

في مادة اللغة العربية (الصف السادس)

للعام (٢٠١٧ / ٢٠١٨ م)

التوجيه الفني العام للغة العربية

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)اقرأ النصوص التالية، ثم أجب عن كل سؤال بعد كل نص:السؤال الأول: المعيار (٢-٣):اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال الله -تعالى - (وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما إنها ساءت مستقرا ومقاما والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما).

- (١) ١- العبارة التي تدل على (صفة الحلم) من العبارات التالية:
- يمشون على الأرض هونا. ()
 - خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً. (✓)
 - لم يسرفوا ولم يقتروا. ()
 - يبيتون لربهم سجداً. ()

(١) ٢- الدلالة الصحيحة للآية الكريمة الآتية: (والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا):

- الصدق. ()
- الكرم. ()
- الاعتدال. (✓)
- مساعدة المحتاجين. ()

(٢) السؤال الثاني: المعيار (٢-١):

أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية السابقة في جملة مفيدة.

الحرص على العمل بالعدل والإحسان والمحافظة

السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٢):

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات المعاصرة مهما كانت درجة تقدمه أو تخلفه، ولقد عرف الإنسان الرياضة منذ أن عرف الحضارة فبعض الحضارات اهتمت بها لاعتبارات عسكرية وبعضها الآخر لشغل أوقات الفراغ والترفيه، بينما وظفت حضارات أخرى الرياضة توظيفاً تربوياً وصحياً نافعاً للإنسان جسماً وعقلاً وروحاً.

١- المعلومة التي ترتبط بمجال (الرياضة) في الفقرة السابقة هي:

(١)

- () - اهتمت الكويت بالرياضة قديماً.
- (✓) - عرف الإنسان الرياضة منذ عرف الحضارة.
- () - اهتم الإسلام بالرياضة.
- () - كرة القدم من أهم الأنشطة الرياضية.

(١)

٢- المعلومة التي ترتبط بمجال (التربية) هي:

- () - وظفت حضارات أخرى الرياضة توظيفاً صحياً.
- () - وظفت حضارات أخرى الرياضة توظيفاً عسكرياً.
- (✓) - وظفت حضارات أخرى الرياضة توظيفاً تربوياً.
- () - وظفت حضارات أخرى الرياضة توظيفاً علمياً.

(١)

٣- (بعض الحضارات اهتمت بالرياضة لاعتبارات عسكرية).

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- () - (واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا).
- () - (العلماء ورثة الأنبياء).
- (✓) - (وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل).
- () - (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك).

(١)

٤- الرياضة تفيد جسم الإنسان وعقله.

العبارة التي تساعد على فهم الجملة السابقة هي:

- () - (المؤمن أخو المؤمن).
- (✓) - (العقل السليم في الجسم السليم).
- () - (سألقي في قلوب الذين كفروا الرعب).
- () - (وما النصر إلا من عند الله).

السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤):

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (١) أ- المترادف مع كلمة (متباينة) : مختلفة / متباينة
- (١) ب- ضد كلمة (سهولة) : صعوبة
- (١) ج- جمع كلمة (أضحية) : أضحى
- (١) د- مفرد كلمة (الفضائل) : فضيلة

٢- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي بحيث تكون في مجال أختاره

من المجالات المحددة في الجدول: (٢)

| المجال | الجملة الأولى |
|--------------|------------------------------------|
| الخلق والبعث | تَصِلُ الحِمْلة الصَّحِيَّةُ |
| الصحافة | |
| التجارة | |

| المجال | الجملة الثانية |
|---------|------------------------------------|
| الزراعة | تَصِلُ الحِمْلة الصَّحِيَّةُ |
| الطباعة | |
| الصناعة | |

٣- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (نصف) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- (١) أ- الصبر نصف الإيمان.
- (١) ب- ينتظر المظلوم نصف رضا من القاضي.

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٧)

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في يوم شديد الحرارة كنت أقود سيارتي في طريقي إلى مزرعتي، فرأيت كلباً يكاد يموت من العطش، فهو يخرج لسانه لاهثاً، فتألمت لحاله، وعلمت أنه يشعر ويحس مثلنا تماماً، فأوقفت السيارة وحملت قارورة المياه إليه فشرب وارتوى، وشعرت براحة عميقة عندما رأيت عينونه تلمع وكأنه يقول لي شكراً.

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(من - كيف - أين)

- كيف ساعد الرجل الطبيب ؟ أريدكم أن تسموه الرجل (٢)

٢- أختار من مجموعة الخيارات الآتية سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص: (٢)

أ-ماذا وجد الرجل في طريقه؟
ب- ما شعور الرجل حين رأى الكلب؟

ج- ما أثر الرحمة على المخلوقات؟ ✓

السؤال الخامس: المعيار (٢ - ٥):

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

١- فكرة رئيسة: التكاملية في المجتمع الإسلامي - (٢)

٢- فكرة جزئية: الماد ضروري لجميع المخلوقات ولا يفنى عنه (٢)

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٨)

أقرأ الآيات التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

- قال كعب بن زهير: إن الرسول لنور يستضاء به
مهند من سيف الله مسلول

- ويقول شاعر آخر: ذكر الرسول بأحرفي ومدادي
فخر الحروف ومنتهى إسعادي

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو: (١)

- قوة الرسول - مدح الرسول ✓ - شجاعة الرسول - رحمة الرسول

٢- آيين ما يراه كل شاعر تجاه الرسول الكريم.

البيت الأول: البيت صلواته عليه صلح - صلواته المحمدي من الله تعالى

البیت الثانی: ذکر النبی ﷺ من المکتبہ رضویہ دہلی

- أوضح البيت الشعري الذي أميل إليه معطلاً ذلك.

- البيت الذي أميل إليه هو: مَحَارِبُ الْبَيْتِ

- السبب: وسيلة سبب بيانه وانعما به 4

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول - المعيار (٣ - ٥ - أ)

أجيب عن الأسئلة الآتية:

- (١) 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:
- الصداقة ضرورية.
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: الصداقة ضرورية
- (١) ٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
- إن محمد محبوب من الناس
- الصواب: محمد
- (١) ٣- استبدل الفعل الناسخ في الجملة التالية بحرف ناسخ مغيراً ما يلزم:
- أصبح الرجل صادقاً في أقواله.
الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ: ليس الرجل صادقاً في أقواله
- (٣) ٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين:
أ- أُمست الكاتبةُ مُصورة (خبراً لفعل ناسخ)
ب- سلمت على القائد المجنون (نعتاً مناسباً مضبوط)
٥- أوظف كلمة (المتفوقة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً:
الجملة: الطالبة المتفوقة محبوبة
- (٢) ٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي:
أ- قرأت القصة مستمع بأحداثها. مستمعاً
ب- عادت الطالبات من الرحلة مسرورات. مسررات
- (١) ٧- أخرج حالا من الجملة الآتية:
- يصلي المسلم الصلاة في المسجد خاشعاً.
- الحال: خاشعاً
- (١) ٨- أوظف كلمة (مخلصة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة. (١)
الجملة: تُرى العلة عملها مخلصة

السؤال الثاني - المعيار (٥-٣-ب):

(٣)

١- أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح:

أ- هدية: صبيحة ب- معلم: معلماً ج- هواء: هواءاً د- هجر: هجراً

(١)

٢- أضع كلمة (جزء) في فراغ الجملة التالية بحيث تكون منونة بالفتح:

الجملة: قرأت حميراً من القرآن الكريم.

(١)

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعي وضوح الحروف وتناسقها:

- العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها.

(١٥)

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعياً وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة.

- الموضوع الأول: (الصدقة)

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------|-------------------|-------------------------------|
| معنى الصدقة | كيف أختار صديقي ؟ | أثر الصدقة على الفرد والمجتمع |

- الموضوع الثاني: (القراءة)

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------------|-------------------|---------------|
| القراءة غذاء العقل | الكتب التي أفضلها | أهمية القراءة |

-الموضوع الثالث : (العمل)

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------|----------------|----------------------------|
| العمل ضروري | الإسلام والعمل | أهمية العمل للفرد والمجتمع |

يراعي الطالب في كتابته ما يأتي:

(٨ درجات)

(٢ درجات)

(٢ درجات)

(٣ درجات)

- وضوح الفكر وترابط الأفكار

- جودة الأسلوب والوضوح

- استخدام عبارات التمهيد

- سلامة اللغة نحواً وصحفاً