

الصفحة السادس

(٢٠١٩م - ٢٠٢٠م)

محتوى المذكرة

شرح معيار (١. ٥. ٣)

(أنواع الخير. الحروف الناسخة . الأفعال الناسخة)

شرح معيار (٢. ٥. ٣)

التنوين (إملاء)

اختبارات قصيرة

(٢٠١٩م - ٢٠٢٠م)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

الجمع	الرفع	النصب	الجر
مفرد: ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عامل	الفتحة عاملاً	الكسرة عاملٍ
مثنى: ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملين	الياء عاملين
جمع مذكر سالم: يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر .	الواو عاملون	الياء عاملين	الياء عاملين
جمع مؤنث سالم: يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملات	الكسرة عاملات	الكسرة عاملات
جمع تكسير: لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمال	الفتحة عمالاً	الكسرة عمالٍ
ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الأفراد	مبتدأ . خبر . فاعل اسم كان خبر إن	خبر كان اسم إن	اسم مجرور

الحروف الناسخة: (إنَّ - أنَّ - كأنَّ - لكنَّ - ليتَّ - لعلَّ)

إن . أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) ليت (التمني) لعل (الترجي)

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية **تنصب المبتدأ** ويسمى اسمها ، وترفع **الخبر** ويسمى خبرها .

الأفعال الناسخة: (كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - صار - ليس - مازال - مادام)

كان (الماضي) أصبح (في الصباح) أضحى (وقت الظهيرة) أمسى (في المساء) بات (في الليل) ظل (وقت النهار)

صار (التحويل) ليس (النفي) مازال (الاستمرار) ما دام (بيان المدة)

هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين (مبتدأ . خبر)**أنواع الخبر (مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة)**

مبتدأ + (اسم)

خبر مفرد

العامل **نشيط** . العاملان **نشطان** . العاملون **نشيطون** . العاملات **نشيطات** . العمال **نشطاء**

مبتدأ + (اسم) + (هـ . ها . هما . هم . هم)

خبر جملة اسمية

الرياضة **فوائدها عظيمة** . الكتاب **منافعه كثيرة** . الطلاب **عقولهم متميزة** . الطالبات **عقولهن رائعة**

مبتدأ + (فعل)

خبر جملة فعلية

الرياضة **تفيد الجسم** . العصفور **يغرد** على الشجرة

مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور)

شبه جملة

العصفور **على الشجرة**

مبتدأ + (ظرف)

شبه جملة

العصفور **فوق الشجرة**

السؤال في الاختبار

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

- العلم نور. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إنَّ العلم نور.
 الجنديان أسدان. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: كأنَّ الجنديين أسدان.
 الأطباء مخلصون. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: لعلَّ الأطباء مخلصون.
 المعلمات محبوبات. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إنَّ المعلمات محبوبات.

٢. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية: الخطأ في اسم الحرف الناسخ

- لعلَّ العاملُ نشيطٌ. الصواب: العاملُ . إنَّ البخيلان مذمومان. الصواب: البخيلين
 علمتُ أنَّ الطالبات متفوقات. الصواب: الطالبات . لبت المصلون خاشعون. الصواب: المصلين

٣. أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

- إنَّ الحق واضحٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: مازال الحق واضحاً.
 - لبت الصديقين مخلصان. الجملة مع الفعل الناسخ: أضحي الصديقان مخلصين.
 - علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون. الجملة مع الفعل الناسخ: صار المعلمون نشيطين.
 - إنَّ الأمهات رحيمات. الجملة مع الفعل الناسخ: باتت الأمهات رحيمات.

٤. أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي : (ملحوظة الجملة تتضمن فعلاً ناسخاً أو حرفاً ناسخاً)

- ظل المعلم المتميز.....درب طلابه . (خبر جملة فعلية) ينير
 أصبحت الرياضةفهي تقوي الجسم . (خبر جملة اسمية) فوائدها عظيمة
 إن كتاب اللغة العربية (خبر شبه جملة) على الطاولة
 لعل الاختبار (خبر مفرد مضبوط) سهل

المعيار (٢٠٥٣) (التنوين): السؤال في الاختبار (إملاء) يجب مراجعة المهارات الهجائية التي سبق دراستها في الصفوف السابقة

هو عبارة عن فتحتين توضعان فوق الحرف قبل الأخير في الكلمة، ويأتي بعد التنوين ألف زائدة.

الألف الزائدة لا تلحق آخر الكلمة إذا كانت الكلمة تنتهي بـ (تاء مربوطة - همزة قبلها ألف - ألف مقصورة - همزة متطرفة على الألف).

أنون الكلمات التالية بالفتح:

- أ - (مقلمة) (مقلمة) ب - (نبات) (نباتاً)
 ج - (جزاء) (جزاء)

أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

- أ - (مسطرة) (مسطرة - مسطرة - مسطرة)
 ب - (كتاب) (كتاب - كتاب - كتاباً)
 ج - (عطاء) (عطاء - عطاء - عطاء)

أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:

- حملتُ من التمر. (وعاء - وعاء - وعاء)
 أقام المهندس عاليًا. (بناء - بناء - بناء)

"قد كرم الإسلام المرأة عامّة والأم خاصة، وأعطاهما جميع حقوقها، وكذلك لم يغفل الإسلام حقها الشرعي ووضعها في مكانة عالية، وأوجب على الأبناء برها وطاعتها والعناية بها واحترامها، كما وضع رضاها وطاعتها بعد رضا الله - سبحانه وتعالى - بشكل مباشر، كما أكد ذلك الله تعالى في كتبه السماوية، كما أوصى بها رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، "حيث جاءه رجل يسأله فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك". فقد كرر كلمة الأم ثلاث مرات للتأكيد على عظمتها وأهميتها، وقد كان أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج حسنة في بر الوالدين وخاصة الأمهات، وذلك من خلال الإحسان الذي كانوا يعاملون به أمهاتهم".

المعيار (٢ - ١) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

المعيار (٢ - ٦):

١- أعدد نوع الأسلوب (تعجب - استفهام - نفي) :

أ. - رباه إن لم أعد حيا إلى وطني فدع رفاتي يرقد في مغانيه . نوع الأسلوب :

ب. - ما بال أمتنا صارت معلقة على مشانق أهل الغدر والكذب ؟ نوع الأسلوب :

المعيار (٣ - ٥ - ١)

١- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن العالمان متمسكان بنهضة الأمم . التصويب :

٢- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين :

ظل العلم (خبر مفرد مضبوط) .

٣ - أستبدل الحرف الناسخ في الجملة الآتية بفعل ناسخ مراعي ما يحدث من تغيير .

إن طالب العلم حريص على التفوق .

.....: الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

المعيار (٣ - ٥ - ٢)

أكتب ما يملئ علي: (.....)

تعتبر الصداقة أحد أعذب المناهل التي تساعد الإنسان على الاستمتاع بالحياة، وإنها من أهم الأمور التي تساعد على النهوض في العلاقات الاجتماعية، وتحمي الصحة النفسية للفرد، بالإضافة إلى أنها تمنع من التعرض للوحدة والانطوائية، والصداقة الحقيقية كالمظلة، كلما اشتدّ المطر، كلما ازدادت الحاجة لها. وهذا ما يبين فضل الصداقة وأهميتها. لذلك ينبغي أن يكون هناك معايير اختيار الصديق وأهمها التقوى والصلاح، والمعاملة الحسنة، وتقارب الميول بين الصديقين، والتماس العذر، والثقة بأن الصديق لن يقدم على أي عمل به مضرة للطرف الآخر.

المعيار (٢-١) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

المعيار (٢-٦) :

١- أحدد نوع الأسلوب (تعجب - استفهام - نفي) :

- أ - إذا لم تخش عاقبة الليالي ولم تستحي فافعل ما تشاء . نوع الأسلوب :
- ب - أعلل النفس بالآمال أرقبها ما أضيق العيش لولا فسحة الأمل ! . نوع الأسلوب :

المعيار (٣-٥-١) :

١- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن المعلمون نجوم متألئة في سماء الكويت . التصويب :

٢- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين :

ليت العصفور (خبر شبه جملة) .

٣ - أستبدل الحرف الناسخ في الجملة الآتية بفعل ناسخ مراعي ما يحدث من تغيير .

إن الصديقين متعاونان .

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

المعيار (٣-٥-٢) :

أكتب ما يملئ علي : (.....)

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدى أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي انعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد أيضا علي نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير . فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل . والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ونشر روح التعاون والترابط كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

المعيار (٢ - ١)

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

المعيار (٢ - ٦)

١- أحدد نوع الأسلوب (تعجب - استفهام - نفي) :

أ - أطلبُ المجدَّ ويبغي العلا *** قومُ لسوق العلم فيهم كساد. نوع الأسلوب :

ب - ليس الجمال بأثواب تزيننا *** إن الجمال جمال العلم والأدب. نوع الأسلوب :

المعيار (٣ - ٥ - ١)

١- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن فسادُ الكلام يفسد العلاقات. التصويب :

٢- أضع خبرا مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين :

إن العلم (خبر جملة اسمية) .

٣ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم .

المسلمون فائزون بالجنة .

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

المعيار (٣ - ٥ - ٢)

أكتب ما يملأ علي : (.....)

"القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الأساسية لانتقال العلم والمعرفة، وفتح آفاق واسعة وشاملة للإنسان ، وتعتبر القراءة وسيلة للمتعة والفائدة في وقت واحد ، فهي مصدر المعرفة ونبع العلوم ، وفوائدها عديدة حيث تساعد على تجديد خلايا المخ، وتنمي العقل بالمعلومات المفيدة التي يحتاجها للتعبير عن مشاعره وأفكاره ، وتزيد من المعارف التي تحيط بنا وتجعلنا قادرين على مواكبة التطور والتقدم .

المعيار (٢ - ١) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

المعيار (٢ - ٦) :

١- أحدد نوع الأسلوب (تعجب - استفهام - نفي) :

- أ - وما من كاتب إلا سيفنى ويبقى الدهر ما كتبت يداه . نوع الأسلوب :
- ب - وأصفح عمن أتى مذنباً ومن في البرية لا يذنب؟ . نوع الأسلوب :

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن العبارات التشجيعية تؤثر في أبنائنا . التصويب :

٢- أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين :

ليت الشباب عن وطنهم . (خبر جملة فعلية) .

٣ - أستبدل الحرف الناسخ في الجملة الآتية بفعل ناسخ مراعي ما يحدث من تغيير .

إن تاريخ الأجداد حافل بالبطولات .

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أكتب ما يملئ علي : (.....)

" أنت في طريق الحياة يا ولدي، وإنني آمل أن تخرج إليها وسلاحك، وإنني آمل أن تحصل على قسط وافر من العلم الذي يؤهلك لإظهار شخصيتك، وضع دائما أمام عينيك هذه النصيحة الغالية" اطلب العلم من المهد إلى اللحد . "واعلم يا ولدي أن السعي وراء المادة ليس كل شيء في الحياة. والذين دخلوا من غير أن يتركوا أثرا ضاعوا ثم زالوا . أدب نفسك يا ولدي وكن مواطنا وفيا لأمتك لا خائنا وضيعا وابذل كل نصيحة مهما غلت ."

المعيار (٢ - ١) :

أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

المعيار (٢ - ٦) :

١- أحدد نوع الأسلوب (تعجب - استفهام - نفي) :

- أ - لا يحمل الحقد من تعلو به الرتب ولا ينال العلا من طبعه الغضب . نوع الأسلوب :
- ب - ويح الغريب ، أما تكفيه غريته حتى تحرحه الذكرى وتحرقه؟ نوع الأسلوب :

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

إن المعلمان حريصان على تربية أبنائهما . التصويب :

٢- أضع خبرا مناسباً في الفراغ الآتي حسب ما هو مطلوب بين القوسين :

ما زال العلماء من الدولة . (خبر شبه جملة) .

٣ - أستبدل الحرف الناسخ في الجملة الآتية بفعل ناسخ مراعي ما يحدث من تغيير .

إن المعلمات رائعاتٌ .

الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أكتب ما يملئ علي : (.....)