

منطقة حولي التعليمية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي 2019/2018م

الصف السادس

نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية

الاختبار الأساسي

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول :

أولاً : المعيار (٢-٣)

اقرأ الآيات الكريمة التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال الله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ) (٤٥) وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَاصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (٤٦) وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ خَرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بَطَرًا وَرِئَاءَ النَّاسِ وَيَصُدُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ وَاللَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ مُحِيطٌ)

رئاء: يظهر خلاف ما يبطن

*بطرا: الطغيان في النعمة

١ - الآية التي تدل على : (التآلف بين المسلمين) من الآيات الآتية :

(١)

أ- " وأطيعوا الله ورسوله " .

ب- " ولا تنازعوا فتفشلوا " .

ج- " واذكروا الله كثيرا " .

د- " وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ خَرَجُوا " .

٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: " إذا لقيتم فئة فاثبتوا " من البدائل الآتية :

(١)

أ- الاستسلام .

ب- المواجهة .

ج- الانهزام .

د- المراوغة .

ثانياً : المعيار (٢-١)

- استخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

(٢)

المدعوة... الحب... السبات... والوقوف... صفا... واصبا... والتكاتف... في مواجهة... المحترين .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" ترتبط شعوب الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد ، ومن هذه العادات (القریش) ؛ حيث اعتاد الكويتيون في آخر أيام شهر شعبان الاحتفال بالقریش ، حيث تقوم كل أسرة بالذهاب إلى بيت كبير العائلة وهم يحملون ما لذ وطاب من الأطعمة المتوفرة في بيوتهم ، وذلك للاحتفال بقدوم الشهر الفضيل من ناحية ، واللقاء ببقية أفراد الأسرة من ناحية أخرى ، وأطلق على هذا اليوم كلمة (قریش) ؛ لأن كل أسرة تجود بما لديها من أطعمة ومأكولات ، وهي وجبة مكونة مما زاد على حاجة أهل البيت من الطعام الموجود ، فالقریش هي آخر وجبة يتناولها أهل البيت قبل بداية شهر رمضان الذي فرض على المسلمين صيامه وقيامه ، وفي نهاية نهار صومه تزداد فرحة المسلم ، لأنه أدى ما فرض عليه مؤملاً رضا الله عنه في آخرته ."

- أختار مما يلي :

١- المعلومة التي ترتبط بـ (بهجة الكويتيين بقدوم رمضان) والتي وردت في النص :

(١)

- أ- القریش آخر وجبة يتناولها أهل البيت قبل بداية شهر رمضان .
- ب- ترتبط شعوب الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد .
- ج- الاحتفال بقدوم الشهر الفضيل عادة كويتية .
- د- القریش ما زاد على حاجة أهل البيت من الطعام .

٢- المعلومة التي وردت في النص وتدل على (ترابط الأسر الكويتية) :

(١)

- أ- اعتاد الكويتيون في آخر شهر شعبان الاحتفال بالقریش .
- ب- لقاء أفراد الأسرة في بيت كبير العائلة .
- ج- الأراضي العربية مليئة بالخيرات .
- د- يحمل الكويتيون ما لذ وطاب من الأطعمة .

٣- فرض على المسلمين صيامه وقيامه .

(١)

الآية التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ- (شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ)

ب- (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ)

ج- (لَا يَكْفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)

د- (وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا)

4- (وفي نهاية نهار صومه تزداد فرحة المسلم)

(١)

الحديث الشريف الذي يساهم في فهم العبارة السابقة مما يلي :

- أ- (للصائم فرحتان يفرحهما ، إذا أفطر فرح ، وإذا لقي ربه) .
- ب- (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) .
- ج- (الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة) .
- د- (إذا جاء رمضان فُتحت أبواب الجنة ، وغُلقت أبواب النار) .

السؤال الثالث : المعيار (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- (١) أ- المترادف من كلمة (الأفاك) الكتاب (١)
(١) ب- ضد كلمة (الخافت) السامع (١)
(١) ج- مفرد كلمة (بواعث) باعثة (١)

(١) ٢- أحدد جمع كلمة (سراج) من بين الخيارات التالية :
(سُرُوج - سُرُج - أسْرُج - أسْرَجَة)

(٢) ٣- أوظف كلمة (دقّ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :
(على ألا يتكرر المعنى نفسه في الجملتين)

- أ- الجملة الأولى : دقّ القلب دقّ عليّ الطبل دقّ جسمي المريض
ب- الجملة الثانية : دقّ الجرس دقّ الزجاجة دقّا

(٢) ٤- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- أ- شهد الكويت وسام فخر للوطن .
ب- الابن البار . مشهور له بالأخلاق .

السؤال الرابع :

أولاً: المعيار (٧-٢) : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" أحمد شاب من أسرة فقيرة يعيش مع أمه وأخوته ، وقد اقترب العيد والكل فرح بقدومه ، ومعظم أهل المدينة في الأسواق لشراء الطعام والملابس الجديدة ، طلب أحمد من أمه مالا كي يشتري لهم طعاماً وملبساً ، فقالت الأم : لا أملك شيئاً لأعطيك ، فخرج إلى السوق يبحث عن عمل حتى تعب ، وأخذ يدعو الله أن يفرج همّه ، وبعد خروجه من المسجد وجد محفظة فيها حزمة من الدنانير ، فتوجه لأمه فرحاً وأخبرها بالأمر ، فأشارت عليه أن يعود لنفس المكان ويسأل عن صاحبها ويعيدها إليه ، وعند وصوله سمع رجلاً ينادي بفقدانه محفظة ، فسلم أحمد المحفظة لصاحبها ، فأعاد الرجل المحفظة وبعض المال لأحمد ، فاستغرب أحمد من موقفه ، فقال الرجل : إن المال لتاجر يريد أن يتصدق به لمحتاج ، وقد أشار علي أن أطرحه أرضاً ، ليكون هدية لمن يعثر عليه ويعيده لمكانه .

- ١- أصوغ سؤالاً عن خروج أحمد للعمل ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:
- (٢) متى - ما - أين)
- السؤال : ما سبب خروج أحمد للعمل ؟

- ٢- أصوغ سؤالاً يثري ما تحته خط مستخدماً أداة استفهام مناسبة مما يلي :
- (٢) هل - كيف - لماذا)
- السؤال : لماذا لم يذهب أحمد للعمل ؟

ثانياً : المعيار (٥-٢)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

- أ- فكرة رئيسة :
- (٢) المجلس من باب علم إحسان صبر
- ب- فكرة جزئية :
- (١) هذا عظماء لا على حكمة تزداد في أكار
- السؤال الخامس : هذا الحكيم من أكار من يحقن الصرقة
- أولاً المعيار : (٨-٢)

* قال الشاعر : اطلب العلم ولا تكسل

* وقال شاعر آخر : تعلم فليس المرء يولد عالماً

فما أبعد الخير على أهل الكسل !

وليس أخو علم كمن هو جاهل

- ١- الأمر المشترك بين النصين السابقين هو :
- (١) - بيان أهمية العلم . - الحث على طلب العلم . - الفخر بقيمة العلم . - بيان نتائج العلم)
- ٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما
- (٢) أ- البيت الأول : ينبغي أن لا يطلب العلم صبر
- ب- البيت الثاني : ينبغي التفريق بين العلم والجاهل
- ٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب :
- (١) أ- التعبير الذي أفضله : هو وليس الطالب
- ب- السبب :

ثانياً المعيار : (٦-٢)

- أحدد نوع الأسلوب في كل بيت من البيتين السابقين :
- (٢) البيت الأول يشتمل على أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - نهى)
- البيت الثاني يشتمل على أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - نهى)

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال السادس : المعيار (٣-٥-١)

- ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : العلم طريق التقدم . (١)
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ..إلى.. العلم.. طريق.. التقدم.....
- ٢- أصوب الخطأ في الجملة الآتية : لعل المثقفون مبدعون . (١)
الصواب : ..لعل.. المثقفين.. مبدعون.....
- ٣- استبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ مناسب مغيراً ما يلزم : (١)
(كان المعلم مصباح نور)
...ما زال.. المعلم.. مصباحاً.. نور.....
- ٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :
- أ- أصبح الصديقان متفقين..... (١)
ب- تكرم الدولة الفنان الجديد..... (١)
٥- أوظف كلمة (مجتهد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً: (١)
- الجملة : ..تعامت.. بما.. صديق.. مجتهد.. ..الخبير.. عالم.. مجتهد.. ..كريم.. المدير.. طالب.. مجتهد..
- ٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي : (٢)
أ- أَلَقْتُ الفَائِقَاتِ التَّحِيَةَ (فِرَاحَاتٍ) بِالنَّجَاحِ . الضبط الصحيح : ..فِرَاحَاتٍ..
ب- وَقَفْتُ أَمَامَ عِظْمَةِ الْخَالِقِ فِي الْكُونِ (مَتَأَمِّلٌ) . الضبط الصحيح : ..مَتَأَمِّلٌ.....
- ٧- أخرج حالا من الجملة الآتية : (يعيش المؤمن حياته متسامحاً مع الآخرين) (١)
الحال : ...متسامحاً.. حقاً.....
- ٨- أوظف كلمة (مبكر) جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسباً مضبوطة : (١)
الجملة : ..عاد.. الصَّيْبُ.. إلى.. المركز.. مبكراً.....

السؤال السابع : (٣-٥-٢)

- ١- أنون الكلمات الآتية بتتوين الفتح :
- (١) - صلاة : صَلَاة.....
- (١) - حوت : حَوْتًا.....
- (١) - ضياء : ضِيَاءًا.....
- ٢- أختار الرسم الهجائي الصحيح مما بين قوسين بوضع خط تحتها :
- (١) - لقي المؤمن جزاءً..... عظيما من ربه في الآخرة. (جزاءًا- جزئيًا- جزاء- جزاؤ)
- ٣- أكتب الجملة الآتية بخط النسخ مراعي وضوح الحروف وتناسقها :
- (٢) (تَعْلُو الْأُمَمُ وَتَرْتَقِي بِسْمِ الْأَخْلَاقِ)
- بِسْمِ الْأَخْلَاقِ وَتَرْتَقِي بِسْمِ الْأَخْلَاقِ

السؤال الثالث : المعيار (١-٣)

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً من ثلاث فقرات في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب من (٩٦) كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة ، مستخدماً علامات الترقيم .
الموضوع الأول : (عرفت الكويت أشكالاً عديدة للعمل التطوعي لما له من أثر في حياة المجتمع)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل التطوعي	أمثلة على العمل التطوعي	قيمة العمل التطوعي وأثره

الموضوع الثاني : (القراءة عمر ثانٍ للإنسان تزيد خبراته وتثقل مواهبه)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة	المجالات التي أقرأ فيها	علاقة القراءة بثقافة الأمم وصفاتها

الموضوع الثالث : (لمكارم الأخلاق أثرها في تربية الفرد وحسن سيرته بين الناس)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية التحلي بمكارم الأخلاق	أمثلة على الأخلاق الحسنة	أثر الأخلاق على الفرد والمجتمع

(الموضوع :

..... موضوع لغتي ودراستي ٨ درجات

..... جودة الأسلوب ٤ درجات

..... استخدام علامات الترقيم ٤ درجات

..... سلامة اللغة كلاً وهيأة ٣ درجات

(مع أطيب التمنيات بالنجاح والتفوق)