

الصف السادس
الفصل الثاني

6

المذكرة الشاملة
لنماذج امتحانات اللغة العربية

نماذج امتحانات العام الدراسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩

مدرسة زيد بن حارثة (٤ نماذج محلولة)

مدرسة غازي القصيبي (نموذج محلول)

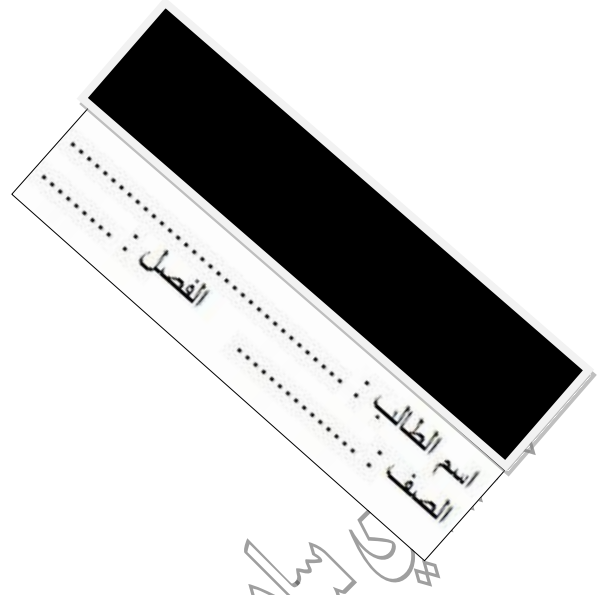
أ. إيمان علي (نموذج غير محلول)

تحتوي نماذج الأسئلة عليها
الإجابات لبعض النماذج
+ موضوعات تعبير
مقترحة



هَذَا

مجموعة قنوات الوزارة التعليمية على التليجرام

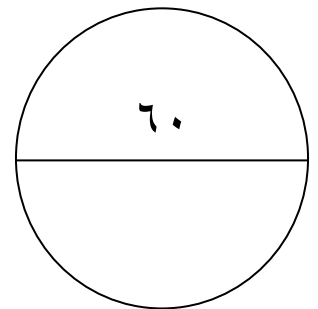


" اختبار تجريبي "

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٣ - ٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		١ - ٢	
		٢ - ٢	
		٤ - ٢	
		٧ - ٢	
		٥ - ٢	
		٦ - ٢	كفاية الكتابة
		٨ - ٢	
		١ - ٥ - ٣	
		٢ - ٥ - ٣	الدرجة
		١ - ٣	
		٦٠	



قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴾ ١٥٣ ﴿ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ بَلْ أحيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ ﴾ ١٥٤ ﴿ وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴾ ١٥٥ ﴿ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴾ ١٥٦ ﴿ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ﴾ ١٥

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدلُّ عليها قوله تعالى :

(١)

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴾ ١٥٣

- الصلاة عماد الدين فيجب على المسلم المحافظة عليها .
- فضيلة الصبر والأمر به والاستعانة بالصبر والصلاة على المصائب والتكاليف.
- ترك الصلاة سبب لدخول النار .
- أجر الصابر عظيم عند الله تعالى .

ب- قول الله تعالى : ﴿ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴾ دليل على :

(١)

- فضل الشهداء على غيرهم بحياتهم عند ربهم في الجنة.
- فضيلة الاسترجاع عند المصيبة وهو قول: {إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ}.
- حرمة الخوف والجزع عند الابتلاء .
- الصبر على المصائب والابتلاءات من سمات المسلم .
- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

(٢)

" محمد حافظ بن إبراهيم فهمي المهندس، الشهير بحافظ إبراهيم. شاعر مصري القومي، ولد في ذهبية بالنيل كانت راسية أمام ديروط سنة 1871م. وتوفي أبوه بعد عامين من ولادته. ثم ماتت أمه بعد قليل، وقد جاءت به إلى القاهرة فنشأ يتيمًا. ونظم الشعر في أثناء الدراسة، التحق بالمدرسة الحربية، وتخرج سنة 1891م، ثم أحيل إلى المعاش، فاشتغل (محررًا) في جريدة الأهرام ولقب بشاعر النيل. وطار صيته واشتهر شعره ونثره فكان شاعر الوطنية والاجتماع والمناسبات الخطيرة. وفي شعره إبداع في الصوغ امتاز به عن أقرانه، وليس ذلك فحسب بل امتازو بقوة ذاكرته، وميزات أخرى كالقاء الشعر، توفي بالقاهرة. 1932م، له ديوان شعر مطبوع، ومؤلفات أخرى ."

أ- ١- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال التأليف :

(١)

- أَلْف حافظ إبراهيم كتابًا في علم الاقتصاد . ()
- ترجم حافظ إبراهيم كتاب البؤساء . ()
- لحافظ إبراهيم ديوان شعر مطبوع . ()
- أَلْف حافظ إبراهيم كتاب ليلي سطيح في النقد الاجتماعي . ()

- أ- ٢- أعدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الدراسة :
- (١)
- بدأ حافظ إبراهيم الدراسة في كُتَّاب بمدينة طنطا . ()
 - درس حافظ إبراهيم في إحدى مدارس القاهرة . ()
 - التحق حافظ إبراهيم بالمدرسة الحربية ، وتخرج فيها سنة ١٨٩١ م . ()
 - درس حافظ إبراهيم في جامعة القاهرة . ()
- ب- ١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " وميزات أخرى كالإلقاء الشعر " . (١)
- لأنه كان أفضل مَنْ يُنشد الشعر وكان يُلقي شعره بنفسه . ()
 - لأنه كان كثير الحفظ . ()
 - لأنه كان يُلقي أشعار الآخرين . ()
 - لأنه كان يحبُّ قراءة الشعر . ()
- ب- ٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " بل امتاز بقوة ذاكرته " . (١)
- لأنه كان يحب الاستماع للشعر . ()
 - لأنه كان يحفظ ما يسمع أو يقرأ ويعيده كما سمعه . ()
 - لأنه ألَّف الكثير من القصائد الشعرية . ()
 - لكثرة ما قرأ من الكتب والدواوين الشعرية . ()



رابعاً - الكفاية (٢-٤)

- أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
- (٤)
- المترادف من كلمة (اغضض) :
 - الضد من كلمة : (يَأبَى) :
 - المفرد من كلمة : (مَقَادِيرُ) :
 - أعدد الجمع الصحيح لكلمة : (شَعِيرَة) : (شُعُورُ - شَعَائِرُ - مشاعر - شُعْر)

- ب- أوْظف كلمة (دَقَّ) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين:
- (٢)
- الجملة الأولى :
 - الجملة الثانية :

- ج- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (عثر) :
- (٢)
- الطفل الصغير كثير في سيره .
 - أكتب تصريفاً لكلمة (حبَّ) :
 - الدعاء في يوم الجمعة .



خامسًا- الكفاية : (٧-٢) :

إذا اعتاد الإنسان القراءة في سن مبكرة ظلت هذه العادة ترافقه حتى الشيخوخة ، فلكل دقيقة من العمر ثمن ، فينبغي ألا نفرط فيها أو نضيعها . وللقراءة تأثيرات واسعة ومتنوعة على الإنسان فهي توسع دائرة خبراته ، وتنشط قواه الفكرية ، وتهذب الذوق ، وتفتح له أبواب الثقافة العامة ، ومن هنا يجب أن نقرأ بمنتهى الجد والاهتمام ، ونحسن اختيار الكتاب الذي نقرأ ، وأن نمحص وندقق ما قرأناه ، ومن هنا تدب أهمية القراءة الواعية الهادفة التي ترقى بنا ، وقد أمرنا الله تعالى بالقراءة في أول آية نزلت من القرآن الكريم فقال : ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ .

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(متى - ماذا - ما - من)

- السؤال :

ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(هل - مَنْ - لماذا - كيف - ما)

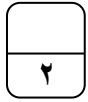
- السؤال :



سادسًا- الكفاية : (٥-٢) :

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

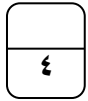
٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (١)



سابعًا- الكفاية : (٦-٢) :

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :
قال حافظ إبراهيم : وَسِعَتْ كِتَابَ اللَّهِ لَفْظًا وَغَايَةً وَمَا ضَمَقْتُ عَنْ آيٍ بِهِ وَعِظَاتٍ
(تعجب - استفهام - نفي)

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :
قال حافظ إبراهيم : فَكَيْفَ أَضِيقُ الْيَوْمَ عَنْ وَصْفِ آلَةٍ وَتَنْسِيقِ أَسْمَاءٍ لِمُخْتَرَعَاتٍ
(تعجب - استفهام - نفي)



ثامنًا- الكفاية : (٨-٢) :

١- قال الشافعي : رَأَيْتُ الْعِلْمَ صَاحِبُهُ كَرِيمٌ وَلَوْ وَلَدَتْهُ آبَاءُ لِنَائِمٍ
٢- قال البارودي : فَرُبَّ ذِي ثَرَوَةٍ بِالْجَهْلِ مُحَنَّقَرٍ وَرُبَّ ذِي خَلَّةٍ بِالْعِلْمِ مُحْتَرَمٍ

أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية : (١)
(- أهمية المال- أهمية النسب- أهمية الوطن - أهمية العلم)

ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

- البيت الأول :

- البيت الثاني :

ج- أبين الرأي الذي أرجحه ، مع التعليل . (١)

- الرأي الذي أرجحه :

- التعليل :

تاسعاً - الكفاية : (٣-٥-١) :

(١)



١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :

- المدرستان متطورتان .

..... الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

(١)

٢- أصوبُ الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- ليت المسلمون متحدون .

..... التصويب :

(١)

٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :

- كأنَّ المعلمَ أبٌ .

..... الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

(١)

٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي :

..... صار الطينُ

(١)

٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسب مع الضبط :

..... كتبتُ الدرسَ بخط

(١)

٦- أوظف كلمة (المؤدب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط .

..... الجملة :

(٢)

٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ- حضرت الأمهات الاحتفال فرحات بتفوق أبنائهن . - الضبط :

ب- عادت البنت من المدرسة مبتسمة . - الضبط :

(١)

٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها :

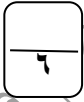
- يقرأ المسلم القرآن الكريم خاشعاً .

(١)

٩- أوظف كلمة (مُلَبّي) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط .

..... الجملة :

(٣)



عاشراً - الكفاية : (٣-٥-٢) :

١- أنوّن الكلمات التالية بـ تنوين الفتح :

- غداء

- بيت

- حديقة

..... -

(١)

٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح ، وأملأ الفراغ في الجملة التالية:

..... تناول المريض مرّاً طلباً للشفاء . (دواءً - دواءً - دواءً - دواءً) .

(٢)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه :

- خيركم من تعلّم العلم وعلمه .

..... -

حادي عشر - الكفاية : (١-٣) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدمًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : الأم

دور الأم	مشاعري تجاه أمي	مكانة الأم في الإسلام	أفكاري تجاه أمي
----------	-----------------	-----------------------	-----------------

الموضوع الثاني : الصداقة

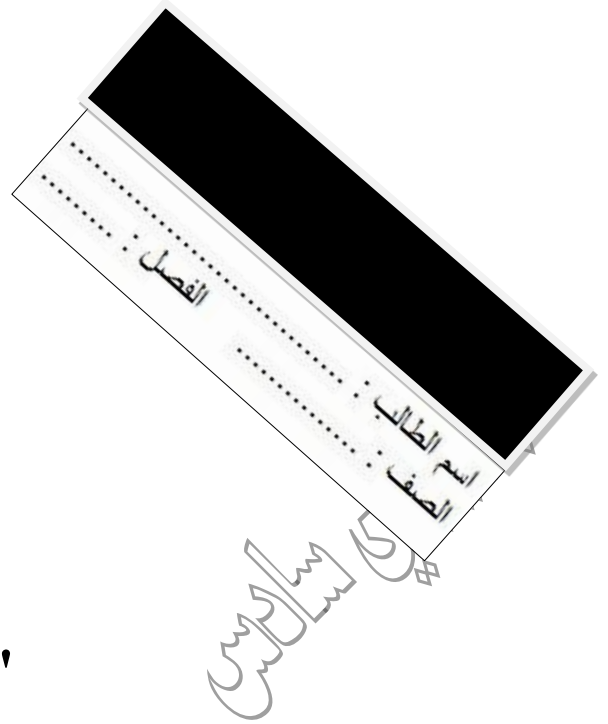
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	اختيار الأصدقاء	استمرار الصداقة
---------------	---------------	-----------------	-----------------

الموضوع الثالث : السلوك الحسن

مفهوم السلوك	القيم السلوكية النبيلة	أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع .
--------------	------------------------	---------------------------------------

أكتب عن :

انتهت الأسئلة



إجابة

" اختبار تجريبي " (١)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٣ - ٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		١ - ٢	
		٢ - ٢	
		٤ - ٢	
		٧ - ٢	
		٥ - ٢	
		٦ - ٢	
		٨ - ٢	
		١ - ٥ - ٣	كفاية الكتابة
		٢ - ٥ - ٣	
		١ - ٣	
			الدرجة
		٦٠	

أولاً- الكفاية (٢-٣)

قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴾ ١٥٣ ﴿ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ بَلْ أحيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ ﴾ ١٥٤ ﴿ وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴾ ١٥٥ ﴿ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَهُمْ مُّصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴾ ١٥٦ ﴿ أُولَٰئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴾ ١٥

أ- أضع خطاً تحت العبارة التي يدلُّ عليها قوله تعالى :

(١)

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴾ ١٥٣

- الصلاة عماد الدين فيجب على المسلم المحافظة عليها .

- فضيلة الصبر والأمر به والاستعانة بالصبر والصلاة على المصائب والتكاليف.

- ترك الصلاة سبب لدخول النار .

- أجر الصابر عظيم عند الله تعالى .

ب- قول الله تعالى : ﴿ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَهُمْ مُّصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴾ دليل على :

(١)

- فضل الشهداء على غيرهم بحياتهم عند ربهم في الجنة.

- فضيلة الاسترجاع عند المصيبة وهو قول: ﴿ إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴾ .

- حرمة الخوف والجزع عند الابتلاء .

- الصبر على المصائب والابتلاءات من سمات المسلم .

ثانياً - الكفاية (٢-١) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

(٢)

- الحث على الصبر والاستعانة بالصلاة عند الشدائد . / بيان أهمية الصبر والاستعانة بالصلاة عند الشدائد



ثانياً- الكفاية : (٢-٢) :

" محمد حافظ بن إبراهيم فهمي المهندس، الشهير بحافظ إبراهيم. شاعر مصري القومي، ولد في ذهبية بالنيل كانت راسية أمام ديروط سنة 1871م. وتوفي أبوه بعد عامين من ولادته. ثم ماتت أمه بعد قليل، وقد جاءت به إلى القاهرة فنشأ يتيماً. ونظم الشعر في أثناء الدراسة، التحق بالمدرسة الحربية، وتخرج سنة 1891م، ثم أحيل إلى المعاش، فاشتغل (محرراً) في جريدة الأهرام ولقب بشاعر النيل. وطار صيته واشتهر شعره ونثره فكان شاعر الوطنية والاجتماع والمناسبات الخطيرة. وفي شعره إبداع في الصوغ امتاز به عن أقرانه، وليس ذلك فحسب بل امتازو بقوة ذاكرته، وميزات أخرى كالقاء الشعر، توفي بالقاهرة. 1932م، له ديوان شعر مطبوع، ومؤلفات أخرى ."

أ- ١-أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال التأليف :

(١)

()

- أَلْف حافظ إبراهيم كتاباً في علم الاقتصاد .

()

- ترجم حافظ إبراهيم كتاب البؤساء .

(✓)

- لحافظ إبراهيم ديوان شعر مطبوع .

()

- أَلْف حافظ إبراهيم كتاب ليالي سطيح في النقد الاجتماعي .

- أ- ٢- أعدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الدراسة : (١)
- بدأ حافظ إبراهيم الدراسة في كُتَّاب بمدينة طنطا . ()
- درس حافظ إبراهيم في إحدى مدارس القاهرة . ()
- التحق حافظ إبراهيم بالمدرسة الحربية ، وتخرج فيها سنة ١٨٩١ م . (٧)
- درس حافظ إبراهيم في جامعة القاهرة . ()
- ب- ١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " وميزات أخرى كالقاء الشعر " . (١)
- لأنه كان أفضل من يُنشد الشعر وكان يُلقى شعره بنفسه . (٧)
- لأنه كان كثير الحفظ . ()
- لأنه كان يُلقي أشعار الآخرين . ()
- لأنه كان يُحبُّ قراءة الشعر . ()
- ب- ٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " بل امتاز بقوة ذاكرته " . (١)
- لأنه كان يحب الاستماع للشعر . ()
- لأنه كان يحفظ ما يسمع أو يقرأ ويعيده كما سمعه . (٧)
- لأنه ألَّف الكثير من القصائد الشعرية . ()
- لكثرة ما قرأ من الكتب والدواوين الشعرية . ()



رابعاً - الكفاية (٢-٤)

- أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
- المترادف من كلمة (اغضض) : اخفض
- الضد من كلمة : (يَأبَى) : يقبل - يوافق
- المفرد من كلمة : (مَقَادِيرُ) : مقدار
- أعدد الجمع الصحيح لكلمة : (شَعِيرَة) : (شُعُورُ - شَعَائِرُ - مشاعر - شُعْر)
- ب- أوظف كلمة (دَقَّ) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين: (٢)
- الجملة الأولى : دَقَّ الزَّائِرُ الْبَابَ" : قَرَعَ - طَرَقَ
- الجملة الثانية : دَقَّ قَلْبُ الْمَرِيضِ" : نَبَضَ، خَفَقَ
- ج- أكتب تصريحاً مناسباً لكلمة (عثر) :
- الطفل الصغير كثير التَّعَثُّرِ في سيره .
- أكتب تصريحاً لكلمة (حبَّ) :
- الدعاء مُسْتَحَبٌّ في يوم الجمعة .



خامسًا- الكفاية : (٧-٢) :

إذا اعتاد الإنسان القراءة في سن مبكرة ظلت هذه العادة ترافقه حتى الشيخوخة ، فلكل دقيقة من العمر ثمن ، فينبغي ألا نفرط فيها أو نضيعها . وللقراءة تأثيرات واسعة ومتنوعة على الإنسان فهي توسع دائرة خبراته ، وتنشط قواه الفكرية ، وتهذب الذوق ، وتفتح له أبواب الثقافة العامة ، ومن هنا يجب أن نقرأ بمنتهى الجِد والاهتمام ، ونحسن اختيار الكتاب الذي نقرأ ، وأن نمحص وندقق ما قرأناه ، ومن هنا تنبع أهمية القراءة الواعية الهادفة التي ترقى بنا ، وقد أمرنا الله تعالى بالقراءة في أول آية نزلت من القرآن الكريم فقال : ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ .

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(متى - ماذا - ما - مَنْ)

- السؤال : متى تظل ترافق الإنسان عادة القراءة ؟ / ما أثر القراءة على الإنسان ؟ / بماذا أمرنا الله في القرآن ؟

ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(هل - مَنْ - لماذا - كيف - ما)

- السؤال : ما المجالات التي تميل إلى القراءة فيها ؟ / مَنْ الكاتب الذي تحب أن تقرأ له ؟ ولماذا ؟



سادسًا- الكفاية : (٥-٢) :

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

- للقراءة أهمية كبيرة في حياة الإنسان . / القراءة سبيل الأمم والشعوب إلى الرقي والتقدم .

٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (١)

- الإسلام يحثنا على القراءة . / حسن اختيار الكتب التي نقرأها ترقى بنا . / القراءة تفتح لنا أبواب الثقافة .



سابعًا- الكفاية : (٦-٢) :

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

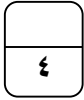
قال حافظ إبراهيم : وَسِعَتْ كِتَابَ اللَّهِ لَفْظًا وَغَايَةً وَمَا ضِقْتُ عَنْ آيٍ بِهِ وَعِظَاتٍ

(تعجب - استفهام - نفي)

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال حافظ إبراهيم : فَكَيْفَ أَضِيقُ الْيَوْمَ عَنْ وَصْفِ آلَةٍ وَتَنْسِيقِ أَسْمَاءٍ لِمُخْتَرَعَاتٍ

(تعجب - استفهام - نفي)



ثامنًا- الكفاية : (٨-٢) :

١- قال الشافعي : رَأَيْتُ الْعِلْمَ صَاحِبُهُ كَرِيمٌ وَلَوْ وَلَدَتْهُ أَبَاءٌ لِنَائِمٌ

٢- قال البارودي : قَرُبَ ذِي ثَرَوَةٍ بِالْجَهْلِ مُحْتَقِرٌ وَرُبَّ ذِي خَلَةٍ بِالْعِلْمِ مُحْتَرَمٌ

أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية : (١)

(- أهمية المال - أهمية النسب - أهمية الوطن - أهمية العلم)

ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

- البيت الأول : العلم يرفع من شأن صاحبه ، وإن لم يكن ذا حسب ونسب .

- البيت الثاني : العلم يجعل الفقير محترمًا ومقدرًا ، والجهل يجعل الغني محتقرًا لا قيمة له .

ج- أبين الرأي الذي أرجحه ، مع التعليل . (١)

- الرأي الذي أرجحه : البيت الثاني

- التعليل : لأنه أكد على أهمية العلم من خلال تنفيره من الجهل في الشطر الأول ، وبضدها تتضح الأشياء .

تاسعاً - الكفاية : (٣-٥-١) :

(١)

١

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :

- المدرستان متطورتان .

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إنَّ المدرستين متطورتان .

(١)

٢- أصوبُ الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- لبت المسلمون متحدون .

- التصويب : لبت المسلمين متحدون .

(١)

٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :

- كأنَّ المعلمَ أبَّ .

- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : ما زال المعلمُ أبًا .

(١)

٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي :

- صار الطينُ حجراً .

(١)

٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسب مع الضبط :

- كتبتُ الدرسَ بخطٍ جميل .

(١)

٦- أوظف كلمة (المؤدب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط .

- الجملة : الطالبُ المؤدبُ محبوبٌ من الجميع .

(٢)

٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ- حضرت الأمهات الاحتفال فرحات بتفوق أبنائهن . - الضبط : فرحات (تنوين بالكسر) حال

ب- عادت البنت من المدرسة مبتسمة . - الضبط : مبتسمة (تنوين بالفتح) حال

(١)

٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها :

- يقرأ المسلم القرآن الكريم خاشعاً .

(١)

٩- أوظف كلمة (مُلَبّي) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط .

- الجملة : يطوف المسلم بالكعبة ملبياً .

(٣)

٦

عاشراً - الكفاية : (٣-٥-٢) :

١- أنوّن الكلمات التالية بـ تنوين الفتح :

- غداء

- بيت

- حديقة

- غذاء

- بيتاً

- حديقة

(١)

٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح ، وأملأ الفراغ في الجملة التالية:

- تناول المريض دواءً مرّاً طلباً للشفاء . (دواءً - دواءً - دواءً - دواءً) .

(٢)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه :

- خيركم من تعلّم العلم وعلمه .

- خيركم من تعلّم العلم وعلمه

حادي عشر - الكفاية : (١-٣) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدمًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : الأم

دور الأم	مشاعري تجاه أمي	مكانة الأم في الإسلام	أفكاري تجاه أمي
----------	-----------------	-----------------------	-----------------

الموضوع الثاني : الصداقة

مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	اختيار الأصدقاء	استمرار الصداقة
---------------	---------------	-----------------	-----------------

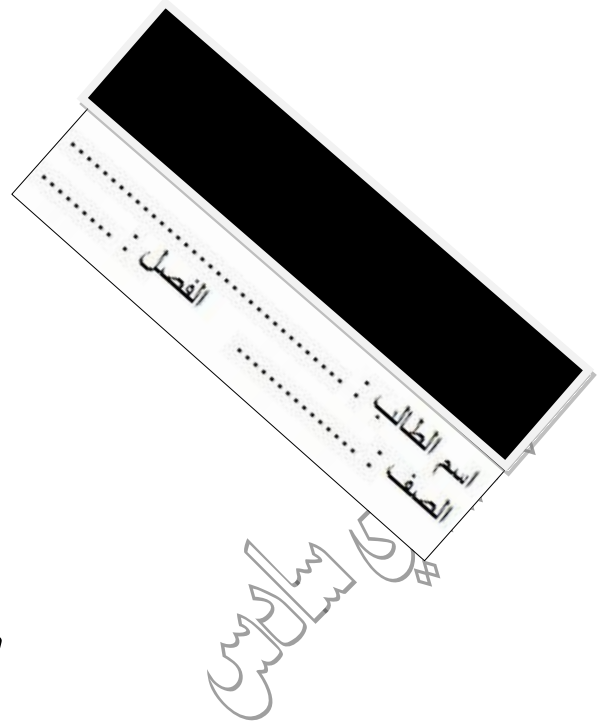
الموضوع الثالث : السلوك الحسن

مفهوم السلوك	القيم السلوكية النبيلة	أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع .
--------------	------------------------	---------------------------------------

أكتب عن :

متروك للطالب

انتهت الأسئلة

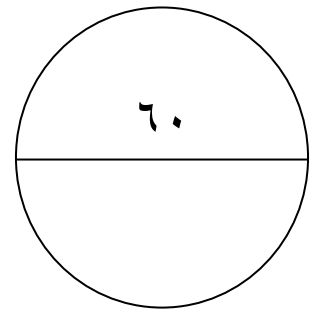


" اختبار تجريبي " (٢)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٣ - ٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		١ - ٢	
		٢ - ٢	
		٤ - ٢	
		٧ - ٢	
		٥ - ٢	
		٦ - ٢	
		٨ - ٢	
		١ - ٥ - ٣	كفاية الكتابة
		٢ - ٥ - ٣	
		١ - ٣	
			الدرجة
		٦٠	



أولاً- الكفاية (٢-٣)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا ، وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا»

- (١) أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدلُّ عليها قوله ﷺ : (مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى) :
 - المقصود بالهدى : الدعوة إلى عبادة الله فقط .
 - المقصود بالهدى : الدعوة إلى الخير من عبادة الله وحتى إماطة الأذى .
 - المقصود بالهدى : الدعوة إلى مراعاة آداب الطريق .
 - المقصود بالهدى : بر الوالدين .
- (١) ب- قوله ﷺ : (كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ) دليل على :
 - الجميع يتقاسمون في الأجر .
 - أجر الداعي إلى الهدى أكبر من الذي يتبعه .
 - أجر الداعي إلى الهدى يتساوى مع من يتبعه (الدال على الخير كفاعله) .
 - يحصل الداعي إلى الهدى على جزء من أجر المتبعين له .
 - أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق :
- (٢) -

ثانياً- الكفاية : (٢-٢) :

" سيبويه : هو أبو بشر عمرو بن عثمان بن قنبر ، ولقب بـ سيبويه وهي كلمة فارسية مكونة من مقطعين (سيب و به) ومعناها : " رائحة التفاح " ، وكذلك لُقِبَ بإمام النحاة ، ولد في مدينة البصرة في إيران سنة ١٤٠ هـ ، ثم انتقل إلى البصرة وهو صغير ، ونشأ فيها وتعلّم النحو واللغة على يد علمائها وأهمهم الخليل بن أحمد الفراهيدي ، ويونس بن حبيب ، وبذلك فقد تنوّعت الثقافة لديه وتوسّع علمه بالنحو والصرف ، ونشأ بالبصرة ورغب في تعلم الحديث والفقه ، إلى أنه لحقه التأذيب ذات يوم بشأن حديث شريف ، فقال سيبويه : والله لأطلبنّ علماً لا يُلْحَنِي معه أحدٌ ، ألف سيبويه كتاباً واحداً في النحو ، ومات ولم يضع له اسماً ، فأطلق عليه العلماء اسم (الكتاب) ، وقد أطلق عليه علماء النحو : قرآن النحو ، توفي في عام ١٨٠ هـ ."

- (١) أ- ١- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال التأليف :
 - ألف سيبويه إبراهيم كتاباً في الشريعة الإسلامية .
 - ألف سيبويه كتاباً في النحو .
 - ألف سيبويه كتاباً في الزهد والرقائق .
 - ألف سيبويه كتاباً في علم الفلك .
- (١) أ- ٢- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الدراسة :
 - تعلم سيبويه على يد الخليل بن أحمد الفراهيدي .
 - درس سيبويه في جامعة بغداد .
 - درس سيبويه الرياضيات في البصرة .
 - درس سيبويه على يد الكسائي .

- ب-١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية " والله لأُظِلَّنَّ علماً لا يُلجِنني معه أحدٌ " . (١)
- لأنَّه أخطأ في قراءة كلمة . ()
- لأنَّه أخطأ في إعراب كلمة فقال له شيخه: لحنْتَ يا سيبويه . ()
- لأنَّه كان يُلقِي الشعر والخطب . ()
- لأنَّه أخطأ في قراءة القرآن الكريم . ()

- ب-٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " وقد أطلق عليه قرآن النحو " . (١)
- لكثرة ما فيه من الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم . ()
- تعظيماً له وإكباراً لشأنه ؛لأنَّه جمع كل قواعد النحو دون نقص . ()
- لأنَّه كان إعراباً للقرآن الكريم . ()
- لأنَّه كان تفسيراً للقرآن الكريم . ()

رابعاً - الكفاية (٢-٤)

أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- المترادف من كلمة (الأفَّاكُ) : - الضد من كلمة : (مُخْتَالٌ) :
- المفرد من كلمة : (أدِلَّةٌ) :
- أحدد الجمع الصحيح لكلمة : (الصَّقِيلُ) : (الأصْقَالُ - الصَّقال - الصُّقْلُ - المصاقيل)

ب- أوظف كلمة (فاض) بمعنىين مختلفين في سياقين مختلفين :

- الجملة الأولى :
- الجملة الثانية :

ج- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (حَبٌّ) :

- المُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ عَلَى الْمُصْطَفَى ﷺ

- أكتب تصريفاً لكلمة (عثر) :

- الطالب في كلامه يحتاج للتشجيع المستمر



خامساً- الكفاية : (٢-٧) :

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها جميع الأديان، ونادى بها المصلحون ، فهي أساس تلك الحضارة ، ووسيلة للمعاملة بين الناس لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة ، والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون، إن التحلي بالأخلاق الحسنة، والبعد عن أفعال الشر والآثام يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة منها سعادة النفس ، ورضاء الضمير .

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)

(لماذا - متى - ماذا - ما - كيف)

- السؤال :

ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)

(هل - مَنْ - متى - كيف - ما)

- السؤال :

سادساً- الكفاية : (٢-٥) :

٣
(٢)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

(١)

٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

٢

سابعاً- الكفاية : (٢-٦) :

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال حافظ إبراهيم :

وَلِدْتُ وَلَمَّا لَمْ أَجِدْ لِعَرَائِسي رِجَالاً وَأَكْفَاءَ وَأَدْتُ بَنَاتِي

(تعجب - استفهام - نفي)

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال حافظ إبراهيم :

أَنَا الْبَحْرُ فِي أَحْشَائِهِ الدُّرُّ كَأَمَّنْ فَهَلْ سَأَلُوا الْعَوَاصِ عَنْ صَدَفَاتِي

(تعجب - استفهام - نفي)

٤

ثامناً- الكفاية : (٢-٨) :

١- قال الشاعر :

تَعَلَّمَ فَإِنَّ الْعِلْمَ أَزِينُ لِلْفَتَى مِنْ الْجِلَّةِ الْحَسَنَاءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ

٢- قال الرصافي :

وليس الغنى إلا غنى العلم إنه كنور الفتى يجلو ظلام افتقاره

أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية :

(١) (- أهمية المال- أهمية النسب- أهمية الوطن - أهمية العلم)

ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما :

(٢) - البيت الأول :

- البيت الثاني :

(١)

ج- أبين الرأي الذي أرجحه ، مع التعليل .

- الرأي الذي أرجحه :

- التعليل :

تاسعاً: الكفاية : (٣-٥-١) :

(١)

١٠

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :
- المصلون خاشعون .

..... الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
- ليت المتعلمون مجتهدون .

..... التصويب :

٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :
- إنَّ العلم نور .

..... الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :

٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي :

..... مازال النهار

٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسب مع الضبط :
- قرأت أسئلة الامتحان قراءةً

٦- أوظف كلمة (المتفوق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط .
..... الجملة :

٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ- عادت اللاعبات من البطولة سعيدات بفوزهن . - الضبط :

ب- رجعت البنت من السوق باكية . - الضبط :

٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها :

- يطوف المسلم المخلص بالكعبة مليباً .

٩- أوظف كلمة (حزين) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط .

..... الجملة :

عاشراً: الكفاية : (٣-٥-٢) :

(٣)

٦

١- أنوّن الكلمات التالية بـ تنوين الفتح :

- فداء

- منزل

- مدرسة

..... - -

٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح ، وأملأ الفراغ في الجملة التالية:

- تناولت الأسرة طيباً . (عشاءاً - عشاء - عشاءاً - عشاء) .

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه :

- الطالب المؤدب محبوب من الجميع .

..... -

حادي عشر: الكفاية : (٣-١) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدمًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : الجيرة والجيران

مفهوم الجيرة	أهمية الجيرة	مكانة الجار في الإسلام	حسن الجيرة
--------------	--------------	------------------------	------------

الموضوع الثاني : العمل التطوعي

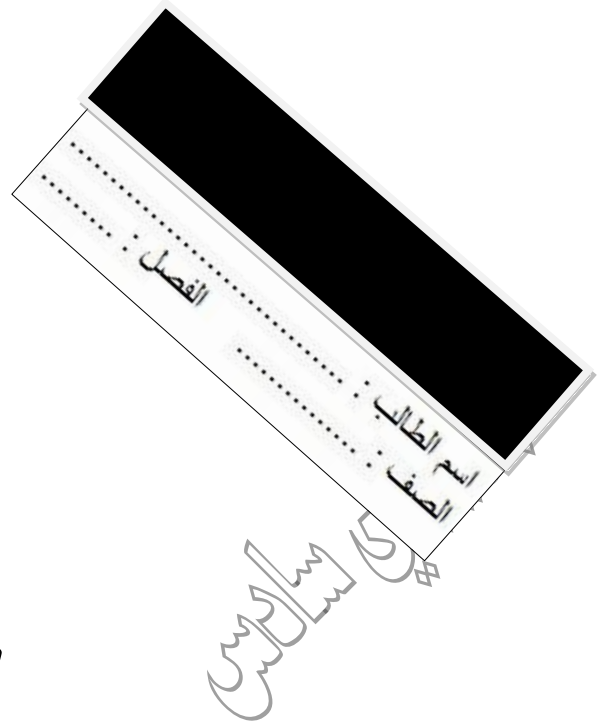
مفهوم العمل التطوعي	أهمية العمل التطوعي	أشكال العمل التطوعي	علاقتي بالعمل التطوعي
---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

الموضوع الثالث : عمل الخير

مفهوم عمل الخير	أهمية عمل الخير	أشكال عمل الخير	نصيحتي لأصدقائي حول عمل الخير
-----------------	-----------------	-----------------	-------------------------------

أكتب عن

انتهت الأسئلة



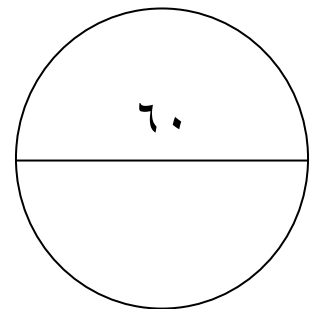
إجابة

" اختبار تجريبي " (٢)

**اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م**

مدرسة : **زيد بن حارثة المتوسطة للبنين**
القسم : **اللغة العربية**
الصف : **السادس**

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٣-٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		١-٢	
		٢-٢	
		٤-٢	
		٧-٢	
		٥-٢	
		٦-٢	
		٨-٢	
		١-٥-٣	كفاية الكتابة
		٢-٥-٣	
		١-٣	
			الدرجة
		٦٠	



أولاً- الكفاية (٢-٣)
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا ، وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا»

- (١) أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدلُّ عليها قوله ﷺ : (مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى) :
- المقصود بالهدى : الدعوة إلى عبادة الله فقط .
- المقصود بالهدى : الدعوة إلى الخير من عبادة الله وحتى إماطة الأذى .
- المقصود بالهدى : الدعوة إلى مراعاة آداب الطريق .
- المقصود بالهدى : بر الوالدين .
ب- قوله ﷺ : (كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ) دليل على :
- الجميع يتقاسمون في الأجر .
- أجر الداعي إلى الهدى أكبر من الذي يتبعه .
- أجر الداعي إلى الهدى يتساوى مع من يتبعه (الدال على الخير كفاعله) .
- يحصل الداعي إلى الهدى على جزء من أجر المتبعين له .
(١) - أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق :
- الحث على الدعوة إلى الهدى ، والتحذير من الدعوة إلى الضلالة .

ثانياً- الكفاية : (٢-٢) :

" سيبويه : هو أبو بشر عمرو بن عثمان بن قنبر ، ولقب بـ سيبويه وهي كلمة فارسية مكونة من مقطعين (سيب و به) ومعناها : " رائحة التفاح " ، وكذلك لقب بإمام النحاة ، ولد في مدينة البصرة في إيران سنة ١٤٠ هـ ، ثم انتقل إلى البصرة وهو صغير ، ونشأ فيها وتعلم النحو واللغة على يد علمائها وأهمهم الخليل بن أحمد الفراهيدي ، ويونس بن حبيب ، وبذلك فقد تنوعت الثقافة لديه وتوسّع علمه بالنحو والصرف ، ونشأ بالبصرة ورغب في تعلم الحديث والفقه ، إلى أنه لحقه التأديب ذات يوم بشأن حديث شريف ، فقال سيبويه : والله لأطلبنَّ علماً لا يُلْحَنِي معه أحدٌ ، ألف سيبويه كتاباً واحداً في النحو ، ومات ولم يضع له اسماً ، فأطلق عليه العلماء اسم (الكتاب) ، وقد أطلق عليه علماء النحو : قرآن النحو ، توفي في عام ١٨٠ هـ ."

- (١) أ- ١- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال التأليف :
- ألف سيبويه إبراهيم كتاباً في الشريعة الإسلامية .
- ألف سيبويه كتاباً في النحو . (✓)
- ألف سيبويه كتاباً في الزهد والرقائق .
- ألف سيبويه كتاباً في علم الفلك .
أ- ٢- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الدراسة :
- تعلم سيبويه على يد الخليل بن أحمد الفراهيدي . (✓)
- درس سيبويه في جامعة بغداد .
- درس سيبويه الرياضيات في البصرة .
- درس سيبويه على يد الكسائي .

ب-١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية " والله لأُظِلَّنَّ علماً لا يُلْجِنُنِي معه أحدٌ " . (١)
- لأنه أخطأ في قراءة كلمة .
()

- لأنه أخطأ في إعراب كلمة فقال له شيخه: لحت يا سيبويه . (✓)

- لأنه كان يُلقي الشعر والخطب .
()

- لأنه أخطأ في قراءة القرآن الكريم .
()

ب-٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " وقد أطلق عليه قرآن النحو " . (١)
- لكثرة ما فيه من الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم .
()

- تعظيماً له وإكباراً لشأنه ؛لأنه جمع كل قواعد النحو دون نقص . (✓)

- لأنه كان إعراباً للقرآن الكريم .
()

- لأنه كان تفسيراً للقرآن الكريم .
()

رابعاً - الكفاية (٢-٤)

(٤) أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- المترادف من كلمة (الأفاك) : **الكذاب** - الضد من كلمة : (مختال) : **متواضع**

- المفرد من كلمة : (أدلة) : **دليل**

- أحدد الجمع الصحيح لكلمة : (الصقيل) : (الأصقال - **الصقال** - الصقل - المصاقيل)

ب- أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين : (٢)

- الجملة الأولى : **فاض النهر** : كثر مياها وسالت من ضفته .

- الجملة الثانية : **فاض الخبر** : ذاع وانتشر .

ج- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (حب) : (٢)

- المسلمون يصلون على **الحبيب** المصطفى ﷺ .

- أكتب تصريفاً لكلمة (عثر) :

- الطالب **المتعثر** في كلامه يحتاج للتشجيع المستمر . المتلعم .

خامساً- الكفاية : (٧-٢) :

الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها جميع الأديان، ونادى بها المصلحون ، فهي أساس تلك الحضارة ، ووسيلة للمعاملة بين الناس لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة ، والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون، إن التحلي بالأخلاق الحسنة، والبعد عن أفعال الشر والآثام يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة منها سعادة النفس ، ورضاء الضمير .

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(لماذا - متى - ماذا - ما - كيف)

- السؤال : **لماذا بُعث الرسول الكريم ؟ / لماذا حثت مع الأديان على التحلي بالأخلاق الحميدة ؟**

ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(هل - من - متى - كيف - ما)

- السؤال : **ما أثر التحلي بالأخلاق الحسنة على الفرد والمجتمع ؟ / كيف تميز بين حسن الخلق وسوء الخلق ؟**

سادساً- الكفاية : (٢-٥) :

٣

(٢)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

- التحلى بحسن الخلق سبيل الأمم إلى السعادة والرقى / حسن الخلق دليل على رقى الأمم والشعوب .

(١)

٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

- الإسلام يحثنا على التحلى بالأخلاق الحسنة . / رسولنا الكريم بُعث ليتمم حسن الخلق .

٢

سابعاً- الكفاية : (٢-٦) :

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال حافظ إبراهيم :

وَلَدْتُ وَلَمَّا لَمْ أَجِدْ لِعَرَّاسِي رَجَالًا وَأَكْفَاءً وَأَدْتُ بَنَاتِي

(تعجب - استفهام - نفي)

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال حافظ إبراهيم :

أَنَا الْبَحْرُ فِي أَحْشَائِهِ الدُّرُّ كَأَمِنْ فَهَلْ سَأَلُوا الْعَوَاصِ عَنْ صَدَفَاتِي

(تعجب - استفهام - نفي)

٤

ثامناً- الكفاية : (٢-٨) :

١- قال الشاعر :

تَعَلَّمَ فَإِنَّ الْعِلْمَ أَزْيَنُ لِلْفَتَى مِنْ الْحِلَّةِ الْحَسَنَاءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ

٢- قال الرصافي :

وليس الغنى إلا غنى العلم إنه كنور الفتى يجلو ظلام افتقاره

(١)

أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية :

(- أهمية المال - أهمية النسب - أهمية الوطن - أهمية العلم)

(٢)

ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما :

- البيت الأول : جمال الإنسان بعلمه وطلاقته عند التحدث ، وليس بملابسه الفاخرة الجميلة .

- البيت الثاني : غنى الإنسان بالعلم فهو كالنور يزيل ظلام الجهل وليس بالمال .

(١)

ج- أبين الرأي الذي أرجحه ، مع التعليل .

- الرأي الذي أرجحه : البيت الثاني

- التعليل : لأنه حصر الغنى في العلم ، كذلك شبه العلم بالنور الذي يمحو ظلام الجهل .

تاسعاً: الكفاية : (٣-٥-١) :

(١)



١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :
- المصلون خاشعون .

(١)

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : لعل المصلين خاشعون .

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- لبت المتعلمون مجتهدون .

- التصويب : لبت المتعلمين مجتهدون .

(١)

٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :
- إنَّ العلم نور .

- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : ظلَّ العلم نوراً .

(١)

٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي :

- مازال النهار مضيئاً / طالعاً / موجوداً .

(١)

٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مع الضبط :

- قرأت أسئلة الامتحان قراءةً متأنية / جيدة .

٦- أوظف كلمة (المتفوق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط . (١)

- الجملة : كرّمت المدرسة الطالب المتفوق .

(٢)

٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ- عادت اللاعبات من البطولة سعيدات بفوزهن . - الضبط : سعيدات (تنوين بالكسر) حال .

ب- رجعت البنت من السوق باكية . - الضبط : باكية (تنوين بالفتح) حال .

(١)

٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خط تحتها :

- يطوف المسلم المخلص بالكعبة مليئاً .

(١)

٩- أوظف كلمة (حزين) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط .

- الجملة : خرج اللاعب المهزوم من المباراة حزيناً .

عاشراً: الكفاية : (٣-٥-٢) :

(٣)



١- أئوّن الكلمات التالية بـ تنوين الفتح :

- فداء

- منزل

- مدرسة

- فداءً

- منزلاً

- مدرسةً

(١)

٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح ، وأملأ الفراغ في الجملة التالية:

- تناولت الأسرة عشاءً طيباً . (عشاءاً - عشاءً - عشاءاً - عشاءاً) .

(٢)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه :

- الطالب المؤدب محبوب من الجميع .

- الطالب المؤدب محبوب من الجميع

حادي عشر: الكفاية : (٣-١) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدمًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : الجيرة والجيران

مفهوم الجيرة	أهمية الجيرة	مكانة الجار في الإسلام	حسن الجيرة
--------------	--------------	------------------------	------------

الموضوع الثاني : العمل التطوعي

مفهوم العمل التطوعي	أهمية العمل التطوعي	أشكال العمل التطوعي	علاقتي بالعمل التطوعي
---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

الموضوع الثالث : عمل الخير

مفهوم عمل الخير	أهمية عمل الخير	أشكال عمل الخير	نصيحتي لأصدقائي حول عمل الخير
-----------------	-----------------	-----------------	-------------------------------

أكتب عن

متروك للطالب

انتهت الأسئلة

أولاً- الكفاية (٢-٣)

قال تعالى : ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا ﴾ ٣١ ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴾ ٣٢ ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطَانًا فَلَا يُسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ﴾ ٣٣ ﴿ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾ ٣٤ سورة الإسراء .

٢

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى : ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ ﴾ (١)

- حرمة قتل الأولاد بعد الولادة أو إجهاضاً قبلها خوفاً من الفقر أو العار .
- حرمة قتل النفس التي حرم الله قتلها إلا بالحق .
- حرمة مال اليتيم أكلاً أو إفساداً أو تضییعاً وإهمالاً ..
- حرمة البخل والإسراف وفضيلة الاعتدال في الإنفاق .

ب- قول الله تعالى : ﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾ دليل على : (١)

- وجوب الوفاء بالعهود وسائر العقود مع الله والناس أجمعين .
- وجوب الوفاء بالعهود وسائر العقود مع المسلمين فقط .
- وجوب الوفاء بالعهود وسائر العقود مع الله فقط .
- وجوب الوفاء بالعهود وسائر العقود مع الناس فقط .

ثانياً - الكفاية : (١-٢)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة : (٢)

٤

ثالثاً- الكفاية : (٢-٢) :

"خالد بن الوليد بن المغيرة المخزومي القرشي ولد سنة ٣٠ قبل الهجرة ، صحابي وقائد عسكري مسلم،لقبه الرسول بسيف الله المسلول ، اشتهر بحسن تخطيطه العسكري ، وبراعته في قيادة جيوش المسلمين في حروب الردة وفتح العراق والشام، في عهد خليفتي الرسول أبي بكر وعمر، يعد أحد قادة الجيوش القلائل في التاريخ الذين لم يهزموا في معركة طوال حياتهم، قبل إسلامه كان سبباً في انتصار قريش على المسلمين في غزوة أحد، أسلم خالد بعد صلح الحديبية، وشارك في غزوات مختلفة في عهد الرسول، أهمها غزوة مؤتة وفتح مكة . وفي عام ٦٣٨، وهو في أوج انتصاراته العسكرية، عزله الخليفة عمر بن الخطاب من قيادة الجيوش ، فعاد خالد جندياً في جيش المسلمين، ثم انتقل إلى حمص حيث عاش لأقل من أربع سنوات حتى توفي سنة ٢١ هـ ودفن بها "

أ- ١-أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الحرب والقتال : (١)

- كان سبباً في انتصار قريش على المسلمين في غزوة أحد . ()
- كان خالد يحمي مؤخرة جيش المشركين في غزوة الخندق . ()

^١ - الغرض هنا متعدد وهو التحذير من أربعة أشياء والحث على شيء واحد .

- قاد خالد بن الوليد قوات من قريش لمنع المسلمين من دخول مكة. ()
- قاد خالد بن الوليد جيش المسلمين للقضاء على فتنة مسيلمة الكذاب. ()
- أ- ٢- أعدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال العقيدة : (١)
- أسلم خالد بن الوليد بعد صلح الحديبية . ()
- أسلم خالد بن الوليد في غزوة أحد . ()
- كان خالد معروفاً بعدائه الشديد للرسول وللإسلام . ()
- كان خالد يتمنى أن يموت شهيداً في سبيل الله . ()
- ب- ١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالي: "عزله عمر بن الخطاب من قيادة الجيوش". (١)
- لأنه كان أفضل القواد وأشجعهم وأقواهم . ()
- لأنه خاف أن يفتتن الناس به لانتصاراته المستمرة. ()
- لأنه كان لا يستجيب لأوامر الخليفة . ()
- لأنه كان سيئ التخطيط وقتل في قيادة الجيش . ()
- ب- ٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: "لقبه الرسول بسيف الله المسلول". (١)
- لأنه كان شجاعاً في قتال المشركين . ()
- لأنه انتصر في معارك كثيرة . ()
- لأنه أنقذ الجيش في غزوة وموثة، وكسرت في يده تسعة أسيايف. ()
- لكثرة المعارك التي خاضها . ()



رابعاً - الكفاية (٢- ٤)

- أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب : (٤)
- المترادف من كلمة (يَرُومُ) :
- الضد من كلمة : (لَاحَ) :
- المفرد من كلمة : (غَرَائِصُ) :
- أعدد الجمع الصحيح لكلمة : (الْفَرِيدُ) : (الأفراد - الْفُرْد - الفرائد - المفاريد)
- ب- أوظف كلمة (خضب) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين: (٢)
- الجملة الأولى :
- الجملة الثانية :
- ج- أكتب تصريحاً مناسباً لكلمة (شهد) : (٢)
- مَثَلُ الطُّلَابِ تَمَثِيلًا فِي حَفْلِ التَّخْرِجِ .
- أكتب تصريحاً لكلمة (عثر) :
- جَوُّ الكُوَيْتِ كثير

خامساً- الكفاية : (٧-٢) :

" جعل الله للوالدين منزلة عظيمة لا تعدلها منزلة ، فجعل برهما والإحسان إليهما والعمل على رضاهما قرضاً عظيماً ، وذكره بعد الأمر بعبادته ، فقال جل شأنه : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً " فالمسلم يبر والديه في حياتهما ، ويبرهما بعد موتهما ؛ بأن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة ، وينفذ عهدهما ، ويكرم أصدقاءهما. وبر الوالدين له فضل عظيم ، وأجر كبير عند الله - سبحانه - ، فقد جعل الله بر الوالدين من أعظم الأعمال وأحبها إليه ، ورضا الوالدين من رضا الله ، فعلى المسلم أن يسعى دائماً إلى رضا والديه ؛ حتى ينال رضا ربه ، ويتجنب إغصابهما حتى لا يغضب الله. كما حذر الله - تعالى - المسلم من عقوق الوالدين ، وعدّ الرسول - صلى الله عليه وسلم - عقوق الوالدين من كبائر الذنوب ، بل من أكبر الكبائر ، وجمع بينه وبين الشرك بالله ."

- أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(لماذا - متى - ماذا - ما - كيف)

- السؤال :

- ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(هل - مَنْ - متى - كيف - ما)

- السؤال :

سادساً- الكفاية : (٥-٢) :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

- ٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (١)

سابعاً- الكفاية : (٦-٢) :

- أعدد نوع الأسلوب في البيت التالي :
قال حافظ إبراهيم : سَلْ قَاهِرَ الْفَرْسِ وَالرُّومَانِ هَلْ شَفَعْتَ لَهُ الْفُتُوخُ وَهَلْ أَغْنَى تَوَالِيهَا
(تعجب - استفهام - نفي)

- أعدد نوع الأسلوب في البيت التالي :
قال حافظ إبراهيم : أَلْقَى الْقِيَادَ إِلَى الْجَرَّاحِ مُمْتَلِئاً وَعِزَّةَ النَّفْسِ لَمْ تُجْرَحْ حَوَاشِيهَا
(تعجب - استفهام - نفي)

ثامناً- الكفاية : (٨-٢) :

- ١- قال الشاعر : لَا تَصْحَبَنَّ سِوَى النَّقِيِّ أَخِي الْحَجِي
٢- قال الشاعر : إِذَا كُنْتُ فِي قَوْمٍ فَصَاحِبْ خِيَارَهُمْ
وَلَا تَصْحَبِ الْأَرْدَى فتردئ مع الردي

- أ- أعدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية : (١)
(- أهمية المال- أهمية العقل - أهمية الوطن - أهمية اختيار الصاحب)

- ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)
- البيت الأول :

.....
- البيت الثاني :

- ج- أبين الرأي الذي أرجحه ، مع التعليل . (١)
- الرأي الذي أرجحه :
- التعليل :

تاسعاً: الكفاية : (٣-٥-١):

(١)

١٠

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :
- المعلمون مخلصون .

(١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
- إنَّ الطالبان مؤدبان .

(١)

٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :
- لعل الامتحان سهل .

(١)

٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي :
- أمسى الطلاب

(١)

٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسب مع الضبط :
- ألقى الطالب القصيدة إلقاءً

(١)

٦- أوظف كلمة (الملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط .
الجملة :

(٢)

٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ- ذهبت الطالبات إلى الامتحان متفائلات بنجاحهن . - الضبط :

ب- عادت الطفلة من الحضانة مبتسمة . - الضبط :

(١)

٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها :
- قرأ الطالب القرآن الكريم خاشعاً .

(١)

٩- أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط .
الجملة :

(٣)

٦

عاشراً: الكفاية : (٣-٥-٢):

١- أُنوِّن الكلمات التالية بـ تنوين الفتح :

- غداء

- فصل

- مكتبة

..... - -

(١)

٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح ، وأملأ الفراغ في الجملة التالية:

- ارتدى الطلاب ملوئاً فرحاً بالعيد . (رداءً - رداءً - رداً - رداً) .

(٢)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه :
- لكل شيء إذا ما تم نقصان .

حادي عشر: الكفاية : (٣-١) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدمًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : القراءة

أهمية القراءة	فوائد القراءة	أثر القراءة على الفرد والمجتمع
---------------	---------------	--------------------------------

الموضوع الثاني : كفالة اليتيم

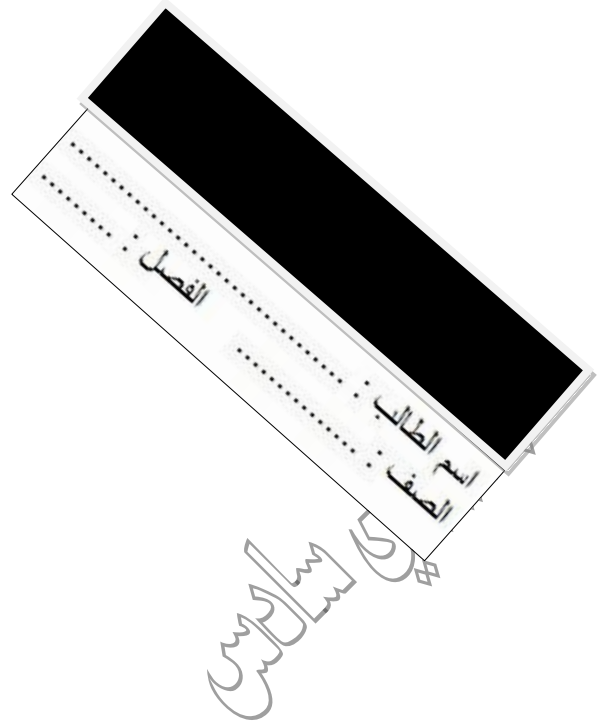
مفهوم اليتيم في الإسلام	أشكال كفالة اليتيم	أثر كفالة اليتيم على الفرد والمجتمع
-------------------------	--------------------	-------------------------------------

الموضوع الثالث : حسن الخلق

مفهوم حسن الخلق	أهمية حسن الخلق	أثر حسن الخلق على الفرد والمجتمع
-----------------	-----------------	----------------------------------

أكتب عن

انتهت الأسئلة



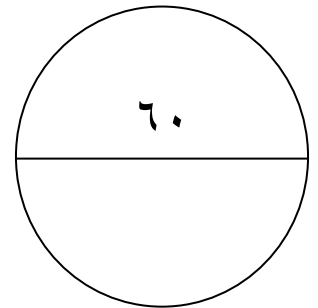
إجابة

" اختبار تجريبي " (٣)

**اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م**

مدرسة: **زيد بن حارثة المتوسطة للبنين**
القسم: **اللغة العربية**
الصف: **السادس**

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٣ - ٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		١ - ٢	
		٢ - ٢	
		٤ - ٢	
		٧ - ٢	
		٥ - ٢	
		٦ - ٢	
		٨ - ٢	
		١ - ٥ - ٣	كفاية الكتابة
		٢ - ٥ - ٣	
		١ - ٣	
			الدرجة
		٦٠	



أولاً- الكفاية (٢-٣)

قال تعالى : ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمَّا لَكُمْ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا ﴾ (٣١) وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْنَى إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴿ ٣٢ ﴾ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطَانًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ﴿ ٣٣ ﴾ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿ ٣٤ ﴾ سورة الإسراء .

٢

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى : ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمَّا لَكُمْ ﴾ (١)

- حرمة قتل الأولاد بعد الولادة أو إجهاضاً قبلها خوفاً من الفقر أو العار.
- حرمة قتل النفس التي حرم الله قتلها إلا بالحق .
- حرمة مال اليتيم أكلاً أو إفساداً أو تضييعاً وإهمالاً..
- حرمة البخل والإسراف وفضيلة الاعتدال في الإنفاق.

ب- قول الله تعالى : ﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾ دليل على :

- وجوب الوفاء بالعهود وسائر العقود مع الله والناس أجمعين .

- وجوب الوفاء بالعهود وسائر العقود مع المسلمين فقط.
- وجوب الوفاء بالعهود وسائر العقود مع الله فقط .
- وجوب الوفاء بالعهود وسائر العقود مع الناس فقط .

ثانياً -الكفاية : (١-٢)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة : (١)

- التحذير من قتل الأولاد ومن الزنا ومن قتل النفس بغير حق ومن أكل مال اليتيم ، والحث على الوفاء بالعهد.

٤

ثالثاً- الكفاية : (٢-٢) :

" خالد بن الوليد بن المغيرة المخزومي القرشي ولد سنة ٣٠ قبل الهجرة ، صحابي وقائد عسكري مسلم،لقبه الرسول بسيف الله المسلول ، اشتهر بحسن تخطيطه العسكري ، وبراعته في قيادة جيوش المسلمين في حروب الردة وفتح العراق والشام، في عهد خليفتي الرسول أبي بكر وعمر، يعد أحد قادة الجيوش القلائل في التاريخ الذين لم يهزموا في معركة طوال حياتهم، قبل إسلامه كان سبباً في انتصار قريش على المسلمين في غزوة أحد، أسلم خالد بعد صلح الحديبية، وشارك في غزوات مختلفة في عهد الرسول، أهمها غزوة مؤتة وفتح مكة . وفي عام ٦٣٨، وهو في أوج انتصاراته العسكرية، عزله الخليفة عمر بن الخطاب من قيادة الجيوش ، فعاد خالد جندياً في جيش المسلمين، ثم انتقل إلى حمص حيث عاش لأقل من أربع سنوات حتى توفي سنة ٢١ هـ ودفن بها " .

أ- ١-أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الحرب والقتال: (١)

- كان سبباً في انتصار قريش على المسلمين في غزوة أحد. (✓)

- كان خالد يحمي مؤخرة جيش المشركين في غزوة الخندق . ()
- قاد خالد بن الوليد قوات من قريش لمنع المسلمين من دخول مكة. ()
- قاد خالد بن الوليد جيش المسلمين للقضاء على فتنة مسيلمة الكذاب. ()

^١ -الغرض هنا متعدد وهو التحذير من أربعة أشياء والحث على شيء واحد .

أ- ٢- أعدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال العقيدة: (١)

- أسلم خالد بن الوليد بعد صلح الحديبية . (✓)

-- أسلم خالد بن الوليد في غزوة أحد . ()

- كان خالد معروفاً بعدائه الشديد للرسول وللإسلام . ()

- كان خالد يتمنى أن يموت شهيداً في سبيل الله . ()

ب ١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: "عزله عمر بن الخطاب من قيادة الجيوش". (١)

- لأنه كان أفضل القواد وأشجعهم وأقواهم . ()

- لأنه خاف أن يفتتن الناس به لانتصاراته المستمرة. (✓)

- لأنه كان لا يستجيب لأوامر الخليفة . ()

- لأنه كان سيئ التخطيط وفشل في قيادة الجيش . ()

ب- ٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: "لقبه الرسول بسيف الله المسلول". (١)

- لأنه كان شجاعاً في قتال المشركين . ()

- لأنه انتصر في معارك كثيرة . ()

- لأنه أنقذ الجيش في غزوة مؤتة، وكسرت في يده تسعة أسياف. (✓)

- لكثرة المعارك التي خاضها . ()



رابعاً - الكفاية (٢- ٤)

(٤)

أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- المترادف من كلمة (يَرُومُ) : يَطْلُبُ، يَرْغَبُ

- الضد من كلمة : (لَاحَ) : اختفى - استتر - غاب .

- المفرد من كلمة : (غَرَائِصُ) : غَرِيسَةٌ

- أعدد الجمع الصحيح لكلمة : (الْفَرِيدُ) : (الأفراد - الْفُرْد - الفراند - المفاريد)

ب- أوظف كلمة (خضب) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين:

- الجملة الأولى : خَضَبَتِ الْبِنْتُ يَدَهَا : لَوْنَتْهَا بِالْحِنَاءِ.

- الجملة الثانية : خَضَبَتِ الْأَرْضُ : طَلَعَ نَبَاتُهَا أَخْضَرَ.

(٢)

ج- أكتب تصريحاً مناسباً لكلمة (شهد) :

- مَثَّلَ الطُّلَابُ مَشْهُدًا تَمَثُّلًا فِي حَفْلِ التَّخْرُجِ .

- أكتب تصريحاً لكلمة (عثر) :

- جَوَّ الكويت كثير العُثُرِ .

" جعل الله للوالدين منزلة عظيمة لا تعدلها منزلة ، فجعل برهما والإحسان إليهما والعمل على رضاها فرضاً عظيماً ، وذكره بعد الأمر بعبادته ، فقال جل شأنه : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً " فالمسلم يبر والديه في حياتهما ، ويبرهما بعد موتهما ؛ بأن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة ، وينفذ عهدهما ، ويكرم أصدقاءهما. وبر الوالدين له فضل عظيم ، وأجر كبير عند الله - سبحانه - ، فقد جعل الله بر الوالدين من أعظم الأعمال وأحبها إليه ، ورضا الوالدين من رضا الله ، فعلى المسلم أن يسعى دائماً إلى رضا والديه ؛ حتى ينال رضا ربه ، ويتجنب إغضابهما حتى لا يغضب الله. كما حذر الله - تعالى - المسلم من عقوق الوالدين ، وعدّ الرسول - صلى الله عليه وسلم - عقوق الوالدين من كبائر الذنوب ، بل من أكبر الكبائر ، وجمع بينه وبين الشرك بالله "

- أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(لماذا - متى - ماذا - ما - كيف)

- السؤال : كيف يبر الإنسان والديه بعد موتهما ؟ | ما الواجب على الإنسان نحو والديه ؟

- ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(هل - مَنْ - متى - كيف - ما)

- السؤال : متى يجب على الإنسان أن يعصى والديه ؟ | ما أفضال والديك عليك ؟
سادساً- الكفاية : (٥-٢) :

٣

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

- للوالدين مكانة عظيمة في الإسلام . | بر الوالدين سبيل المؤمن لدخول الجنة وعقوقهما سبيله إلى النار.

- ٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (١)
- الإسلام حذرنا من عقوق الوالدين . | - المسلم يحرص على طاعة والديه طاعة لله - تعالى . -

٢

سابعاً- الكفاية : (٦-٢) :

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال حافظ إبراهيم : سَلْ قَاهِرَ الْفَرْسِ وَالرُّومَانِ هَلْ شَفَعْتَ لَهُ الْفُتُوحَ وَهَلْ أَغْنَى تَوَالِيهَا
(تعجب - استفهام - نفي)

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال حافظ إبراهيم : ألقى القياد إلى الجراح مُمْتَلِئاً وَعِزَّةَ النَّفْسِ لَمْ تُجْرَحِ حَوَاشِيهَا
(تعجب - استفهام - نفي)

٤

ثامناً- الكفاية : (٨-٢) :

- ١- قال الشاعر : لَا تَصْحَبَنَّ سِوَى التَّقِيِّ أَخِي الْحَجِي
٢- قال الشاعر : إِذَا كُنْتُ فِي قَوْمٍ فَصَاحِبْ خِيَارَهُمْ وَلَا تَصْحَبِ الْأَرْدَى فتردئ مع الردي

(١)

أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية :

- (- أهمية المال - أهمية العقل - أهمية الوطن - أهمية اختيار الصاحب)
ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما :

(٢)

- البيت الأول : نهى عن صحبة غير التقى صاحب العقل الراجح ؛ لأنَّ الإنسان يعرف بصاحبه .

- البيت الثاني : حثَّ الشاعر على مصاحبة الأخيار ، وحذَّر من مصاحبة الأشرار ؛ لأنهم سيكونون سبباً في هلاكه .

(١)

ج- أبين الرأي الذي أرجحه ، مع التعليل .

- الرأي الذي أرجحه : البيت الثاني .

- التعليل : لأنَّه جمع بين الأمر بمصاحبة الأخيار والنهي عن مصاحبة الأشرار لأنهم سيتسببون في هلاكه .

تاسعاً: الكفاية : (٣-٥-١):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (١)
- المعلمون مخلصون .

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إنّ المعلمين مخلصون .

٢- أصوبُ الخطأ النحويّ في الجملة التالية : (١)
- إنّ الطالبان مؤدبان .

- التصويب : إنّ الطالبين مؤدبان .

٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم : (١)
- لعل الامتحان سهل .

- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : أضحى الامتحان سهلاً .

٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي : (١)

- أمسى الطلاب ملتزمين .

٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مع الضبط : (١)
- ألقى الطالب القصيدة إلقاءً معبراً رائعاً متميزاً .

٦- أوظف كلمة (الملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط . (١)
- الجملة : يحترم الجميع الطالب الملتزم .

٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً : (٢)

أ- ذهبت الطالبات إلى الامتحان متفائلات بنجاحهن . -الضبط : متفانلات (تنوين بالكسر | حال)

ب- عادت الطفلة من الحضانة مبتسمة . -الضبط : مبتسمة (تنوين بالفتح | حال)

٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها : (١)

- قرأ الطالب القرآن الكريم خاشعاً .

٩- أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط . (١)

- الجملة : ذهب الطالب إلى حفل التفوق سعيداً .

عاشراً: الكفاية : (٣-٥-٢):

١- أنوّن الكلمات التالية بـ تنوين الفتح :

- مكتبة - فصل - غذاء
- مكتبة - فصلاً - غذاءً

٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح، وأملأ الفراغ في الجملة التالية: (١)

- ارتدى الطلاب رداءً ملوناً فرحاً بالعيد . (رداءً - رداءً - رداً - رداً) .

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه : (٢)

- لكل شيء إذا ما تم نقصان .

- لكل شيء إذا ما تم نقصان .

حادي عشر: الكفاية : (٣-١) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعياً : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدماً علامات الترقيم ،
ومراعياً سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : القراءة

أهمية القراءة	فوائد القراءة	أثر القراءة على الفرد والمجتمع
---------------	---------------	--------------------------------

الموضوع الثاني : كفالة اليتيم

مفهوم اليتيم في الإسلام	أشكال كفالة اليتيم	أثر كفالة اليتيم على الفرد والمجتمع
-------------------------	--------------------	-------------------------------------

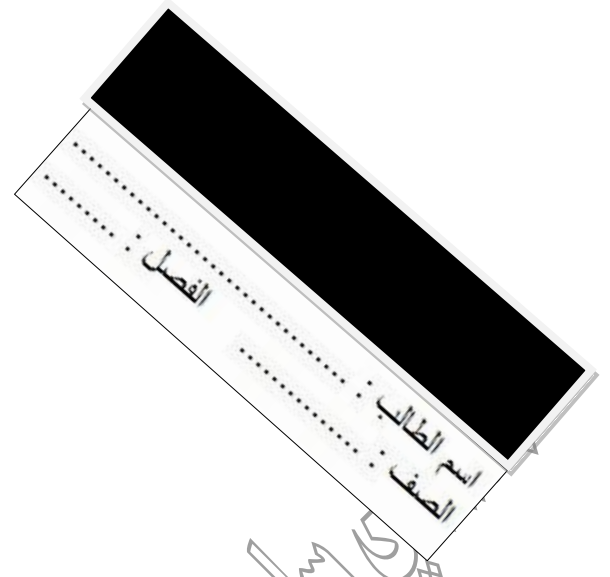
الموضوع الثالث : حسن الخلق

مفهوم حسن الخلق	أهمية حسن الخلق	أثر حسن الخلق على الفرد والمجتمع
-----------------	-----------------	----------------------------------

أكتب عن

متروك
للطالب

انتهت الأسئلة

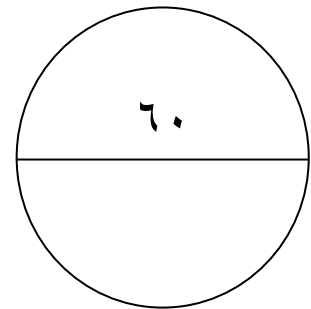


" اختبار تجريبي " (٤)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٣ - ٢	كفاية القراءة والمشاهدة
		١ - ٢	
		٢ - ٢	
		٤ - ٢	
		٧ - ٢	
		٥ - ٢	
		٦ - ٢	
		٨ - ٢	
		١ - ٥ - ٣	كفاية الكتابة
		٢ - ٥ - ٣	
		١ - ٣	
			الدرجة
		٦٠	



أولاً - الكفاية : (٢-١)

" عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ رَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزُلًا فِي الْجَنَّةِ كُلَّمَا عَدَا أَوْ رَاحَ»

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

(٢)

ثانياً - الكفاية (٢-٣)

قال تعالى : ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾ وَمِثْلَ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٢٦﴾ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ﴿٢٧﴾ ﴾ سورة إبراهيم .

٢

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى : ﴿ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً ﴾ (١)

- الرد الجميل على الآخرين .
- القول الحسن والدعوة إلى الخير .
- كلمة التوحيد وهي قول : (لا إله إلا الله) .
- قول الصدق في كل وقت واجتناب الكذب .

ب- قول الله تعالى : ﴿ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ﴾ دليل على : (١)

- المقارنة بين كلمة التوحيد وكلمة الكفر وما يثمره كل واحد من خير وشر .
- تثبيت الله تعالى للمؤمن على إيمانه حتى يموت مؤمناً وينجو من عذاب القبر .
- سوء عاقبة الكافر فيهلك ويدخل النار .
- مثل المؤمن كالنخلة إن صاحبه نفعك، وإن جالسته نفعك، وإن شاورته نفعك .

ثالثاً - الكفاية : (٢-٢) :

" يقع نهر النيل في الجهة الشمالية الشرقية من قارة أفريقيا، إذ ينبع من بحيرة فيكتوريا من جهة الجنوب، ويصب في البحر الأبيض المتوسط من جهة الشمال، أي أن النهر يجري من الجنوب إلى الشمال، ويتسم نهر النيل بغزارته المائية، وتنوع الأحياء المائية فيه، وخصوبة التربة المحيطة به، يعد نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله ٦٦٥٠ كم ، وبسبب طوله الكبير يجري مساره باحدى عشرة دولة إفريقية يطلق عليها دول حوض النيل ، وهي جمهورية مصر العربية، وجمهورية السودان، ودولة جنوب السودان، وأرتيريا، وأثيوبيا، ... ، كما ويغذي نهر النيل رافدين أساسيين، هما رافد النيل الأزرق الذي ينبع من بحيرة تانا في أثيوبيا، ورافد النيل الأبيض في جهة الشرق الذي ينبع من بحيرة فكتوريا، ويلتقي الرافدين في دولة السودان ليشكلان نهر النيل الكبير ، الذي يمر بمصر إلى أن يصب في البحر المتوسط ؛ ولذلك قال المؤرخ الإغريقي هيرودوت : " مصر هبة النيل " .

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (الموقع الجغرافي) : (١)

- ينبع نهر النيل من جمهورية مصر العربية والسودان . ()
- يصب نهر النيل في دولة ليبيا . ()
- يقع نهر النيل في الجهة الشمالية الشرقية من قارة أفريقيا . ()
- يمتد نهر النيل بين قارتي آسيا وأفريقيا . ()

- ٢- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (المساحة) :
- (١)
- نهر النيل أطول أنهار العالم، وطوله ٦٦٥٠ كيلومتر. ()
 - النيل الأزرق أطول أنهار أفريقيا. ()
 - يصب نهر النيل في مياه البحر الأبيض المتوسط. ()
 - يتسم نهر النيل بغزارته المائية. ()

- ١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالي: " ويتميز بخصوبة التربة المحيطة به " .
- (١)
- بسبب غزارته المائية، وتنوع الأحياء المائية فيه. ()
 - بسبب جريانه في الكثير من الدول الأفريقية. ()
 - بسبب الأرض المنبسطة المسطحة على جانبيه. ()
 - بسبب فيضان نهر النيل وترسيب الطمي الغني بالمواد العضوية. ()

- ٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " مصر هبة النيل " ..
- (١)
- لأن نهر النيل يجري على أرضها منذ آلاف السنين. ()
 - لأن نهر النيل هو شريان الحياة وسبب وجود حضارة مصر القديمة. ()
 - نهر النيل يعد مصدراً أساسياً للثروة السمكية في مصر. ()
 - نهر النيل وسيلة النقل الرئيسية في مصر عبر العصور. ()



رابعاً - الكفاية (٢-٤)

- ٤- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- المترادف من كلمة (باسقة) :
- الضد من كلمة : (سليم) :
- المفرد من كلمة : (أنحاء) :

أحدد الجمع الصحيح لكلمة : (طَرْف) : (مطارف - طُرْف - أَطْرَاف - مطاريّف)

- ٢- أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين :

- الجملة الأولى :
- الجملة الثانية :

- ٢- ج- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (حب) :

- يحرصُ الوالدان على غَرْسِ في قُلُوبِ أبنائِهِمْ .

- أكتب تصريفاً لكلمة (شهد) :

- رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الصَّلَاةِ .

٤

خامساً- الكفاية : (٧-٢) :

اليتيم في الإسلام هو الإنسان الذي يموت عنه والده وهو طفل صغير قبل البلوغ، فإن مات عنه والده بعد بلوغه لا يعدّ يتماً ، وقد حثّ الدين الإسلامي على رعاية اليتيم والعطف عليه والبعد عن إيذاؤه بأي شكل من الأشكال، فقال ﷺ: (أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين ، وأشار بأصبعيه يعني : السبابة والوسطى)، وكفالة اليتيم لا تقتصر على دفع مبلغ مادي كل شهر إلى اليتيم بل تتعداها إلى رعاية شؤون حياته اليومية وتربيته ، وتقديم الحب والحنان والعطف لليتيم ، وتربيته وتعليمه وتنشئته التنشئة الصالحة حتى يكون فرداً صالحاً وفعالاً في المجتمع.

- أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(مَنْ - متى - ماذا - ما - كيف)

..... السؤال :

- ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(هل - مَنْ - متى - كيف - ما)

..... السؤال :

سادساً- الكفاية : (٥-٢) :

٣

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

- ٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي . (١)

٢

سابعاً- الكفاية : (٦-٢) :

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال شوقي : ما أجمل الإيمان لولا ضلّة في كل دين بالهداية تلصق

(تعجب - استفهام - نفي)

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال إبراهيم طوقان : كيف الخلاص إذا النفوس تراحمت أطماعها وتدافعت أهواؤها

(تعجب - استفهام - نفي)

ثامناً- الكفاية : (٨-٢) :

٤

- ١- قال الشاعر : بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ولا رقي بغير العلم للأمم

- ٢- قال الشاعر : إذا ما أقام العلم راية أمّة فليس لها حتى القيامة ناكس

- أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية : (١)

(- أهمية المال - أهمية العلم - أهمية العقل - أهمية الوطن)

- ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

..... البيت الأول :

..... البيت الثاني :

- ج- أبين الرأي الذي أرجحه ، مع التعليل . (١)

..... الرأي الذي أرجحه :

..... التعليل :

تاسعاً: الكفاية : (٣-٥-١) :

- (١) ١٠
- ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم :
- الطبيبات رحيمات .

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :
(١) ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :
- ليت السائقون ملتزمون بتعليمات المرور .
- التصويب :

- (١) ٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم :
- إن الحر شديد .
..... الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ :
(١) ٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي :

- بات الامتحان
(١) ٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مع الضبط :
- أحرز اللاعب هدفاً في مرمى منافسه .
(١) ٦- أوظف كلمة (المتقن) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط .
..... الجملة :

- (٢) ٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :
أ- استمعت الطالبات إلى القصة مستمعات . - الضبط :
ب- رجعت أختي من المدرسة سعيدة . - الضبط :
(١) ٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها :
- عادت الأسرة من رحلة البرّ مسرورة .
(١) ٩- أوظف كلمة (راكب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط .
..... الجملة :

عاشراً: الكفاية : (٣-٥-٢) :

- (٣) ٦
- ١- أنون الكلمات التالية بـ تنوين الفتح :
- سيارة - رجل - دعاء

- (١) ٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح ، وأملأ الفراغ في الجملة التالية:
- اشترت أُمي أثرياً . (إناءاً - إناء - إناءاً - إناءاً) .
(٢) ٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه :
- القراءة الهادفة الواعية ترتقي بالفرد والمجتمع .

حادي عشر: الكفاية : (١-٣) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدمًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : الرياضة

أهمية الرياضة	فوائد الرياضة	اهتمام الدولة بالرياضة
---------------	---------------	------------------------

الموضوع الثاني : التسامح

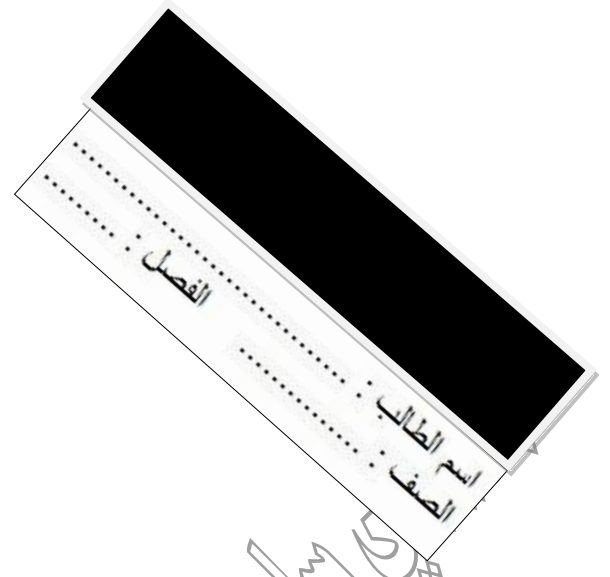
أهمية التسامح	فوائد التسامح	أثر التسامح على الفرد والمجتمع
---------------	---------------	--------------------------------

الموضوع الثالث : الصدق

أهمية الصدق	فوائد الصدق	أثر الصدق على الفرد والمجتمع
-------------	-------------	------------------------------

أكتب عن

انتهت الأسئلة



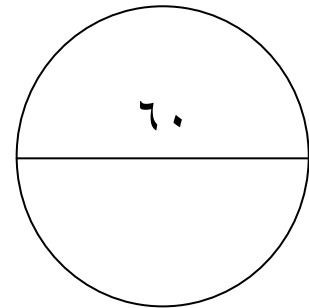
إجابة

" اختبار تجريبي " (٤)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

مدرسة : زيد بن حارثة المتوسطة للبنين
القسم : اللغة العربية
الصف : السادس

المصحح	النقاط	المعايير	الكفايات العامة
		٢ - ٣	كفاية القراءة والمشاهدة
		١ - ٢	
		٢ - ٢	
		٤ - ٢	
		٧ - ٢	
		٥ - ٢	
		٦ - ٢	
		٨ - ٢	
		١ - ٥ - ٣	كفاية الكتابة
		٢ - ٥ - ٣	
		١ - ٣	
			الدرجة
		٦٠	



أولاً - الكفاية : (٢-١)

" عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ رَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزُلًا فِي الْجَنَّةِ كُلَّمَا عَدَا أَوْ رَاحَ»

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة :

(٢) **الحث على أداء الصلاة في المسجد في جماعة . / بيان أهمية أداء الصلاة في المسجد جماعة .**

ثانياً- الكفاية (٢-٣)

قال تعالى : ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾ وَمِثْلَ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٢٦﴾ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ﴿٢٧﴾ ﴾ سورة إبراهيم .

٢

أ- أضع خطأ تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى : ﴿ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً ﴾ (١)

- الرد الجميل على الآخرين .

- القول الحسن والدعوة إلى الخير .

- قول الصدق في كل وقت واجتناب الكذب .

ب- قول الله تعالى : ﴿ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ﴾ دليل على : (١)

- المقارنة بين كلمة التوحيد وكلمة الكفر وما يثمره كل واحد من خير وشر .

- تثبت الله تعالى للمؤمن على إيمانه حتى يموت مؤمناً وينجو من عذاب القبر .

- سوء عاقبة الكافر فيهلك ويدخل النار .

- مثل المؤمن كالنخلة إن صاحبه نفعك، وإن جالسته نفعك، وإن شاورته نفعك .

٤

ثالثاً- الكفاية : (٢-٢) :

" يقع نهر النيل في الجهة الشمالية الشرقية من قارة أفريقيا، إذ ينبع من بحيرة فيكتوريا من جهة الجنوب، ويصب في البحر الأبيض المتوسط من جهة الشمال، أي أن النهر يجري من الجنوب إلى الشمال، ويتسم نهر النيل بغزارته المائية، وتنوع الأحياء المائية فيه، وخصوبة التربة المحيطة به، يعد نهر النيل من أطول أنهار العالم، حيث يبلغ طوله ٦٦٥٠ كم ، وبسبب طوله الكبير يجري مساره باحدى عشرة دولة إفريقية يطلق عليها دول حوض النيل ، وهي جمهورية مصر العربية، وجمهورية السودان، ودولة جنوب السودان، وأرتيريا، وأثيوبيا، ... ، كما ويغذي نهر النيل رافدين أساسيين، هما رافد النيل الأزرق الذي ينبع من بحيرة تانا في أثيوبيا، ورافد النيل الأبيض في جهة الشرق الذي ينبع من بحيرة فكتوريا، ويلتقي الرافدين في دولة السودان ليشكلان نهر النيل الكبير ، الذي يمر بمصر إلى أن يصب في البحر المتوسط ؛ ولذلك قال المؤرخ الإغريقي هيرودوت : " مصر هبة النيل " .

أ-أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (الموقع الجغرافي) : (١)

- ينبع نهر النيل من جمهورية مصر العربية والسودان . ()

- يصب نهر النيل في دولة ليبيا . ()

- يقع نهر النيل في الجهة الشمالية الشرقية من قارة أفريقيا. (✓)

- يمتد نهر النيل بين قارتي آسيا وأفريقيا . ()

- أ- ٢- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (المساحة) : (١)
- **نهر النيل أطول أنهار العالم، وطوله ٦٦٥٠ كيلومتر.** (√)
- النيل الأزرق أطول أنهار أفريقيا . ()
- يصب نهر النيل في مياه البحر الأبيض المتوسط . ()
- يتسم نهر النيل بغزارته المائية . ()

- ب ١- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالي: " ويتميز بخصوبة التربة المحيطة به " . (١)
- بسبب غزارته المائية، وتنوع الأحياء المائية فيه. ()
- بسبب جريانه في الكثير من الدول الأفريقية . ()
- بسبب الأرض المنبسطة المسطحة على جانبيه . ()
- **بسبب فيضان نهر النيل وترسيب الطمي الغني بالمواد العضوية.** (√)

- ب- ٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " مصر هبة النيل " .. (١)
- لأن نهر النيل يجري على أرضها منذ آلاف السنين . ()
- **لأن نهر النيل هو شريان الحياة وسبب وجود حضارة مصر القديمة .** (√)
- نهر النيل يعد مصدراً أساسياً للثروة السمكية في مصر . ()
- نهر النيل وسيلة النقل الرئيسية في مصر عبر العصور . ()



رابعاً - الكفاية (٢- ٤)

- (٤) أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
- المترادف من كلمة (باسقة) : **عَالِيَةٌ - مُرْتَفَعَةٌ**
- الضد من كلمة : (سليم) : **عَلِيلٌ، مَرِيضٌ، سَقِيمٌ**
- المفرد من كلمة : (أنحاء) : **نَحْوٌ**
- أحدد الجمع الصحيح لكلمة : (طَرْفٌ) : (مطارف - طُرْف - **أَطْرَافٌ** - مطاريف)

- (٢) ب- أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين مختلفين:
- الجملة الأولى : **فَاضَتْ عَيْنُهُ حُزْنًا : سَالَ دَمْعُهَا بِغَزَارَةٍ.**
- الجملة الثانية : **فَاضَ الْخَبْرُ : ذَاعَ وَانْتَشَرَ.**

- (٢) ج- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (حب) :
- يحرصُ الوالدان على غَرْسِ **الْمَحَبَّةِ** في قُلُوبِ أبنائهم .
- أكتب تصريفاً لكلمة (شهد) :
- **التَّشَهُدُ** رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الصَّلَاةِ .

٤

خامساً- الكفاية : (٧-٢) :

اليتيم في الإسلام هو الإنسان الذي يموت عنه والده وهو طفل صغير قبل البلوغ، فإن مات عنه والده بعد بلوغه لا يعدّ يتماً ، وقد حثّ الدين الإسلامي على رعاية اليتيم والعطف عليه والبعد عن إيذاؤه بأي شكل من الأشكال، فقال ﷺ: (أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين ، وأشار بأصبعيه يعني : السبابة والوسطى)، وكفالة اليتيم لا تقتصر على دفع مبلغ مادي كل شهر إلى اليتيم بل تتعداها إلى رعاية شؤون حياته اليومية وتربيته ، وتقديم الحب والحنان والعطف لليتيم ، وتربيته وتعليمه وتنشئته التنشئة الصالحة حتى يكون فرداً صالحاً وفعالاً في المجتمع.

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(مَنْ - متى - ماذا - ما - كيف)

- السؤال : مَنْ هو اليتيم في الإسلام ؟ / متى تزول صفة اليتيم عن الإنسان ؟ / ما جزاء كافل اليتيم ؟

ب- أصوغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية : (٢)
(هل - مَنْ - متى - كيف - ما)

- السؤال : ما أثر كفالة اليتيم على الفرد والمجتمع ؟ / ما جزاء كافل اليتيم ؟ / ما المستقبل الذي ينتظر اليتيم لو ود الرعاية ؟

٣

سادساً- الكفاية : (٥-٢) :

(٢)

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

- كفالة اليتيم ورعايته مسئولية المجتمع كله / اليتيم يحتاج الرعاية والاهتمام ليكون فرداً صالحاً في المجتمع.

(١)

٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي .

- الإسلام حثنا على رعاية اليتيم . / إيذاء اليتيم منهى عنه في الإسلام .

٢

سابعاً- الكفاية : (٦-٢) :

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال شوقي : ما أجمل الإيمان لولا ضلّة في كل دين بالهداية تلصق

(تعجب - استفهام - نفي)

- أحدد نوع الأسلوب في البيت التالي :

قال إبراهيم طوقان : كيف الخلاص إذا النفوس تراحمت أطماؤها وتدافعت أهواؤها

(استفهام - نفي)

٤

ثامناً- الكفاية : (٨-٢) :

١- قال الشاعر : بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ولا رقي بغير العلم للأمم

٢- قال الشاعر : إذا ما أقام العلم راية أمة فليس لها حتى القيامة ناكس

أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات التالية :

(- أهمية المال - أهمية العلم - أهمية العقل - أهمية الوطن)

ب- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما :

- البيت الأول : بالعلم تصل الأمم إلى أعلى مكانة ، ولا سبيل لتقدمها بغير العلم.

- البيت الثاني : إذا ارتقت أمة وتقدمت بالعلم ، فلا يستطيع أي شيء أن يحط من شأنها إلى يوم القيامة.

ج- أبين الرأي الذي أرجحه : البيت الأول .

- التعليل : لأنه حصر رقي الأمم وتقدمه في العلم ، وأنه لا سبيل لتقدمها ورقبها إلا به .

تاسعاً: الكفاية : (٣-٥-١) :

- ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (١)
- الطبيبات رحيمات .

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ليت الطبيبات رحيمات .

- ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (١)
- ليت السائقون ملتزمون بتعليمات المرور .

- التصويب : - ليت السائقين ملتزمون بتعليمات المرور .

- ٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية ، وأغير ما يلزم : (١)
- إنَّ الحرَّ شديد .

- الجملة بعد استبدال الحرف الناسخ : صار الحرُّ شديداً .

- ٤- أضع خبراً مناسباً للفعل الناسخ في الفراغ التالي : (١)

- بات الامتحان قريباً .

- ٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مع الضبط : (١)
- أحرز اللاعب هدفاً رائعاً في مرمى منافسه .

- ٦- أوظف كلمة (المتقن) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط . (١)
- الجملة : العمل المتقن سبيل الأمم للرقى والتقدم .

- ٧- اضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً : (٢)

أ- استمعت الطالبات إلى القصة مستمعات . - الضبط : مستمعات (تنوين بالكسر حال) .

ب- رجعت أختي من المدرسة سعيدة . - الضبط : سعيدة (تنوين بالفتح حال) .

- ٨- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة التالية بوضع خطٍ تحتها : (١)

- عادت الأسرة من رحلة البرِّ مسرورة .

- ٩- أوظف كلمة (راكب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مع الضبط . (١)

- الجملة : جاء الطالب إلى المدرسة راكباً .

عاشراً: الكفاية : (٣-٥-٢) :

- ١- أنوّن الكلمات التالية ب تنوين الفتح :

- سيارة - سيارة
- رجل - رجلاً
- دعاء - دعاء

- ٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة المنونة بالفتح ، وأملأ الفراغ في الجملة التالية : (١)

- اشترت أُمِّي إناءً أثرياً . (إناءاً - إناء - إناءاً - إناءاً) .

- ٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه : (٢)
- القراءة الهادفة الواعية ترتقي بالفرد والمجتمع .

- القراءة الهادفة الواعية ترتقي بالفرد والمجتمع .

حادي عشر: الكفاية : (١-٣) :

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية
مراعيًا : وضوح الفكر وترابطه وتسلسله ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، استخدامًا علامات الترقيم ،
ومراعيًا سلامة اللغة نحوًا وهجاءً .

١٥

الموضوع الأول : الرياضة

أهمية الرياضة	فوائد الرياضة	اهتمام الدولة بالرياضة
---------------	---------------	------------------------

الموضوع الثاني : التسامح

أهمية التسامح	فوائد التسامح	أثر التسامح على الفرد والمجتمع
---------------	---------------	--------------------------------

الموضوع الثالث : الصدق

أهمية الصدق	فوائد الصدق	أثر الصدق على الفرد والمجتمع
-------------	-------------	------------------------------

أكتب عن :

متروك للطالب

انتهت الأسئلة

أولاً . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

٢

السؤال الأول : أ- المعيار (٢-٣)

قال تعالى : (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٌ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) . سورة الإسراء.

س١- العبارة التي تدل على (وحنانية الله) من العبارات الآتية :

(١)

أ- " وبالوالدين إحساناً . "

ب- " إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما . "

ج- وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين . "

د- " وقل لهما قولاً كريماً . "

س٢- الدلالة الصحيحة للآية الكريمة الآتية : " فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً . " (١)

أ- الحرص على إدخال السرور على الوالدين.

ب- البعد عن شتم أصحاب الوالدين.

ج- التأدب في الحديث مع الوالدين .

د- إطعام الوالدين.

٢

ب- المعيار (١-٢)

(٢)

أ- أستخلص الغرض الرئيس للآية الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محارِه المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائدَ رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساورَ تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينةٍ عملاقةٍ ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

(١)

* تذكر قصص الأجداد .

* معرفة جودة السفن .

* البحث عن حياة أفضل.

* مواجهة مخاطر البحر .

٢- العبارة التي تشير إلى أهم المخاطر التي واجهها الغواصون في البحر كما جاء في النص :

(١)

- استخدم الغواصون سفناً عملاقة.

* واجه الغواصون الرياح العاتية.

- قطع الغواصون رحلات طويلة.

* عانى الغواصون من شدة الحرارة.

٣- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد تُزين أعناق النساء وأساور تُزين أيديهن) :

(١)

- الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

* " أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم "

* " والفلك تجري في البحر بأمره "

* " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً "

* " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها "

٤- (واجه البحارة بعزيمتهم القوية قسوة البحر) القول الذي يساعد على فهم العبارة السابقة :

(١)

* القناعة كنز لا يفنى.

* بقوة العزيمة تهون الصعاب.

* لا يأس مع الحياة.

* من تأنى أدرك ما تمنى.

.....
٨

السؤال الثالث : المعيار ٢-٤

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ- الكذب عادة ممقوتة عند الجميع . المترادف من كلمة (ممقوتة) (١)
ب- لاح القمر بين السحب . الضد من كلمة (لاح) (١)
ج- المفرد من كلمة (يواعث) : (١)
د- الجمع من كلمة (شعيرة) : (١)

٢- أوظف كلمة (فاض) في جملتين مختلفتين من حيث المعنى . (٢)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عثر) في فراغ كل جملة مما يأتي : (٢)

أ- من حقوق الإسلام مساعدة مادياً .

ب- الطالب المهمل حظه

.....
٤

السؤال الرابع : أ/ المعيار ٢-٧

أ- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

(نصح أب ابنه ذات يوم قائلاً : "يا بني : إياك أن تظن أن تقوى الله هي الصلاة والصيام والحج ونحوها من العبادات فقط ، إن تقوى الله تدخل في كل شيء ، فاتق الله في عبادته ، واتق الله في إخوانك وأصحابك ، لا تؤذ أحداً منهم ، واتق الله في بلدك ، لا تخنه ولا تسلط عليه عدواً ، واتق الله في نفسك ، لا تهمل في صحتك ، ولا تتخلق بغير الأخلاق الفاضلة ؛ وذلك حتى تنعم براحة البال والاطمئنان)

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

(٢) (من - ماذا - ما)
.....

٢- أصوغ سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام الآتية : (٢)

(لماذا - كيف - ماذا - هل)

السؤال :

ب/ المعيار ٢-٥

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

١- فكرة رئيسية .

(٢)

٢- فكرة جزئية .

(١)

السؤال الخامس : المعيار (٢-٨)

١- ليس يرقى الأبناء في أمة ما لم تكن قد ترقى الأمهات

٢- مقام الأم في القرآن عال فهل يوم يكافئ قدر أم؟

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

(١)

أ- فضل الأم . ب- قيمة التسامح . ج- أهمية العفو . د- مكارم الأخلاق .

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

(٢)

البيت الأول :

البيت الثاني :

٣- أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

(١)

التعبير الذي أفضله :

السبب :

٢

المعيار (٢-٦)

أ- أعدد نوع الأسلوب في البيت الأول أعلاه : (استفهام — نفي — تعجب)

(١)

ب- أعدد نوع الأسلوب في البيت الثاني أعلاه : (نفي — استفهام — تعجب)

(١)

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال الأول : المعيار ٣-٥-١

* أجب عن الأسئلة الآتية :

١٠

أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم: (الأبناء سر سعادة الآباء) (١)

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : (إن الأسرة سعيدة بنجاح أبنائها) (١)

الصواب:

ج- استبدل (الحرف الناسخ) في الجملة الآتية بـ (فعل ناسخ) مغيراً ما يلزم. (١)

* كأن العلماء المخلصين مصابيح هداية.

الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ :

د- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين. (٢)

أ- ظل الابنلوالديه. (خبراً لفعل ناسخ)

ب- الوالدقدوة لأبنائه. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

ز- أوظف كلمة (مفيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً. (١)

الجملة:

هـ- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل من الجملتين الآتيتين. (٢)

أ- تعيش الأسرة المسلمة متماسكة. (.....)

ب- تؤدي الأمهات واجباتهن سعيدات. (.....)

و- أخرج حالاً من الجملة الآتية : (عاد الوالدان فرحين بنجاح أبنائهم). (١)

الحال:

ي- أوظف كلمة (منتصر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة. (١)

.....

٦

السؤال الثاني : ٣-٥-٢

١- أنون الكلمات الآتية تنويناً بالفتح :

.....	عطاء
.....	مدينة
.....	صوت

٢- أضع كلمة (رداء) في فراغ الجملة التالية بحيث تكون منونة بالفتح. (١)

- لبستُ من الصوف ليقيني من البرد.

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها. (٢)

(الأمانة خلقٌ جليلٌ من أخلاق المسلم)

خط النسخ :

١٥

السؤال الثالث : المعيار ٣-١

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة ، ومستخدمًا علامات الترقيم.

الموضوع الأول : (الصديق المخلص عملة نادرة)

المحور الأول: أهمية الصداقة.	المحور الثاني : اختيار الأصدقاء.	المحور الثالث : واجبنا تجاه الأصدقاء.
------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

الموضوع الثاني : (للجار حقوق أوصى بها الإسلام ليحيا المجتمع حياة آمنة)

المحور الأول: مكانة الجار.	المحور الثاني : حقوق الجار.	المحور الثالث : أثر الجيرة الحسنة على المجتمع ..
----------------------------	-----------------------------	--

الموضوع الثالث : (القراءة غذاء العقل والروح)

المحور الأول: أهمية القراءة.	المحور الثاني : أثرها على المجتمع.	المحور الثالث : أنواع الكتب التي أفضلها.
------------------------------	------------------------------------	--

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والملاحظة):

السؤال الأول- أ - المعيار (٢-٣): أقرأ الآيات الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: "ولا تقربوا مالَ اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغَ أشدَّه وأوفوا بالعهدِ إنَّ العهدَ كانَ مسؤولاً . وأوفوا الكيلَ إذا كِلْتُم وزِنوا بالقسطاسِ المُستقيم ذلكَ خيرٌ وأحسنُ تأويلاً ولا تَقْفُ ما لِيَسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ والبَصَرَ والفؤادَ كُلُّ أولئك كانَ عنه مسؤولاً . ولا تَمْشِ في الأرضِ مَرَحاً إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الأرضَ ولن تَبْلُغَ الجبالَ طولاً . كل ذلكَ كانَ سَيِّئُهُ عندَ رَبِّكَ مَكْرُوهاً " .

- (١) ١- أحدد العبارة التي تشير إلى الدلالة التالية (الوفاء بالعقود) مما يلي:
- أ- ولا تقربوا مالَ اليتيم إلا بالتي هي أحسن. ()
- ب- وأوفوا بالعهد إنَّ العهد كان مسؤولاً. ()
- ج- ولا تَمْشِ في الأرضِ مَرَحاً. ()
- د- وأوفوا الكيلَ إذا كِلْتُم. ()

- (١) ٢- (وزِنوا بالقسطاسِ المُستقيم) أختار الدلالة التي تشير إلى العبارة السابقة مما يلي:
- أ- الحث على العدل. ()
- ب- الحث على الرضا. ()
- ج- الحث على الإخلاص. ()
- د- الحث على الاستقامة. ()

- (٢) ب- **المعيار (٢-١):**
- أَسْتَخْلَصُ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢ - ٢): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

الصداقة ليست مجرد علاقة قرب بين شخصين أو أكثر، ولكن الصداقة توافق واتفاق، فليس كل شخص في الدنيا يناسبنا كصديق، بل علينا اختيار الأصدقاء الأوفياء الذين يصونون حقوق الصداقة، ويلتزمون بواجباتها، يصونون أسرارها، ويحفظون عهد الصداقة دائماً وأبداً، فالصديق الوفي كالأخ الذي لم تلذه الأم، وهو السند الناصح الأمين، الذي يأخذ بيد صديقه إلى الخير، ويمنعه من الانحراف ويُبَعِّدُهُ عن رفاق السوء، فلا يمشي في دروبهم، ومن أهم صفات الأصدقاء الأوفياء: حفظ غيبة الصديق ومُنَاصَرَّتُهُ إن كان مظلوماً، ومنعه عن الظلم إن كان ظالماً.

• أحوِّد المطلوب بعد كل عبارة مما يلي:

- ١- المعلومة التي ترتبط بـ "الإخلاص للصديق" هي:
 - أ- ليس كل شخص يناسبنا كصديق. ()
 - ب- الصديق الوفي كالأخ الذي لم تلذه الأم. ()
 - ج- لكن الصداقة توافق واتفاق. ()
 - د- الصداقة ليست مجرد علاقة بين شخصين. ()
- ٢- المعلومة التي ترتبط بـ "حفظ سر الصديق" هي:
 - أ- الصديق يأخذ بيد صديقه إلى الخير. ()
 - ب- الأصدقاء يحفظون عهد الصداقة دائماً. ()
 - ج- الأصدقاء يصونون أسرار الصداقة. ()
 - د- من صفات الأصدقاء حفظ غيبة الصديق. ()
- ٣- (من أهم صفات الأصدقاء الأوفياء حفظ غيبة الصديق).

النص الذي يساعد في فهم المعلومة السابقة هو:

 - أ- قال تعالى: " يا أيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ ". ()
 - ب- قال رسولنا الكريم: " مَنْ رَدَّ عَنْ عِرْضِ أَخِيهِ رَدَّ اللَّهُ عَنْ عِرْضِهِ النَّارَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ". ()
 - ج- قال الله تعالى: " الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ ". ()
 - د- قال الإمام الشافعي: " صديقٌ ليس يَنْفَعُ يَوْمَ بُؤْسٍ قريبٌ من عَدُوٍّ في القِيَّاسِ ". ()
- ٤- (مُنَاصَرَّتُهُ إِنْ كَانَ مَظْلُومًا وَمَنْعُهُ عَنِ الظُّلْمِ إِنْ كَانَ ظَالِمًا).

النص الذي يساعد في فهم المعلومة السابقة هو:

 - أ- قال الله تعالى: " وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ " ()
 - ب- قال الله تعالى: " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ " ()
 - ج- قال رسولنا الكريم: " الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا " ()
 - د- قال رسولنا الكريم: " انصُرْ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا " ()

السؤال الثالث- المعيار (٢ - ٤) :

١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين:
أ- مترادف كلمة (الأفك :)

(١)

ب- وضد كلمة (محمود :)

(١)

ج- جمع كلمة (القريحة :)

(١)

د- ومفرد كلمة (الأوثان :)

(١)

٢- أوظف كلمة (خضب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

(٢)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (حب) في كل فراغ مما يلي:

(٢)

أ- أخي في عمله.

ب- من صفات المؤمنين .

السؤال الرابع: أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

دخل أعرابيُّ بُستاناً؛ ليستريحَ فأناخَ ناقتهُ، ثم نام قليلاً، فقامت الناقة وأفسدت البُستان. جاء صاحبُ البُستان ورأى ما فعلتهُ الناقةُ، فغضبَها حتى ماتت، وعندما استيقظ الأعرابيُّ تشاجرَ مع قاتلها حتى قتلَهُ. أقبلَ أولادُ الرَّجلِ وأمسكوا بالأعرابيِّ لِلْقِصاصِ، فطلبَ الأعرابيُّ منهم أن يمهلوه؛ حتى يرجعَ إلى قبيلته ويوصيَ لأولاده، ثم يعود، فقالوا: وَمَنْ يضمنُ عودتك؟ وبينما هم كذلك مرَّ بهم رجلٌ صالحٌ، فقال: أنا أضمنُ الرَّجلَ. ذهبَ الأعرابيُّ إلى أهله بعد أن وعدَ أبناءَ القَتيلِ بالعودة في يومٍ مَعلوم. وجاءَ اليومُ المُتفقُ عليه، ولم يأتِ الأعرابيُّ، فذهبَ أبناءُ القَتيلِ إلى الضَّامنِ، وسألوه: كيفَ تضمنُ رجلاً لا تعرفُهُ؟ قال: حتى لا يُقالَ ولَّى أهلُ المروعة، وفجأة حضرَ الأعرابيُّ، فسألوه: لمَ عدتَ وقد كان بإمكانكَ النجاة؟! قال: حتى لا يُقالَ ولَّى أهلُ الوفاء، وعندها قالوا: ونحن قد عفونا عنكَ؛ حتى لا يُقالَ ولَّى أهلُ العفو.

أ - المعيار (٢ - ٧) :

١- أصوغ سؤالاً يُؤدِّي إلى فهم جانبٍ من النصِّ السابق، مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية:

(٢)

(لماذا - مَنْ - ما)

٢- أصوغ سؤالاً من إنشائي يُؤدِّي إلى إثراء النصِّ السابق، مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية:

(٢)

(كيف - ماذا - أين)

ب - المعيار (٢ - ٥) : أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

١- فكرة رئيسة :

(١)

٢- فكرة جزئية:

(١)

السؤال الخامس: أقرأ البيتين الآتين، ثم أجب عما يليهما من أسئلة:

- إذا كنت لا أعفو عن الذنب من أخ
- ولما عفوت ولم أحقد على أحد
- وقلت أكافيه فأين التفاضل
- أرحت نفسي من همّ العداوات

(أ) المعيار (٢ - ٨):

- (١) ١- أحدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين من بين البدائل التالية:
- أ- الأمل في الحياة. ()
- ب- الجد في العمل. ()
- ج- الصبر عند الشدة. ()
- د- العفو عن المسيء. ()
- ٢- أبين ما عبّر عنه كل بيت مما سبق تجاه الموضوع المشترك بينهما.
- أ- البيت الأول :
- ب- البيت الثاني:
- ٣- أحدد الرأي الذي أرجحه من الرأيين السابقين، وأعلّل ذلك.
- الرأي الذي أرجحه :
- السبب :

(ب) المعيار (٢-٦):

- (٢) - أعدد نوع كل أسلوب مما يلي :
- ١ - نوع الأسلوب في (فأين التفاضل) . (نفي - تعجب - استفهام)
- ٢ - نوع الأسلوب في (ولم أحقد) . (نفي - تعجب - استفهام)
- ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول: المعيار (٣ - ٥) - ١:

- (١) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية وأغَيِّر ما يلزم.
- الولدان باران بوالديهما .
-
- (١) ٢- أصوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية وأغَيِّر ما يلزم.
- إنَّ الطالبَ النشيط محبوبٌ من الجميع
- (١) ٣- أغَيِّر الحرف الناسخ فيما يأتي إلى فعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية.
- ليت الصديقين متعاونان.
- ٤- أملأ كل فراغ مما يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:
- أ- يَحْرُصُ الطالب على دراسته. (نعت مناسب مضبوط)
- (١) ب- أصبح العلم (خبر مناسب)
- (١) ٥- أوظف كلمة (كريمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.
- (١)

- السؤال الثاني: المعيار: (٣- ٥) - ٢:**

- السؤال الثالث: الكتابة: المعيار (٣ - ١):**

- الموضوع الثالث : (العمل
التطوعي)

انتهت الأسئلة ، مع دعائنا لكم بالتوفيق

الأخلاق

الأخلاق هي عبارة عن مجموعة من المبادئ والقواعد التي تساعد على تنظيم سلوك الإنسان، مما يسهل من حياته ويجعلها تبدو بالشكل الأكمل، في كافة تعاملاته مع نفسه ومع الله وغيره من البشر والمخلوقات الأخرى . (بيلسان)

وقد اهتم الإسلام بالأخلاق وجعلها أمر أساسي يحاسب عليه الإنسان في الدنيا والآخرة، ويقاس الدين الصحيح بمدى حسن الخلق الذي يدعو له، وقد شهد الله في قرآنه الكريم على أن رسول الله هو ذو خلق عظيم، قال تعالى " أنك لعلی خلق عظیم " .

فالشخص صاحب الخلق الحسن لا يقوم بأي تصرف سيئ، وهي أمر غاية بالأهمية ولا يجب الاستغناء عنها وقتما يشاء أو يتعامل معها بما يخدم مصالحه الشخصية، فيجب أن يتصف بها في كل وقت وفي أي حال من الأحوال، والأخلاق هي التي تسمو بالإنسان وترفعه درجات، وتدفعه إلى العمل والبناء وتشيد الحضارة.. (بيلسان)



إبداع الله في الكون

قال الله تعالى : " الذين يذكرون الله قياما و قعودا و على جنوبهم و يفكرون في خلق السماوات و الأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه ففنا عذاب النار " خلق الله سبحانه و تعالى الكون و خلق الإنسان ليعبد الله و يتفكر في بديع خلقه و كائناته فلم يخلق أي شيء عبثا كل مخلوق و له عمله الموكل إليه في هذه الحياة . من أهم الواجبات الموكلة إلى المسلم التفكير و التأمل في خلق الكون لترى عظمة الخالق في خلق السماوات و الأرض فلولا عظمة الخالق في ترتيب و تنسيق جميع موازين الكون و مقاييسها لاختلت جميعها . (بيلسان)

و أيضا إبداعه في خلق المجرات و الكواكب و الشمس و القمر و النجوم ، قال تعالى : " وزينا السماء الدنيا بمصابيح و حفظا ، ذلك تقدير العزيز العليم " ، كل له وظيفة و دورانه الخاص ، فالأرض تدور حول الشمس بنظام معين و بمقدار مناسب ، فلو زاد أو قل هذا المقدار لحدثت الكوارث و المصائب ف سبحانه عظمة الخالق في خلق الكون و إبداعه و من الأمور التي يجب التفكير فيها و رؤية عظمة الخالق فيها هي خلق الإنسان ، خلق الله سبحانه و تعالى الإنسان من نطفة و سواه في أحسن تقويم ، و على الإنسان التفكير في خلق البحار و المحيطات و الأنهار و ما فيها من كائنات بحرية حية منها وما توصل به من علم و غيرها و التفكير في خلق الجبال و قوتها و صمودها و لكنها تخر خاشعة من خشية الله ، كل ذلك يبين عظمة الخالق في الإبداع والصنع .

فإذا نظرنا في هذا الإبداع الإلهي و تمعنا و تفكرنا فيه ذلك يحثنا على طاعة الله و الشعور بعظمته و ما وفر لنا من نعم كثيرة نتمكن من خلالها بالفوز برضى الله و دخول جنته بإذن الله تعالى لذا حتى ننال الفردوس الأعلى علينا طاعة الله و شكره على نعمه الكثيرة والحمد لله والشكر له . (بيلسان)



تعدّ الصداقة من أجمل الأشياء في هذا الوجود، فعندما تحصل على صديق حاول دائماً أن لا تخسره؛ لأنّ الصداقة في أيامنا هذه لا تعني الكثير عند البعض، وانطلاقاً من قول رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم - قال: "إنما مثلُ الجليس الصالح والجليس السوء، كحاملِ المسكِ ونافخِ الكيرِ. فحاملُ المسكِ، إمّا أن يُحذيك، وإمّا أن تبتاعَ منه، وإمّا أن تجدَ منه ريحاً طيبةً. ونافخُ الكيرِ، إمّا أن يحرقَ ثيابَكَ، وإمّا أن تجدَ ريحاً خبيثةً

يجب أن يكون الصديق مخلصاً في المودة والنصح للصديق في الخطأ والزلة، وإرشاده إلى محاسن الشيم، وانتشاله من رديء العادات، ومعرفة حقّ الصداقة معه في حال كان معسراً أو فقيراً، كما في حال كان غنياً وميسور الحال، ومساعدته ومعاونته على الخروج من أزمات الأمور، وشديد الأحوال، ومواساته وتعزيته في أشجانه وأحزانه، وذكر محاسنه ونشر فضائله، والعفو عن زلاته، وستر هفواته، والمحافظة على أسراره.

إذا أسعدك الله بوجود صديق حقيقي لك، فحافظ عليه، وأوثق رابطتك به، ولا تجعله يشكّ منك، وإذا فترَ الموت بينكما فلا تجزع، وطمّن قلبك بأنك ستلقاه إن شاء الله في الدار الآخرة، ولا تتعجل في مصادقة كلّ من أظهر لك الودّة، ولا في بغض من توهّمت عداوته فتعاديّه، واصطف من الإخوان والأصدقاء صاحب الدين المتين، وصاحب الحسب، والأدب، ليكون ركناً حصيناً في ثابتنك، وأنساً في وحشتك، وزينةً عند عافيتك، وعليك بالتودّد لأصدقائك، لأنّ المودة روح حياة الضحبة والصداقة.

كما أن للصداقة والعلاقات المثالية، والتي تصلح لكلّ عصر وزمان، وتستمرّ بل تدوم، ومنها أن تكون الصداقة والأخوة واحدة، فقد قالوا قديماً: "قل لي من صديقك، أقل لك من أنت"، وأن نختار أصدقاءً راجعي العقل، وأن يعمل الصديق على أن يستر العيوب، ولا يعمل على بثّها، وأن يكون ناصحاً لصديقه، ويقبل نصيحة الآخرين، وأن يتحلّى بالصبر، ويسأل عن صديقه إن غاب عنه، ويعوده في مرضه، ويشاركه في فرحه، وينشر محاسن صديقه، وأن لا يكثر اللوم والعتاب، ويقبل اعتذار صديقه، وينسى زلاته وهفواته، ويقضي حوائجه، وأن يشجّعه دائماً على العمل، والنجاح، والتفوق، والتحلّي بمكارم الأخلاق والقيم، لتكون الصداقة دائماً، وقويةً، وراسخةً، لا تهزّها أول مشكلة أو تدخّلات مادية. (بيلسان)

ذلك علينا أن نعلم أولادنا الصديق، الإخلاص، ونبل التفاعل الاجتماعي، وطريقة اختيار الأصدقاء، لأنّ تأثير الأصدقاء كبير على بعضهم البعض، فمنهم الجيد ومنهم السيئ، والصداقة تعدّ قضيةً مهمّةً في حياة الناس، لأنّ الناس تتأثّر ببعضها البعض سلباً وإيجاباً، وهنا ندخل في مبدأ حسن اختيار الصديق، ومعرفته، وطريق العلاقة معه، والحفاظ عليه لتكون الصداقة مستقرّة. كما أنّ علينا أن نجد بعض النقاط والقواسم المشتركة مع الناس، وذلك حتّى نعيش مع الآخرين، والتفاعل معها كذلك، وبناء العلاقات عليها، والابتعاد عن نقاط الخلاف والتفرقة، وإنّ نجاح الحياة يتطلب وجود العلاقات الاجتماعية والزوابط المتنوعة، والأهمّ من ذلك أن يقبل كلّ واحد الطرف الآخر كما هو ويحترمه.



التواصل الإلكتروني بين الأفراد (بيلسان)

شهد العالم آنساعاً عظيماً في العديد من المجالات التي ما عادت كالسابق وهذا يعدود للدور الكبير الذي يقوم به العلماء من اكتشافات قال تعالى : " إنما يخشى الله من عباده العلماء " ، وأصبح العالم أسهل وأكثر تطوراً، لا سيما في مجالات التواصل المرئي والمسموع. وسائل الاتصال لم تعد مقتصرة على الفرد؛ إذ إنها أصبحت تشمل الأسرة كلها؛ صغيرها وكبيرها، فقرّبت المسافات الجغرافية، وحصرت العالم ضمن نطاق صغير. إنَّ المُتنبّع للتّاريخ الإنساني يجد أنَّ العلاقات بين البشر تطوّرت كثيراً في السنوات الأخيرة، فقد برزت على السّاحة طرق جديدة للتّواصل تختلف عن الطرق التقليديّة التي كانت مُقتصرة على الرّسائل، والمشافهة فقط، فالتّقنيات الحديثة لم تدع شيئاً كان يُعتبر خيالاً من الخيالات في الماضي إلّا واستطاعت تحقيقه بسهولة ويسر شديدين؛ فمن يَبْغُدون عن بعضهم مسافات بعيدة يتواصلون بشكلٍ أفضل ممّن يسكنون في حيٍّ واحدٍ في بعض الأحيان. (بيلسان)

إن أهمية وسائل التّواصل الحديثة تكمن بأنّها جزءٌ مهمٌّ للغاية في الحياة اليوميّة، إلّا أنَّ الأثر الأكبر لوسائل الاتّصال كان في حقل المعرفة، فقد أصبحت المعارف والمعلومات أكثر انتشاراً وأكبر تأثيراً بفضل الوسائل الحديثة، وفيما يأتي بيان ذلك: تناقل المعلومات صار أسهل وأكثر سلاسة بفضل الوسائل الحديثة للاتّصال؛ فالإنسان بإمكانه أن يقوم بنقل معلومة مُعيّنة إلى الجهة الأخرى من الكرة الأرضيّة في غضون ثوانٍ معدودة، أو دقائق على أبعد تقدير، ويعود السبب لوجود العديد من البرمجيّات الهامّة والتي سهّلت علينا عمليّة تناقل المعلومات، تواصل اجتماعي الضخم بين الناس وذلك بسبب الأجهزة الحديثة التي تتداول بين الناس و بسبب هذه الوسائل، وبسبب الانتشار الواسع لشبكة الإنترنت أصبح من الممكن تلقّي الدّروس والمُحاضرات التعليميّة، وتعلّم أيّة مهارة دون أن يضطرّ طالب العلم لدفع المبالغ الباهظة لأجل هذه الغاية. إذ أصبح من المُمكن الانتساب إلى الكليّات والمعاهد الجامعيّة دون أن يضطرّ الطالب إلى الدّهاب بشكل يوميٍّ أو شبه يوميٍّ إلى الجامعة أو الكليّة. بالإمكان معرفة أخبار العالم بشكل لحظيٍّ، وبمجرّد ضغطة زرٍّ واحدة. إمكانية المُناقشة لتأكيد المعلومة والحصول على التّغذية الرّاجعة، الا وهي إعلام الطالب حصيلة تعلّمه عن طريق إطلاعه على معلوماٍ عن سير خطّته الدراسيّة بشكل مُستمرّ وعرض أدائه، والتي بدورها تُحسّن من جودة الخدمة المُقدّمة بكلّ سهولة ويسر.

لقد أصبحت وسائل التّواصل الحديثة سبباً في نهضة العديد من المُجتمعات، ومن أقوى أساليب التّعليم الحديثة لأنّها أصبحت في متناول الجميع. وبسبب انتشار الأجهزة المحمولة أصبحت هذه الوسائل أكثر سهولة ومرونة ممّا كانت عليه في السابق، وأصبح من المُهمّ أن تتوفّر هذه الوسائل للعديد من المناطق؛ إذ إنّ انتشار التّكنولوجيا والتّقنيات الحديثة يُعتبر من أفضل أنواع الخير الذي يُمكن للإنسان إسداؤه للآخرين، فالعديد من المناطق النّائية في العديد من دول العالم تعاني من أميّة حقيقيّة في استعمال هذه الوسائل، الأمر الذي يُحتمّ على الجميع التّعاون من أجل نهضة سكّان هذه المناطق بالتّوازي مع نهضة المُجتمعات. (بيلسان)



القراءة (بيلسان)

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الوحيدة لانتقال المعرفة، وهنا تكمن أهمية القراءة بالدرجة الأولى حيث؛ قوله تعالى : (اقرأ)
با سم ربك الذي خلق " فهي بهذا تستطيع فتح آفاق أوسع وأشمل للإنسان، الأمر الذي سيؤدّي حتماً وفي نهاية المطاف إلى التطوير من الحياة . القراءة بحدّ ذاتها هي من أكثر الوسائل التي توفرّ المتعة والفائدة في آنٍ واحدٍ، خاصّةً إن كان هذا الإنسان من النَّاس الذين يسعون إلى أن يطوّروا من أنماط حياتهم وأعمالهم المختلفة، وأن يصلوا أيضاً إلى ما يطمحون إليه من أهداف. تكمن أهمية القراءة وبشكلٍ رئيسيٍّ في كونها الطريقة الوحيدة التي يمكن للإنسان بها أن يكتسب المعرفة وبشكلٍ متّصل غير منقطع؛ فالكتاب الواحد يعطي القارئ خبرةً كبيرةً لم يستطع المؤلّف أن يجمعها إلّا بعد أن قضى وقتاً طويلاً جداً في الجّد والعمل والاجتهاد. من هنا كانت القراءة من الأمور الهامة غير الثانوية التي يتوجّب على كلّ الناس أن يجعلها على رأس أولوياته؛ بحيث تصبح جزءاً أصيلاً من الأنشطة اليومية. كثرة القراءة لا تزيد المعلومات فحسب؛ بل تعمل على زيادة القدرة على التحليل وربط الأمور ببعضها البعض، كما أنّ الإنسان كثير القراءة يكتسب مهاراتٍ جديدةٍ منها: القدرة على الفهم بشكلٍ أسرع، والقدرة على النقاش والحوار في أي موضوع من المواضيع المختلفة، الأمر الذي يعمل على تطوير شخصيّة هذا الفرد وبشكلٍ كبيرٍ جداً لم يكن يتسنى له لولا ممارسته لهذا النشاط الرائع. إنّ القراءة هي الوسيلة الوحيدة التي تُمكن الإنسان من اكتساب مهاراتٍ متعدّدة وفي الوقت نفسه، وهي أيضاً الوسيلة الوحيدة التي يمكن لها أن تكسبه مكاسب مختلفة أخرى ومتنوعة لها أوّل وليس لها آخر، منها أنّها قد تكسب هذا الإنسان بعض المكاسب الماديّة التي قد تقلّب حياته رأساً على عقب، وتحسّن أحواله إلى أحوالٍ أفضل. يمكن من خلال القراءة أيضاً أن يقوم الإنسان بتعلّم لغات أخرى غير لغته الأصليّة، كما ويمكنه أن يُحسّن ويُطوّر من اللغات التي يمتلكها، والتي من ضمنها لغته الأصليّة؛ فالقراءة تعطي للإنسان القدرة على الكتابة بطريقة أفضل، وذلك عن طريق إكسابه عدد كبير من المفردات المختلفة والمتنوعة التي تساهم وبشكلٍ كبيرٍ جداً في تطوير اللغة عند هذا الإنسان، وفي تطوير قدرته على التعبير عن نفسه وعمّا يجول في خاطره من أفكار، الأمر الذي يجعل لديه قبولاً كبيراً وواسعاً عند كافّة الناس ممّن يحيّون القراءة، وممّن يقرؤون له إن كانت له آية محاولات في اقتحام عالم الكتابة والتأليف. (بيلسان)



الفقرة الثانية
أهمية عمل الخير

الفقرة الاولى
مفهوم عمل الخير

الفقرة الرابعة
علاقتي بعمل الخير

الفقرة الثالثة
أشكال عمل الخير

الفقرة الخامسة
نصيحتي لأصدقائي حول عمل
الخير

٣- الممارسة :

- أكتب خمس فقرات عن عمل الخير في لغة سليمة مترابطة، مراعيًا المحاور السابقة.
عزز الإسلام من مفهوم عمل الخير في المجتمع . واعتبره شاملاً كافة أنواع
الأعمال التي يقوم بها الإنسان بقصد جلب المنفعة للآخرين ابتغاء وجه الله
ودون انتظار الجزاء أو الشكر .

ويشكل عمل الخير أهمية كبيرة للفرد والمجتمع ، فهو سبيل لنيل رضا الله عزَّ
وجل ، ويرقق القلوب ويزيد المحبة والتكافل والتعاون بين أفراد المجتمع ،
ويساهم في خلق الأمن الاجتماعي والاقتصادي .

ولعمل الخير أشكال متعددة : منها مساعدة الفقراء والمحتاجين بالمال
والأثاث والملابس ، ومنها مساعدة الآخرين في مجال العلم ، كما أن مساعدة
المرضى وكبار السن بالكلمة الطيبة وجه من أوجه عمل الخير ، وفي الرفق
بالحيوان وكل كبد رطبة طريق لعمل الخير .

وحرصني على عمل الخير منذ صغري اقتداء برسولي ثم والدي جعل راحتي
في رؤية الابتساماة على وجوه الآخرين .

ثاني الاعزاء احرصوا على عمل الخير ، لتنالوا رضا الله تعالى الذي
تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله "



تكتب المتعلّقات خمس فقرات عن العمل التطوعي في لغة سليمة مترابطة مراعية المحاور السابقة .

للعمل التطوعي أثر عظيم في تنمية المجتمع ، فهو عمل غير ربحي لا يقدم نظير أجر معلوم، وهو عمل غير وظيفي/مهني، يقوم به الأفراد من أجل مساعدة وتنمية مستوى معيشة الآخرين، من جيرانهم أو المجتمعات البشرية بصفة مطلقة .

فأهمية العمل التطوعي تعود على الفرد والمجتمع ، فالفرد تنمية وإثراء الحس الإيماني لدى الشباب و كسب الأجر والثواب في الدنيا والآخرة و تنمية قيمة الاحتساب والعمل ابتغاء وجه الله عز وجل وتعويد الفرد على تحمل المسؤولية وعلى المجتمع : غرس القيم النبيلة والشريفة بين أفراد المجتمع و الحفاظ على الشباب من الانحرافات السلوكية والفكرية المنحرفة و الزيادة من قدرة الإنسان على التفاعل والتواصل مع الآخرين

فما أشكال العمل التطوعي ؟ مجال العبادة : من خلال التطوع بالنوافل والسنن والقربات، وأمر واسع ومتاح للتنافس والتسابق في شتى أنواع العبادات كالصلاة والصيام والصدقات وغيرها و المجالات العلمية، كإنشاء المكتبات والمدارس والمعاهد والجامعات، ومراكز البحوث ، والدراسات ، ورعاية الموهوبين ، وسائر المؤسسات العلمية التي لا يكون هدفها الربح المالي، ثم القيام عليها ودعمها و المجالات المالية، التي تتطلب دفع المال وتقديره بسخاء من أجل نفع الناس ومساعدتهم، كقالة الأيتام ، والفقراء، والمحتاجين ، والأرامل، وأصحاب الأمراض.

ومن هنا فإن علاقتي بالعمل التطوعي علاقة قوية وثيقة فأعمل بلا مقابل من أجل زميلا تي ، فأجتهد في أن أعلم زميلاتي المواد التي لا يفهمونها كما قال الله تعالى : " (فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ)

ولذلك أن أقدم نصيحتي لزميلاتي بأن يتحفزوا للإقبال على العمل التطوعي لينالوا الثواب من رب العالمين ، و عمل تكافل اجتماعي فيما بيننا ؛ لنشر المحبة والمودة بين الناس ، فما أجمل العمل التطوعي !.

كِبَرُ في السن مرحلة في حياة الكثير ممن كتبت لهم الحياة، وهي مرحلة تشبه في بعض مظاهرها مرحلة الطفولة، فالطفل في بداية نشأته يحتاج إلى عناية خاصة، ورعاية متميزة، وتبني هذه العناية مستمرة معه حتى يدخل مرحلة الشباب، وفيها يأخذ بالاستقلال تدريجياً في سلوكه وسائر شؤون حياته، مع نوع رقابة من الأبوين تأخذ طابع الحكمة والمسؤولية .

إنَّ كبير السن يحتاج إلى ذات العناية والرعاية التي تلقّاها في صغره حيث تشابهت أو تداخلت بعض تصرفاته فمن حساسية مفرطة، وسرعة انفعال وتشتيت وعدم تركيز ونسيان، إلى عدم اعتناء بالمظهر العام، فكلها مظاهر تجتمع معاً أو يتوفر بعضها، وتختلف من إنسان لإنسان، وتلعب عوامل صحية أحياناً في ذلك، كنقص لبعض الأغذية المسؤولة عن الدماغ وتوازنه، وعامل الشيخوخة يبقى هو الأهم في هذه العوامل. وتحتاج طبيعة التعامل مع كبير السن إلى المزيد من الصبر والحلم، والحكمة في الوقت ذاته، فما ينبغي الانزعاج من أي تصرف أو قول غريب أو مثير له، لأنَّ مردود ذلك سيكون سلبياً بكل تأكيد، ويأتي بعواقب وخيمة كإثارة كرهه وغضبه، وبدل هذا التصرف نتاجه طيبة بكل تأكيد ومغايرة تماماً، تتمثل في شعوره بالطمأنينة والراحة النفسية، وكذلك حيازة رضاه ومحبهته. (بيلسان)

هناك مسؤولية عامة للاهتمام بكبار السن وأخرى فردية، والفردية تتعلق بما يتعين على كل فرد أو قريب نحو كبير السن الذي يتولى أمره ورعايته القيام به تتمثل في حسن معاملته وخدمته والقيام بأمره، واستيعاب تصرفاته الفعلية أو القولية، قد أوجب الإسلام احترام وتوقير كبار السن وحث عليه فقد قال تعالى "وَقَصِّ زَيْدٌ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفْ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا {٢٣} " وأما المسؤولية العامة فتتمثل في ما تقوم به المؤسسات المختصة من أنشطة تتعلق بكبار السن، وتشمل أنشطة ترفيهية، وثقافية، واجتماعية، ورياضية أحياناً، فهذه الأنشطة تخفف من الشعور بالعزلة التي يشعر به، وتدمجه مع المجتمع بشكل إيجابي، وهناك نوع مساعدة اقتصادية تتبناها بعض الدول، تتمثل في توفير راتب تحت مسمى الشيخوخة له، وهذا في الواقع أقل ما يمكن تقديمه له.

إنَّ عنايتنا بكبار السن هي عناية بأنفسنا وذواتنا، فكل واحد منا معرض لدخول هذه المرحلة، والأعمار بيد الله -سبحانه- ولا أحد يعرف كم سيبليغ من العمر، ولا الوضع الذي سيؤول إليه في كبره، هذا من جانب، ومن جانب آخر فهي واجب أخلاقي ونوع بر بمن كان له دور مهم في حياتنا، ورعايتنا وتربيتنا، وتبقى العناية بكبير السن واجباً دينياً، ومصلحة وطنية، وضرورة إنسانية، وكلها حلقات تتشابك وتتكامل، وعنوانها الوحيد كبير السن، فحقه أن يجد الرعاية المناسبة، والحضن الدافئ، والتصرف الحكيم.



الصدقة

الصدقة هي كنز الحياة، وهي البلمس الذي يطيب جراح القلب والروح، ويجعل الحياة أكثر احتمالاً، فالإنسان بلا أصدقاء، كالشجرة عارية الأوراق، فلا شيء يهون علينا صعب الحياة أكثر من وجود أصدقاء أوفياء في حياتنا، فحتى الرسول عليه الصلاة والسلام، والذي كان مؤيداً بالوحي، كان له صديق يرافقه ويسانده، وهو أبو بكر الصديق رضي الله عنه، مما يدل على عظم الأثر الطيب، الذي تتركه الصدقة في النفوس.

بيلسان

الصدقة ليست مجرد علاقة قرب بين شخصين أو أكثر، بل هي توافق واتفاق، فليس كل شخص في الدنيا يناسبنا كصديق، بل علينا اختيار الأصدقاء الأوفياء، الذين يصونون حقوق الصدقة، ويلتزمون بواجبها، ويصونون أسرارها، ويحفظون عهد الصدقة دائماً وأبداً، فالصديق الوفي كالأخ الذي لم تلده الأم، وهو السند والناصح الأمين، الذي يأخذ بيد صديقه إلى الخير، ويمنعه من الانحراف، ويبعده عن رفاق السوء فلا يمشي في دروبهم، ومن أهم صفات الأصدقاء الأوفياء، حفظ غيبة الصديق، ومناصرته إن كان مظلوماً، والأخذ بيده إن كان ظالماً



أكتبي موضوعا مكونا من خمس فقرات مترابطة .

التواصل الإلكتروني أثر كبير في تنمية العلاقات ، فان ظهور وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة أحدث طفرة في المجتمع ونتاجت عنه سلوكيات مختلفة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، فبعض الناس ترى أن تأثير التكنولوجيا على المجتمع يرجع الى كيفية استخدامها ويرى البعض الآخر انه على الرغم من إيجابيات وسائل الاتصال الحديثة فإن سلبياتها طغت على إيجابياتها .

ولذلك فإن حسن اختيار التواصل الاجتماعي قائم على الأسرة والمدرسة فلهما دور أساسي في تكوين مدارك الانسان وثقافته وتسهمان في تشكيل القيم والأخلاق التي يتمسك بها ويتخذها كمقومات للسلوك الاجتماعي بما فيها علاقات الآباء بالأبناء.

اما اليوم فقد انتقل جزء كبير من هذا الدور الى شبكات الإنترنت والهواتف المحمولة والالعاب الإلكترونية، الامر الذي حل محل الحوار والمحادثة بين أفراد الأسرة الواحدة ، وأدى الى توسيع الفجوة والصراع بين الآباء والأبناء .

ومن أهم أنواع تكنولوجيا الاتصالات التي لها تأثير واضح النت والفضائيات و الموبايل ؛ لأن هذه الأنواع أصبحت تقوم بدور يتساوى مع دور الانسان ، فيتم الاعتماد عليها كمصدر للمعلومات بل التسليم بمصداقيتها، ووسائل الاتصال الحديثة لها تأثير واضح على العلاقات الأسرية، وأصبح اهتمام معظم الشباب وحتى الاطفال واحيانا الكبار متعلقا بالإنترنت و الفيس بوك أكثر من اهتمامهم بالعلاقات الانسانية الواقعية، وأصبح معظم وقت الشباب يقضونه في حجرة مغلقة مع جهاز الكمبيوتر بالإنترنت، وتتكون بينهم صداقات قد تكون غير ملائمة بخلاف الاستخدام السيئ للإنترنت من الجانب الأخلاقي كالدخول على المواقع الاباحية، ومع مرور الوقت يتم اكتساب معلومات بعيدة كل البعد عن عاداتنا وتقاليدينا وافكارنا بما يؤثر على الروابط الأسرية، ويحدث صراعا بين الأسرة وبين الفكر الذي يتبعه الاطفال والشباب حتى الأزواج وتتسع الفجوة بينهم وتتباعد الافكار وتتصارع الاجيال .

ومن هنا أناشد كل أم وأب قبل أن يغمس أبناؤكم في العالم التكنولوجي الحديث يجب أن يتعلموا كيف يتعاملون معه وان يكونوا مشاركين لهم في كل أنشطتهم، ويجب أيضا ألا تترك الأجهزة في الحجرات المغلقة وأن توضع في الاماكن المفتوحة أو أماكن المعيشة حتى يكون هناك نوع من الرقابة للأبناء حتى لا يقوموا بسلوكيات سيئة بعيدا عن أعين الأم والأب، ويجب على الدولة عمل توعية شاملة بمخاطر التكنولوجيا الحديثة على الشباب والمجتمع وتحرك المؤسسات الاعلامية في هذا الاتجاه بالطبع سوف يكون أقوى وأكثر تأثيرا.



الأم

أمي .. كلمة صادقة قوية تنطق بها جميع الكائنات الحية طلباً للحنان والدفء والحب العظيم الذي فطر الله قلوب الأمهات عليه تجاه أبنائهن ..
وقد وصى الحق تبارك وتعالى بالأم ، كما حثنا رسوله صلوات الله وسلامه عليه على برها ، ولقد أوصى القرآن الكريم بالأم ، وكرر تلك الوصية لفضل الأم ومكانتها فقال سبحانه: ووضينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنأ على وهن، وفصاله في عامين أنْ اشكر لي. " ولوالديك إليّ المصير وإن جاهدك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تُطعهما وصاحِبُهُما في الدنيا معروفاً ..

جعل الله سبحانه وتعالى الأم مسئولة عن تربية ولدها، فهي راعية ومسئولة عن رعيتهما.. (بيلسان)

لقد جاء القرآن الكريم فجعل الامر ببر الوالدين بعد عبادة الله وحده، بعد التوحيد . وفرض الله تعالى علي المسلم بعد عبادته سبحانه وتعالى أن يكون باراً بوالديه عامة وبالأم علي وجه الخصوص.. حتي ولو كان هذان الأبوان غير مسلمين.. كما أوجب الاسلام علي الابن أن يتكلم مع أمه بأدب ولطف.. وأن يتجنب أي قول أو فعل قد يسيء اليها أو يؤذيها، حتي ولو كانت كلمة ضجراً أو تدمر لأمر يضايقه من الأم.. فلا يصح للابن أن يقول لأمه مثلاً كلمة 'أف' علامة علي ضيقه أو تدمره.. وإذا رأي الابن أن الأم في حاجة الي قول ينفعها في أمر دينها أو دنياها فليقل لها ذلك بلطف وليعلمها بأدب ولين.. وعلي الابن أن يعمل كل ما في وسعه من أجل ادخال البهجة والسرور علي قلب أمه.. ويكون ذلك بالاجتهاد في الدراسة والتفوق ..

علي الابن أن يكن مطيعاً لأمه في كل ما تأمره به أو تنهاه عنه طالما أن ذلك في حدود الشرع والدين.. ولكن اذا أمرته الأم مثلاً بترك أمور دينه أو معصية الله سبحانه وتعالى فمن حق الابن ألا يطيعها لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق سبحانه وتعالى..

