



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

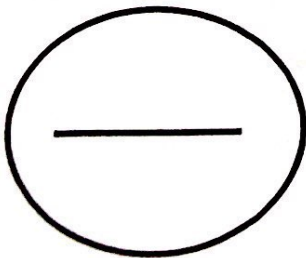
٢٠١٨ / ٢٠١٩

تعليم الكبار ومحو الأمية

السادس	الصف
اللغة العربية	المادة

رقم السؤال	الدرجة	المصحح	المراجع
السؤال الأول			
السؤال الثاني			
السؤال الثالث			
السؤال الرابع			
السؤال الخامس			
السؤال السادس			
السؤال السابع			
السؤال الثامن			
السؤال التاسع			
السؤال العاشر			
المجموع			

الدرجة بالحروف : .....



وزارة التربية  
مكتب المدير العام



وزارة التربية  
مكتب المدير العام

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجبراء التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية - قسم تعليم الكبار ومحو الأمية  
اختبار نهاية الفترة الثانية للصف السادس المتوسط - للعام الدراسي : ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م  
في مادة اللغة العربية ( وله ستون درجة )

أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمجاهدة )

السؤال الأول :

( ٤ درجات )

قال الله تعالى : ((﴿١٦﴾ يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾))

أ - المعيار ( ٢ - ٣ ) :

- ١ - العبارة التي تدل على ( أهمية الصبر على المصائب ) هي :  
( ١ ) - ( يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ ) - ( وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ ) - ( وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ ) - ( إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ )
- ٢ - في قوله تعالى : ((﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا)) دليل على أن : ( ١ )  
- التكبر من صفات المؤمنين .  
- الصبر صفة حميدة .  
- التواضع سلوك نبيل .  
- أداء الزكاة واجب .

ب : المعيار ( ٢ - ١ )

- \* أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة في جملة مفيدة من إنشائك : ( ٢ )

السؤال الثاني

المعيار ( ٢٠٢ )

( ٤ درجات )

( قال الأب : نعم يا أمه إن الفرح والسرور عند المسلمين مرتبط بالعبادات و الطاعات ، لذا نجد الكويتيين ملتزمين بآداب العيد المستحبة ، فقال الأولاد : ما آداب العيد يا أبي ؟ قال الأب : يحتفل به الكويتيون ويفرحون بقدومه ويستعدون له كامل الاستعداد ؛ فالأمهات يصنعن الحلويات ' وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء ، والجميع يلبسون الثياب الجديدة ويتجملون بما عندهم من زينة ، و يتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين ، وبعد الانتهاء من صلاة العيد تبدأ مظاهر الاحتفال بالعيد؛ إذ يحيي



الكويتيون بعضهم بعضا ، وكل منهم يصافح الآخر ، ويتجه الكويتيون لقصر الأمير لتقديم التهنية بحلول العيد ، ويتبادلون الزيارات مع الأهل و الأصدقاء )

١ - المعلومة التي ترتبط بمجال ( الدين ) في النص السابق :  
( ٢ )

- يتجه الكويتيون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين . - يستعد الكويتيون للعيد كامل الاستعداد .  
- يتجه الكويتيون لقصر الأمير لتقديم التهنية . - الأمهات يصنعن الحلويات استعداداً ليوم العيد .

٢ ( إذ يحبي الكويتيون بعضهم بعضا وكل منهم يصافح الآخر ) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

( ٢ )  
- (( و إذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوها )) .  
- (( المرء على دين خليله )) .  
- (( القناعة كنز لا يفنى )) .  
- (( المؤمن بين مخافتين )) .

### السؤال الثالث :

( ٨ درجات )

#### المعيار ( ٢-٤ )

\* أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب منك :

( ١ ) ١ - المترادف مع كلمة ( يُجَلِّ ) : .....  
( ١ ) ٢ - جمع كلمة ( شعيرة ) : .....  
( ١ ) ٣ - مفرد كلمة ( بواعث ) : .....  
( ١ ) ٤ ضد ( محمود ) : .....  
( ٢ ) - أوظف كلمة ( فاض ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

( ٢ ) \* أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( عثر ) في فراغ كل جملة مما يلي :

- واجه الرجل خطأً .....

- تساعد الدولة ..... من أبنائها .

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

( أجاور القراءة لأنها خير جار وخير جليس ، لا يفهمها إلا من أدرك غايته ؛ لذا قال العقاد : أهوى القراءة لأكتب ، ولا أهوى القراءة لأزداد عمرا في تقدير الحساب ، وإنما أهوى القراءة ؛ لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا ، وحياة واحدة لا تكفيني ، ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة . والقراءة دون غيرها هي التي تعطيني أكثر من حياة واحدة في مدى عمر الإنسان الواحد ؛ لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق ، وإن كانت لا تطيلها بمقادير الحساب ) .

١ - أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية . ( ٢ )

( مَنْ ، لماذا ، ما )

٢ - أختار سؤالا من بين الأسئلة الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء للنص : ( ٢ )

- في أي ناحية تزيد القراءة عمر الإنسان ؟
- هل تزيد القراءة عمر الإنسان ؟
- ماذا يهوى الكاتب ؟
- متى يشعر الإنسان بقيمة عقله وفكره ؟

ب - المعيار ( ٢ - ٥ ) :

١ - أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي : ( ٢ )

أ - الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة :

ب - فكرة جزئية من الفقرة السابقة : ( ٢ )

قناة هالة بنت خويلد / مس ولاء صلاح



قال الشاعر : أنت مثلي من الثرى وإليه \*\*\*\* فلماذا يا صاحبي التيه والصد  
وقال آخر : ( إن كنت تبحث عن المساواة فتفقه في الدين ، أو راقب الناس في الحج ، أو اذهب  
إلى المقبرة ) .

- ١ - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو : ( ١ )  
( الوفاء ، الرحمة ، العطف ، المساواة ) .
- ٢ - أوضح ما عبر عنه كل من القولين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما : ( ٢ )  
القول الأول:.....  
القول الثاني:.....
- ٣ - أحدد التعبير الذي أفضله من بين القولين السابقين ، وأبين السبب : ( ٢ )  
التعبير الذي أفضله : .....  
السبب : .....

### ثانيا : الكفاية العامة ( الكتابة ) :

(١٠ درجات)

س١: الكفاية ( ٣ - ٥ - أ )

\*أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : ( ١ )  
- العاملان مخلصان في عملهما .  
الجملة : .....
- ٢ - أصوبُ الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : ( ١ )  
- ليت الطالبُ محافظاً على وقته . الصواب : .....
- ٣ - استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً في الجملة التالية مغيراً ما يلزم . ( ١ )  
- إن الجوّ جميلٌ .....

٤- اضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

( ٢ )  
( خبراً مناسباً للفعل الناسخ )  
( نعتاً مناسباً مضبوطاً )

أ - ظل الطالب ..... على اجتهداه .

ب - أعجبت بالرجل .....

٥ - أوظف كلمة ( مسلية ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً : ( ١ )

.....  
( ٢ )  
٥- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي :

أ - مرت السيارة أمام الناس مسرعة.

ب - تؤدي المسلمات الصلاة خاشعات .

( ١ )  
٦- أخرج حالاً من الجملة التالية :

• يطوف الحجاج حول البيت العتيق ملبين . الحال هو : .....

٧- أوظف كلمة ( مسرور ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة مضبوطة : ( ١ )

( ٦ درجات )

س٢: الكفاية ( ٣ - ٥ ب )

( ٣ )  
١ - أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح :

أ - قائمة      ب - بيت      ج - رداء

( ١ )  
٢ - اضع مكان النقط فيما يلي الكلمة التي رسمت رسماً صحيحاً مما يلي :

( بناء - بناءن - بناء - بناءاً )

شيد العمال . . . . . من ستة طوابق .

( ٢ )  
٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى .

قناة هالة بنت خويلد / مس ولاء صلاح



أكتب نصا في حدود ٨ أسطر ( ما يقارب ٩٦ كلمة ) في واحد من الموضوعات التالية، مراعي وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة .  
( ١٥ درجة )

١- ( للآباء فضل كبير في حياة الأبناء ) أكتب حول هذا المعنى ، مستعينا بالمحاور التالية :

أ - فضل الآباء ومكانتهم . ب - واجب الآباء تجاه الأبناء . ج - ثواب بر الوالدين .

٢ ( للجار حقوق كثيرة على جاره ) أكتب حول هذا المعنى، مستعينا بالمحاور التالية :

أ - أهمية الجار . ب - مكانة الجار في الإسلام . ج - واجبنا نحو الجار .

٣ - ( الصداقة علاقة إنسانية نبيلة ترقى بالفرد و المجتمع ) أكتب في هذا المعنى :

أ- أهمية الصداقة . ب- صفات الصديق الصالح . ج- واجبك نحو الصديق .

قناة هالة بنت خويلا / مس ولاء صلاح