدت أخبار الحروب بالعالم شاكرا ربي على نعمة الوطن. ( )

6= أحدد من الجمل التالية صاحب الحال والحال ونوع الحال (مفرد-مثنى- جمع) وعلامة إعراب الحال.

المثال	صاحب الحال	الحال	نوع الحال	علامة إعراب الحال
*ذهب خالد إلى المسجد مسرعا.				
*صلى المصلون العصر خاشعين.				
*جلس الولدان بعد الصلاة مسبحين.				
*توجهت الأمهات إلى ربهن شاكرات نعمه				
*خرجنا من فصل الشتاء مرضى.				

7= أجعل العبارة التالية للمثنى والجمع ( جلس الطالب بالصف منصتا لمعلمه )

-----\*المثنى:

-----\*الجمع:

## صحة الرسم الهجائي

### (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

\*أقارن بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة:

التاء المربوطة	التاء المفتوحة
*لها صورتان (ة .ة) مثل: شجرة عالية *تنتطق تاءً في الحركة ، وتنتطق هاءً في السكون	*لها صورة واحدة (ت) مثل: دخلت البيت . *تنتطق تاءً دائماً في الحركة وفي السكون ، أي الوصل وفي الوقف
*شجرة عالية شجرة . عالية . (مع وضع النقطتين عليها دائماً)	*دخلت البيت الجديد - دخلت . البيت .
*ترسم التاء المربوطة المنونة بالفتح (ة ، ة) بنفس صورتها مع التنوين بالضم والكسر دون إضافة ألف إليها (مدرسة - مدرسة - مدرسة) (عمره - عمره - عمره)	*ترسم التاء المفتوحة المنونة بالفتح بإضافة ألف لها (بيتاً) وترسم عند التنوين بالضم والكسر كما هي (بيت) (بيت)

\*أحدد الكلمات المنتهية بتاء مربوطة في الجمل التالية وأبين حالتها الإعرابية:

حركاتها الإعرابية	الكلمة المنتهية بتاء مربوطة	الجملة
.....	الصلاة	1- كن ناصحاً للناس بالصلاة والزكاة.
الضمّة	.....	2- ما الهداة لإدعاة إلى الخير.
الكسرة   الضمّة	.....	3- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال.
.....	استشارة / واحدة	4- استشار المريض الطبيب استشارة واحدة
الفتحة   الفتحة	.....	5- صنعت البنت لعبة جميلة.

\*أتي بمفرد كل كلمة مما يأتي ، ثم أوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منونا :

الجملة	مفرداها	الكلمة
يرتبط المتعلمون بصداقة قوية .	صداقة	صداقات
ساعدتني مساعدة لا أنساها .	مساعدة	مساعادات
عامل الولد والده معاملة طيبة .	معاملة	معاملات

\*أكتب ثلاث جمل تحتوي على كلمة بها تاء مربوطة منونة بالضم والكسر والفتح.

1= اشتريت وردة وقدمتها لمعلمتي.

2= علمتني بالمرحلة الابتدائية معلمة مخلصه.

3= ساهمت بجمعية خيرية

**فقرة إملانية: الطيور في الصباح** ( إذا أشرقت الشمس ، خرّجت الطير من أوكارها ، واستقبلت يومها السعيد نشيطة مسرورة . وقد رأيت صباح اليوم غصنورة خرّجت من عشها ، فغرّدت بصوت جميل ، ثم طارت في الجو ، لتبحث عن الرزق ، وتطلب القوت . )

## تدريب على التاء المفتوحة والتاء المربوطة

**1= أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وأضعها في الفراغ المناسب:**

- \*أخذ الولد ----- و-----  
 \* أعطاني أبي ----- و-----  
 \* كتبت أحد عشر ----- و أبدو-----  
 (أقلام – ممحاة)  
 (هدية – نقود)  
 (سطر – قصة)

**2= أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح:**

-----  
 -----  
 -----

**3=أكتب كلمة ( مكتبة ) في ثلاث جمل بحيث تكون منونة بالضم والفتح والكسر.**

-----  
 -----  
 -----

**4= أكتب كلمة ( معلمات ) في ثلاث جمل بحيث تكون منونة بالضم والفتح والكسر.**

-----  
 -----  
 -----

**5= أحدد من الجمل التالية الكلمات التي تنتهي بتاء مبينا نوع التاء وحركتها الإعرابية:**

الجملة	الكلمة المنتهية بتاء	نوع التاء	حركاتها الإعرابية
*قرأت قصة شيقة.			
*كرمت المدرسة طالبات متفوقات			
* يرتدي الحجاب مسلمات محجبات.			
*تفوقت طالبة مجدة.			
*اشترينا بيتاً جديداً.			
*يرعى الناس امرأة معمرة.			

**6= أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة:**

- \*سمعتُ ----- عذبة عبر جهاز المذياع.  
 \*رسم الفنان ----- جميلة.  
 \*قرأت ----- مفيدة.

**7= أكتب مفرد ( طبيبات – مكتبات – مشاهدات ) ، ثم أوظفه في جمل مفيدة بحيث يكون منونا.**

-----  
 -----  
 -----

**8= فقرة إملائية عن التاء المفتوحة والمربوطة (يمليها أحد على الطالب)**

جلست الأسرة إلى المائدة ، فقال حمزة : إنها أنواع شهية يا أماه ، قال الأب : إنها نعمة كبيرة تحتاج إلى الشكر فبالشكر تدوم النعمة ، قالت نورة : تعلمت اليوم آداب الطعام كالتسمية والأكل باليمين ، قالت الأم : أحسنت يا نورة .

## تنوين الهمزة المتطرفة على السطر

الكلمات التي ترسم على السطر مثل ( جزء - عبء - جزاء - ماء - وضوء - جريء )

\*تنون كما بالجدول التالي:

الكلمة	التنوين بالضم	التنوين بالكسر	التنوين بالفتح
جزء	جزءٌ	جزءٍ	جزءًا
عبء	عبءٌ	عبءٍ	عبئًا
جزاء	جزاءٌ	جزاءٍ	جزاءً
ماء	ماءٌ	ماءٍ	ماءً
وضوء	وضوءٌ	وضوءٍ	وضوءًا
جريء	جريءٌ	جريءٍ	جريئًا

### القاعدة:

\*تنون الهمزة المتطرفة على السطر بالضم والكسر بإضافة الضمتين أو الكسرتين دون أي تغيير

\*تنون الهمزة المتطرفة على السطر بالفتح أ- إذا لم يسبق الهمزة ألف تضاف ألف التنوين (جزءًا)

ب- إذا سبق الهمزة ألف تنون مباشرة دون إضافة ألف (ماءً)

### ملاحظة:

\* (إذا كان الحرف السابق للهمزة يتصل بما بعده ترسم الهمزة على نبرة عند التنوين بالفتح (جريئًا)

\* (إذا كان الحرف السابق للهمزة لا يتصل بما بعده ترسم الهمزة على السطر عند التنوين بالفتح (جزءًا)

### تدريب محلول:

\* (أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء ، فلن يذهب مال أحسنت به إلى رجل محتاج ، ولعل كلمة

طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها، ولا تشكل عبئًا ثقيلا ، بل نعمة كبرى وجزاءً كبيراً ينتظرك عند

الله تعالى)

1= أقرأ الفقرة السابقة ثم أضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بهمزة:

ج = عبئاً - جزاءً

2= أحدد الكلمتين المنتهيتين بهمزة متطرفة منونة بالفتح:

3= أبين الفرق بين (عبئاً - جزاءً) عند التنوين بالفتح.

ج = \* عبئاً: رسم ألف عند التنوين لأنه لم يسبق الهمزة ألف.

\* جزاءً : لم يرسم ألف عند التنوين لأن سبق الهمزة ألف.

ج = (جزاء - جزاء - جزاء)

4 = أنون كلمة (جزاء) بأنواع التنوين المختلفة.

5 = أنون الكلمات التالية بأنواع التنوين المختلفة:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
ماء	ماءً	ماءً	ماءٍ
هواء	هواءً	هواءً	هواءٍ
ملء	ملءً	ملئاً	ملءٍ
هدوء	هدوءً	هدوءاً	هدوءٍ
رديء	رديءً	رديئاً	رديءٍ

6 = أختار الكلمات الصحيحة رسماً من بين القوسين:

\* حملتُ ----- من التمر. (وعاءًا - وعاءً)

\* جلستُ ----- مع أسرتي. (مساءً - مساءً)

\* لبستُ ----- جميلاً. (رداءًا - رداءً)

7 = (الممارسة)

أوظف كل اسم مما يلي في جملة مفيدة، بحيث يكون وفقاً لما هو مطلوب بين القوسين:

\* وفاء (تنوين بالضم) ج- عند الكلب وفاءً لصاحبه.

\* سماء (تنوين بالنصب) ج- رأيت سماءً ملبدة بالغيوم.

\* نداء (تنوين بالكسر) ج- استجبت لنداءٍ من الوطن.

8 = أكتب ما يملأ علي : الكهرباء

الْكَهْرَبَاءُ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ الرُّقِيِّ وَالتَّقَدُّمِ ، فَهِيَ تُنِيرُ مَنَازِلًا ، وَتَسَخِّنُ مَاءً ، وَتَطْهَرُ طَعَامًا . كَمَا تُسْتَخْدَمُ فِي الْمَنَازِلِ وَ إِدَارَةِ الْآلَاتِ . وَيَسْتَعْمَلُهَا أَطِبَاءٌ فِي الْفَحْصِ وَالْعِلَاجِ . وَتَبَّتْ بِهَا الْمَكِيفَاتُ هَوَاءً بَارِدًا بِالصَّيْفِ وَدَفْنًا بِالشِّتَاءِ .

السماء

فقرة أخرى:

السماء جزءٌ من الكون تشع ضوءاً في النهار، و يظهر القمر مساءً ليجلي قدرة الله في الفضاء، ويتخللها هواءٌ منعش ليلاً، فالسماء أجمل بناءٍ نراه .

## الثروة اللغوية: الوحدة الأولى:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
ممقوتة	مكروهة (مبغوضة)	سليم	مريض/عليل	الشمال	أشْمَل/شَمَل/شَمائل	أدلة	دليل
شغف	حب قوي	الزاهية	الباهتة/الذابلة	السهم	السهام	الغرائب	الغريبة
اغضض	اخفض	مختال	متواضع	الصحيفة	الصحائف/الصحف	العقلاء	العاقل
إجماع	اتفاق						
أهبة	استعداد تجهز						

المعنى السياقي لـ (فاض) الجمل	معنى فاض	تصريف (حَبَّ) (الحَبّ-استحباب- حُبّ -الحَبَاب- حبيب- محبوب- مستحب)
فاض النهر	كثرت مياهه	الحبة السوداء هي حبة البركة. (البذرة)
فاض الكأس أو الإناء	امتلاً	صفة المسلم استحباب الصلاة. (تفضيل)
فاضت خيرات الأرض	نمت- كثرت	حُبّ الوطن من الإيمان. (التعلق)
فاضت عينه	سال دمعها	طفا الحباب على الماء. (فقايع)
فاضت روحه	مات	الرسول(صلى الله عليه وسلم) حبيب الله. (مقرب منه)
فاض الخبر	انتشر	الطفل الصغير محبوب من العائلة (مقرب للقلب)
فاض بمكنون صدره	باح بسره	الدعاء مستحب في يوم الجمعة. (مفضل)

### تدريب:

- 1= أكتب مرادف الكلمات التالية (ممقوتة - شغف - أهبة) -----
- 2= أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: \*مرادف (اغضض) ( احرص- اخفض- التزم - افحص )  
\*مرادف (إجماع) ( اتفاق - مؤتمر- تجمع - جميع )
- 3= أكتب ضد (سليم - الزاهية - مختال) -----
- 4= أكتب جمع (الشمال - السهم - الصحيفة) -----
- 5= أكتب مفرد (أدلة - الغرائب - العقلاء) -----
- 6= أوظف كلمة (فاض) في جملتين بمعنيين مختلفين.  
-----
- 8= أوضح معنى كلمة (فاض) في الجملتين التاليتين:  
\*فاضت روحه. ( ) \*فاض النهر. ( )
- 7= أوظف كلمة (شغف) في جملة توضح معناها.  
-----
- 8= أوظف مفرد كلمة (العقلاء) وجمع كلمة (الصحيفة) في جملتين مختلفتين.  
-----
- 9= أستخدم تصريفين لكلمة (حَبَّ) في جملتين مختلفتين.  
-----

## الثروة اللغوية: الوحدة الثانية:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
باسقة	عالية مرتفعة	يأبى	يرضى / يقبل	شَعِيرَة	شعائر	أَنْحاء	نحو
يروم	يطلب / يرغب/ يريد	الخافت	المشع/الساطع	الفريدُ	الفرائد	عَرَائِسُ	غريسة
تتسم	تتميز/ تتصف	الزَّاحِرُ	الخالي ، الخاوي ، الفارغ	طَرَفٌ	أطراف	بُسُطٌ	بساط
الأفأك	الكذاب.						
زكية	طيبة						

المعنى السياقي لـ (خضب)	معنى خضب	تصريف (عثر) (عائر- عائرة- عاثور- عاثير- عثار- عائر-عثر-عثور)
خضبت البنت يدها.	لونتها بالحناء	هذا الولد عاثر.
خضب الشجر	أخضر	سقط الأسد في عاثور.
خضبت الأرض	طلع نباتها أخضر	جو الكويت كثير العثير.
خضبت الماشية	أكلت نبات أخضر	يخشى الأعمى <b>التعثُر</b> في الصخور .
خضب الشيء	تلون	كاد الصبي أن يسقط من <b>عثرته</b> . (زلته) {الحكم}
		تم <b>العثور</b> على الكنز في الصحراء . {الاهتداء} {البحث}
		هذا الرجل لا يأتي من ورائه إلا العثار. {الشر}

### تدريب:

1= أكتب مرادف الكلمات التالية (باسقة – يروم - زكية) -----

2= أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: \*مرادف (تتسم) ( ترسم – تسمو – تساهم - تتصف )

\*مرادف (الأفأك) ( الجاهل-الصغير – الكذاب - المصاحب )

3= أكتب ضد (يأبى – الخافت - الزاخر) -----

4= أكتب جمع (شعيرة –الفريد - طرف ) -----

5= أكتب مفرد (أنحاء – غرائس بُسط) -----

6= أوظف كلمة (خضب) في جملتين بمعنيين مختلفين.

8= أوضح معنى كلمة (خضب) في الجملتين التاليتين:  
\*خضب الشجر ( ) \*خضبت البنت يدها . ( )

7= أوظف كلمة (يروم) في جملة توضح معناها.  
8= أوظف مفرد كلمة (بسط) وجمع كلمة (شعيرة) في جملتين مختلفتين.

9= أستخدم تصريفين لكلمة (عثر) في جملتين مختلفتين.

## الثروة اللغوية: الوحدة الثالثة:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
إنجاز	إتمام وإكمال	أهوى	أكره	سياج	سياجات/سُوج	مقادير	مقدار
يُجَلُّ	يعظم	محمود	مذموم	الصقيل	الصِقَال/الصقيلون	أوثان	وثن
اجتاح	سيطر/اكتسح	لاح	اختفى/غاب	سراج	سُرُج/سروج	بواعث	باعث
أغرَّ	كريم/مشهور/جميل						
النعماء	الرخاء والسعة						

المعنى السياقي لـ (دق)	معنى دق	تصريف (شهد) (الشهد - المشهد - الشهداء - الشهادة-التشهد)
دق الباب	قرعه	يقطف النحال <u>الشهد</u> من الخلية. (العسل)
دقَّ الشيء أو الأمر	صغره	<u>مشهد</u> الطبيعة في البر خلاب. (المنظر)
دق القلب	نبض	الشهداء في الجنة بإذن الله. (من قتل في سبيل الله)
دق الفارس عنق العدو	قتله	أدلى <u>الشاهد</u> بشهادته. (من رأى شيئاً وحدث به)
دق النص على الطالب	غمض	اقتنع القاضي بالشهادة. (خبر قاطع)
دقت الساعة	أحدثت صوتاً	التشهد ركن من أركان الصلاة (الجلوس نهاية الصلاة)

### تدريب:

1= أكتب مرادف الكلمات التالية (إنجاز- اجتاح - النعماء) -----

2= أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: \*مرادف (يجل) (يعالج - يجلو - يعظم - يوبخ) ( )

\*مرادف (أغر) (أسود- أذكى- أقل - كريم) ( )

3= أكتب ضد (أهوى - محمود - لاح) ( )

4= أكتب جمع (سياج - الصقيل- سراج) ( )

5= أكتب مفرد (مقادير - أوثان - بواعث) ( )

6= أوظف كلمة (دق) في جملتين بمعنيين مختلفين. -----

8= أوضح معنى كلمة (دق) في الجملتين التاليتين: -----

\*دق الباب ( ) \*دق النص على الطالب . ( )

7= أوظف كلمة (أغر) في جملة توضح معناها. -----

8= أوظف مفرد كلمة (مقادير) وجمع كلمة (سياج) في جملتين مختلفتين. -----

9= أستخدم تصريفيين لكلمة (شهد) في جملتين مختلفتين. -----