



مذكرة

اختبار نهاية الفترة الدراسية

الأولى

الفترة الأولى (نموذج الإجابة)

الصف السادس

أ-سميرة (بيلسان)

اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية (الصف السادس)

للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

١- أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة :

"إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْغَابِ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمْ اللَّهُ فَالِقُ
تُوفِّكُونَ (95) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ
الْعَلِيمِ (96) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ
لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (97) وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرًّا وَمُسْتَوْدَعًا قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ
يَفْقَهُونَ (98)

المعيار (١-٢) : أقرأ الآيات السابقة ، ثم أجب عن الأسئلة:

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .
- الغرض الرئيس : بيان قدرة الله العظيمة في خلقه
أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

" جلس الوالد يوماً بين أبنائه يحدثهم قائلاً : إنّ المرء مسؤول عن أعماله ، فاحرصوا كل
الحرص على عمل الخير ، فأثره سعادة في النفس وراحة للضمير ، ورضا الله ومحبته ،
وأحسنوا انتقاء أصدقائكم ؛ لأنّ الصديق يؤثر في طباع صديقه ، واحذروا مؤاخاة اللئيم ؛
فلا يحفظ عهداً ولا يذكر ودّاً ، وإياكم والشماتة ؛ فإنها لؤم يعود بؤسها على صاحبها

معيار (٢-٢) :

- أ - أحدد معلومة وردت في النص ترتبط ب (خطورة اللئيم ومؤاخاته) .
..... واحذروا مؤاخاة اللئيم ؛ فلا يحفظ عهداً ولا يذكر ودّاً.....

- ب - أضع خطًا تحت العبارة التي تساعد في فهم عبارة :
- (المؤمن مرآة أخيه ، ينصحه ويؤازره وينصره ، ويصدقه القول ولا يكذبه) مما يأتي :
- المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضا .
- لا تكن من الشامتين فتصبح غدا من المبتلين .
- دولة الظلم ساعة ، ودولة الحقّ إلى قيام الساعة .
- من نصح صديقه علانية فقد فضحه وشانه .

٢: أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

٣- أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام ، وحلوى ونقود ، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئا ، فقال الرجل : لماذا لم تأخذ شيئا ؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد سرقت وارتكبت هذا العمل الخبيث ، وإني أفضل الموت جوعا عن أخذ شيء لا أملكه .

- المعيار (٢ - ٣) :

أ - العبارة التي تدلّ على (الاستغراب والاندھاش) :

- أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه .
- تركه في متجر فيه طعام .
- لماذا لم تأخذ شيئا ؟ مع أنه لم يرك أحد .
- أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد سرقت .
- ب - وإني أفضل الموت جوعا عن أخذ شيء لا أملكه .

* الدلالة التي تحملها العبارة السابقة :

- التواضع . - الأمانة . - الحزن . - الغضب .

- المعيار (٢ - ٧) :

أ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهمي (الغاية من اختبار الرجل الخادم) ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام :

(متى - أين - ما - لماذا) .

..... لماذا أراد الرجل أن يختبر أخلاق خادمه ؟

ب - أختار سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ ، من بين الخيارات الآتية :

- أين ترك الرجل خادمه ؟ - ماذا يحدث لو انتشرت الأمانة ؟
- ماذا كان يوجد في المتجر ؟ - كيف اختبر الرجل أخلاق خادمه ؟

المعيار (٢-٤) :

أكمل الجملة التالية بمترادف (همة) :

- ١- المسلم صاحب **عزم قوي** عالية .
- ٢ - ضد كلمة (يغضب) : **يرضي ، يهدأ**
- ٣ - مفرد كلمة (أضلع) : **ضلع**
- ٤ - جمع كلمة (صدى) : **أصداء**
- ٥ - وظف كلمة (هاج) في سياقين مختلفين من إنشائك .
..... **هاج النبات..... (يبس وأصفر)**
- **هاجت السماء ... (كثر غيمها وريحها)**
- ٦ - وظف تصريفا مناسباً من (عقد) في الفراغين التاليين :
أ- أبي **عقيد** في الجيش الكويتي .
ب: انا **عاقد** العزم على النجاح .
اقرأ النصّ ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

قال رجل للأمير : أيها الأمير ، إن لي جيرانا يسرقون دجاجي ، ولا أعرف السارق ، فقال الأمير : تالله لا أستريح حتى أكشف عن هذا السارق ، ثم نادى الأمير : الصلاة جامعة ، ثم خطب في الناس ، وقال : إن أحدكم يسرق دجاج جاره ن ثم يدخل المسجد والريش على رأسه ، فمسح السارق على رأسه ، فقال الأمير : خذوه فهو صاحبكم .

- المعيار (٢ - ٥) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :
- أ - فكرة رئيسية : **التفكير الصحيح والعقل الراجح يؤدي إلى تحقيق الأهداف**
- ب - فكرة جزئية : **اكتشف الأمير السارق بحنكته وذكائه**

- المعيار (٢ - ٦) :

- أ - ما أروع الحاكم العاقل !.
- نوع الأسلوب السابق : (نفي - استفهام - تعجب) .
- ب - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام .
- **كيف أكتشف الأمير السارق ؟**

اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية (الصف السادس)

للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (نموذج ٢)

السؤال الأول : المعيار (٢-١) : أقرأ الآيات التالية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها في جملة مفيدة :

قال تعالى : " وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (٤٧)
وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا (٤٨)
لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَيِّتًا وَنُسْقِيَهُ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَامًا وَأَنَاسِيَّ كَثِيرًا " . (سورة الفرقان)

-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق .

- ج: بيان تعدد نعم الله - سبحانه وتعالى - على الإنسان .
- ج: بيان مظاهر قدرة الله .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) : أقرأ النص التالي : ثم أجب عما بعده :

الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة ، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف ، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثاقبة ، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة ، فالصقر صياد ماهر ، مما دفع بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته ، كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة ، وهناك أنواع عديدة من الصقور منها : الوكري والشاهين والحُر ، ولكل نوع منهم صفاته الخاصة .

- (ولدي إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة) :
- الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة التي تتميز بأجنحتها الطويلة المدببة . ()
- تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى ٣٤٥ كم في الساعة . (/)
- يمتلك الصقر منقارا قصيرا معقوفاً وأرجلاً قوية وثمانية مخالب حادة . ()
- تعيش الصقور في معظم مناطق العالم ، باستثناء القارة القطبية الجنوبية . ()

السؤال الثالث : أقرأ النص التالي : ثم أجب عما بعده من أسئلة :

في غزوة أحد كان عدد المسلمين ستمائة مقاتل ، والكفار كانوا ثلاثة آلاف ، ومن خلف صفوف المسلمين ظهرت سيدة من الأنصار تُدعى أم عمارة ، تتجه هنا وهناك في نشاط وعزيمة تساند المجاهدين المسلمين ، وتداوي الجرحى ، وحينما تراجع النصر عن المسلمين ، وتقدم عليهم الأعداء ، خشيت أم عمارة أن يُصيب الرسولَ محمدًا - صلى الله عليه وسلم - أذى ، فأخذت سيفًا لتقاتل به الأعداء ؛ دفاعاً عن قائد المسلمين ، حتى تلقت اثنتي عشرة ضربةً ، وسالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ، ولم تنهزم ؛ لتُظَرَّ بهذا الموقف أروع بطولة للمرأة المسلمة .

أ- المعيار (٢-٣) :

- ١- أحدد عبارة من العبارات الآتية تدل على شجاعة أم عمارة وصمودها في المعركة :
- خشيت أم عمارة أن يُصيب الرسولَ محمدًا - صلى الله عليه وسلم - أذى . ()
 - كانت أم عمارة تداوي الجرحى . ()
 - سالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ، ولم تنهزم . (/)
 - من خلف صفوف ظهرت سيدة من الأنصار تُدعى أم عمارة . ()
- ٢- اختر الدلالة الصحيحة للعبارة الآتية : " خشيت أم عمارة أن يُصيب الرسولَ محمدًا - صلى الله عليه وسلم - أذى " هي :
- الحكمة والهدوء في مواجهة الصّعب . ()
 - النشاط والعزيمة في مساندة المجاهدين . ()
 - الصمود والتحدي في المعركة . ()
 - محبة الرسول - صلى الله عليه وسلم - والخوف عليه . (/)

ب: المعيار (٧-٢) :

اختر سؤالاً من مجموعة الخيارات التالية ، تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

- كم مقاتلاً بجيش المسلمين في غزوة أحد ؟
- هل زرتَ جبل أحد يوماً من الأيام ؟
- ما الدور الذي قامت به أم عمارة في غزوة أحد ؟
- لماذا خسر المسلمون غزوة أحد ؟

السؤال الرابع : (المعيار : ٢-٤) :

١_ أكمل الجملة التالية بمرادف (مثابة) :

*يتميز طلاب الكويت بالجد و.....**مواظبة - مداومة**.....

٢: أكتب ما يأتي :

أ-ضد كلمة (الخصام): (**الود - الوثام**.....

ب-مفرد كلمة (وسائل) (**وسيلة**.....

ج-جمع كلمة (رباط): (**رُبط**.....

٣: أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين ، في جملتين من إنشائي :

.....**جاء الشخص..... (أتى)**..... **جاء الغيث : نزل**.....

٤: أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (سمع) مما بين القوسين فيما يلي:

*.....**السميع**..... من أسماء الله الحسنى .

*.....**السمع**..... والبصر من الحواس الخمس .

السؤال الخامس : -أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

الحقُّ يحفزنا والشوقُ يدعونا
كأنما الملاءُ الأعلى يُحيينا
جلتُ علينا من النعمى أفانينا
فَهَبْ لنا منك إيمانًا يقوينا
واجمَعْ على الطُّهرِ والإخلاصِ وادينا

إليك يا رَبِّ أختبنا مُصلينا
إذا سمعنا اسمك اهتزتْ جوانِحنا
وإن تلونا من القرآن فاصله
ياربِّ إن اختلاف الرأي أضعفنا
وأرجعْ إلى الشرقِ والإسلامِ ماضيه

المعيار (٢-٥) : -

- أصوغ فكرة جزئية مناسبة من النص السابق.

.....

ج كثرة اختلافات الرأي أضعفت المسلمين .**

المعيار (٢-٦) :

١: " وأرجعْ إلى الشرقِ والإسلامِ ماضيه "

- أحدد نوع الأسلوب السابق مما بين القوسين فيما يأتي :

- (نفي - تعجب - نهي - أمر)

٢: أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن أهمية الدعاء في رفع البلاء .

.....*

ج* ما أهمية الدعاء في رفع البلاء ؟

السؤال السادس : أقرأ النصين التاليين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول :
الأم مدرسةً إذا أعددتها
الأم روضٌ إن تعهده الحيا
أعددت شعباً طيب الأعراق
بالرّي أورك أيما إيراك

النص الثاني :
وأطع أباك فإنه
واخضع لأمك وارضيها
رباك في عهد الصغر
فعقوقها إحدى الكبر

المعيار (٨-٢) :

-أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الأسلوب والخيال الألفاظ .

أ: أوجه الشبه :

.....

• النصان يتحدثان عن الوالدين بلغة واضحة وسهلة .

• : أوجه الاختلاف :

• النص الأول يعتمد على التعبير الخيالي مثل : (الأم مدرسة - الأم روض) أما النص

الثاني يعتمد على أسلوب الأمر (أطع - اخضع)

المعيار (٩-٢) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين

.....

*متروك للطالب .

ثانياً : الكفاية العامة : (الكتابة) :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

١: أوظف كلمة (ملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي ، بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً :
الجملة :

ج أصبحت ملتزماً بأداء الصلوات في المسجد .**

٢: أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التحويل ، ثم أغير ما يلزم :
(إن الجوَّ جميلٌ هذه الأيام) .

*الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ :

ج* صار الجوُّ جميلاً هذه الأيام .

٣: أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- لعلَّ النصيحةُ نافعَةٌ . الصواب : **ج: (النصيحة)**

٤: أختار معنى الحرف الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يأتي :

- ألا ليت الشبابَ يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيبُ .

معنى الحرف الناسخ (ليت) : (الترجي - التمني - التأكيد - التشبيه)

٥: استخرج من الجملة التالية خبراً جملة فعلية :

- الأتقياءُ يخشون الله في جميع الأحوال . الخبر : **ج (يخشون الله)**

٦: أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين قوسين :

- ترعى الفضليات مواهب أبنائها منذ الصغر . (فاعل جمع مناسب) **ج : الأم**

- الصحبة الصالحة (خبر جملة اسمية) **ج: ثمارها كثيرة**

- ٧: أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً :

- مازال الحذر مطلوباً حتى تزول هذه الجائحة . الضبط : **(الحذر)**

٨: أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع ، وأغير ما يلزم :

- الصديقُ المخلص يُساعد صاحبه .

-

ج الأصدقاء المخلصون يساعدون أصحابهم .**

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :

اكتب ما يملئ على :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢: أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(لا يؤمن احدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحب لنفسه)

.....

اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية (الصف السادس)
للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (نموذج ٣)

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول : المعيار (١-٢) : أقرأ الآيات التالية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها في جملة مفيدة :

قال تعالى : " إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (٥) آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ
ذَلِكَ مُحْسِنِينَ " (٦) الذاريات

-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق .

ج:بيان صفات المتقين ، الحث على التحلي بصفات المتقين .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) : أقرأ النص التالي : ثم أجيب عما بعده :

في رحلة الهجرة دروس كثيرة وعبر عديدة ، فعندما أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم - بالهجرة أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة ، فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق ؛ فأختار أبا بكر ليكون رفيقه وصاحبه في الهجرة ، وأمر علي بن أبي طالب بأن ينام في فراشه ، كما سار في طريق غير معروفة حتى لا يصل إليه كفار مكة .

أ- (فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق)

- أحدد مما يلي العبارة التي تساعد في فهم العبارة السابقة بوضع خط تحتها :
- معرفة طريق السفر أمر ضروري .
- دعاء السفر حصن للمسافرين .
- من أسباب السفر الاسترخاء والدراسة .
- اختيار الصديق في السفر مقدم على اختيار الطريق .

ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتسن الحياة بلا صداقة ! فكم من شخص انزوى في بيته ، لا يخرج منه ؛ لأنه لم يجد صديقاً يؤنس له ؛ ولا رفيقاً يبوح له ويسمع منه والصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه ، والصداقة اشتقت من الصدق ، فيجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق و الملتزم بالسلوك الحسن فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السن ، فاحرص على الصديق المخلص .

١- أعدد مما يلي العبارة التي تدل على (دور الصديق تجاه صديقه) :

-وما أحسن الحياة مع الأصدقاء . - **الصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه .**

-والصداقة اشتقت من الصدق . - فكم من شخص انزوى في بيته لا يخرج .

٢- (فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكن السن)

• أختار من البدائل الدلالة المناسبة التي تحملها العبارة السابقة :

(**الفرح** - الفخر - الدهشة - الإعجاب)

ب: المعيار (٧-٢) :- (يجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق الحسنة) :

أ: أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم العبارة السابقة مستخدماً إحدى الأدوات التالية :

(أي - ماذا - ما)

ج: ما شروط اختيار الصديق ؟ ماذا يجب عليك عند اختيار الصديق ؟ أي صديق يجب عليك اختياره ؟

السؤال الرابع : المعيار (٤-٢) :

أملأ الفراغ فيما هو مطلوب في كل جملة :

أكمل الجملة التالية بمرادف (انهمر) :

*.....انصب / سال بقوةالمطر من السماء .

أ:ضد كلمة (بكاء):ضحك..... // ب: مفرد كلمة (أدباء) : أديب.....

ج:جمع كلمة (الطعام) :الأطعمة.....

٥: أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

...جاء الأمر (حدث وحقق)...../.....جاء بالشيء (أتى به).....

٦: أضع التصريف المناسب لكلمة (جمع) من بين الخيارات الآتية مما بين القوسين :

أ-في منطقتناجمعية..... تعاونية كبيرة .

ب- الدراسةالجامعية..... بعد الدراسة الثانوية .

السؤال الخامس (أ) المعيار (٢-٥) : أقرأ ثم أجيب :-

من الإسلام ينبثق السلام
وتشرب نوره الصافي قلوب
هو الغيث الذي يروي عقولا
هو الإسلام منهجه سلام
ويبني من مبادئه النظام
وينهل من مكارمه الكرام
بأنقى ما يوجد به الغمام
على الدنيا ، ومنطقه سلام

أ- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع في جملة مفيدة من إنشائي :

.....*

* الإسلام دين السلام .

(ب) المعيار (٢-٦) :

أ- أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية : (لا يعيش المسلم في عزلة عن أمته) .

الأسلوب السابق نوعه : (استفهام - نفي - تعجب)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب مناسباً حول مضمون الجملة الآتية :
(الإسلام دين عظيم ورحيم)

أسلوب التعجب : ج: * ما أعظم الإسلام !

السؤال السادس :- أ- المعيار (٢-٨) :

أقرأ ثم أجيب عما بعدها :

النص الأول : قال الإمام علي : - عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي الأقراب وبر الأبعد

النص الثاني : قال الشاعر : أوجب الواجبات إكرام أي إن أمي أحق بالإكرام

١- أقرن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

من أوجه الاختلاف	من أوجه الشبه
النص الأول : يتناول الوالدين والأقارب وغيرهما واستخدام أسلوب الأمر النص الثاني : تناول الأم فقط ولم يستخدم الأساليب (الأمر النفي ...)	سهولة الألفاظ // عدم وجود خيال الحديث عن البر .

ب: المعيار (٢-٩) :

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب:

البيت الذي أفضله : يقبل اختيار المتعلم

- التعليل : يقبل التعليل المناسب)

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) :-

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

أجيب عن الأسئلة الآتية إجابات صحيحة :

١: اوظف كلمة (متقن) في جملة بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا .

.....*

ج: أصبح العاملُ متقنًا عمله .

٢: إن الكتابَ صديقُ الإنسان (أضع فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار بدلاً من الحرف الناسخ .

.....*

ج : (ما زال الكتابُ صديقًا للإنسان) .

٣: أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يلي :

أ- أعجبني أن الصديقان متعاونان . الصواب :

ج: أعجبني أن الصديقين متعاونان .

٤: أختار التكملة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين :

(ليس الكذب منجاة) الفعل الناسخ (ليس) يفيد :

(الاستمرار - النفي - التحول - الملازمة)

٥: أضع خطا تحت الخبر في الجملة التالية مما بين القوسين :-

(الأم نبع الحنان والحب والعطاء) الخبر هو : (الحنان - الأم - نبع - العطاء)

٦: أملاً الفراغ فيما يلي بفاعل مناسب مع الضبط :

- نظر إلى السماء متأملاً . ج: الرجلُ

٧- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً :

- إن المسلم يخاف ربه . الضبط الصحيح :

ج: إن المسلم يخاف ربه

٨: أملاً الفراغ في الجملة التالية بخر جملة :

الأب لنصيحة لأبنائه . ج: يُقدم

٩: أحول الجملة الآتية من حالة المفرد إلى جمع المذكر السالم ، واغير ما يلزم :

المخلص محبوب من أصدقائه .

*الجملة لجمع المذكر السالم ج:المخلصون محبوبون من أصدقائهم ...

نموذج التدريب على معيار (٥-٢) و (٦-٢)

قال الشاعر :

- المعيار (٥ - ٢) :

يا قلبا أعشق دنياه	أمي يا حبا أهواه
يا وردا في العمر شذاه	يا شمساً تشرق في أفقي
أنت الإخلاص ومعناه	يا كل الدنيا يا أملي
فبماذا أحيا لولاه	فلأنت عطاء من ربي
قلبي أم عيني أماه	ماذا أهديك من الدنيا

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ - فكرة رئيسية : **للأم مكانة عظيمة في نفوس الأبناء**

ب - فكرة جزئية : **الأم عطاء لا ينفذ**

- المعيار (٦ - ٢) :

أ - ما أروع أمي !

- نوع الأسلوب السابق : (نفي - استفهام - **تعجب**) .

ب - أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام .

..... **ما مكانة الأم في نفوس أبنائها ؟**

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

قال الشافعي : لا شيء في الدنيا أحب لناظري من منظر الخلان والأصحاب

وقال شاعر : عاشر أناسا بالذكاء تميزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق

معيار (٨-٢) :

١ - قارن بين البيتين من ناحية الاختلاف

في الأسلوب . :... **الأول أسلوب خيالي والثاني حقيقي** //

٢ - قارن بين البيتين من ناحية التشابه

في الألفاظ **كلاهما ألفاظهما سهلة وواضحة**

معيار (٢-٩):

٣ - أعلل اختياري لنصّ من النصين السابقين :

- النصّ المختار :الأول..... السبب : لأنه يدعو إلى اختيار الصديق الصالح.....

ثانيا : الكتابة : معيار (٣-٥-١)

١ : أوظف كلمة (صادق) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....أمسى .الولد صادقا.....

٢: أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد التحويل ، مراعي التغييرات الإعرابية .

- إنّ العمال مخلصون كان العمال مخلصين.....

٣:- أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إنّ الحارسان منتبهان . الصواب : الحارسين

٤- أختار مما يأتي معنى الفعل الناسخ فيما تحته خط في الجملة التالية :

- ليس الكسل محمودا .

* الفعل الناسخ (ليس) يفيد : (التحويل - النفي - الاستمرار - بيان المدّة) .

٥- أستخرج خبرا مفردا من الجملة التالية :

- المعلم المخلص محبوب من جميع الناس . الخبر المفرد :

.....محبوب.....

٦- أملأ الفراغ بفاعلا مناسباً مضبوطاً لما هو مطلوب مما بين القوسين :

- حضر المكرمون حفل التكريم . (فاعل جمع مذكر سالم) - المعلمون -

٧- أضع خبراً شبه جملة في فراغ الجملة التالية :

- الطبيب .. في المستشفى.....

٨- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً :

- إنّ النجاح سبب للسعادة . الضبط :النجاح.....

٩- أحوّل الجملة الاسمية التالية من صورة المفرد إلى صورة جمع المذكر السالم .

**المهندس المخلص أعماله مبهرة .

..... المهندسون المخلصون أعمالهم مبهرة.....