

نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٩ / ٢٠١٨



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

السادس

الصف

اللغة العربية

المادة

نموذج إجابة



أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

- أقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

"وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَاهُ وَبِالْأَوَّلِ الدِّينِ إِحْسَانًا إِمَّا يَنْلَعِنَ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَّاهُمَا فَلَا تَقْلِ لَهُمَا أَفْتِ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (٢٣) وَاحْفِظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (٤) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّلِينَ غَفُورًا (٥)"

سورة الإسراء الآيات (٢٣-٤)

المعيار "٤ - ٣" :

١ - أضع خطأ تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية :

(١) (بر الوالدين والإحسان اليهما واجب عظيم وطاعتهما من طاعة الله) :

أ- "وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَاهُ وَبِالْأَوَّلِ الدِّينِ إِحْسَانًا"

ب- "فَلَا تَقْلِ لَهُمَا أَفْتِ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا"

ج- "رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ"

د- "وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"

٢ - اختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى:

"وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" :

أ- على المرء أن يحسن الاستماع لوالديه.

ب- المؤمن متواضع مع والديه رحيم بهما.

ج- طاعة الوالدين من طاعة الله.

د- من وجوه بر الوالدين الدعاء لهما بالرحمة والمغفرة.

المعيار "٤ - ١" :

- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

بيان أهمية الإحسان إلى الوالدين / البراعة إلى تصرير الوالدين بالإحسان إليهما

أبي عزض صريح الصياغة مقبول .

السؤال ٢-٢: أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

تقع الكويت في الشمال الغربي من الخليج العربي، ويمكن تقسيم ساحل الكويت إلى قسمين على حسب طبيعته، إذ يتميز بسواطين طينية شمال جنوب الكويت، أما الشواطئ الرملية فهي تبدأ بالظهور جنوب جنوب الكويت، وتتوارد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية، وتعود جزيرة بوبيان أكبر جزيرة كويتية وثاني أكبر جزيرة في الخليج العربي بعد جزيرة قشم، وتتميز مياه سواحل الكويت بضحلتها، إذ لا تتعدى أعماقها الثلاثين متراً، وتكثر الثروة السمكية في بحر الخليج العربي وتتنوع أنواع الأسماك الزيادة الطعم فيه.

(١) ١- أحدد المعلومة التي ترتبط بموقع الكويت :

- يمكن تقسيم ساحل الكويت إلى قسمين على حسب طبيعته.
- تقع الكويت في الشمال الغربي من الخليج العربي.
- تتوارد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية.
- الشواطئ الرملية تبدأ بالظهور جنوب جنوب الكويت.

(١) ٢- أحدد المعلومة التي تتعلق ب مدى عمق مياه سواحل الكويت:

- تعد جزيرة بوبيان أكبر جزيرة كويتية.
- تتميز مياه سواحل الكويت بضحلتها.
- تكثر الثروة السمكية في بحر الخليج العربي.
- تتوارد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية.

(٢) ٣- اختار أيتين قرآنيتين تساعداني في فهم العبارة التالية :

() تكثر الثروة السمكية في بحر الخليج العربي وتتنوع أنواع الأسماك فيه)

- "وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيرًا".
- "وَالْفُلُكُ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ".
- "وَإِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فِي الْبَحْرِ ضَلَّ مَنْ تَدْعُونَ إِلَّا إِيَّاهُ".
- "أَحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلسيَّارَةِ".

المعيار "٤-٢":

١- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

أ- المترادف مع كلمة (الأفاك): البكاذب/الكاذب. ب- ضد كلمة (محمود) : عذوه

ج- مفرد كلمة (بسط) : بساط

٢- أحدد جمع كلمة (شَعِيرَة) من الخيارات التالية:

ـ شعارات ـ مشاعر ـ شعائر ـ شعيرات

٣- أوظف كلمة (دق) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- الجملة الأولى دَقَّتْ الْمَدِيرُ حِسْنَةَ الْمَدِيرَةَ :

- الجملة الثانية دَقَّتْ الْطَّلَبُ خَرْجًا بِرَهْبَرِيَّةِ الْمَدِيرِ :

٤- أملأ الفراغ بتصريف مناسب من مادة (حب):

ـ الإنسان المتواضع مُحْبُوبٌ بين الناس .

ـ المسلم مُحْبِبٌ للنبي - صلى الله عليه وسلم.

ـ أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما:

قال الإمام الشافعي:

سلام على الدنيا إذا لم يكن بها

صديق صدوق صادق الوعيد منصفاً

قال محمود سامي البارودي:

متى يجد الإنسان خلاً موافقاً

يخفف عنه كلفة المتحقق ؟

المعيار : "٨ - ٢ - ٢":

١- أحوط بدائرة حول المعنى المشترك بين النصين السابقين:

(الصدق - الأمانة - التسامح - الصدقة)

٢- أوضح ما يعبر عنه مضمون كل نص من النصين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

البيت الأول : الْمَاءُ أَعْجَزَ سَعْيَهُمُ الصَّدِيقَ الَّذِي يَأْسِهِ مِنْ وَاقْتَهُ مِنْهُمْ الْأَهْمَانُ جَلَّ لَعْنَةَ بَيْنَهَا.

البيت الثاني : وَجْهُ دَالِ الْبَصِيرَةِ الصَّادِقَةِ صَرَرَتْ حَرَقَ حَيَا تَسْأَمَ حَمَانَ لَاسْمَرَ امْلَوَةَ الْمَجِيَّةَ.

(١)

٣- أبين الرأي الذي أرجحه في موضوع النصين السابقين ، مع التعليل:

رأيي : صحة حمل للتعلم :

التعليق : حمله للتعلم سريعة لأن يكون الدليل مناسباً للرأي المذكور بـ ..

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

ما أجمل الصدقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صدقة فقد أشتقت الصدقة من الصدق، فكل واحد من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له، والصدقة مشاركة في السرارة والضراء وبدلاً وعطاً، فالصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه، فيجب علينا اختيار الصديق المناسب بـ الأخلاق والمثلزيم بالسلوك الحسن والجميل فاحرص على الصديق المخلص الوفي لتسعد بصيرته ويسعد بصير حبتك.

المعيار "٧-٢":

- أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :
(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : حمله للتعلم (سريعة أن تكون الصياغة صحيحة واستخدام إحدى أدوات الاستفهام) (٢)

- أصوغ سؤالاً مرتبطة بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :
(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : حمله للعلم (سريعة أن تكون الصياغة صحيحة واستخدام إحدى أدوات الاستفهام) (٢)

المعيار : "٢ - ٥":

- أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .
المدراقة سهل إلى التفوس وتطور المعاجات : أي فكرة مناسبة صيغة : (٢)

- أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .
الدلل زام بالسلوك المحب والأخلاق الارامية عمر حفناوي الصديق الصالحي : أي فكرة مناسبة صيغة : (١)

- المعيار : " ٢ - ٦ " : أحدد نوع الاسلوب الوارد في البيتين السابقين بتوصيل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

(ب)

اسلوب تعجب

اسلوب نفي

(٢)



(أ)

متى يجد الإنسان خلاً موافقاً

يخفف عنه كلفة المحتفظ ؟

اسلوب استفهام

سلام على الدنيا إذا لم يكن بها

صديق صدوق صادق الوعود مُنصفاً

ثانياً: الكفاية العامة : (الكتابة)

المعيار : " ٣ - ٥ - ١ " أجب عن الأسئلة التالية :

- (١) ١ - أدخل الحرف الناسخ (إن) على الجملة الإسمية الآتية مغيراً ما يلزم:
- المتسامحون محبوبون عند الله



الجملة بعد دخول الحرف الناسخ (إن) عِنْدَ الْمُتَسَامِحِينَ مُحَبُّوْنَ عِنْدَ اللَّهِ :

- (٢) ٢ - أصوب الخطأ التحتوي في الجملة الآتية:
لعل الرجلان ملتزمان بحق الجار

الصواب لِعَلِ الرِّجْلَيْنِ مُلْتَزِمَانِ بِحَقِّ الْجَارِ :

- (٣) ٣ - استبدل بالحرف الناسخ (ليت) في الجملة الآتية الفعل الناسخ (مازال) مراعياً الضبط التام: (١)
- ليت السماء ممطرة.

الجملة بعد استبدال (ليت) مَا زَالَتِ السَّمَاءُ مُمْطَرَّةً

- (٤) ٤ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:
(خبراً مناسباً) أ - صار الطفل سَابِعًا

..... ب - العمل الصَّالِحِ (نعتاً مضبوطاً) يقودنا إلى الجنة.

- (٥) ٥ - أوظف كلمة (مؤدب) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

الجملة : الظَّالِمُ الْمُؤَدِّبُ مُحَبُّوْهُ صَدِيقُهُ وَرَلَيْهِ : أَيْ كَوْثِيفَ صَحِيفَ الصِّيَاغَةِ حَقِيلِ

- (٦) ٦ - أضبط الحال في الجملتين الآتتين ضبطاً صحيحاً:
الحال مضبوطة (.....) أ- يذهب المزارع إلى حقله نشيطاً.
الحال مضبوطة (.....) ب- عادت الناجحات مسرورات.

- (٧) ٧ - أستخرج (الحال) من الجملة التالية :

الحال : جَيِّحَةً عاد المسافر من رحلته متعباً

- (٨) ٨ - أوظف الكلمة (مستغرب) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطةً بالشكل.
..... أَيْ كَوْثِيفَ صَحِيفَ الصِّيَاغَةِ حَقِيلِ .

المعيار "٣-٥-٢"

١- أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح :

مدرسة مدرسة رجاء : رجاء بنت : بنت

٢- اختار الرسم الصحيح لكلمة (فداء) مما بين القوسين:

تقديم أرواحنا فداء (فداءً - فداء) للوطن.

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

(الصداقة تحمل معاني الوفاء والصدق)



المعيار : "٣ - ٣ - ١"

أكتب نصاً إنسانياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من ثلاثة موضوعات مراعياً وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط :

• الموضوع الأول : القراءة غذاء العقول وأساس تقدم المجتمعات.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة في حياتنا وفوائدها.	المجالات التي أحب أن أقرأ فيها.	أثر القراءة على الفرد والمجتمع.

• الموضوع الثاني : الأب روح العائلة وقائدتها وربانها إلى بر الأمان.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الأب في حياة أبنائه.	الأدوار التي يقوم بها الأب في الأسرة.	واجب الأبناء تجاه الآباء.

• الموضوع الثالث : العمل التطوعي أعلى درجات الخير والعمل الصالح.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العمل التطوعي في حياتنا.	أشكال العمل التطوعي.	أثر العمل التطوعي في حياتنا .

١٥

لورنيج درجة المعاير (٣-١)

* مصنوع الفنون تراجمها دسـلـاـلاـ

* هوية الأسلوب حـالـفـيـاـحـيـ

* استخدم علامات الـرـمـمـ

* لـادـمـةـ الـلـذـيـجـ بـخـوـاـ وـلـجـاءـ



انتهت الأسئلة