



نموذج الاجابة

وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني لمادة اللغة العربية

اختبار مادة اللغة العربية

الفترة الدراسية الثانية

(الصف السادس)

العام الدراسي : ٢٠١٧-٢٠١٨

عدد الصفحات (٧)

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول :

-أولاً : المعيار (٢ - ٣) :

اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

" وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ "

- (١)
- ١ - الآية التي تدل على : (تجنب الغضب وإبداء التسامح) من الآيات التالية :
- أ- " وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ " .
- ب- " وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ... " .
- ج- " الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ .. " .
- د- " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ " .

- (١)
- ٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى " وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ " مما يلي ، أن الله- تعالى - يحب :
- أ- عمل الطائعين .
- ب- العفو عن المسيئين .
- ج- كرم المنفقيين .
- د- توبة المستغفرين .



ثانياً- المعيار (٢ - ١) :

- (٢)
- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

...المسارعة إلى المغفرة بأداء الطاعات « ويقبل الغرض المصحح بأسلوب الطالب »

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :
مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة، واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية، مما يسهم في تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس، والكفاح في سبيل الفوز، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية؛ مثل سرعة التفكير والتصرف. وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلقاً بها؛ فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي.

* أختار مما يلي :
١ - العبارة التي ترتبط بـ (سرعة التفكير وحسن التصرف)، والتي وردت في النص: (١)

- أ- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية.
- ب- اهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.
- ج- تنمية مختلف القدرات العقلية.
- د- تحرص الدول الأخرى على تشجيع الرياضة.

٢ - المعلومة التي ترتبط بـ (ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة)، والتي وردت في النص: (١)

- أ - مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد.
- ب - حققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة.
- ج - اهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.
- د - حققت كثير من الدول الأخرى نتائج رياضية مهمة.

٣ - (الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية).
العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- أ - الرياضة وسيلة جيدة لاكتساب الإنسان الصفات الحميدة.
- ب - الرياضة لا تكون بدنية فقط ، ولكنها قد تكون عقلية.
- ج - العاقل يحرص على ممارسة بعض أنواع من الرياضة.
- د - ينصح الأطباء الأصحاء والمرضى بممارسة الرياضة.

٤ - (فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

- أ - لكل مجتهد نصيب، فمن جد وجد.
- ب - قول الرسول "من دل على خير فله مثل أجر فاعله".
- ج - قول الرسول " الخير فيّ وفي أمّتي إلى يوم القيامة".
- د - الرياضة غذاء للجسم والروح لا يستغني عنها أحد.

(٤)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ - المترادف مع كلمة (جدوى) : فائدة... منفعة - إحصية .
 ب - ضد كلمة (لاح) : اختفى... استقر - أظلم x
 ج - جمع كلمة (لطيف) : الطاف - لطفاء
 د - مفرد كلمة (فضائل) : فضيلة

2- أوظف كلمة (شرع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما ضمن مجال اختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي (على ألا يتكرر المجال نفسه في الجملتين)
 (٢)

الجملة	المجال
١- <u>شرعت الدولة القوانين لحماية البيئة</u> <u>شرع المهندسون في تنفيذ المشروع</u>	() البيئة () العمل () الصحة
٢- <u>تتبع الأطباء في تنفيذ العمليات الجراحية</u>	() البيئة () العمل () الصحة

(٢)

١ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عزم) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- اللاعب عازم على الفوز في المباراة .
 - العزيمة والإرادة تحقق للاعب حلمه بالفوز .

السؤال الخامس – المعيار (٢ – ٧) :

-اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

يحكى أن ملكاً كان له وزير يردد دائماً (قضاء الله خير) ، وذات يوم قُطِعَ إصبع الملك فقال له الوزير : قضاء الله خير ، فغضب الملك وقرر حبس الوزير ، فاستقبل الوزير حكم الملك بالرضا وعدم الحزن وقال مجدداً : قضاء الله خير ، وكان من عادة الملك الذهاب للصيد ، وفي إحدى الجولات وقع في يد جماعة شريرة أرادت تقديمه قربانا للآلهة، وحين وجدوا إصبعه مقطوعاً أطلقوا سراحه، رجع الملك للوزير وحكى له ما حدث معه ، وسأله عن الخير الذي وجدته في حبسه، فرد الوزير : وجدت الخير بأنني لم أذهب معك ذلك اليوم، وإلا كنت أنا القربان المقدم للآلهة، فكل ما يختاره الله لنا ويفعله بنا هو خير .

١ – أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم (عدم حزن الوزير حين سجنه الملك) مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية : (ماذا – متى – لماذا – من) (٢)

السؤال : ماذا فعل الوزير حين سجنه الملك ؟ - لماذا لم يحزن الوزير حين سجنه الملك ؟

- ٢- السؤال الذي يساعد في فهم أن (ثمرة إيمان المؤمن بأن قضاء الله خير) مما يلي : (٢)
- ماذا حدث لإصبع الملك ؟
 - ما الخير الذي وجدته الوزير في حبسه ؟
 - ماذا حدث للملك في جولة الصيد ؟
 - كيف يحتفل الملك بالعيد ؟

السؤال الخامس – المعيار (٢ – ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ – فكرة رئيسة : (٢)

- ب – فكرة جزئية : (٢)
- الرجاء بالقضاء على راحة الجوعى
العودة إلى راحة الجوعى
الغضب عليه في يوم العودة إلى راحة الجوعى / عتقيل بفترة لهجة بألوان الطالب
الغضب عليه في يوم

السؤال السادس – المعيار (٢ – ٨) :

١- قال الشاعر : عَلَيْكَ بِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ كِلَيْهِمَا وِبِرِّ ذَوِي الْقُرْبَى وَبِرِّ الْأَبَاعِدِ

٢- وقال شاعر آخر: أَوْجَبُ الْوَاجِبَاتِ إِكْرَامُ أُمِّي إِنَّ أُمِّي أَحَقُّ بِالْإِكْرَامِ

١ – الموضوع المشترك بين النصين السابقين هو : (١)

أ – البر ب – الصدقة ج – التعاون د – التضحية

٢ – أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما : (٢)

أ – البيت الأول : تحب البرّ الوالد إلى ذوي القربى والأباعد

ب – البيت الثاني : احب البرّ على الأم

(٢)

أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب :

* التعبير الذي أفضله ممنوع اختيار الطالب

* السبب : يقبل التعديل المناسب

الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول - المعيار (٣-٥ / ١)

* أجيب عن الأسئلة الآتية:

(١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم.

المسلم متسامح مع الآخرين.

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ إن / الم / متسامح مع الآخرين

(١)

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

ليت الرحلة قريبة.

الصواب: الرحلة

(١)

٣- أستبدل بالفعل الناسخ حرفاً ناسخاً مغيراً ما يلزم :

أصبح الصديق الوفي معيناً لصديقه.

- الجملة بعد استبدال الفعل الناسخ: إِنَّ الصديقَ الوفيَّ معينٌ لصديقه

(٢)

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين:

- مازال المؤمن متمسكاً بتعاليم دينه . (خبراً لفعل ناسخ مضبوطاً)

- شجع الجمهور لاعباً منشطاً . (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

(١)

٥ - أوظف كلمة (الفائق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً

- الجملة كرمت المدرسة الطالب الفائق . وتقبل الجملة الصحيحة .

(٢)

٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي:

- تعيش الأسر المسلمة متماسكة متماسكة

- تؤدي الأمهات واجباتهن سعيدات سعيدات

(١)

٧- أخرج حالا من الجملة الآتية (يسعى المجد إلى العمل جاهداً) .

الحال: جاهداً

(١)

٨ - أوظف كلمة (خاشعة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة .

- الجملة : صلت المؤمنة صلاتها خاشعة . وتقبل الجملة الصحيحة .

السؤال الثاني - المعيار (٣ - ٥ / ٢) :

(٣)

١- أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح :

- أ- مفيدة : مفيدة
ب- صوت : صوت
ج- سماء : سماء

(١)

٢ - أضع كلمة (ضياء) في فراغ الجملة التالية بحيث تكون منونة بالفتح :

- ملأ العالم الكون ضياءً

(٢)

٣ - أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :
(الأمانة خلقٌ جليلٌ من أخلاق الإسلام)

..... يراعى الوضوح وتناسق الحروف

- السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة ، مستخدماً علامات الترقيم .
(١٥)
الموضوع الأول : (الصديق الصدوق الوفي عملة نادرة في هذا الزمان)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	اختيار الأصدقاء	واجبنا تجاه الأصدقاء

الموضوع الثاني : (للجار حقوق أوصى بها الإسلام ليحيا المجتمع حياة أمانة مطمئنة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
وصاية الإسلام بالجار	حقوق الجار	أثر الجيرة الحسنة على المجتمع

الموضوع الثالث : (عمل الخير واجب إنساني يدفع المجتمع إلى التقدم والارتقاء)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تحديد المقصود بعمل الخير	أهمية عمل الخير للمجتمع	نماذج للعمل الخيري

(الموضوع)

يراعى في تصحيح الجبريل الآتي :-

١- وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (٨)
٢- جودة الأسلوب وإفصاحه (٢)

٣- استخدام علامات الترقيم (٢)
٤- سلامة اللغة في أوهامها (٣)

