

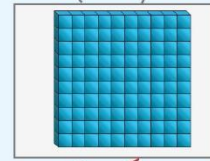
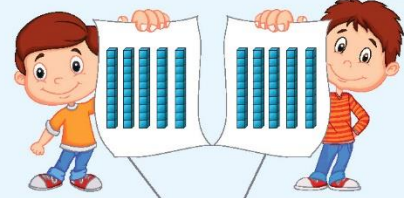
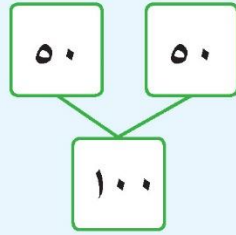


# Talking About Number 100

تَعَلَّمْ

عَشْرَاتٍ وَ ٥٠ عَشْرَاتٍ تُكَوِّنَانِ ١٠ عَشْرَاتٍ.

٥٠ وَ ٥٠ تُكَوِّنَانِ ١٠٠.



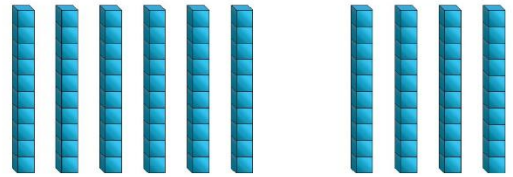
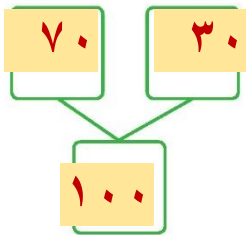
مُسَطَّحُ الْمِئَةِ

تَمَرَّنْ

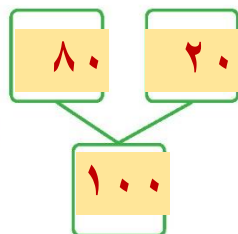
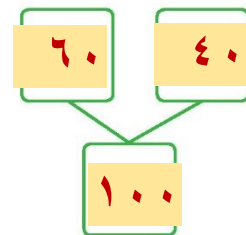
١ أَكْمِلْ.



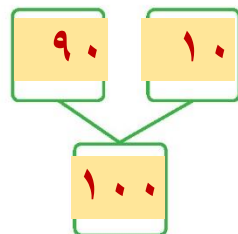
ب



أ



د



ج

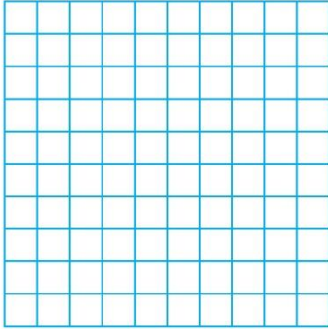




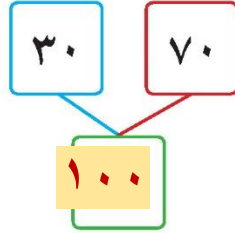
بما تتشابه العبارتان التاليتان وبما تختلفان؟

٤٠ و ٦٠ تكونان ١٠٠.

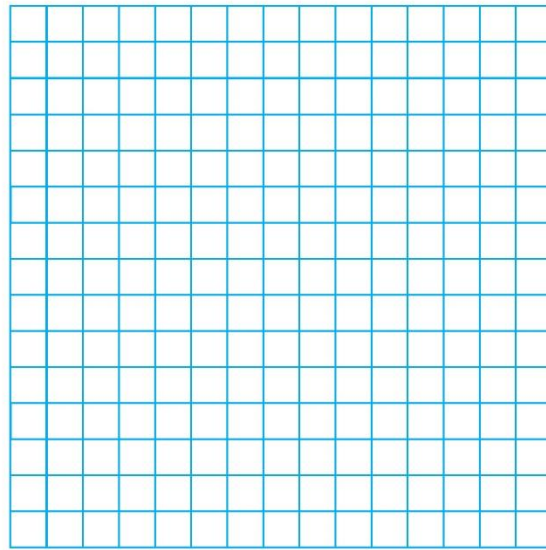
٤ عشرات و ٦ عشرات تكونان ١٠ عشرات.



٢ مثل العددين على شبكة المربعات باستخدام لونين. ثم أكمل.



٣ مثل العدد ١٠٠ بلونين موظفا العشرات الكاملة في شبكة المربعات.



إلى الأهل: ضم المتعلم مجموعتين من عشرات كاملة ليكون ١٠٠ وتقرأ (مئة).

نشاط في المنزل: يسأل المتعلم كم عشرة نضيف إلى ٧ عشرات لتكون ١٠٠.

