



## أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

### السؤال الأول - المعيار ( 2-3 ) :

- أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

عن أبي العباس عبدالله بن عباس - رضي الله عنهما - قال ( كنت خلف النبي -صلى الله عليه وسلم - يوماً فقال : (يا غلام ؟ إني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله ، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك .....).

\*أختار مما يلي :

1- العبارة التي تدل على حرص الرسول على (النصح والإرشاد) من العبارات الآتية هي : (1)

أ- "يا غلام إني أعلمك كلمات".

ب- "كنت خلف النبي -صلي الله عليه وسلم-".

ج- "لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك".

د- "واعلم أن الأمة لو اجتمعت".

2- الدلالة الصحيحة لقول الرسول الكريم: "احفظ الله يحفظك" من بين العبارات الآتية هي : (1)

أ- تصدق في سبيل الله .

ب- اتق الله وراقبه في السر والعلن.

ج- توجه إلى الله بالدعاء .

د- اخشع في صلاتك دائماً.

### السؤال الثاني - المعيار 1-2 :

( 2 ) - أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة .

..... رَبِّهِ النَّاسُ وَتَعْلَمُ أَعْمَارَهُمْ خَلَقَهُ إِسْلَامًا عَظِيمًا .....

- ( وَتَجِبُ كُلُّ إِجَابَةٍ سَلِيمَةٍ مَحَبَّةً وَمَحَبَّةً )

**السؤال الثالث - المعيار ( 2-2 ) :**

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :  
من جديد تحيي أجيال الأحفاد بالكويت مهنة الأجداد بالغوص على اللؤلؤ ، بعد أن بلغت ذروتها في العام 1959م ، ولفظت أنفاسها الأخيرة نتيجة ظهور النفط و الاعتماد عليه .  
وقد ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم ، إذ كان مصدراً أساسياً لكسب الرزق ، عن طريق الغوص ، بحثاً عن اللؤلؤ باهظ الثمن .  
ويبدأ موسم الغوص في شهر مايو ويستمر إلى شهر سبتمبر من كل عام ، وتبلغ مدة الغوص الكبير أربعة أشهر ، وفي نهاية رحلة الغوص التي تسمى (بالقفال) يتساوى الليل و النهار ويكون البحر بارداً .

\* أختار مما يلي :

1- المعلومة التي ترتبط بـ ( تاريخ الغوص في الكويت ) فيما يلي :

( 1 )

أ- اللؤلؤ باهظ الثمن .

ب- بلغت مهنة الغوص ذروتها في العام 1959م

ج- مناخ الكويت مناخ صحراوي جاف .

د- ارتبط الخليجيون بالبحر .

2- المعلومة التي ترتبط بمجال ( الطقس ) فيما يأتي هي :

( 1 )

أ- في نهاية رحلة الغوص يتساوى الليل مع النهار .

ب- تحيي أجيال الأحفاد مهنة الأجداد .

ج- صنع الكويتيون السفن بأشكالها و أنواعها .

د - القفال هو نهاية موسم الغوص .

3- ( كان البحر مصدراً أساسياً لكسب الرزق ) . العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ- قال - تعالى - :- " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً " ( النحل - 14 )

ب- قال - تعالى - " كظلمات في بحر لجي يغشاه موج " ( النور 140 )

ج- قال - تعالى - " مرج البحرين يلتقيان بينهما برزخ لا يبغيان " ( الرحمن - 19 / 21 )

د- قال - تعالى - : " لنفد البحر قبل أن تنفد كلمات ربي " ( الكهف - 109 )

( 1 )

4- ( من جديد تحيي أجيال الأحفاد بالكويت مهنة الأجداد بالغوص ) العبارة التي تساعد على فهم

المعلومة السابقة هي : (1)

أ- "إذا لم نجد طريق النجاح فعلينا أن نبتكره".

ب- " عملُ الأجدادِ الشريفُ قدوةٌ حسنةٌ للأبناء "

ج- " إذا احتاج اللئيم تواضع وتقرب ".

د- "حياة بلا عمل عبء لا يحتمل".

السؤال الرابع - المعيار ( 2- 4 ) :

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(1) أ- المترادف من كلمة ( متباينة ) : متباينة

(1) ب- ضد كلمة ( يسر ) : يُخسر / صعوبة

(1) ج- جمع كلمة ( مجلس ) : مجالس

(1) د- مفرد كلمة ( الآفاق ) : أفق

2- أوظف كلمة ( نشر ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من

المجالات المحددة في الجدول الآتي :

المجال	الجملة
( ) القص والقطع.	1- <u>نَشَرَ النجار الخنيسة</u> .....
( ) الدين والعقيدة.	- <u>نَشَرَ المسلم الخير والفُضيلة</u> .....
( ) الثقافة والأدب.	- <u>نَشَرَ الكاتب قصةً جديدةً</u> .....
( ) القص والقطع.	2- .....
( ) الدين و العقيدة.	.....
( ) الثقافة والأدب .	.....



3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( وَضَعَ ) في فراغ الجملتين الآتيتين :

( 1 )

أ - قرأت .....

( 1 )

ب - ابتعد عن .....

السؤال الخامس - المعيار ( 2 - 7 ) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

كان مبارك محبوباً عند الجميع في مدرسته من أستاذة و زملاء ، فإذا استمعت إلى الحوار بين الأساتذة عن الأذكياء كان مبارك من ينال قسطاً كبيراً من الثناء و المدح .

سئل مبارك عن سر تفوقه فأجاب : أعيش في منزل يسوده الهدوء و الاطمئنان بعيداً عن المشكلات ، فكل منا يحترم الآخر ، وطالما هو كذلك فهو يحترم نفسه ، و أجد دائماً والدي يجعل لي وقتاً ليسألني و يناقشني عن حياتي الدراسية ، فهو لا يبخل بوقته على أبنائه .

1 - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات

( 2 )

الاستفهام الآتية ( من - كيف - أين ) :  
ممن لذي يحب مباركاً ؟ كيف وصل مبارك لهذه المكانة المرموقة ؟  
أ- أيه يحب مبارك ؟

( 2 )

2- أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص .

ب- متى ينام مبارك؟

أ- أي الكتب تحب قراءتها ؟

د- كم أخال مبارك؟

ج- ما سر تفوق مبارك؟

السؤال الخامس - المعيار ( 2 - 5 ) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يأتي :

1- فكرة رئيسة : البرعاية الأبوية الطيبة والتربية الصحية لها إناعة / تقدم الرعاية الأبوية للأولاد

( 2 )

2- فكرة جزئية : أصحح ألامرسة الطفل بنمي لديه الثقة بالنفس

( وتقبل كل فكرة سليمة المبنى والمحتوى )



(1) السؤال السادس - المعيار ( 2 - 8 )

1: قال محمود الأيوبي : 1/ والمرء بالأخلاق يسمو ذكره وبها يُفضل في الورى ويُوقر

2: وقال أبو تمام : 2/ رأيت الحرَّ يجتنبُ المخازي و يحميه من الغدر الوفاء

1- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ- صفات ذميمة . ب - مكارم الأخلاق . ج- علو الهمة . د- شجاعة وفروسية .

2- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : لِيُجْلَلَ لِحْيَةُ كَرَفٍ قَدِ رَصَّاحِيهِ ، فَيُوقَرُ كَرَمُ . (1)

ب- البيت الثاني : لِرِصَّافِيهِ بِالْوَفَاءِ ، وَاحْسَنَاتِ كُلِّ صِفَةٍ مَخْزِيَةٍ مَوْجِبَةٍ ظَلَمَ لِرَمِّ . (1)

3- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

- التعبير الذي أفضله : مَرَوَاتُ لِبَقَدَرِ الْعِلْمِ . (1)

- السبب : يَصِلُ كُلُّ سَبَبٍ صَحِيحٍ . (1)

ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول - المعيار ( 3 - 5 - 1 ) :

- أجيب عن الأسئلة الآتية :

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : (1)

( الأم رحيمة بأبنائها )

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إِنَّ أُمَّ الرَّحْمَةِ بِأَبْنَائِهَا .

2- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : ( لعل الجوُّ صحو اليوم ) (1)

الصواب : ..... الْجَوُّ

3- استبدلُ بالفعل الناسخ في الجملة التالية حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم : (1)

( مازال العلم منارة للأمم )

الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ : إِنَّ الْعِلْمَ مَنَارَةٌ لِلْأُمَمِ .

4- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما يطلب مني بين القوسين :

- ( 1 ) أ - ليس المتكبر..... محبوباً... بين الناس . ( خبراً لفعل ناسخ )
- ( 1 ) ب - الوالد الصارح... قدوة لأبنائه. ( نعتاً مناسباً مضبوطاً )
- ( 1 ) 5- أوظف كلمة ( الصالحة ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.
- الجملة : الفتاة الصالحة عبرت سور لوالده البر .....

6- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل من الجملتين الآتيتين :

- ( 1 ) أ - الجملة : أقبل المسلم على ربه تائب . ( سلاً يماً ..... )
- ( 1 ) ب - الجملة : أقامت الفتياث الصلاة خاشعات . ( ضاحيات )

- ( 1 ) 7- أخرج حالاً من الجملة الآتية : ( تسلم الفائق الجائزة مبتها )
- الحال : صبيحاً .....

- ( 1 ) 8- أوظف كلمة ( نشيطة ) جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة .
- الجملة : أهزت صريرتي نشطة .....

السؤال الثاني - المعيار ( 3 - 5 - 2 ) :

1- أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح :

- ( 1 ) أ - جائزة : جاء جاء جاء .....
- ( 1 ) ب - بيوت : بيوت بيوت بيوت .....
- ( 1 ) ج - وفاء : وفاء وفاء وفاء .....

- ( 1 ) 2- أضع كلمة ( رداء ) في فراغ الجملة الآتية بحيث تكون منونة بالفتح :
- الجملة : لبست رداء محبلاً .....

- ( 3 ) 3- أكتب ما يأتي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :
- طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة

مروك لتقدي المحلم .....

(15) السؤال الثالث - المعيار ( 3 - 1 ) :  
أكتب نصاً إنشائياً في حدود 8 أسطر ( ما يقارب 96 كلمة ) في واحد من الموضوعات الثلاث الآتية  
مراعياً وضوح الفِكر وترابطه وسلامة اللغة .

الموضوع الأول : ( الأسرة هي الأساس الأول لبناء المجتمع ، ولو كان الأساس راسخا لأتى بأطيب الثمرات)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
قيمة الأسرة في المجتمع	مشاعري تجاه أسرتي	واجبي تجاه أسرتي

الموضوع الثاني : ( أصدقاؤك هم الذين لا تستغي عنهم أبدا ، ولا تطيب أقاتك إلا معهم )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	كيف أختار صديقي	كيف تدوم صداقتي

الموضوع الثالث (إن عصرنا الذي نعيش به يتميز بتقدم هائل في تكنولوجيا الاتصال ، ووسائل الاتصال هذه لها آثار إيجابية عظيمة ، وأخرى سلبية)

المحور الأول	المحور الثاني	
مفهوم التواصل الالكتروني	حسن الاختيار ومراعاة الدين	فوائد التواصل على الفرد والمجتمع

- يرعى المصنع أنشاد لصحيته الأفعى الآتية :

- وصف القارئ المراهق والسليم (٨ درجات)

٢٠ - صورة الرسول والفصاحة (٢ درجتان)

استخدام علاقات الترقيم - (٢ درجهان)

سلامة اللغة نحواً ومصادراً ۳ درجات





وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



<http://www.ykuwait.net>

TELEGRAM: @ykuwait\_net\_home

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٨ / ٢٠١٧

السادس	الصف
اللغة العربية	المادة

# نموذج إجابته



وزارة التربية  
مكتب المدير العام لمنطقة الجهراء التعليمية



وزارة التربية  
مكتب المدير العام لمنطقة الجهراء التعليمية

أولا - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

( ٤ درجات )

السؤال الأول:

أ- المعيار (٢-٣) :

- أقرأ الآيات الكريمة الآتية قراءة واعية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى : " وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۚ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) " (سورة لقمان)

• أضع خطأ تحت التكملة الصحيحة لكل مما يلي

- ١ - الجملة التي تدل على الاعتراف بفضل الوالدين من الآيات السابقة هي:
- " فأنبئكم بما كنتم تعملون " .  
- " وصاحبهما في الدنيا معروفا " .  
- " أن اشكر لي ولوالديك " .  
- " واتبع سبيل من أناب إلي " .
- ٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى : " حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ " :
- الأم بطبيعتها ضعيفة التكوين .  
- للأم دور عظيم في تنشئة الأبناء .  
- عجز الأم عن رعاية أبنائها وحدها .  
- ضعف الأم ومعاناتها في حمل الإنسان .

ب - المعيار (٢-١) :

- ٢ • أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

الدعوة إلى الاعتراف بفضل الوالدين / الدعوة إلى الإحسان للوالدين وبرهما . (ويقبل ما يتضمن هذا المعنى)

## السؤال الثاني - المعيار (٢-٢):

(٤ درجات)

• أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

جَلَسَ الْجَدُّ يَوْمًا مَعَ أَحْفَادِهِ عَلَى شَاطِئِ الْخَلِيجِ يَرْوِي لَهُمْ حِكَايَاتِهِ مَعَ الْبَحْرِ، وَقِصَّتَهُ مَعَ تِلْكَ اللَّائِي الْمُتَنَائِرَةِ فِي مَحَارِهِ الْمُسْتَقَرِّ فِي قَاعِ الْبَحْرِ، وَالَّتِي لَا تَلْبَثُ أَنْ تَتَجَمَّعَ لِتَصِيرَ قَلَانِدَ زُرَيْنَ أَعْنَاقِ النِّسَاءِ وَأَسَاوِرَ زُرَيْنَ أَيْدِيَهُنَّ، وَيُحَدِّثُهُنَّ عَنْ تِلْكَ الْبُطُولَاتِ الَّتِي دَارَتْ فَوْقَ ظَهْرِ سَفِينَةٍ عَمَلَاةٍ، أَخَذَتْ تَوَاجِهَ بِقُوَّةِ بَحَارَتِهَا وَبِمَا عُرِفَ عَنْهُمْ مِنْ عَزِيمَةٍ قَوِيَّةٍ وَإِرَادَةٍ صُلْبَةٍ قَسْوَةِ الْبَحْرِ وَمَا يُخْفِيهِ مِنْ مَخَاطِرَ وَمُفَاجَأَاتٍ ؛ مِنْ أَسْمَاكِ قَاتِلَةٍ ، وَرِيَّاحٍ عَاتِيَةٍ هَدَدَتْ حَيَاتَهُمْ ، وَوَجَّهَتْ أَحْلَامَهُمْ وَأَمَالَهُمْ فِي الْبَحْثِ عَنْ حَيَاةٍ أَفْضَلَ .

• اخْتَارِ التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

- تذكر قصص الأجداد.
- البحث عن حياة أفضل.
- معرفة جودة السفن .
- مواجهة مخاطر البحر .

٢- العبارة التي تشير إلى أهم المخاطر التي واجهها الغواصون في البحر كما جاء في النص :

- استخدم الغواصون سفناً عملاقة .
- قطع الغواصون رحلات طويلة .
- واجه الغواصون الرياح العاتية .
- عانى الغواصون من شدة الحرارة .

٣- ( لا تَلْبَثُ أَنْ تَتَجَمَّعَ لِتَصِيرَ قَلَانِدَ زُرَيْنَ أَعْنَاقِ النِّسَاءِ وَأَسَاوِرَ زُرَيْنَ أَيْدِيَهُنَّ )

• الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

- "أَجَلٌ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ".
- "وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا".
- "وَالْفُلْكَ تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ".
- "وَيَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا حَلِيَّةً يَلْبَسُونَهَا".

٤- ( واجه البحارة بعزيمتهم القوية قسوة البحر . )

• القول الذي يساعد على فهم العبارة السابقة :

- القناعة كنز لا يفنى.
- لا يأس مع الحياة .
- بقوة العزيمة تهون الصعاب.
- من تأنى أدرك ما تمنى.



السؤال الثالث - المعيار (٢-٤):

(٨ درجات)

أ- اُكْتُبْ المترادف مع الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

١ • قراءة القرآن الكريم تملأ النفس سَكِينَةً طمأنينة / راحة / استقرازا

١ ب- أختار مفرد كلمة (فضائل) من بين البدائل الآتية :

- فضل - مفضل

- فضيلة - أفضل

٢ ج - أَمَلْ الفراغ فيما يلي بالتكملة الصحيحة :

كلمة ( ابتهج ) ضدها : جَزِنَ و كلمة ( مجلس ) جمعها : مَجَالِس

٢ ٢- أوظف الفعل ( نشر ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي في مجالين من المجالات الآتية

المجال	الجملة
( ) النظافة .	١- نشرت الأم الملابس بعد غسلها
( ) الإعلام .	٢- نشرت وسائل الإعلام الخبر سريعا .
( ) الحَرْف .	٣- نشر النجار الخشب في محله .
	• <u>تَقَبَّلَ الجمل الصحيحة</u>

٢ ٣- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة ( وضع ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ- غَيَّرَ الرسول ﷺ بدعوته أَوْضَاعَ الناس وأحوالهم .

ب - من الصفات التي دعا إليها الدين الإسلامي : التسامح و التواضع .

## أ- المعيار (٧-٢):

• أقرأ النص الآتي قراءة واعية ، ثم أجب عن الأسئلة بعده :



قَالَتِ الْأُمُّ : " تَنَبَّهْتُ ذَاتَ صَبَاحٍ إِلَى صَوْتِ ابْنَتِي تَقُولُ : "انْظُرُوا ، شَحَاذُ فِي الْحَدِيقَةِ !". نَظَرْتُ عَبْرَ النَّافِذَةِ وَإِذَا بِرَجُلٍ كَبِيرٍ فِي السَّنِّ يَرْتَدِي مَلَابِسَ قَدِيمَةً يَقِفُ أَمَامَ مَنْزِلِنَا ، وَمَنْظَرُهُ يُشْعِرُ بِالشَّفَقَةِ ، فَقُلْتُ يَا بِنْتِي : السَّائِلُ مُحْتَاجٌ ، وَرُبَّمَا أَجْبَرَتْهُ ظُرُوفُ الْحَيَاةِ عَلَى سُؤَالِ النَّاسِ ، لَقَدْ كَانَ مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ تَقُولِي : طَالِبُ الْإِحْسَانِ وَقِفْتُ بِالْبَابِ ؛ لِمَا فِي كَلِمَةِ ( شَحَاذُ ) مِنْ جَرَحٍ لِلْمَشَاعِرِ .

٢ ١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

[ لماذا - أين - ما ]

لماذا عاتبت الأم ابنتها ؟ / ما الأثر الذي تتركه الكلمات في نفوس الآخرين ؟ / تقبل الأسئلة المناسبة.

٢ ٢- أختار من بين البدائل الآتية سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص :

- متى وصل الرجل الفقير إلى الحديقة ؟
- ما الذي لفت انتباه المرأة صباح أحد الأيام ؟
- ماذا قدمت الأم وابنتها للرجل الفقير؟
- ما الحيلة التي قام بها الرجل لكسب المال؟

## ب- المعيار ( ٥-٢ )

• أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ- الفكرة الرئيسة للنص .

للكلمات تأثيرها الواضح في مشاعر الناس وأحاسيسهم.

ب- فكرة جزئية من النص .

الرجل الفقير وقف بالباب طالبا الإحسان . / تقبل الفكر الصحيحة .

السؤال الخامس - المعيار ( ٢ - ٨ ) :

( ٥ درجات )

• أقرأ البيتين الآتيين قراءة متأنية ، ثم أجيب عن الأسئلة بعدهما :

• قال الشاعر :

أَوْفَى صَدِيقٍ إِنِّ خَلَوْتُ كِتَابِي      أَلْهُو بِهِ إِنِّ خَانَنِي الْأَصْحَابُ

• وقال آخر :

جَلَّ قَدْرُ الْكِتَابِ يَا صَاحِ عُنْدِي      فَهَوَّ أَغْلَى مِنْ الْجَوَاهِرِ قَدْرًا  
( جَلَّ: عظم ، وارتفع )  
( يا صاح : يا صاحبي )

• أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ- الصديق      ب - الجواهر

ج- الكتاب      د- الوفاء

٢- أوضّح رأي كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما :

البيت الأول: يرى الشاعر أن الكتاب صديق وفي يلجأ إليه إن خانه الأصدقاء

البيت الثاني: يرى الشاعر أن الكتاب أعظم وأغلى قدرا من الجواهر

٣- أحدد الرأي الذي أفضله من بين الرأيين السابقين ، وأبين السبب:

الرأي الذي أفضله : حسب إجابة الطالب

السبب: تقبل الإجابة الصحيحة المنطقية



( ١٠ درجات )

ثانيا- الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول- المعيار (٣-١٥):

• أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أَدْخِلْ حَرْفًا نَاسِخًا عَلَى الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَةِ الْآتِيَةِ مَغِيرًا مَا يَلْزَم :

• الصَّدِيقُ الْوَفِيُّ مَحْبُوبٌ بَيْنَ أَقْرَانِهِ.

لعل الصَّدِيقَ الْوَفِيَّ مَحْبُوبٌ بَيْنَ أَقْرَانِهِ

٢- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ النَّحْوِيَّ فِيمَا تَحْتَهُ خَطٌ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

• عَلِمْتُ أَنَّ الْوَطَنَ أَعْظَمُ مَا يَمْلِكُ الْإِنْسَانُ

علمت أن الوطن أعظم ما يملك الإنسان

٣- أَضَعُ الْفِعْلَ النَّاسِخَ ( مَازَالَتْ ) بَدَلًا مِنْ الْحَرْفِ النَّاسِخِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ وَأَضْبِطُ اسْمَهُ وَخَبْرَهُ:

• إِنَّ سِيرَةَ الرَّسُولِ - ﷺ - خَالِدَةٌ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ .

ما زالت سيرة الرسول - ﷺ - خالدة على مر العصور

٤- أَضَعُ فِي فَرَاغٍ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ .

أ- ظل المواطنان حريصين على تقدم الوطن ورفعته .

ب - المؤمنُ التقيُّ / الصالحُ يحسن إلى جاره .

٥- أَوْظَّفُ كَلِمَةً ( الْعَظِيمَةُ ) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بِحَيْثُ تَكُونُ نَعْتًا مَنَاسِبًا مَضْبُوطًا .

الشعوب العظيمة تصنع أمجاد الوطن / الأم العظيمة تربي أبنائها على الفضيلة تقبل الجمل الصحيحة

٦- أَضْبِطُ مَا تَحْتَهُ خَطٌ ضَبْطًا صَحِيحًا فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

فرحة

أ- عادت الأم فرحة بأداء فريضة الحج .

سعيدات

ب - حضرت الأمهات الحفل سعيدات .

٧- أَخْرِجْ حَالًا مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

• اجتمع الصغار حول الجدة مستمتعين بحديثها • الحال : مستمتعين

٨- أَوْظَّفُ كَلِمَةً ( مُنْتَصِرٌ ) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بِحَيْثُ تَأْتِي حَالًا مَنَاسِبًا مَضْبُوطَةً .

عاد الجيش منتصرًا من ساحة المعركة . تقبل الجمل الصحيحة

السؤال الثاني - المعيار ( ٣-٥ ب ):

١- أُنون الكلمات الآتية بتتوين الفتح :

- ١ عطاء : عطاءً  
١ زيت : زيتاً  
١ مدينة: مدينةً

٢ أختار الرسم الصحيح لكلمة ( ضياء ) مما يلي ، وأكتبها في فراغ الجملة الآتية:

• تملأ الشمس الكون ضياءً. ( ضياءًا - ضياءً - ضياءاً - ضياءً )

٣- أكتب ما يأتي بخط النسخ مراعي وضوح الحروف وتناسقها :

• "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل ."

يراعي في تقدير درجة الخط التزام خط النسخ ووضوح الحروف وتناسقها

( ١٥ درجة )

السؤال الثالث - المعيار ( ٣-١ ):

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات مترابطة في حدود ثمانية أسطر؛ أي ما يقارب ( ٩٦ ) كلمة في واحد فقط من الموضوعات الآتية مراعي وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم.

- الموضوع الأول : ( بر الوالدين سعادة في الدنيا وفوز في الآخرة )
- الموضوع الثاني : ( برامج التواصل الاجتماعي لها فوائد متعددة إلا أن لها بعض الأضرار. )
- الموضوع الثالث : ( أعمال الكويت الخيرية شاهد على أصالتها وكرم أهلها. )

✓ يقدر التعبير حسب القواعد التالية :

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. ( ٨ درجات )
- جودة الأسلوب والفصاحة. ( درجتان )
- استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم. ( درجتان )
- سلامة اللغة نحواً وهجاءً. ( ٣ درجات )



أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

السؤال الأول :

- أقرأ الحديث الشريف، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

قام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ليلة من الليالي ، فتطهر ثم قام يصلي ، فلم يزل يبكي حتى بلّ حجره، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بلّ لحيته ، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بلّ الأرض ، وجاء بلال يؤذنه بالصلاة ، فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله ، تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر؟ فقال له: ( أفلا أكون عبداً شكوراً ؟ ) . أخرجه البيهقي وصححه الألباني.

أ. المعيار ( ٢-٣ ) :

١. العبارة التي تدل على ( خشوع الرسول وتضرعه لله ) من العبارات الآتية:

- ١
- قام الرسول ليلة من الليالي.
  - لم يزل يبكي حتى بلّ الأرض.
  - جاء بلال يؤذنه بالصلاة.
  - فتطهر ثم قام يصلي.

٢. الدلالة الصحيحة لقوله " تبكي وقد غفر الله لك؟ " هي :

- ١
- دهشة بلال من بكاء الرسول.
  - التضرع لله و الخشوع له.
  - الحمد لله والثناء عليه.
  - الخوف من الله وعقابه.

ب. المعيار ( ٢-١ ) :

٢

أستخلصُ الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة.

حَرَّ اللَّهُ وَالشَّاءَ عَلَيْهِ دَلِمًا فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ



تابع/ امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف السادس – مادة اللغة العربية – العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

السؤال الثاني - المعيار ( ٢-٢ ) :

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

عندما هاجر الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى المدينة رحّب به أهلها، وأحسنوا وفادته، وفتحوا له بيوتهم، ووجد أنّ أهل المدينة يعانون صراعاً دامت بين قبيلتي الأوس والخزرج، فأخى بينهما، فزال كل الأحقاد والضغائن، وصفت القلوب، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنين المرصوصين يشدّ بعضه بعضاً، تحت مسمى الأنصار، وكان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد؛ حيث عبادة الله ومدارسة شؤون المسلمين، وأسس في المدينة نواة الدولة الإسلامية، ومنها انطلق الفاتحون المسلمون ينشرون التوحيد والعدل في مختلف أرجاء المعمورة.

- أختار مما يلي:

١- المعلومة الواردة في النص و المرتبطة بالمجال ( الاجتماعي ) فيما يلي:

أ. رحب أهل المدينة بالرسول، صلى الله عليه وسلم.

ب. أسس الرسول في المدينة نواة الدولة الإسلامية.

ج. أصبح الجميع أسرة واحدة.

د. بنى المسجد لعبادة الله ومدارسة شؤون المسلمين.

٢- المعلومة الواردة في النص و المرتبطة بتعبير ( مسمى الأنصار ) فيما يلي:

أ. المسلمون الفاتحون نصره لدين الله.

ب. أهل المدينة من الأوس و الخزرج.

ج. المهاجرون مع الرسول إلى المدينة.

د. الذين استقبلوا الرسول في بداية هجرته.

تابع/ امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف السادس – مادة اللغة العربية – العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

٣- " أصبح المسلمون كالبنيان المرصوص " .

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

أ- " إنما المؤمنون إخوة " .

ب- " وتعاونوا على البر والتقوى " .

ج- " إنَّ الدين عند الله الإسلام " .

د- " إنَّ أكرمكم عند الله أتقاكم " .

٤- " وأحسنوا وفادته " .

العبارة التي تؤدي إلى فهم العبارة السابقة هي:

أ- " شهدتُ به فقوموا صدقوه " .

ب- " محمد صفوة الباري ورحمته " .

ج- " هذا رسول الله نبراس الهدى " .

د- " مرحباً يا خير داع " .

تابع/ امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف السادس – مادة اللغة العربية – العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

السؤال الثالث - المعيار ( ٢-٤ ) :

١. أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب :

أ. المترادف مع كلمة ( سكينه ) : حصد

ب. ضد كلمة ( ابتهج ) : اكتأب - ابتأس - حزن

ج. جمع كلمة ( قريحة ) : قرايح

د. مفرد كلمة ( مكائد ) : مكيدة

٢. أوظف كلمة ( شرع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره

من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

المجال	الجملة
( ) مجال القضاء	شرعت الدولة القوانين واللوائح المنظمة للعمل .
( ) مجال العمل	١. شرعت الدولة أبواب العمل أمام الشباب
( ) مجال الدين	شرع الله صوم رمضان .
( ) مجال القضاء	٢. يكتبني بحلتين ومجالين .
( ) مجال العمل	
( ) مجال الدين	

٣. أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( عزم ) في فراغ كل جملة مما يلي :

أ. أخي عازم على تحقيق المركز الأول في مسابقة حفظ الشعر العربي.

ب. جنودنا ذوو عزيمة قوية.



السؤال الرابع :

- أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(الكشنة) التخيم في الصحراء من أجمل التقاليد الكويتية القديمة؛ فموسم البر فرصة للّمْ شمل العائلة، والتواصل مع الأهل، بعيداً عن الازدحام وهموم العمل والروتين اليومي؛ فهذا أبو أحمد يقيم مخيمه بالبر، ويمارس مع أولاده الأنشطة الترفيهية، والرياضية مثل اللعب وركوب الدراجات، كذلك الشواء والأفضل من كل هذا استمتاعهم بالجو والهواء النقي، وعند انتهاء فترة التخيم يزيل رواد البر مخيماتهم وأثارها حرصاً منهم على بيئة الكويت البرية؛ ولتكون صالحةً للتخيم بها في العام القادم والأعوام التي بعده.

١. المعيار ( ٢-٧ ) :

أ. أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(من - كيف - أين).

٢  
مَنْ أقام مخيمه بالبر؟ أين يكون التخيم؟ كيف قضى أبو أحمد موسم البر؟ [يكتب سؤال واحد]

ب. أختار من مجموعة الخيارات التالية سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص:

○ ماذا يفعل الناس في البر؟

○ ما أهم مواقع التخيم في الكويت؟

○ ما الأنشطة التي تمارس في موسم التخيم؟

○ ما المقصود بالكشنة؟

٢. المعيار ( ٢-٥ ) :

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

أ. فكرة رئيسية :

٢  
التعامل السليم مع الصحراء يسهم في الحفاظ على البيئة.

ب. فكرة جزئية :

٢  
إزالة آثار التخيم من البر يجعله صالحاً للاستخدام سنوات عديدة.

تابع/ امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف السادس – مادة اللغة العربية – العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

السؤال الخامس – المعيار ( ٢-٨ ) :

- أقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

١. قال الشاعر: إذا ما أقامَ العلمُ رايةً أمةً فليسَ لها حتى القيامةُ ناكسٌ

٢. وقال آخر: العلمُ يبني بيوتًا لا عمادَ لها والجهلُ يهدمُ بيتَ العزِّ والكرمِ

١. الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:

○ الأدب.

✓ العلم.

○ الجهل.

○ الفضيلة.

٢. أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

١ أ. البيت الأول: إنه العلم يرفع راية الأمة ويضئ رقيتها على مرّ العصور .

١ ب. البيت الثاني: يرفع العلم شأن أناس عارزين ويخفض الجبرل من شأن الشرفاء وتلك القوم .

٣. أحدد البيت الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب.

١ أ. البيت الذي أفضله: البيت الأول .

١ ب. السبب : لأنه الشاعر يؤكد أنه معه يأخذ بأسباب العلم ويرفع رايته يضئ النهضة والرقى على مرّ العصور واستمداد الحياة .

[ يقبل من المتعلم الاختيار المناسب والتعليل المناسب ]



ثانيا - الكفاية العامة ( الكتابة ) :

السؤال الأول – المعيار ( ٣-٥-١ ) : أجيب عن الأسئلة الآتية :

١. أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :  
محمدٌ خاتمُ النبيين والمرسلين.

١ الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إنَّ محمداً خاتمُ النبيين والمرسلين  
٢. أصوبُ الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :  
لعلَّ الإيمانَ راسخاً في نفوس المسلمين.

١ الصواب : راسخٌ  
٣. استبدلُ بالفعل الناسخ في الجملة الآتية حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم :  
كان العاملُ مجتهداً في عمله.

١ الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ : ليست العاملُ مجتهداً في عمله  
٤. أضعُ في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب بين القوسين :  
أصبح المسلمُ واعياً لحقوقه . ( خبراً لفعل ناسخ )

١ الهواتف حديثاً أوسع فائدة من الهواتفِ القصيدة . ( نعتاً مناسباً مضبوطاً )  
٥. أوظفُ كلمة ( المرتبة ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً:

١ الجملة : صاحب الأفكار المرتبة مبدع  
٦. أضبطُ ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

٢ أ. الجملة: أحترمُ الطبيبةَ مخلصةً في عملها.  
ب. الجملة: حضرت الأمهات الحفلَ سعيداتٍ لنجاح أولادهن.  
٧. أخرجُ حالاً من الجملة الآتية :

١ نامَ الطفلُ مطمئناً في حضنِ أمِّه. الحال: مطمئناً

١ أوظف كلمة ( رحيم ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مضبوطة.

الجملة : خلق الله الإنسانَ رحيمًا بأبنائه

السؤال الثاني – المعيار ( ٣-٥-٢ ) :

أجب عن الأسئلة الآتية :

١. أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح :

أ. دعاء : ..... دعاءً

ب. معلمة : ..... معلمةً

ج. بنت : ..... بنتاً

٢. أضع كلمة ( هواء ) في فراغ الجملة الآتية بحيث تكون منونة بالفتح :  
يتنفس الرياضي ..... هواءً ..... نقياً.

٣. أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

العمل الصالح تجني ثماره في الدنيا و الآخرة.

درجة واحدة للخط ، ودرجة واحدة لوضوح الحروف و تناسقها

السؤال الثالث – المعيار ( ٣-١ ) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ٨ أسطر ( ما يقارب ٩٦ كلمة ) في واحد من ثلاثة الموضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة .

١٥

أ. ( بر الوالدين ) مراعيًا المحاور الآتية:

( فضل الوالدين – أثرهما في المجتمع – واجب الأبناء تجاههما )

ب. ( العمل التطوعي ) مراعيًا المحاور الآتية:

( مفهوم العمل التطوعي – أمثلة على العمل التطوعي – أثره في المجتمع )

ج. ( رحلة إلى مركز جابر الأحمد الثقافي ) مراعيًا المحاور الآتية:

( وقت الرحلة – ما تم مشاهدته – نصائح وتوجيهات ما بعد الرحلة )

٣

الدرجة العام

٦

المحتوى

٦

اللغة والتدبير

يحسم درجة لكل خطأ هجائي أو لغوي بما لا يتجاوز الحسم درجتين .



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية



# فنون

# الاجابة





اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة اللغة العربية للصف السادس

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - المعيار ( ٢ - ٣ ) :

- أقرأ الآية الكريمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها بوضع خط تحت الاختيار الصحيح:

قال تعالى : " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ

لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ " الإسراء

١- العبارة التي تدل على ( وحنانية الله ) من العبارات التالية :

أ- " وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا. "

ب- " إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا. "

ج- " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ "

د- " وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا. "

٢- الدلالة الصحيحة للآية الكريمة الآتية :

"فلا تقل لهما أفٍّ ولا تنهراهما وقل لهما قولاً كريماً."

أ- الحرص على إدخال السرور على الوالدين.

ب- البعد عن شتم أصحاب الوالدين.

ج- التأدب في الحديث مع الوالدين.

د- إطعام الوالدين.

السؤال الثاني - المعيار ( ١ - ٢ ) :

٢ - أستخلص الغرض الرئيس للآية الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

..... الجيب على رب الوالدين والإحسان إليهما .....

السؤال الثالث - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :  
(يَعْدُ ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين والمعروفين ، نشأ في أسرة مترابطة ، و عُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ؛ بل يُعَدُّ من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة ، و اتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية .)

\* أضع خطأً تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :

( ١ )

١- المعلومة التي ترتبط بالمجال العلمي فيما يلي :

أ- برع ابن النفيس في دراسة الطب.

ب- كان ابن النفيس جريئاً.

ج- اشتهر ابن النفيس شهرة واسعة.

د- كان ابن النفيس رائداً من رواد الحضارة الإسلامية .

( ١ )

٢- المعلومة التي ترتبط بالمجال الأسري فيما يلي :

أ- كان ابن النفس من أكبر علماء عصره في اللغة .

ب- كان ابن النفيس ذكياً وسريع البديهة.

ج- اتصفت آراء ابن النفيس بالجرأة .

د- نشأ ابن النفيس في أسرة مترابطة.

٣- (عُرف بسعيه وحرصه على طلب العلم) .

( ١ )

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

أ- " إنما الأعمال بالنيات ، ولكل امرئ ما نوى." .

ب- الساكت عن الحق شيطان أخرس.

ج- الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

د- " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة." .

٤- (يُعَدُّ ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين).

( ١ )

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

أ- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف.

ب- "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات"

ج- "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد"

د- " وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا"

السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٤ ) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ- (محمد أرق الناس خلقاً) المترادف مع كلمة ( أرق ) : أُعِزَّ بِهٖ / أُعِزِّلَ / أُعِزَّ (١)
- ب- (العبوس مكروه من الناس) ضد كلمة ( عبوس ) : لَيْسَ بِسَاعِيَةٍ / يَسَّاسَةً (١)
- ج- جمع كلمة ( شريك ) : شُرَكَاء (١)
- د- مفرد كلمة ( أنحاء ) : نَحْوٍ / خَشِي (١)

٢- أوظف كلمة ( نشر ) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

المجال	الجملة
( ) الأسرة ( ) العمل ( ) الصحافة	١- <u>يَصِلُ إِلَى جَانِبِهَا لَصَحِيحَةٍ مِنْهَا لِلْمَجَالِ</u> (١) <u>مطلوب</u>
( ) الأسرة ( ) العمل ( ) الصحافة	٢- <u>يَصِلُ إِلَى جَانِبِهَا لَصَحِيحَةٍ مِنْهَا لِلْمَجَالِ</u> (١) <u>مطلوب</u>

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( نَصَفَ ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- أ - اتصف الخليفة عمر بن الخطاب بالعدل و... إِلَى ... يُصَيِّفُ (١)
- ب- أُصَيِّفُ القاضي المظلوم في حكمه. (١)

السؤال الخامس - المعيار ( ٢ - ٧ ) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

( كان في الزمان الماضي بركة بها ماء وفير ، سكنت على ضفافها بطتان وسلحفاة ، ومرت الأيام وجفت البركة ، فقررت البطتان ترك المكان ، وحزنت السلحفاة على فراقهما ، وطلبت منهما الذهاب معهما ، ففكرتا بحيلة لنقل السلحفاة ، ثم قررتا أن تحضرا عوداً وتمسكاه من طرفيه بمنقاريهما ، وتتعلق السلحفاة وسطه بفمها ، وحذرت البطتان السلحفاة من الكلام ، ثم طارت البطتان والسلحفاة بينهما ، عندها تعجب الناس ، فتضايقت السلحفاة ، وفتحت فمها وقالت : قطع الله ألسنتكم أيها الناس ، فلما فتحت فمها سقطت على الأرض وماتت . )

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية ( من - كيف - أين ) :

بما الذي يميز السلحفاة عن غيرها ؟ ( ٢ )

٢ - أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . ( ٢ )

أ- لماذا جف ماء البركة؟  
ب- ما الذي يميز السلحفاة عن غيرها ؟

ج- ماذا نتعلم من المصير الذي انتهت إليه السلحفاة؟  
د- ماذا أحضرت البطتان ؟

السؤال الخامس - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسة  
٢- فكرة جزئية

السؤال السادس - المعيار ( ٢ - ٨ ) :

قال الشاعر: اطلب العلم ولا تكسل فما  
قال آخر: فقم بعلم ولا تطلب به بدلا

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ- الأخلاق ب- الدين ج- التقاليد د- العلم

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : بيت على طلب العلم ، وعلم التماسك

ب- البيت الثاني : بيت على طلب العلم ، وهو عبارة الحياة وعلم لا يطلبه ميت

٣- أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

التعبير الذي أفضله : بيت على طلب العلم ، وعلم لا يطلبه ميت

السبب : بيت على طلب العلم ، وعلم لا يطلبه ميت



ثانيًا - الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

\* أجيب عن الأسئلة الآتية :

( ١ ) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :

فصل الربيع جميلٌ.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ..... فصل الربيع جميلٌ .....

( ١ ) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

إن طالب العلم محبوباً من الناس.

الصواب : ..... محبوبٌ .....

( ١ ) ٣- أكتب جملة عن بر الوالدين مستخدماً الحرف الناسخ (إن) أو إحدى وأخواتها.

..... بر الوالدين ..... رائف ..... فصل الجملة الصحيحة

٤- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

( ١ ) أ - لعل الامتحان ..... ( خبراً لحرف ناسخ )

( ١ ) ب - صلى خالد في مسجد ..... ( نعتاً مناسباً مضبوطاً )

( ١ ) ٥- أوظف كلمة ( مفيد ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

الجملة : ..... كبراً ..... كبراً ..... مضبوطاً .....

٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

( ١ ) أ - حضرت المتفوقات حفل التكريم فرحات.

( ١ ) ب - ذهبت الطالبة إلى المدرسة نشيطة.

( ١ ) ٧- أخرج حالاً من الجملة الآتية :

- دخل الطالب قاعة الامتحانات متفانلاً بالنجاح.

- الحال : ..... مبهمة .....

( ١ ) ٨- أوظف كلمة ( سعيد ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة .

الجملة : ..... عباد الطالب من الجملة سعيداً ..... فصل الجملة الصحيحة

السؤال الثاني - المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

١- أنون الكلمات التالية بالتنوين المطلوب بين قوسين :

- أ- جميلة: جَمِيلَةٌ (تنوين الفتح) (١)  
 ب- قراءة: قَرَأَةً (تنوين الضم) (١)  
 ج- سماء: سَمَاءٌ (تنوين الفتح) (١)  
 ٢- أضع كلمة ( رداء ) في فراغ الجملة التالية بحيث تكون منونة بالفتح :  
 - لبست بِرَدَاءٍ لِيَقِينِي من البرد. (١)  
 ٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :  
 - المؤمن يحب لأخيه ما يحب لنفسه. (٢)

السؤال الثالث - المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصا إنشائيًا في حدود ٨ أسطر ( ما يقارب ٩٦ كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة .  
 الموضوع الأول : ( معلمي له فضل عظيم علي ) ( ١٥ )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل المعلم	مشاعري نحو المعلم	واجبي نحو المعلم

الموضوع الثاني : ( الصلاة فريضة على المسلم )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الصلاة كركن من أركان الإسلام	أهمية الصلاة للفرد	أثر الالتزام بالصلاة على المجتمع

الموضوع الثالث : ( القراءة غذاء العقل والروح )

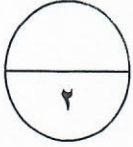
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة للفرد	أثر القراءة على المجتمع	أنواع الكتب التي أفضّلها





الإجابة النموذجية

أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والملاحظة ) :



السؤال الأول - أ - المعيار ( ٢ - ٣ ) :

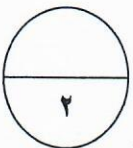
- أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

قال رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ ، مَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . (رواه : مسلم)

- ١- العبارة التي تدل على (أخوة الدين الثابتة في الدنيا والآخرة) مما يأتي هي : (١)  
أ- وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ . ( )  
ب- مَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ . ( )  
ت- وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ . ( )  
ث- الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ . (✓)

- ٢- (وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ) (١)  
الدلالة الصحيحة للعبارة السابقة هي :

- أ- الترغيب في التيسير على المعسرين . ( )  
ب- الترغيب في ستر عيوب المسلم . ( )  
ج- الترغيب في تنفيس الكرب عن المؤمنين . (✓)  
د- الترغيب في عون المسلم المستحق . ( )

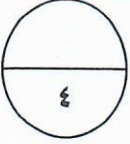


ب - المعيار ( ٢ - ١ ) :

- (٢) - أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق في جملة مفيدة .

..... بيان أهمية الأخوة وما تسوجب من رعاية حقوقها





## الإجابة النموذجية

## السؤال الثاني - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

- أقرأ النَّصَّ ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

تتميّز الكويت بموقعها الإستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام، وينتهي في "القفال". ومهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن .

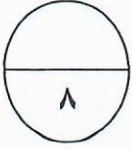
\* أختار مما يلي :

- (١) ١- ( العلاقة الوثيقة بين الكويتي والبحر ) تؤكدُها عبارة مما يلي هي :
  - أ- نعم الله تعالى في البحر كثيرة . ( )
  - ب- خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية. (✓)
  - ج- مهنة الغوص مهنة تحفها المخاطر . ( )
  - د- كان الكويتيون يشتغلون في استخراج اللؤلؤ من البحر منذ القدم. ( )
- (١) ٢- المعلومة التي ترتبط ب ( انتهاء موسم الغوص ) فيما يلي :
  - أ- لظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني أثر كبير في تراجع تجارة اللؤلؤ الطبيعي . ( )
  - ب- موسم الغوص ينتهي في القفال . (✓)
  - ج- من أنواع سفن الغوص السنبوك و الجالبوت . ( )
  - د- تعتبر السفينة وسيلة نقل الإنسان والبضائع عن طريق البحر. ( )
- ٣- ( تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن ) .
  - (١) - العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :
    - أ- قال رسول الله - ﷺ : " مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ " . ( )
    - ب- لا خير في قول بلا عمل يؤكدّه . ( )
    - ج- قال تعالى : ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ﴾ (✓)
    - د- قال رسول الله - ﷺ : " خيركم من تعلم القرآن وعلمه " . ( )
  - ٤- ( مهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات ) .
    - (١) - العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :
      - أ- قال رسول الله - ﷺ : " إذا عمل أحدكم عملاً فليتقنه " . ( )
      - ب- قال تعالى : ﴿ أَجَلْ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلْغِيَارَةِ ﴾ . ( )
      - ج- التحدي والصبر في مواجهة الصعاب باب من أبواب الرزق . (✓)
      - د- قال رسول الله - ﷺ : " المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل " . ( )



## الإجابة النموذجية

## السؤال الثالث - المعيار ( ٢ - ٤ ) :



١- أضع في كل فراغٍ مما يأتي ما هو مطلوبٌ :

- أ- المترادف مع كلمة ( سكينه ) : جهد ، الطهيانه ، راحة . (١)
- ب- ضد كلمة ( تلاحم ) : تفريق ، تشتت ، ساعده ، تفكك . (١)
- ج- جمع كلمة ( القاضي ) : القضاة ، القاضون . (١)
- د- مفرد كلمة ( مكائد ) : مكيدة . (١)

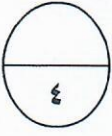
٢- أوظف كلمة ( أنشأ ) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

المجال	الجملة
( ) المجال الاجتماعي	(١) ١- <u>ميراثه للعلم بشرط التزام</u>
( ) مجال الشعر	
( ) مجال البناء	
( ) المجال الاجتماعي	(١) ٢- <u>ميراثه للعلم بشرط التزام</u>
( ) مجال الشعر	
( ) مجال البناء	

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( عزم ) في فراغ كل جملةٍ مما يأتي :

- أ - الدراسة تحتاج إلى جدٍ و عزيمة . (١)
- ب- أنا عازم على الاجتهاد في دراستي . (١)





## الإجابة النموذجية

## السؤال الرابع - أ- المعيار ( ٢ - ٧ ) :

- أقرأ النَّصَّ ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

يُحكي أن ملكاً صينياً أراد أن يكافئ أحد مواطنيه، فقال له: (امتلك من الأرض كل المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك). ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً ومهرولاً ، وسار مسافة طويلة فتعب، وفكر في أن يعود للملك ليمنحه المساحة التي قطعها، ولكنه غير رأيه، وقرّر مواصلة السير ليحصل على المزيد، وسار مسافات أطول وأطول، وفكر في أن يعود للملك مكتفياً بما وصل إليه، لكنه تردد مرة أخرى، وقرّر مواصلة السير ليحصل على المزيد والمزيد. ظل الرجل يسير ويسير ، حتى ضلّ طريقه وضاع في الحياة، ويقال أنه وقع صريعاً من جرّاء الإنهاك الشديد، ولم يمتلك شيئاً، ولم يشعر بالسعادة، لأنه لم يكن يملك القناعة.

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مُستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

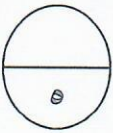
( مَنْ - كيف - أين ) :

- السؤال : بماذا كان يمشي الرجل في الأرض؟ (٢)  
 - أين ذهب الرجل؟ - كيف كانت نهاية الرجل؟  
 ٢- أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (٢)  
 أ- ما صفات الملك الصيني؟ ( ) ب- ماذا حدث في نهاية القصة؟ ( )  
 ج- كيف تكون قنوعاً؟ ( ) د- بم شعر الرجل؟ ( )

ب- المعيار ( ٢ - ٥ ) :

- أصوغ من النص السابق في عبارة سليمة ومكتملة :

- ١- فكرة رئيسية : يجب أن نعلم أن العلم هو الذي يغير العالم. (٢)  
 ٢- فكرة جزئية : يجب أن نعلم أن العلم هو الذي يغير العالم. (٢)



## السؤال الخامس - المعيار ( ٢ - ٨ ) :

- ١- بالعلم يذكرك أقصى المجد من أمم ولا رقي يغير العلم للأمم  
 ٢- بقوة العلم تقوى شوكة الأمم فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم

- ١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :  
 أ- فضل الأم ( ) ب- التسامح ( ) ج- أهمية العلم ( ) د- التحدي ( )

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

- أ- البيت الأول : أجدد العلم بحقيقة العلم. (١)  
 ب- البيت الثاني : قوة الأمة منسوبة بقوة العلم. (١)

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

- التعبير الذي أفضله : أجدد العلم بحقيقة العلم. (١)  
 - السبب : أجدد العلم بحقيقة العلم. (١)



## ثانياً - الكفاية العامة ( الكتابة ) :



## الإجابة النموذجية

## السؤال الأول - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

\* أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : (الأبناء سر سعادة الآباء) (١)  
الجملة : إِنَّ الْأَبْنََاءَ سُرٌّ حَارَةُ الْآبَاءِ.....
- ٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : ( إن الأسرة سعيدة بنجاح أبنائها ) (١)  
الصواب : الأسيرة.....
- ٣- استبدل بالفعل الناسخ في الجملة التالية حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم : (١)  
( مازالت الأم حريصة على تربية أبنائها )  
الجملة : إِنَّ الْأُمَّ حَرِيصَةٌ عَلَى تَرْبَةِ أَبْنَائِهَا.....
- ٤- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :  
أ - ظلّ الابن بارئاً..... لوالديه . (خبراً مفرداً لفعل ناسخ) (١)  
ب - يتمسك الكويتي بالأخلاق الحسنة..... التي توجهه إلى الخير . (نعتاً مناسباً مضبوطاً) (١)
- ٥- أوظف كلمة ( المخلص ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً : (١)  
الجملة : أصابني الأم المخلص الذي يقف لي دوماً في الشدة.....
- ٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :  
أ- عدنا من رحلة البر مسرورات . الضبط الصحيح : مسرورات (١)  
ب- أقبل محمد إلى المدرسة نشط . الضبط الصحيح : بنشطاً..... (١)
- ٧- أخرج حالاً من الجملة الآتية : ( عاد الوالدان فرحين بنجاح أبنائهم ) . (١)  
الحال : فرحين.....
- ٨- أوظف كلمة ( ساطعة ) جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة . (١)  
الجملة : أشرفت الشمس ساطعة في الصباح.....





## الإجابة النموذجية

## السؤال الثاني - المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

(٣)

١- أُنوّن الكلمات التالية بتكوين الفتح :

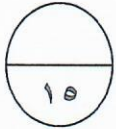
أ- صداقة : صداقة... ب- بيت : بيت... ج- جزاء : جزاء... د- حياء : حياء...

٢- أختار التكوين الصحيح لكلمة ( رداء ) في الجملة التالية بوضع خط تحته بين القوسين :  
( لبست الفتاة الصغيرة ..رجاء... جديداً . (رداءاً - رداء - ردءاً )

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

حسن الظن بالآخرين سبيل للمحبة.  
خط النسخ : يراعونا التزام بقواعد خط النسخ مع اهتمامنا بالخط المبراري  
نصف درجة

## السؤال الثالث - المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب ٩٦ كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات  
مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة .  
الموضوع الأول : (الصداقة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق	حقوق الصديق

الموضوع الثاني : (الرياضة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الرياضة	فوائد الرياضة	اهتمام الدولة في الرياضة

الموضوع الثالث : (التسامح)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية التسامح	فوائد التسامح	أثر التسامح في الفرد والمجتمع

يراعى عند تقدير درجة التقييم :

١- وضوح الأفكار وترابطها (٨ درجات)

٢- جودة الأسلوب والمصاحبة (٨ درجات)

٣- استخدام علامات الترقيم (٨ درجات)

٤- سلامة اللغة نحوًا وصرفيًا (٨ درجات)

" انتهت الأسئلة ، دعاونا لكم بالتوفيق والنجاح "





# نموذج الاجابة

وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني لمادة اللغة العربية

اختبار مادة اللغة العربية

الفترة الدراسية الثانية

( الصف السادس )

العام الدراسي : ٢٠١٧-٢٠١٨

عدد الصفحات ( ٧ )

## أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

### السؤال الأول :

-أولاً : المعيار ( ٢ - ٣ ) :

اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

" وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ "

- ( ١ )
- ١ - الآية التي تدل على : ( تجنب الغضب وإبداء التسامح ) من الآيات التالية :
- أ- " وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ " .
- ب- " وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ... " .
- ج- " الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ .. " .
- د- " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ " .

- ( ١ )
- ٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى " وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ " مما يلي ، أن الله- تعالى - يحب :
- أ- عمل الطائعين .
- ب- العفو عن المسيئين .
- ج- كرم المنفقيين .
- د- توبة المستغفرين .



### ثانياً- المعيار ( ٢ - ١ ) :

- ( ٢ )
- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

...المسارعة إلى المغفرة بأداء الطاعات « ويقبل الغرض المصحح بأسلوب الطالب »

السؤال الثالث - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

- أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :  
مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة، واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية، مما يسهم في تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس، والكفاح في سبيل الفوز، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية؛ مثل سرعة التفكير والتصرف. وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلقاً بها؛ فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي.

- \* أختار مما يلي :
- ١ - العبارة التي ترتبط بـ (سرعة التفكير وحسن التصرف)، والتي وردت في النص: ( ١ )
- أ- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية.
  - ب- اهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.
  - ج- تنمية مختلف القدرات العقلية.
  - د- تحرص الدول الأخرى على تشجيع الرياضة.

- ٢ - المعلومة التي ترتبط بـ (ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة)، والتي وردت في النص: ( ١ )
- أ - مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد.
  - ب - حققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة.
  - ج - اهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.
  - د - حققت كثير من الدول الأخرى نتائج رياضية مهمة.

- ٣ - (الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية).
- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:
- أ - الرياضة وسيلة جيدة لاكتساب الإنسان الصفات الحميدة.
  - ب - الرياضة لا تكون بدنية فقط ، ولكنها قد تكون عقلية.
  - ج - العاقل يحرص على ممارسة بعض أنواع من الرياضة.
  - د - ينصح الأطباء الأصحاء والمرضى بممارسة الرياضة.

- ٤ - (فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة)
- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :
- أ - لكل مجتهد نصيب، فمن جد وجد.
  - ب - قول الرسول "من دل على خير فله مثل أجر فاعله".
  - ج - قول الرسول " الخير فيّ وفي أمّتي إلى يوم القيامة".
  - د - الرياضة غذاء للجسم والروح لا يستغني عنها أحد.

( ٤ )

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ - المترادف مع كلمة ( جدوى ) : فائدة... منفعة - إحصية .  
 ب - ضد كلمة ( لاح ) : اختفى... استقر - أظلم x  
 ج - جمع كلمة ( لطيف ) : الطواف - لطفاء .....  
 د - مفرد كلمة ( فضائل ) : فضيلة .....

2- أوظف كلمة ( شرع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما ضمن مجال اختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي ( على ألا يتكرر المجال نفسه في الجملتين )  
 ( ٢ )

الجملة	المجال
١- <u>شرعت الدولة القوانين لحماية البيئة</u> <u>شرع المحضد سحر في تنفيذ المشروع</u>	( ) البيئة ( ) العمل ( ) الصحة
٢- <u>تتبع الأطباء في تنفيذ العمليات الجراحية</u>	( ) البيئة ( ) العمل ( ) الصحة

( ٢ )

١ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( عزم ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- اللاعب ..... عازم ..... على الفوز في المباراة .  
 - ..... العزيمة ..... والإرادة تحقق للاعب حلمه بالفوز .



السؤال الخامس – المعيار ( ٢ – ٧ ) :

-اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

يحكى أن ملكاً كان له وزير يردد دائماً ( قضاء الله خير ) ، وذات يوم قُطِع إصبع الملك فقال له الوزير : قضاء الله خير ، فغضب الملك وقرر حبس الوزير ، فاستقبل الوزير حكم الملك بالرضا وعدم الحزن وقال مجدداً : قضاء الله خير ، وكان من عادة الملك الذهاب للصيد ، وفي إحدى الجولات وقع في يد جماعة شريرة أرادت تقديمه قربانا للآلهة، وحين وجدوا إصبعه مقطوعاً أطلقوا سراحه، رجع الملك للوزير وحكى له ما حدث معه ، وسأله عن الخير الذي وجدته في حبسه، فرد الوزير : وجدت الخير بأنني لم أذهب معك ذلك اليوم، وإلا كنت أنا القربان المقدم للآلهة، فكل ما يختاره الله لنا ويفعله بنا هو خير .

١ – أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ( عدم حزن الوزير حين سجنه الملك ) مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية : ( ماذا – متى – لماذا – من ) ( ٢ )

السؤال : ماذا فعل الوزير حين سجنه الملك ؟ - لماذا لم يحزن الوزير حين سجنه الملك ؟

- ٢- السؤال الذي يساعد في فهم أن (ثمرة إيمان المؤمن بأن قضاء الله خير) مما يلي : ( ٢ )
- ماذا حدث لإصبع الملك ؟
  - ما الخير الذي وجدته الوزير في حبسه ؟
  - ماذا حدث للملك في جولة الصيد ؟
  - كيف يحتفل الملك بالعيد ؟

السؤال الخامس – المعيار ( ٢ – ٥ ) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ – فكرة رئيسة : ( ٢ )

- ب – فكرة جزئية : ( ٢ )
- الرجوع إلى النص السابق
- ١- العودة إلى النص
- ٢- العودة إلى النص
- ٣- العودة إلى النص
- ٤- العودة إلى النص
- ٥- العودة إلى النص
- ٦- العودة إلى النص
- ٧- العودة إلى النص
- ٨- العودة إلى النص
- ٩- العودة إلى النص
- ١٠- العودة إلى النص

السؤال السادس – المعيار ( ٢ – ٨ ) :

١- قال الشاعر : عَلَيْكَ بِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ كِلَيْهِمَا وِبِرِّ ذَوِي الْقُرْبَى وَبِرِّ الْأَبَاعِدِ

٢- وقال شاعر آخر: أَوْجَبَ الْوَاجِبَاتِ إِكْرَامَ أُمِّي إِنَّ أُمِّي أَحَقُّ بِالْإِكْرَامِ

- ١ – الموضوع المشترك بين النصين السابقين هو : ( ١ )

أ – البر      ب – الصدقة      ج – التعاون      د – التضحية

- ٢ – أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما : ( ٢ )

أ – البيت الأول : تحب البرّ الوالد إلى ذوي القربى والأباعد

ب – البيت الثاني : احب البرّ على الأم

( ٢ )

أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب :

\* التعبير الذي أفضله ..... محمود لا خيار الطالب

\* السبب : ..... يُقبل التعديل المناسب

الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول - المعيار ( ٣-٥ / ١ )

\* أجيب عن الأسئلة الآتية:

( ١ )

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم.

المسلم متسامح مع الآخرين.

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ ..... إن / الم / متسامح مع الآخرين

( ١ )

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

ليت الرحلة قريبة.

الصواب: ..... الرحلة

( ١ )

٣- أستبدل بالفعل الناسخ حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم :

أصبح الصديق الوفي معيناً لصديقه.

- الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ: ..... إن / الصديق الوفي معين لصديقه

( ٢ )

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين:

- مازال المؤمن ..... متمسكاً بتعاليم دينه . ( خبراً لفعل ناسخ مضبوطاً )

- شجع الجمهور لاعباً ..... منشطاً . ( نعتاً مناسباً مضبوطاً )

( ١ )

٥ - أوظف كلمة ( الفائق ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً

- الجملة: ..... كرمت المدرسة الطالب الفائق . وتقبل الجملة الصحيحة .

( ٢ )

٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي:

- تعيش الأسر المسلمة متماسكةً .....

- تؤدي الأمهات واجباتهن سعيدات .....

( ١ )

٧- أخرج حالا من الجملة الآتية ( يسعى المجد إلى العمل جاهداً ) .

الحال: ..... جاهداً

( ١ )

٨ - أوظف كلمة ( خاشعة ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة .

- الجملة: ..... صلت المؤمنة صلاتها خاشعة . وتقبل الجملة الصحيحة .



السؤال الثاني - المعيار ( ٣ - ٥ / ٢ ) :

( ٣ )

١- أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح :

- أ- مفيدة : ..... هــفـيـة  
ب- صوت : ..... صـوـت  
ج- سماء : ..... سـمـاء

( ١ )

٢ - أضع كلمة ( ضياء ) في فراغ الجملة التالية بحيث تكون منونة بالفتح :

- ملأ العالم الكون ..... هــيـاءً

( ٢ )

٣ - أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :  
( الأمانة خلق جليل من أخلاق الإسلام )

..... يـراعى ..... الوضوح ..... وتناسق الحروف .....

- السؤال الثالث - المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر ( ما يقارب ٩٦ كلمة ) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة ، مستخدماً علامات الترقيم .  
( ١٥ )  
الموضوع الأول : ( الصديق الصدوق الوفي عملة نادرة في هذا الزمان )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	اختيار الأصدقاء	واجبنا تجاه الأصدقاء

الموضوع الثاني : ( للجار حقوق أوصى بها الإسلام ليحيا المجتمع حياة أمانة مطمئنة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
وصاية الإسلام بالجار	حقوق الجار	أثر الجيرة الحسنة على المجتمع

الموضوع الثالث : ( عمل الخير واجب إنساني يدفع المجتمع إلى التقدم والارتقاء )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تحديد المقصود بعمل الخير	أهمية عمل الخير للمجتمع	نماذج للعمل الخيري

( الموضوع ..... )

يراعى في تصحيح الجبرير الآتي :-

١- وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ( ٨ )

٢- جودة الأسلوب وإفصاحه ( ٢ )

٣- استخدام علامات الترقيم ( ٢ )

٤- سلامة اللغة في أوهامها ( ٣ )







وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية  
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

اختبارات نهاية الفترة الدراسية الثاني

المادة : اللغة العربية

الصف : السادس

العام الدراسي

2018 / 2017



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

اقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

4

**المعيار (2-3)** يجري استدلالاً بسيطاً مع شواهد من المعلومات المتوافرة في النص التي بنى عليها الاستدلال

((وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ((

(67) سورة الفرقان الآيات (63 - 67)

1. أضع خطأً تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية : (المتقون متواضعون دائماً) :

1

"وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا".

– "وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا".

- "وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا".

– "وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا".

2. أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى : (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ

**قَوَامًا):**

1

- ضرورة الإنفاق في وجوه الخير .

- الاعتدال في الإنفاق في طاعة الله عز وجل.

- الاستمرار في العبادة في جميع الأحوال .

- الحث على البذل والإنفاق في سبيل الله تعالى

2

يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي قراها (أدبية- علمية)

### المعيار (1-2)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

..... بيان صفات المصدقين ..... ١ ..... الدعوة ..... إلى ..... الالتزام بصفات المصدقين .....



يختار معلومة أو أكثر من النص

المعيار (2-2)

4

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أضافت العادات الكويتية القديمة طابعاً مختلفاً في نفوس الأطفال والكبار ، حيث كانت الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال تُصنع بأيديهم ومن خامات بيئية بسيطة ، وكان لها أثرٌ بالغٌ حيث رسمت الفرخ على محيا الأطفال في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة ، ولكن في وقتنا الحالي طغت الألعاب الإلكترونية على عالم الأطفال كالألعاب الحاسوب وغيرها ، والتي تُعتبر مُضرةً لأطفالنا في حال استخدامها لها بطرق خاطئة.

1. أحدد خيارين من الخيارات التالية لمعلوماتين وردتا في النص السابق بوضع علامة ( v ) أمامهما:

- 2
- ـ تصنع الألعاب البسيطة من خامات بيئية بسيطة . ( ✓ )
  - ـ تصنع الألعاب النارية من خامات بيئية بسيطة . ( )
  - ـ تصنع الألعاب الإلكترونية من خامات بيئية بسيطة . ( )
  - ـ تصنع الألعاب البسيطة الخاصة بالأطفال بأيديهم . ( ✓ )

2. أختار العبارة التي تساعدني على فهم معلومات مرتبطة بالنص بوضع خط تحتها:

- 2
- أ- (الألعاب الإلكترونية مضرّة في حال استخدامها لها بطرق خاطئة)
- ـ الألعاب الإلكترونية مضرّة .
  - ـ الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين .
  - ـ الألعاب الإلكترونية نافعة .
  - ـ الألعاب الإلكترونية منتشرة في المجتمعات العربية .
- ب- (في زمن قلت به الموارد وصعبت فيه المعيشة)
- ـ زحرت البيئة الكويتية بموارد كثيرة .
  - ـ مارس الكويتيون مهنة الغوص على اللؤلؤ .
  - ـ تنقسم الحياة الطبيعية في الكويت إلى بيئتين بحرية وبرية .
  - ـ عانى الكويتيون قديماً من قسوة الحياة وضنك العيش .



يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما

### المعيار (4-2)

1- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

- المترادف مع كلمة ( الدهر ) : **الزمن**..... - ضد كلمة ( لاح ) : **أخيراً**.....

- جمع كلمة ( شريك ) : شريكاً ، شريكاً ، شريكاً ... - مفرد كلمة ( فضائل ) : فضيلة .....

2- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين مختلفين في جملتين مختلفتين من إنشائي كل منهما في مجال اختاره

من المجالات المحددة الآتية :

( الحياة والبعث - الصحافة - النجاة )

..... المجال ( الحياة والعبء ) : يسر الله الموتى .....

- المجال ( الصفاة ) : بين الصيغ معانيها

3- أملأ الفراغ التالي بتصريف مناسب من مادة ( نصف ) في مجال العدالة:

- ينتظر المظلوم إلى بضائع... القاضي.

– الحاكم العادل... فيصفوه... في حكمه.

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص

## المعيار (7-2)

أَرَادَ رَجُلٌ أَنْ يَخْتَبِرَ أَخْلَاقَ خَادِمِهِ ، فَتَرَكَهُ فِي مَتَجَرٍّ فِيهِ طَعَامٌ ، وَحُلُوى وَنَقُودٌ ، ثُمَّ عَادَ بَعْدَ عِدَّةِ سَاعَاتٍ فَوَجَدَهُ لَمْ يَأْخُذْ شَيْئاً ، فَقَالَ الرَّجُلُ لِلْخَادِمِ : لِمَاذَا لَمْ تَأْخُذْ شَيْئاً؟ مَعَ أَنَّهُ لَمْ يَرِكْ أَحَدٌ ، فَقَالَ الْخَادِمُ : أَنَا لَا أَحِبُّ أَنْ أَرَى نَفْسِي وَقَدْ ارْتَكَبْتُ هَذَا الْعَمَلَ الْخَبِيثَ ، وَإِنِّي أَفْضِلُ الْمَوْتَ جَوْعاً عَلَى خِيَانَةِ الْأَمَانَةِ ، فَأَعْجَبَ الرَّجُلُ بِأَخْلَاقِ خَادِمِهِ .

1. أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق، مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام الآتية:

( متى - أين - ما - لماذا )

السؤال ..... أريد أن أعرف معنى النص السابق مقبول

2. من خلال خبراتي الشخصية أصوغ سؤالاً لإثراء النص السابق ، مستخدماً

واحدة من أدوات الاستفهام الآتية : ( متى - أين - ما - لماذا )

السؤال : أتي برفيق من بني النضير إلى أبي بصير



4

2

2

**المعيار (2-5)**

يصوغ المتعلم الأفكار الرئيسية والثانوية ملخصاً شفهيًا مغزى النص مبيناً موضوعه

1- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

..... البَرَّانِيَّةُ... خَلَقَ... عَظِيمٌ... / أَيْ... خَلَقَ... رَبِّسِيَّةً... مَنَاسِبَةً...

2- أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

... هَوْنٌ... الْبَرَّانِيَّةُ... مَبْرُورَةٌ... الْجَنَادِمُ... / أَيْ... خَلَقَ... جَزْئِيَّةً... مَنَاسِبَةً...

5

**المعيار (2-8)**

يقارن بين آراء مختلفة حددها حول موضوع معين من نصوص

أقرأ البيتين التاليين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

- يقول أحمد شوقي:

تَسَامَحُ النَّفْسَ مَعْنَى مِنْ مُرْوَعَتِهَا      بَلِ الْمُرْوَعَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا

- ويقول الشافعي:

عَاشِرٌ بِمَعْرُوفٍ، وَسَامِحٌ مِنْ اعْتَدَى      وَادْفَعْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ

1. أحوط بدائرة حول المعني المشترك بين البيتين السابقين:

( المساواة - الرحمة - التسامح - المودة )

2. أوضح مايعبر عنه مضمون كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما:

البيت الأول: ... يَبِينُ... السَّامِحُ... مَعْنَى... بِرَأْيِي... فِي... الْبُغْيِ...

البيت الثاني: ... يَبِينُ... السَّامِحُ... مَعْنَى... بِرَأْيِي... فِي... الْجَنَةِ...

3. أبين رأيي في موضوع البيتين السابقين ، مع التعليل.

رأيي: ..... حَرِّطَ لِلطَّالِبِ

التعليل: ..... أَيْ... بِعَلِيلٍ... مَنَاسِبَةٍ... لِرَأْيِي... الطَّالِبِ... حَقِيقٌ...



يستخدم قواعد النحو التي تدرب عليها في كتابة نص

ثانيا: الكفاية العامة : الكتابة.

المعيار (3-5-1)

أجيب عن الأسئلة التالية:

1

1. أدخل الحرف الناسخ (إنّ) على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم :

- المسلم صادق.

- الجملة بعد دخول (إنّ) ... إلى بيتي المسلم جباراً ...

1

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- إن العمل المخلص طريق النجاح .

- الصواب: ..... العمل

1

3. أستبدل الفعل الناسخ (كان) في الجملة التالية بالحرف الناسخ (ليت) مغيراً ما يلزم:

- ليت الكتب متوفرة.

- الجملة بعد استبدال (ليت) ... كالباب ... الباب ...

2

4. أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- ما زال التنزه في البر. جمعاً .... ( خبراً لفعل ناسخ مضبوطاً )

- يكافئ المعلم التلميذ. الجهد ..... ( نعتاً مناسباً مضبوطاً )

1

5. أوظف كلمة ( مفيد ) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً:

..... حرّاً ... كلاً ... مهنياً ... من ... كلباً ... المدرسة ...

2

6. أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

- تعيش الأمهات مسرورات بنجاح أبنائهن . الحال المضبوطة: ...

- وقفت أمام البحر متأمل. الحال المضبوطة: ...

1

7. أستخرج حالاً من الجملة الآتية:

- عاد الطالب من المركز العلمي مبهوراً. الحال ...

1

8. أوظف كلمة ( نشيط ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة:

الجملة : ..... الطفل ...



يستخدم الخط المناسب (نسخ ورقعة) وقواعد الهجاء التي تدرّب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير

المعيار (3-5-2)

3

1. أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح:

- هوية: ...جـواريـة.....

- صوت: ...جـواريـة.....

- حياء: ...جـواريـة.....

1

2. أختار الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين:

- شرب المريض ..جـواريـة.....نافعاً. ( دواءً - دواء )

2

3. أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

- الأرض هي وطني والإنسانية هي عائلتي

.....البترام..خط..النسخ..جـواريـة.....جـواريـة.....

يكتب نصوصاً تتألف من (3 - 5) فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفئته العمرية

المعيار (3-1)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكرة وترابطها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

○ الموضوع الأول : ( للأم دور كبير في تنشئة أبنائها النشأة الصالحة ) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم في حياة الأبناء	مكانة الأم في الإسلام	واجبي تجاه الأم

○ الموضوع الثاني: ( الصداقة ضرورة في حياة كل إنسان، ولا يمكن أن تقدر بثمن )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح	أثر الصديق في حياة صديقه

○ الموضوع الثالث: ( الإحسان إلى الجار شعور أصيل في وجدان المسلم الصادق )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مشاعري تجاه جاري	حقوق الجار	فضل الإحسان إلى الجار



موضوع: الإنشاء (الخطبة) ..... (١٨) درجات

جودة: الأسلوب والمضامين ..... (٢٠) درجات

استنتاج: الاستنتاج ..... (٢٠) درجات

إبراز: الإبراز ..... (٢٠) درجات