



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٨ / ٢٠١٧

| | |
|---------------|--------|
| السادس | الصف |
| اللغة العربية | المادة |



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

أولا - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

(٤ درجات)

السؤال الأول:

أ- المعيار (٢-٣) :

- أقرأ الآيات الكريمة الآتية قراءة واعية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى : " وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۚ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) " (سورة لقمان)

• أضع خطأ تحت التكملة الصحيحة لكل مما يلي

- ١ - الجملة التي تدل على الاعتراف بفضل الوالدين من الآيات السابقة هي:
 - " فأنبئكم بما كنتم تعملون " .
 - " وصاحبهما في الدنيا معروفا " .
 - " أن اشكر لي ولوالديك " .
- ٢ - الدلالة الصحيحة لقوله تعالى : " حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ " :
 - الأم بطبيعتها ضعيفة التكوين .
 - للأم دور عظيم في تنشئة الأبناء .
 - عجز الأم عن رعاية أبنائها وحدها .
 - ضعف الأم ومعاناتها في حمل الإنسان .

ب - المعيار (٢-١) :

- ٢ • أَسْتَخْلِصُ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

الدعوة إلى الاعتراف بفضل الوالدين / الدعوة إلى الإحسان للوالدين وبرهما . (ويقبل ما يتضمن هذا المعنى)

السؤال الثاني - المعيار (٢-٢):

(٤ درجات)

• أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

جَلَسَ الْجَدُّ يَوْمًا مَعَ أَحْفَادِهِ عَلَى شَاطِئِ الْخَلِيجِ يَرْوِي لَهُمْ حِكَايَاتِهِ مَعَ الْبَحْرِ، وَقِصَّتَهُ مَعَ تِلْكَ اللَّائِي الْمُتَنَائِرَةِ فِي مَحَارِهِ الْمُسْتَقَرِّ فِي قَاعِ الْبَحْرِ، وَالَّتِي لَا تَلْبَثُ أَنْ تَتَجَمَّعَ لِتَصِيرَ قَلَانِدَ زُرَيْنَ رَائِعَةً تُزِينُ أَعْنَاقَ النِّسَاءِ وَأَسَاوِرَ زُرَيْنَ أَيْدِيَهُنَّ، وَيُحَدِّثُهُنَّ عَنْ تِلْكَ الْبُطُولَاتِ الَّتِي دَارَتْ فَوْقَ ظَهْرِ سَفِينَةٍ عَمَلَاةٍ، أَخَذَتْ تَوَاجِهَ بِقُوَّةِ بَحَارَتِهَا وَبِمَا عُرِفَ عَنْهُمْ مِنْ عَزِيمَةٍ قَوِيَّةٍ وَإِرَادَةٍ صُلْبَةٍ قَسْوَةِ الْبَحْرِ وَمَا يُخْفِيهِ مِنْ مَخَاطِرَ وَمُفَاجَأَاتٍ ؛ مِنْ أَسْمَاكِ قَاتِلَةٍ ، وَرِيَّاحٍ عَاتِيَةٍ هَدَدَتْ حَيَاتَهُمْ ، وَوَجَّهَتْ أَحْلَامَهُمْ وَأَمَالَهُمْ فِي الْبَحْثِ عَنْ حَيَاةٍ أَفْضَلَ .

• اخْتَارِ التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

- تذكر قصص الأجداد.
- البحث عن حياة أفضل.
- معرفة جودة السفن .
- مواجهة مخاطر البحر .

٢- العبارة التي تشير إلى أهم المخاطر التي واجهها الغواصون في البحر كما جاء في النص :

- استخدم الغواصون سفناً عملاقة .
- قطع الغواصون رحلات طويلة .
- واجه الغواصون الرياح العاتية .
- عانى الغواصون من شدة الحرارة .

٣- (لَا تَلْبَثُ أَنْ تَتَجَمَّعَ لِتَصِيرَ قَلَانِدَ زُرَيْنَ أَعْنَاقَ النِّسَاءِ وَأَسَاوِرَ زُرَيْنَ أَيْدِيَهُنَّ)

• الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

- "أَجَلٌ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ".
- "وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا".
- "وَالْفُلْكَ تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ".
- "وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا حَلِيَّةً تَلْبِسُونَهَا".

٤- (واجه البحارة بعزيمتهم القوية قسوة البحر .)

• القول الذي يساعد على فهم العبارة السابقة :

- القناعة كنز لا يفنى.
- لا يأس مع الحياة .
- بقوة العزيمة تهون الصعاب.
- من تأنى أدرك ما تمنى.

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤):

(٨ درجات)

أ- اُكْتُبْ المترادف مع الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

١ • قراءة القرآن الكريم تملأ النفس سَكِينَةً طمأنينة / راحة / استقرازا

١ ب- أختار مفرد كلمة (فضائل) من بين البدائل الآتية :

- فضل - مفضل

- فضيلة - أفضل

٢ ج - أَمَلْ الفراغ فيما يلي بالتكملة الصحيحة :

كلمة (ابتهج) ضدها : جَزِنَ و كلمة (مجلس) جمعها : مَجَالِس

٢ ٢- أوظف الفعل (نشر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي في مجالين من المجالات الآتية

| المجال | الجملة |
|---------------|-------------------------------------|
| () النظافة . | ١- نشرت الأم الملابس بعد غسلها |
| () الإعلام . | ٢- نشرت وسائل الإعلام الخبر سريعا . |
| () الحَرْف . | ٣- نشر النجار الخشب في محله . |
| | • <u>تَقَبَّلَ الجمل الصحيحة</u> |

٢ ٣- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (وضع) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ- غَيَّرَ الرسول ﷺ بدعوته أَوْضَاعَ الناس وأحوالهم .

ب - من الصفات التي دعا إليها الدين الإسلامي : التسامح و التواضع .

أ- المعيار (٧-٢):

• أقرأ النص الآتي قراءة واعية ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده :



قَالَتِ الْأُمُّ : " تَنَبَّهْتُ ذَاتَ صَبَاحٍ إِلَى صَوْتِ ابْنَتِي تَقُولُ : "انْظُرُوا ، شَحَاذُ فِي الْحَدِيقَةِ !". نَظَرْتُ عَبْرَ النَّافِذَةِ وَإِذَا بِرَجُلٍ كَبِيرٍ فِي السَّنِّ يَرْتَدِي مَلَابِسَ قَدِيمَةً يَقِفُ أَمَامَ مَنْزِلِنَا ، وَمَنْظَرُهُ يُشْعِرُ بِالشَّفَقَةِ ، فَقُلْتُ يَا بِنْتِي : السَّائِلُ مُحْتَاجٌ ، وَرُبَّمَا أَجْبَرَتْهُ ظُرُوفُ الْحَيَاةِ عَلَى سُؤَالِ النَّاسِ ، لَقَدْ كَانَ مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ تَقُولِي : طَالِبُ الْإِحْسَانِ وَقِفْتُ بِالْبَابِ ؛ لِمَا فِي كَلِمَةِ (شَحَاذُ) مِنْ جَرَحٍ لِلْمَشَاعِرِ .

٢ ١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

[لماذا - أين - ما]

لماذا عاتبت الأم ابنتها ؟ / ما الأثر الذي تتركه الكلمات في نفوس الآخرين ؟ / تقبل الأسئلة المناسبة.

٢ ٢- أختار من بين البدائل الآتية سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص :

- متى وصل الرجل الفقير إلى الحديقة ؟
- ما الذي لفت انتباه المرأة صباح أحد الأيام ؟
- ماذا قدمت الأم وابنتها للرجل الفقير؟
- ما الحيلة التي قام بها الرجل لكسب المال؟

ب- المعيار (٥-٢)

• أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ- الفكرة الرئيسية للنص .

للكلمات تأثيرها الواضح في مشاعر الناس وأحاسيسهم.

ب- فكرة جزئية من النص .

الرجل الفقير وقف بالباب طالبا الإحسان . / تقبل الفكر الصحيحة .

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٨) :

(٥ درجات)

• أقرأ البيتين الآتيين قراءة متأنية ، ثم أجيب عن الأسئلة بعدهما :

• قال الشاعر :

أَوْفَى صَدِيقٍ إِنْ خَلَوْتُ كِتَابِي أَلَهُ بِهِ إِنْ خَانَنِي الْأَصْحَابُ

• وقال آخر :

جَلَّ قَدْرُ الْكِتَابِ يَا صَاحِ عُنْدِي فَهَوَّ أَغْلَى مِنْ الْجَوَاهِرِ قَدْرًا
(جَلَّ: عظم ، وارتفع)
(يا صاح : يا صاحبي)

• أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ- الصديق ب - الجواهر

ج- الكتاب د- الوفاء

٢- أوضّح رأي كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما :

البيت الأول: يرى الشاعر أن الكتاب صديق وفي يلجأ إليه إن خانه الأصدقاء

البيت الثاني: يرى الشاعر أن الكتاب أعظم وأغلى قدرا من الجواهر

٣- أحدد الرأي الذي أفضله من بين الرأيين السابقين ، وأبين السبب:

الرأي الذي أفضله : حسب إجابة الطالب

السبب: تقبل الإجابة الصحيحة المنطقية

(١٠ درجات)

ثانيا- الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول- المعيار (٣-١٥):

• أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أَدْخِلْ حَرْفًا نَاسِخًا عَلَى الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَةِ الْآتِيَةِ مَغِيرًا مَا يَلْزَم :

• الصَّدِيقُ الْوَفِيُّ مَحْبُوبٌ بَيْنَ أَقْرَانِهِ.

لعل الصَّدِيقَ الْوَفِيَّ مَحْبُوبٌ بَيْنَ أَقْرَانِهِ

٢- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ النَّحْوِي فِيمَا تَحْتَهُ خَطٌ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

• عَلِمْتُ أَنَّ الْوَطَنَ أَعْظَمُ مَا يَمْلِكُ الْإِنْسَانُ

علمت أن الوطن أعظم ما يملك الإنسان

٣- أَضَعُ الْفِعْلَ النَّاسِخَ (مازالت) بدلا من الحرف الناسخ في الجملة الآتية وأضبط اسمه وخبره:

• إِنَّ سِيرَةَ الرَّسُولِ - ﷺ - خَالِدَةٌ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ .

مازالت سيرة الرسول - ﷺ - خالدة على مر العصور

٤- أَضَعُ فِي فَرَاغٍ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ .

[خَبَرًا لَفْعٍ نَاسِخٍ]

[نَعْتًا مَنَاسِبًا مَضْبُوطًا]

أ- ظَلَّ الْمَوَاطِنَانِ حَرِيصَيْنِ عَلَى تَقْدِمِ الْوَطَنِ وَرَفْعَتِهِ .

ب - الْمُؤْمِنُ الْتَقَى / الصَّالِحُ يَحْسُنُ إِلَى جَارِهِ .

٥- أَوْظَّفُ كَلِمَةً (الْعَظِيمَةُ) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بِحَيْثُ تَكُونُ نَعْتًا مَنَاسِبًا مَضْبُوطًا .

الشعوب العظيمة تصنع أمجاد الوطن / الأم العظيمة تربي أبنائها على الفضيلة تقبل الجمل الصحيحة

٦- أَضْبِطْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ ضَبْطًا صَحِيحًا فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

فَرِحَةٌ

أ- عَادَتِ الْأُمُّ فَرِحَةً بِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ .

سَعِيدَاتٍ

ب - حَضَرَتِ الْأُمَهَاتُ الْحَفْلَ سَعِيدَاتٍ .

٧- أَخْرِجْ حَالًا مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

• اجتمع الصغار حول الجدة مستمتعين بحديثها • الحال : مستمتعين

٨- أَوْظَّفُ كَلِمَةً (مُنْتَصِرٌ) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بِحَيْثُ تَأْتِي حَالًا مَنَاسِبًا مَضْبُوطَةً .

عاد الجيش منتصرًا من ساحة المعركة . تقبل الجمل الصحيحة

السؤال الثاني – المعيار (٣-٥ ب):

١- أُنون الكلمات الآتية بتتوين الفتح :

- ١ عطاء : عطاءً
١ زيت : زيتاً
١ مدينة: مدينةً

١ ٢ أختار الرسم الصحيح لكلمة (ضياء) مما يلي ، وأكتبها في فراغ الجملة الآتية:

• تملأ الشمس الكون ضياءً. (ضياءاً - ضياءً - ضياءاً - ضياءً)

٢ ٣- أكتب ما يأتي بخط النسخ مراعي وضوح الحروف وتناسقها :

• "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل ."

يراعي في تقدير درجة الخط التزام خط النسخ ووضوح الحروف وتناسقها

(١٥ درجة)

السؤال الثالث – المعيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات مترابطة في حدود ثمانية أسطر؛ أي ما يقارب (٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات الآتية مراعي وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم.

- الموضوع الأول : (بر الوالدين سعادة في الدنيا وفوز في الآخرة)
- الموضوع الثاني : (برامج التواصل الاجتماعي لها فوائد متعددة إلا أن لها بعض الأضرار.)
- الموضوع الثالث : (أعمال الكويت الخيرية شاهد على أصالتها وكرم أهلها.)

✓ يقدر التعبير حسب القواعد التالية :

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة . (درجتان)
- استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم. (درجتان)
- سلامة اللغة نحواً وهجاءً . (٣ درجات)



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٨ / ٢٠١٧

السادس

الصف

اللغة العربية

المادة

المنهج الكامل



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية



مكتب المدير العام
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

(٨ درجات)

السؤال الرابع :

أ- المعيار (٧-٢):

• أقرأ النص الآتي قراءة واعية ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده :



قَالَتْ الْأُمُّ : " تَنَبَّهْتُ ذَاتَ صَبَاحٍ إِلَى صَوْتِ ابْنَتِي تَقُولُ : "انْظُرُوا ، شَحَاذُ فِي الْحَدِيقَةِ !". نَظَرْتُ عَبْرَ النَّافِذَةِ وَإِذَا بِرَجُلٍ كَبِيرٍ فِي السَّنِّ يَرْتَدِي مَلَابِسَ قَدِيمَةً يَقِفُ أَمَامَ مَنْزِلِنَا ، وَمَنْظَرُهُ يُشْعِرُ بِالشَّفَقَةِ ، فَقُلْتُ يَا بِنْتِي : السَّائِلُ مُحْتَاجٌ ، وَرُبَّمَا أَجْبَرَتْهُ ظُرُوفُ الْحَيَاةِ عَلَى سُؤَالِ النَّاسِ ، لَقَدْ كَانَ مِنَ الْأَفْضَلِ أَنْ تَقُولِي : طَالِبُ الْإِحْسَانِ وَقِفْ بِالْبَابِ ؛ لِمَا فِي كَلِمَةٍ (شَحَاذُ) مِنْ جَرَحٍ لِلْمَشَاعِرِ .

٢ ١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :

[لماذا - أين - ما]

لماذا عاتبت الأم ابنتها ؟ / ما الأثر الذي تتركه الكلمات في نفوس الآخرين ؟ / تقبل الأسئلة المناسبة.

٢ ٢- أختار من بين البدائل الآتية سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص :

- متى وصل الرجل الفقير إلى الحديقة ؟
- ما الذي لفت انتباه المرأة صباح أحد الأيام ؟
- ما الحيلة التي قام بها الرجل لكسب المال ؟
- ماذا قدمت الأم وابنتها للرجل الفقير؟

ب- المعيار (٥-٢)

• أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ- الفكرة الرئيسة للنص .

للكلمات تأثيرها الواضح في مشاعر الناس وأحاسيسهم.

ب - فكرة جزئية من النص .

الرجل الفقير وقف بالباب طالبا الإحسان . / تقبل الفكر الصحيحة .

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٨) :

(٥ درجات)

• أقرأ البيتين الآتيين قراءة متأنية ، ثم أجيب عن الأسئلة بعدهما :

• قال الشاعر :

أَوْفَى صَدِيقٍ إِنْ خَلَوْتُ كِتَابِي أَلَهُو بِهِ إِنْ خَانَنِي الْأَصْحَابُ

• وقال آخر :

جَلَّ قَدْرُ الْكِتَابِ يَا صَاحِ عِنْدِي فَهُوَ أَعْلَى مِنَ الْجَوَاهِرِ قَدْرًا
(جَلَّ: عظم ، وارتفع)
(يا صاح : يا صاحبي)

• أختارُ الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ- الصديق ب - الجواهر

ج- الكتاب د- الوفاء

٢- أَوْضَحْ رأي كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما :

البيت الأول: يرى الشاعر أن الكتاب صديق وفي يلجأ إليه إن خانه الأصدقاء

البيت الثاني: يرى الشاعر أن الكتاب أعظم وأعلى قدرا من الجواهر

٣- أحدد الرأي الذي أفضله من بين الرأيين السابقين ، وأبين السبب:

الرأي الذي أفضله : حسب إجابة الطالب

السبب : تقبل الإجابة الصحيحة المنطقية

ثانيا- الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول- المعيار (٣-١٥):

• أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أعدد ركني الجمل الآتية :

أ- وقف فوق شجرة عالية عصفور جميل .

الفعل : وقف

الفاعل : عصفور

ب - بر الوالدين والإحسان لهما طريق السعادة.

المبتدأ : بر

الخبر : طريق

٣- أدخل على الجملة الآتية فعلا ناسخا مغيرا ما يلزم.

• الصديقان المتحابان متعاونان في أعمال الخير .

ما زال الصديقان المتحابان متعاونين في أعمال الخير

٤- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين .

[خبرًا لفعل ناسخ]

أ- ظل المواطنون حريصين على تقدم الوطن ورفعته .

[خبرا جملة فعلية]

ب - المؤمن الصالح يحسن إلى جاره .

٥- أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

إن سيرة الرسول - ﷺ - خالدة على مر العصور
سيرة

٦- أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا في كل جملة مما يأتي :

فرحة

أ- عادت الأم فرحة بأداء فريضة الحج .

السعيدات

ب - حضرت الأمهات السعيدات الحفل.

٧- أخرج حالا من الجملة الآتية :

• اجتمع الصغار حول الجدة مستمتعين بحديثها • الحال : مستمتعين

٨- أوظف كلمة (منتصر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة .

عاد الجيش منتصرا من ساحة المعركة . تقبل الجمل الصحيحة

(٦ درجات)

السؤال الثاني – المعيار (٣-٥ ب):

١- أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح :

- ١ عطاء : عطاءً
١ زيت : زيتاً
١ مدينة : مدينةً
١ ٢ أختار الكلمة الصحيحة من بين الكلمات التالية ، ثم أكتبها في فراغ الجملة الآتية:

• أطفأت المصابيح المضاءة في البيت. (المضاءة _ المضاءة _ المضاءة _ المضاءة)

٢ ٣- أكتب ما يأتي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

• "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل ."

• يراعى في تقدير درجة الخط التزام خط النسخ ووضوح الحروف وتناسقها

(٥ درجة)

السؤال الثالث – المعيار (٣-١):

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات مترابطة في حدود ثمانية أسطر؛ أي ما يقارب (٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم.

- الموضوع الأول : (بر الوالدين سعادة في الدنيا وفوز في الآخرة)
- الموضوع الثاني : (برامج التواصل الاجتماعي لها فوائد متعددة إلا أن لها بعض الأضرار.)
- الموضوع الثالث : (أعمال الكويت الخيرية شاهد على أصالتها وكرم أهلها.)

✓ يقدر التعبير حسب القواعد التالية :

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (درجتان)
- استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم. (درجتان)
- سلامة اللغة نحواً وهجاءً. (٣ درجات)