



وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

اختبارات نهاية الفترة الدراسية الثاني

المادة : اللغة العربية

الصف : السادس

العام الدراسي

2018 / 2017

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

اقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

4

المعيار (2-3) يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص التي بنى عليها الاستدلال

((وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ((

(67) سورة الفرقان الآيات (63 - 67)

1. أضع خطأً تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية : (المتقون متواضعون دائماً) :

1

"وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا".

– "وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا".

- "وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا".

— "وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا".

2. أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى : (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ

قَوَامًا):

1

- ضرورة الإنفاق في وجوه الخير .

- الاعتدال في الإنفاق في طاعة الله عز وجل.

- الاستمرار في العبادة في جميع الأحوال .

- الحث على البذل والإنفاق في سبيل الله تعالى

2

يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي قرأها (أدبية- علمية)

المعيار (1-2)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

..... بيان صفات المصدقين ١ الدعوة إلى الدلائل لصفات لمصدقين

يختار معلومة أو أكثر من النص

المعيار (2-2)

4

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثرٌ بالغٌ حيث رسمت الفرخ على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كالألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعتبر مُضرةً لأطفالنا في حال استخدامها لها بطرق خاطئة.

1. أعدد خيارين من الخيارات التالية لمعلوماتين وردتا في النص السابق بوضع علامة (v) أمامهما:

2

- _ تصنع الألعاب البسيطة من خامات بيئية بسيطة . (✓)
- تصنع الألعاب النارية من خامات بيئية بسيطة . ()
- تصنع الألعاب الإلكترونية من خامات بيئية بسيطة . ()
- تصنع الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال بأيديهم . (✓)

2. أختار العبارة التي تساعدني على فهم معلومات مرتبطة بالنص بوضع خط تحتها:

2

أ- (الألعاب الإلكترونية مضرّة في حال استخدامها لها بطرق خاطئة)

- الألعاب الإلكترونية مضرّة .
- الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين .
- الألعاب الإلكترونية نافعة .
- الألعاب الإلكترونية منتشرة في المجتمعات العربية .
- ب- (في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة)
- زخرت البيئة الكويتية بموارد كثيرة .
- مارس الكويتيون مهنة الغوص على اللؤلؤ .
- تنقسم الحياة الطبيعية في الكويت إلى بيئتين بحرية وبرية .
- عانى الكويتيون قديماً من قسوة الحياة وضنك العيش .

يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما

المعيار (4-2)

1- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

- المترادف مع كلمة (الدهر) : **الزمن**..... - ضد كلمة (لاح) : **أخيراً**.....

- جمع كلمة (شريك) : شريكاً ، شركاء ، شركاء ... - مفرد كلمة (فضائل) : فضيلة

2- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين مختلفين في جملتين مختلفتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره

من المجالات المحددة الآتية :

(الحياة والبعث - الصحافة - النجاة)

..... المجال (الحياة والعبء) : يسر الله الموتى

- المجال (الصفاة) : بين الصيغ معانيها

3- أملأ الفراغ التالي بتصريف مناسب من مادة (نصف) في مجال العدالة:

- ينتظر المظلوم إلى بضائع... القاضي.

– الحاكم العادل... فيصفوه... في حكمه.

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص

المعيار (7-2)

أَرَادَ رَجُلٌ أَنْ يَخْتَبِرَ أَخْلَاقَ خَادِمِهِ ، فَتَرَكَهُ فِي مَتَجَرٍّ فِيهِ طَعَامٌ ، وَحُلُوى وَنَقُودٌ ، ثُمَّ عَادَ بَعْدَ عِدَّةِ سَاعَاتٍ فَوَجَدَهُ لَمْ يَأْخُذْ شَيْئاً ، فَقَالَ الرَّجُلُ لِلْخَادِمِ : لِمَاذَا لَمْ تَأْخُذْ شَيْئاً؟ مَعَ أَنَّهُ لَمْ يَرِكْ أَحَدٌ ، فَقَالَ الْخَادِمُ : أَنَا لَا أَحِبُّ أَنْ أَرَى نَفْسِي وَقَدْ ارْتَكَبْتُ هَذَا الْعَمَلَ الْخَبِيثَ ، وَإِنِّي أَفْضِلُ الْمَوْتَ جَوْعاً عَلَى خِيَانَةِ الْأَمَانَةِ ، فَأَعْجَبَ الرَّجُلُ بِأَخْلَاقِ خَادِمِهِ .

1. أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق، مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام الآتية:

(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال أريد أن أحوال بعضهم منهم النص السابق مقبول

2. من خلال خبراتي الشخصية أصوغ سؤالاً لإثراء النص السابق ، مستخدماً

واحدة من أدوات الاستفهام الآتية : (متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : أتي بوال بربريه الى حضرة البابي مقبول

4

2

2

المعيار (2-5)

يصوغ المتعلم الأفكار الرئيسية والثانوية ملخصاً شفهيًا مغزى النص مبيناً موضوعه

1- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

.....البَرَاءَةُ...خَلَقَ...عَظِيمٌ.../...أَيُّ فِكْرَةٍ...رَبِّسِيَةٍ...مُنَاسِبَةٍ...

2- أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

...مُؤَنِّ...الْبَرَاءَةُ...مُتَعَبَاتٍ...الْجَنَادِمُ.../...أَيُّ فِكْرَةٍ...جَزْئِيَةٍ...مُنَاسِبَةٍ...

5

المعيار (2-8)

يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص

أقرأ البيتين التاليين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

- يقول أحمد شوقي:

تَسَامَحُ النَّفْسُ مَعْنَى مِنْ مُرْوَعَتِهَا بَلِ الْمُرْوَعَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا

- ويقول الشافعي:

عَاشِرٌ بِمَعْرُوفٍ، وَسَامِحٌ مِنْ أَعْتَدَى وَادْفَعْ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ

1. أحوط بدائرة حول المعني المشترك بين البيتين السابقين:

(المساواة - الرحمة - التسامح - المودة)

2. أوضح مايعبر عنه مضمون كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما:

البيت الأول: ...بَيْنَ...السَّامِحِ...مَعْنَى...السَّامِحِ...مَعْنَى...السَّامِحِ...مَعْنَى...

البيت الثاني: ...بَيْنَ...السَّامِحِ...مَعْنَى...السَّامِحِ...مَعْنَى...السَّامِحِ...مَعْنَى...

3. أبين رأيي في موضوع البيتين السابقين ، مع التعليل.

رأيي:.....حَبْرٌ لِلطَّالِبِ.....

التعليل:.....أَيُّ...بَعْلِيلٍ...مُنَاسِبَةٍ...لِلرَّأْيِ...الطَّالِبِ...مَقْبُولٌ.....

يستخدم قواعد النحو التي تدرب عليها في كتابة نص

ثانيا: الكفاية العامة : الكتابة.

المعيار (3-5-1)

أجيب عن الأسئلة التالية:

1

1. أدخل الحرف الناسخ (إنّ) على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :

- المسلم صادق.

- الجملة بعد دخول (إنّ) ... إلى بيتي المسلم جباراً ...

1

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- إن العمل المخلص طريق النجاح .

- الصواب: العمل

1

3. أستبدل الفعل الناسخ (كان) في الجملة التالية بالحرف الناسخ (ليت) مغيراً ما يلزم:

- ليت الكتب متوفرة.

- الجملة بعد استبدال (ليت) ... كالباب ... الباب ...

2

4. أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- ما زال التنزه في البر. جمعاً (خبراً لفعل ناسخ مضبوطاً)

- يكافئ المعلم التلميذ. الجمع ... (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

1

5. أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً:

..... حراًباً... كلاً... مهنياً... من... كلباً... لا بأس به...

2

6. أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

- تعيش الأمهات مسرورات بنجاح أبنائهن . الحال المضبوطة: ...

- وقفت أمام البحر متأمل. الحال المضبوطة: ...

1

7. أستخرج حالاً من الجملة الآتية:

- عاد الطالب من المركز العلمي مبهوراً. الحال ...

1

8. أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة:

الجملة : البطون ... برفعة ... بنسبها ...

يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) وقواعد الهجاء التي تدرّب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير

المعيار (3-5-2)

3

1. أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح:

- هوية: ...جـواريـة...

- صوت: ...جـواريـة...

- حياء: ...جـواريـة...

1

2. أختار الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين:

- شرب المريض ..جـواريـة...نافعاً. (دواءً - دواء)

2

3. أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

- الأرض هي وطني والإنسانية هي عائلتي

.....البترام..خط..النسخ..جـواريـة...جـواريـة...

يكتب نصوصاً تتألف من (3 - 5) فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفئته العمرية

المعيار (3-1)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكرة وترابطها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

○ الموضوع الأول : (للأم دور كبير في تنشئة أبنائها النشأة الصالحة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم في حياة الأبناء	مكانة الأم في الإسلام	واجبي تجاه الأم

○ الموضوع الثاني: (الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح	أثر الصديق في حياة صديقه

○ الموضوع الثالث: (الإحسان إلى الجار شعور أصيل في وجدان المسلم الصادق)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مشاعري تجاه جاري	حقوق الجار	فضل الإحسان إلى الجار

موضوع: الإنشاء (الخطبة) (١٨) درجات

جودة: الأسلوب والمضامين (٢٠) درجات

استنتاج: الاستنتاج (٢٠) درجات

إبراز: الإبراز (٢٠) درجات