سلاح ذو حدين

٣ – ٤

١ – تمهيد:



– أَختارُ الصُّورة الَّتي أعجبتني من الصُّورتين معلِّلًا السَّبب، ومُستخدمًا الأسماء والصِّفات بلغة صحيحة، وشكل سليم.

٢ – الإعداد:

– اقرأ الفقرة الآتية قراءة جهرية صحيحة:

«لاْ شكَ أنَّ الكمبيوترَ لهُ إيجابيّاتٌ وسلبيّاتٌ، لكن سوءَ استخدامِ الشَّباب للكمبيوترِ يصيبُه بالعُزْلةِ الاجتماعيَّةِ، ويقتلُ الحوارَ بينَ أفرادِ الأُسرةِ، وهذه حقيقةٌ رصدَتْها الدِّراساتُ العلميَّةُ، فنحنُ نعيشُ الحياةَ كلَّها الآنَ على شاشةِ الكمبيوترِ، حتّى أصبحْنا مخلوقاتٍ ميكانيكيَّةً، ولابدَ أنْ نفهمَ أنَّ هناكَ تغيراتٍ ستحدثُ في عاداتِنا العقليَّةِ، وفي خريطةِ تفكيرِنا عندَ الاستخدامِ؛ ولِذا يجبُ أنْ نفكِّرَ كيفَ يعلِّمُنا الكمبيوترُ التَّفكيرَ والعملَ؟ وكيفَ نستفيدُ منْهُ في مدارسِنا؟».

– أُعدُّ خطَّةً لوصف الصورة الأولى، مستخدمًا الجمل القصيرة والطويلة بلغة صحيحة.



– أتعاونُ مع أفراد مجموعتي في اختيار كلمات معبِّرة عن الصّورتين.

– أكتبُ تعليقًا عن الأثر الإيجابيِّ لاستخدام الكمبيوتر، مستخدمًا الجمل الفعلية بأنواعها، والكلمات الَّتي توصَّلتُ إليها مع زملائي.

٣ - الممارسة:

- أَكتبُ وصفًا للصّورة الثانية منوّعًا بين الجمل القصيرة والطويلة، والاسميَّة والفعليَّة.
- أتبـادلُ عملـي مع زميلـي لمراجعة العمـل، وكتابـة رأي كلٍّ منا في عمـل الآخر في لغة صحيحة، وجمل طويلة وقصيرة.
- أُعدِّلُ ما كتبْتُ مع مراعاة الملحوظات الَّتي تلقيتُها من زميلي، مستخدمًا التراكيب اللُّغويَّةَ بشكل سليم، والأفعالَ بأنواعها، والتَّنويعَ بين الجمل القصيرة والطويلة.