



وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

مدرسة السالمية المتوسطة - بنات

شرح معايير الاختبار
الفصل الدراسي الثاني

دليل التفوق
الصف السادس
2019/2018

إعداد المعلمتين

أ / زينب كمال / أ / عزة أحمد

مدير المدرسة

أ / مفيدة القديري

رئيس القسم

أ / ريم المطيري

الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

- شرح المعيار مع نماذج لطريقة الأسئلة :

المعيار (2-3) (موضوعي) (آية قرآنية - حديث شريف) (درجتان)

1- تحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة .

2- تختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة وردت في النص .

سؤال الاختبار : قال تعالى : (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ، إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير)

السؤال : 1- أحدد الدلالة المناسبة لقوله تعالى : (إن أكرمكم عند الله أتقاكم) من بين البدائل الآتية :

- أهمية التحلي بالكرم . - أهمية الخوف من الله . - أهمية حمد الله وشكره .

2- أحدد الآية التي تدل على إحاطة الله بخفايا النفوس .

- (إنا خلقناكم من ذكر وأنثى) - (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) - (إن الله عليم خبير)

الإجابة : أضع خطأ تحت 1- (أهمية الخوف من الله) 2- (إن الله عليم خبير)

المعيار (1-2) (مقال) (آية قرآنية - حديث شريف) (درجتان)

1- تستخلص الغرض الرئيس للنص في جملة مفيدة

لصيغة الغرض بسهولة نبدأ الجملة بكلمات من مثل :



سؤال الاختبار : قال تعالى :

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما)

السؤال : أستخلص الغرض الرئيس من الآية الكريمة السابقة .

الإجابة : بيان أهمية و مكانة الوالدين ، والحث على برهما والإحسان إليهما (أي جملة صحيحة)

تدريب : قال رسول الله ﷺ : (ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه)

س: أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق .

المعيار (2-2): (موضوعي) (نص معلوماتي) (أربع درجات)

1- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين ومحدد له

2- تختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محدد

المعلومة تكون في النص ويجب أن تحدد المعلومة المرتبطة بما هو مطلوب

سؤال الاختبار : اقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

اقتفى صحابة رسول الله أثره ، وساروا على نهجه ، فهذا عمر بن الخطاب كان عازفا عن ملذات الدنيا وشهواتها ، وقد أمر بالعدل في دولته ، وجعل أيام الحج موعدا لمحاسبة الحكام ، وكان يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها ، ولا يرجع داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه ، وقد ساد العدل والأمن واتسعت رقعة الدولة في عصره ، وصار مضرب الأمثال في العدل .

أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

1- المعلومة التي ترتبط بمجال (الزهد) فيما يلي :

- اقتفى صحابة رسول الله أثره .
- عمر بن الخطاب كان عازفا عن ملذات الدنيا وشهواتها.
- قد أمر بالعدل في دولته .

2- المعلومة التي ترتبط (بانتشار الإسلام في فترة حكم عمر بن الخطاب)

- جعل أيام الحج موعدا لمحاسبة الحكام .
- كان يسمع شكوى الشعب من مطلع الشمس إلى مغربها .
- عمر بن الخطاب كان عازفا عن ملذات الدنيا وشهواتها.

الإجابة : أضع خطا تحت

- 1- عمر بن الخطاب كان عازفا عن ملذات الدنيا وشهواتها.
- 2- عمر بن الخطاب كان عازفا عن ملذات الدنيا وشهواتها .

الوحدة الأولى: (معارف وأصدقاء)

| الكلمة | المترادف | الكلمة | المترادف |
|--------|----------|--------|----------|
| ممقوته | مكرهه | إجماع | اتفاق |
| شغف | حب | اغضض | احفض |
| أهبة | استعداد | | |

| الكلمة | الجمع | الكلمة | المفرد | الكلمة | الضد |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| الشمال | الشمائل | أدلة | دليل | سليم | سقيم |
| السهم | الأسهم | الغرائب | الغريبة | الزاهية | الخافته |
| الصحيفة | الصُحف | العقلاء | العاقل | مختال | متواضع |

❖ أوظف كلمة (فاض) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

| الجملة | معنى (فاض) |
|-------------------------|--------------|
| <u>فاض</u> النهر | كثرت مياهه |
| <u>فاض</u> الكأس | امتلاً |
| <u>فاضت</u> خيرات الأرض | نمت |

❖ أوظف تصريف كلمة (حَبَّ) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً:

| الجملة | التصريف |
|--------------------------------------|---------|
| إن الله فائق <u>الحب</u> والنوى | الحب |
| <u>حب</u> الوطن من الإيمان | حب |
| الطالب المؤدب <u>محبوب</u> من الجميع | الحباب |

الوحدة الثانية: (علاقات وأثر)

| الكلمة | المترادف | الكلمة | المترادف |
|--------|----------|---------|----------|
| باسقة | مرتفعة | الأفالك | الكذاب |
| يروم | يطلب | زكية | طاهرة |
| تنسم | تنصف | | |

| الكلمة | الجمع | الكلمة | المفرد | الكلمة | الضد |
|--------|---------|--------|--------|--------|---------|
| شعيرة | شعائر | أنحاء | نحو | يأبى | يقبل |
| الفريد | الفرائد | غرائس | غريسة | الخافت | المتوهج |
| طرف | أطراف | بُسْط | بساط | الزاخر | الفارغ |

أوظف كلمة (خَضَب) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

| الجملة | معنى (خَضَب) |
|---------------------------|--------------|
| <u>خضب</u> الشجر | اخضر |
| <u>خضبت</u> الأرض | طلع نباتها |
| <u>خضبت</u> الماشية الزرع | أكلت الخضب |

أوظف تصريف كلمة (عثر) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً:

| الجملة | التصريف |
|--|---------|
| تمكنت الشرطة من <u>العثور</u> على المجرم | العثور |
| هذا الرجل حظه <u>عائر</u> | عائر |
| جو الكويت كثير <u>العثير</u> | العثير |

الوحدة الثالثة: (أعمال مميزة)

| الكلمة | المترادف | الكلمة | المترادف |
|--------|-----------|---------|----------|
| إنجاز | إتمام | أحرز | كريم |
| يُجل | يعظم | النعماء | السراء |
| اجتاح | عم وانتشر | | |

| الكلمة | الجمع | الكلمة | المفرد | الكلمة | الضد |
|--------|--------|---------|--------|--------|-------|
| سياج | أسياج | مقادير | مقدار | أهوى | أكره |
| الصقيل | الصيقل | الأوتان | الوثن | محمود | مذموم |
| سراج | سُرُج | بواعث | باعث | لاح | اختفى |

❖ أوظف كلمة (**دَقَّ**) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

| الجملة | معنى (دَقَّ) |
|---------------------------|-----------------------|
| دَقَّ قلب المريض. | نبض |
| دَقَّ الرجل الباب. | قرع |
| دَقَّ ناقوس الخطر. | نبه |

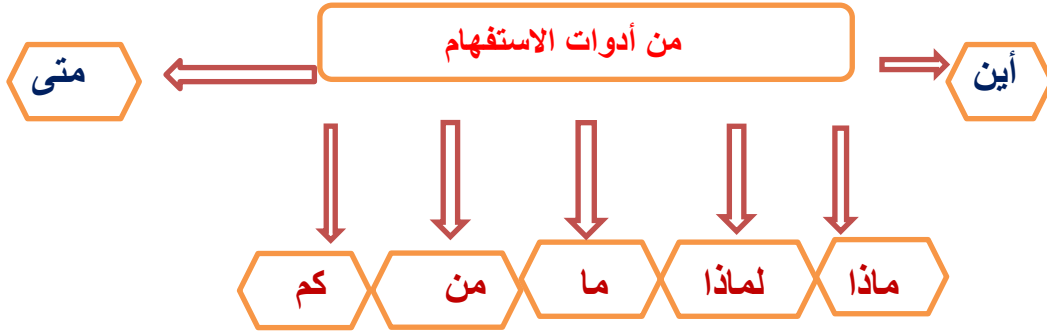
❖ أوظف تصريف كلمة (**شَهِدَ**) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً:

| الجملة | التصريف |
|--|---------|
| نال الجندي الشهادة في سبيل الله | الشهادة |
| التشهد ركن من أركان الصلاة | التشهد |
| حصل الطالب على الشهادة الجامعية | الشهادة |

أوظف تصريف الفعل (دعا) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً :

المعيار (7-2) (مقالى) (نص (سردى) (قصة) (أربع درجات)

- 1-يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص باستخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقدمة له .
- 2-يصوغ سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص باستخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه



سؤال الاختبار : اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

جمع الأب أبنائه قبل موته ليعلمهم درسا في الحياة ، فأعطى لكل واحد منهم حزمة من الحطب ، وطلب من كل واحد أن يقوم بكسرها ، فعجزوا جميعهم عن كسرها ، فقام الأب بفك رباط الحزمة وأعطى لكل واحد منهم عودا من الحطب فكسروه بسهولة .

- 1- أصوغ سؤالاً يساعد على فهم العبارة التي تحتها خط في النص السابق مختارة أداة الاستفهام المناسبة مما يلي (كيف – لماذا – متى)

- 2- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص السابق .

معنى إثراء النص : زيادة فهم النص

مثال : ما الذي علمه الأب لأبنائه ؟ لا ننسى وضع علامة الاستفهام

أي سؤال يزيد من فهم النص من صياغة الطالب يكون صحيحا .

المعيار (5-2) (مقال) (نص سردي) (قصة) (ثلاث درجات)

- 1- يصوغ الفكرة الرئيسية في جملة تامة من إنشائه .
 - 2- يصوغ فكرة جزئية في جملة تامة من إنشائه .
- لصيغة الفكرة الرئيسية بسهولة أكتب جملة تامة عن الموضوع الذي يتكلم عنه النص بأسلوبى .

مثال : 1- النص عن قيم مستفادة مثل القراءة تكون الفكرة الرئيسية المقترحة :

(القراءة لها أهمية كبيرة ، وفوائد عديدة في حياة الإنسان ، وقد حثنا عليها الدين الإسلامي)
كذلك عن الصداقة أو الوالدين أو الجار أو عن الوطن أو التعاون

2-النص عن نعم الله تكون الفكرة الرئيسية المقترحة :

(نعم الله على الإنسان كثيرة لا تعد ولا تحصى تستوجب الشكر والحمد)
3- النص عن سلوكيات نهانا عنها الدين مثل الطمع تكون الفكرة المقترحة:
حذرنا الدين الإسلامي من الطمع لأن عاقبته سيئة ويضر الفرد والمجتمع .

- لصيغة الفكرة الجزئية بسهولة أشرح جزء من الموضوع في جملة تامة بأسلوبى .

مثال : من فوائد القراءة
من صفات الأصدقاء
من نعم الله علينا

سؤال الاختبار : اقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

جمع الأب أبنائه قبل موته ليعلمهم درسا في الحياة ، فأعطى لكل واحد منهم حزمة من الحطب ، وطلب من كل واحد أن يقوم بكسرها ، فعجزوا جميعهم عن كسرها ، فقام الأب بفك رباط الحزمة وأعطى لكل واحد منهم عودا من الحطب فكسروه بسهولة .

1- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

- فكرة رئيسية
- فكرة جزئية

الإجابة المقترحة : 1- الفكرة الرئيسية : الاتحاد له أهمية كبيرة للفرد والمجتمع ، وفي الاتحاد قوة .

2-الفكرة الجزئية : من السهولة هزيمة الأفراد المتفرقين .

ملحوظة : لا يكتب اسم أشخاص في الفكرة ، ولا تنقل من النص ، ولكن تصاغ بأسلوبى من خلال فهمي للنص .

المعيار (2-8) (موضوعي + مقالي) (نص شعري + نص شعري) (بيت لكل نص) (أربع درجات)

- 1- يحدد الموضوع المشترك بين نصين من مجموعة خيارات .
- 2- يبين رأي كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما .
- 3- يبين الرأي الذي يرجحه مع التعليل .

المعيار (2-6) (موضوعي) (نص شعري + نص شعري) (بيت لكل نص) (درجتان)

يحدد نوع الأسلوب (نفي – استفهام – تعجب)

سؤال الاختبار : اقرأ النصين ثم أجيب عن الأسئلة :

- 1- لا تحسبن العلم ينفع وحده
 - 2- أیطلب المجد ویبغی العلا
- ما لم يتوج ربه بخلاق
قوم لسوق العلم فيه كساد

- أختار الإجابة الصحيحة : الموضوع المشترك بين النصين هو :
(أثر المجد - أثر الانتفاع - أثر العلم - أثر الأخلاق)

- أبين ما يراه كل من البيتين تجاه الموضوع المشترك بينهما :

البيت الأول

البيت الثاني

- أحدد الرأي الذي أفضله من البيتين السابقين .

الرأي الذي أفضله :

السبب :

- الإجابة المقترحة : أبين ما يراه كل من البيتين تجاه الموضوع المشترك بينهما :

البيت الأول : يرى أن العلم لا ينفع صاحبه إذا لم يتحلى بالأخلاق .

البيت الثاني : يرى أن العلم هو الذي سبب رفعة الأقوام ومجدهم .

- أحدد الرأي الذي أفضله من البيتين السابقين .

الرأي الذي أفضله : الأول أو أختار الثاني

السبب : لأنه تناول الفكرة بوضوح ، وألفاظه سهلة وواضحة ، وأسلوبه واضح وجميل ، وأعجبنى فكرة اقتران العلم بالأخلاق عند اختيار الأول ، وإذا اخترت الثاني السبب أيضا لأنه تناول فكرته بوضوح وأسلوب جميل ، وألفاظ سهلة وأعجبنى فكرة أن العلم سبب المجد

ملحوظة للإجابة بسهولة على السؤال (اكتب الموضوع المشترك ثم اشرح البيت في جملة بسيطة)

المعيار (6-2) :

أحدد نوع الأسلوب في البيت الأول : أسلوب (نفي - تعجب - استفهام)
أحدد نوع الأسلوب في البيت الأول : أسلوب (نفي - تعجب - استفهام)

المعيار (1-5-3)

الحروف الناسخة:

(إن - أن - ليت - لعل - كأن - لكن)

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها

أسئلة الاختبار

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية مغيرة ما يلزم :

المسلم حريص على صلاته .
المسلمان حريصان على صلاتهما .
المسلمون حريصون على صلاتهم .
المسلمات حريصات على وطنهن .

2- صوب الخطأ فيما يأتي:

لعل الجنود مخلصين . التصويب
إن المتعلمون مهذبون . التصويب

3- استبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ :

إن العلم نور . الجواب
لعل العرب متحدون . الجواب

4- ضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي :

أصبح الرجل
أصبح الرجلان
أصبح الطالبات

خبر الفعل الناسخ يكون منصوباً
علامة النصب (الفتحة - الياء - الكسرة)

الإجابة المقترحة : أصبح الرجل نشيطاً 0 أصبح الرجلين نشيطين 0 أصبح الطالبات نشيطات .

النعته يتبع المنعوت في الضبط

أسئلة الاختبار:

1 - املا الفراغ فيما يأتي بنعت مناسب مع الضبط

العلم.....يرفع صاحبه

نال الجائزة باحثان.....

الطالبات.....محبوبات

2 - وظف كلمة (المهذب - القائمة - المسليات) بحيث تأتي نعنا مضبوطا :

.....

.....

.....

الحال دائما منصوب علامات النصب (الفتحة - الكسرة -الياء)

أسئلة الاختبار

- اضبط الحال في الجمل الآتية :

جاء المعلمون إلى حفل التفوق سعداء . الإجابة نضبط بالفتح

جاءت الأمهات إلى حفل التفوق سعيدات . الإجابة نضبط بالكسرة

- استخرج الحال من الجملة الآتية :

استمع المصلون إلى خطبة صلاة الجمعة خاشعين رغبة في الأجر والثواب .

- وظف كلمة (فرحا - منتبهين) في جمل بحيث تكون حالا .

.....

.....

المعيار 3-5-2 (الرسم الهجائي)

تتوین کلمات منتهية (بتاء مربوطة – تاء مفتوحة – همزة بعد مد بالألف)

أسئلة الاختبار :

اكتب الكلمات الآتية بتتوین الفتح : (معلمة – بیت – سماء)

اختر الرسم الصحيح مما بين القوسين :

حمل الرجل (وعاءا – وعاءً)

سمعت قويا . (نداءا – نداءً)

تعید کتابة جملة بخط النسخ الجمیل (درجتان)

التعبير الكتابي (15) درجة

- اكتبی نصاً انشائياً فی حدود ثمانية أسطر فی واحد من ثلاثة موضوعات مما یلی: -

- 1- اكتبی عن أهمية القراءة واهتمام شعوب العالم بها مبینةً أثرها عن الفرد والمجتمع.
- 2- اكتبی عن اختیار الصديق وأثر حسن اختیار الصديق على الفرد.
- 3- اكتبی موضوعا عن بعض العلاقات الانسانية وأثرها على الفرد والمجتمع .