

8

مذكرة

اختبار نهاية الفترة الدراسية

الأولى

الفترة الأولى (الإجابة النموذجية)

الصف الثامن

أ-سميرة (بيلسان)

وزارة التربية
منطقة التعليمية
نموذج اختبار الفترة الدراسية الأولى
عدد الأوراق
الدرجة الكلية (٦٠)
العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
الزمن :

- السؤال الأول : المعيار (٢-١) .

- أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن المطلوب بعده :

كويتي عالـج الفقر ! إنـه الدكتور عبد الرحمن السميـط ، طبيب متميز في الأمراض الباطنية ، زار إفريقيا فأدهشه فقر غالبية أهلها وعدم معرفتهم بالأديان السماوية ، فترك عمله بالكويت طواعية ، وتوجه إلى إفريقيا ، مقدما العون للمحتاجين وداعيا إلى الإسلام لربع قرن ، رغم المتاعب والمخاطر التي لم تستطع إبعاده عن تحقيق رسالته العظيمة ، مستفيدا من إمكانات جمعية العون المباشر التي أسسها ، فأنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات ، كما أسلم على يديه ملايين الأفارقة .
حصل السميـط على أوسمة متعددة وجوائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام ، وقد بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال تبرع بها كلها للأعمال الخيرية في إفريقيا قبل وفاته "

- المعيار (٢ - ١) :

١ - أصوغ الغرض من النص صياغة سليمة .

..... إلقاء الضوء على إنجازات الدكتور عبدالرحمن السميـط
والدليل من النص : فأنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات .

٢ - أحدد الفئة المستهدفة (هوية القارئ) بالنص السابق .

..... الشباب /.....أبناء المجتمع.....

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" اللؤلؤ زينة وحرفة وصناعة منذ أمد بعيد ، إذ اشتهرت منطقة الخليج العربي بحرفة الغوص التي عرفت في تلك المنطقة منذ أكثر من أربعة آلاف سنة تم خلالها استخراج اللؤلؤ من أعماق البحر وأصبحت صناعة اكتسبت أهمية بالغة في الاقتصاد المحلي ، وشكلت بجانب التجارة وصيد الأسماك مصدرا للرزق ، وهذا ما تؤكدته دراسات عربية وأوروبية ، ومنذ نشأة هذه المهنة صنع الرواد الكويتيون السفن بأنواعها وأشكالها كافة للعمل في تجارة اللؤلؤ الشاقة موسم الغوص للبحث عن اللؤلؤ يبدأ منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وتبلغ مدة الغوص الكبير أربعة أشهر ، وينتهي هذا الموسم في ٢٢ سبتمبر ، حيث يتساوى الليل والنهار ويكون الجو باردا ، وتسمى نهاية الغوص " القفال " .

(المعيار ٢ - ٢) :

١ - أحدد معلومة وردت في النص ترتبط ب (شهرة منطقة الخليج العربي بحرفة الغوص منذ القدم) :
... اشتهرت منطقة الخليج العربي بحرفة الغوص التي عرفت في تلك المنطقة منذ أكثر من أربعة آلاف سنة ..

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة :

- | | |
|--|--|
| ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا
- جودوا عليها بما درّت مكاسبكم
- إن كان للجهل في أحوالنا علل
- لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم
- ربّوا البنين مع التعليم تربيةً | حتى نطاول في بنيانها زحلا .
وقابلوا باحتقار كل من بخلا .
فالعلم كالطب يشفي تلكم العللا .
بل علّموا النشء علما ينتج العملا .
يمسي بها ناقص الأخلاق مكتملا . |
|--|--|

(المعيار ٢ - ٣) :

- أ - تربية الأبناء تربية قائمة على الخلق الكريم .
- العبارة التي تعتبر (نتيجة) للعبارة السابقة هي :

- الجهل مرض خطير تجب معالجته . - بهذا تكتمل أخلاقهم الحسنة .
- لا يجب أن نجعل العلم كل غايتنا . - **يمسي بها ناقص الأخلاق مكتملا**

- ب - (ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا حتى نطاول في بنيانها زحلا) .
- علاقة الشطر المخطوط تحته بما قبله علاقة : (**سبب** - نتيجة - تفصيل - إجمال) .

(المعيار ٢ - ٦) :

- أ - الكلمتان الدالتان على المجد والرفعة :
- الطب ، نشفي . - **نطاول ، زحلا** . - جودوا ، مكاسبكم . - التعليم ، الأخلاق .
ب - (العلم يفيد البشرية) . أحوّل التعبير الحقيقي السابق إلى تعبير خيالي .

.....**العلم نور البشرية**.....

- ج - ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا حتى نطاول في بنيانها زحلا .
- أعيد صياغة البيت السابق بأسلوب استفهام .

.....**لماذا يتم بناء المدارس ؟**.....

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - إذ قال : " وخلق كل شيء فقدره تقديرا " - أي بحساب دقيق ومقدر . ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة وتنبت فيها أنواع النباتات ، قال تعالى : " وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء " .
فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

..... قدرة الله عظيمة في خلقه للكون.....

٢ - أخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

.....
.....
.....

المعيار (٢ - ٤ - ١)

١ - أكمل الجملة التالية بمترادف (حُنْكَة) :

- تميّز حكام الكويت بالذكاء و تجربة ، خبرة

٢ - ضد كلمة (انتصار) : هزيمة

٣ - مفرد كلمة (الجناة) : الجاني

٤ - جمع كلمة (ناموس) : نواميس

٥ - وظف كلمة (قلّد) في سياقين مختلفين من إنشائك .

... قلّد الفتاة قلادة (وضع القلادة في عنقها)

... قلّد الابن أباه / معلمه (فعل مثله / حاكاه)

٦ - أوّظف تصريفا مناسباً من (ذكر) في الفراغين التاليين :

أ - الحسد ذكر في القرآن الكريم .

ب - من الكلمات ما يدلّ على الذِكر ومنها ما يدلّ على المؤنث .

المعيار (٣-٥-١) :

١: أملأ الفراغ فيما يأتي بفعل مبني مضبوطاً بالشكل .

أ - **احترم** معلّمك ، فهو أبُّ لك .

ب - هم **حصلوا** على درجات عالية .

٢ - المواطن الصالح يعرف حقوق وطنه .

- أحوّل الفعل (يعرف) من معرب إلى مبني ، وأغَيّر ما يلزم .

..... **والله ليعرفن المواطن الصالح حقوق وطنه**

٣ - ابتعد عن أصدقاء السوء .

- علامة بناء فعل الأمر (ابتعد) : (الفتح - الضم - السكون - حذف حرف العلة) .

٤: أملأ الفراغ فيما يأتي بفعل مبني مضبوطاً بالشكل .

أ - أنا **حفظتُ** جزءاً من القرآن الكريم .

ب - أهل الكويت **دافعوا** عن بلادهم دفاعاً عظيم .

٥: أوظّف الفعل الماضي (حصل) في جملة بحيث يكون مبني على (الضم) .

..... **الطلاب حصلوا على أعلى الدرجات**

٦: أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .

- في قصص القرآن الكريم **عظة**

٧: أحدد المبتدأ في الجملة التالية : (للأب والأُمّ أفضالهما) .

المبتدأ : **أفضالهما**

٨: أصوّب الخطأ في ضبط ما تحته خط :

- المسلم محافظٌ على الصلاة .
الصواب : **المسلم**

٩- أبيّن سبب تقدّم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية : (لكلّ جواد كبوة) .

- سبب التقديم : **الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة**

١٠- (للوطن) .

- أجعل التركيب السابق خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر .

..... **للوطن أفضاله**

عدد الأوراق
الدرجة الكلية (٦٠)
الزمن :

نموذج اختبار الفترة الدراسية الأولى
في مادة اللغة العربية (الصف الثامن)
العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

وزارة التربية
منطقة التعليمية
نموذج ٢

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول : المعيار (١-٢) : أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عَمَّا يليه ن أسئلة:

الدكتورة معصومة المبارك أستاذة العلوم السياسيّة في جامعة الكويت سابقاً صنعت التاريخ عندما أصبحت أول وزيرة في تاريخ الكويت ، وكان لعائلتها دور مهم في توجيه اهتماماتها نحو التعلم والتعليم ، فقد حظيت اهتماماً من الأهل في الجانب العلمي ، وكان هذا سبب إكمال مسيرتها العلميّة ، وقالت في أحد حواراتها : " نعمة من رب العالمين أن أكون وسط هذه الأسرة التي تهتم بالعلم والمكتبة والكتب "

أ-أحدد الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة .

ج*...بيان دور الأسرة في التربية والتعلم والتعليم // الدعوة إلى الاقتداء بالمرأة الكويتية في حرصها على العلم والعمل

ب: أحدد من النص السابق دليلاً على الغرض السابق

ج*:أصبحت معصومة مبارك أستاذة علوم سياسة في جامعة الكويت وأول وزيرة في تاريخ الكويت .
ج: أحدد الفئة التي يستهدفها النص .

*..... طلاب العلم - المرأة - الأسرة .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عَمَّا يليه ن من أسئلة:

يُشكّل القلب أحد أهم الأعضاء في جسم الإنسان ، نظراً لكونه مسؤولاً بشكل رئيسي عن ضخ الدم وتوزيع الأوكسجين والمواد الغذائية إلى أجزاء الجسم ، وهو يتكوّن من أربع حجرات والعديد من الصمامات، وقد يتعرّض القلب لعدد من الحالات الطبيّة التي تُؤثر فيه مثل اضطرابات القلب الخلقية التي يولد بها الطفل ، وأمراض الأوعية الدمويّة ، ويمكن التقليل من خطر الإصابة بأمراض القلب المختلفة والوقاية منها عن طريق اتباع نظام غذائيّ صحيّ وممارسة التمارين الرياضيّة والسيطرة على التوتر والقلق.

أضع خطّاً تحت المعلومة التي ترتبط ب(أهمية القلب للإنسان) ممّا يأتي :

-القلب مُعرّضٌ لاضطراباتٍ خلقية وأمراض الأوعية الدمويّة .

-القلب يتكوّن من أربع حجراتٍ والعديد من الصمامات .

- القلب مسؤول بشكل رئيسي عن ضخ الدم وتوزيع الأوكسجين .

- القلب يحتاج اتباع نظام غذائيّ صحيّ وممارسة التمارين الرياضيّة .

السؤال الثالث :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

إِنَّا كَتَبْنَا عَلَىٰ أَسْوَارِ دِيرَتِنَا لَنْ نِرْتَضِيَ غَيْرَ هَذِي الْأَرْضِ أَوْطَانَا
لَقَدْ عَشِقْنَا ثَرَاهَا وَهِيَ قَاحِلَةٌ حَتَّىٰ غَدَوْنَا بِهَا لِلصَّبْرِ عُنْوَانَا
يَا عَاشِقَ الدَارِ مَا أَشْجَاكَ أَشْجَانَا فَعَنِينَا مِنْ تَرَاثِ الْأَمْسِ أَلْحَانَا
حُكَّامُنَا مِنْ قَدِيمِ الدَّهْرِ نَعْرِفُهُمْ وَقَدْ بَنَيْنَا مَعًا لِلْعَزِّ أَرْكَانَا
وَعُدْنَا لَصَدَى التَّارِيخِ ثَانِيَةً حَتَّىٰ تُجَدِّدَ لِلْأَجْيَالِ ذِكْرَانَا

- المعيار (٦-٢) :

أ-أحدد من النص السابق تعبيرين دالين على اعتزاز الشاعر بماضي وطنه .

*ج:.....: لَقَدْ عَشِقْنَا ثَرَاهَا وَهِيَ قَاحِلَةٌ حَتَّىٰ غَدَوْنَا بِهَا لِلصَّبْرِ عُنْوَانَا

ب: أحول التعبير الخيالي الآتي (قد بنينا معًا للعز أركاننا) إلى تعبير حقيقي .

..... ج: قد حققنا العز والمجد للوطن

ج: أعيد صياغة عبارة (لَقَدْ عَشِقْنَا ثَرَاهَا) لأسلوب تعجب .

..... - ما أحب ثرى الوطن !

السؤال الرابع - المعيار (٥-٢) : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

كان رسول الله خير معلم للمسلمين في تربيتهم على الأخلاق الحسنة ، واستطاع أن يكون قائد القوانين الإنسانية ، فأوقف رجالاً من أمثال أبي بكر وعمر - رضي الله عنهما - في الصلاة من أجل طفل يبلغ الثالثة من عمره اعتلى رأسه في سجوده فكره أن يئزله ، ولما أراد أن يقطع يد امرأة حداثاً للسرقة قال : " لو فاطمة بنت محمد سرقت لقطع يدها " ، إن سيرة رسول الله لتعجز لغات العالم أن تختصنها ، كما أنه أخرج العالم من ظلمات بعضها فوق بعض إلى نور العلم والهداية والسلام والرحمة ، وامتلك صفات عظيمة لم يحزها غيره من الرجال مثل الكرم والشجاعة والمروءة والعفة .

أ: أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

*ج: الرسول الكريم أعظم الشخصيات أثراً في تاريخ الإنسانية كلها

ب: أُلخص النص بأسلوبي في حُدود الثلث مُلتزماً بفكرته الرئيسة .

- محاور التلخيص : (القوانين الإنسانية لرسولنا - فضل الرسول الكريم - الاقتداء بصفات الرسول وأخلاقه)

..... التزام فكرة النص

..... التحرر من أسلوب الكاتب

..... التزم الكم المطلوب

السؤال الخامس (المعيار ٢-٤) :

- أكمل الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

- مكة أكثر البقاع قدسية

- مترادف كلمة (البقاع) : الأماكن / المناطق

- ضد كلمة (هجوت) : مدحت

- مُفرد كلمة (الفضائل) : الفضيلة

- جَمعُ كلمة (منهل) : مناهل

ب: أوظف كلمة كلمة (حطم) بمعنيين مختلفين في جُمَلتين من إنشائي :

* حطم الشيء : (كسر)

* حطم الريح الشيء (أتت عليه)

ج: أوظف التصريف لكلمة (دفع) في فراغ كل جملة مما يأتي :

* هناك بعض السيارات ذات الدفع رباعي .

* منع المدافع المهاجم من إحراز الهدف .

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة) :

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١) :

أ - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بفعل مبني مضبوطا بالشكل :

..... **قَدَّمَ - أَعَدَّ - عَمَلَ** العلماء أبحاثاً علميةً تخدم البشرية .

- الفائقاتُ **يحرِصُنَ** على الجد والمثابرة في الدراسة .

ب: أحولُ الفعلَ المضارعَ المُعربَ إلى فعلٍ مبني في الجملة الآتية :

- أعمل على تحقيق طموحي في الحياة .

- * **والله لأعملنَّ على تحقيق طموحي في الحياة**

ج: أضعُ خطاً تحتَ علامة بناء فعل الأمر في الجملتين الآتيتين مما بين القوسين :

-ساهموا يا أبناء الوطن في نهضة وطنكم . (**السكون - حذف النون - حذف العلة - الفتح**)

-أقبلُ أيها الطالب على القراءة والاطلاع . (**السكون - حذف النون - حذف العلة - الفتح**)

د: أوظف الفعلَ (تعاون) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يكون مبنيًا على الضم .

* **الكويتيون تعاونوا في أعمال البر والخير**

هـ-أكمل الجملة بمتبدأ تقدم عليه الخبر :

- في المدرسة * **ج: معلمون مخلصون**

و- أضعُ خطاً تحت المبتدأ في الجملة الآتية :

-إنما مُتَّقَنَ **عملك** .

ز: أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

ما مجتهدًا إلا خالدٌ . * التصويب : * **ج: (مجتهدٌ)**

ح: أكتب سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية :

-أين حقوق العروبة ؟ - سبب تقدم الخبر :**الخبر اسم استفهام له الصدارة**

ط: اجعل التركيب الآتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من

إنشائي :
(للعلم)

* **للعلم مجالاته التي تنفع البشرية . / للعلم أهميته الكبيرة للفرد .**

وزارة التربية
منطقة التعليمية
نموذج ٣
عدد الأوراق
نموذج اختبار الفترة الدراسية الأولى
في مادة اللغة العربية (الصف الثامن)
الدرجة الكلية (٦٠)
العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
الزمن :

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول : المعيار (١-٢) : أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عَمَّا م يليه من أسئلة:

للشعر مكانة عظيمة عند الكويتيين ، فقد عُرف عن الكثير من الأسر الكويتية حب الثقافة والشعر والعلم ، ومثال ذلك الشاعرُ والأديب عبدالله زكريا الأنصاريّ الذي كان من أسرة كويتية محافظة أنشأته على الالتزام بالدين الإسلامي الحنيف وحب الأدب العربي ، ولذلك نجد الأنصاري كتّب الشعر مبكراً واستمر على نظمه إلى أن توفاه الله .

أ- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة ، ثم أحدد من النص الدليل عليه . .

* الغرض الرئيس: تسليط الضوء على نبوغ الشاعر عبدالله زكريا الأنصاري.....

* الدليل عليه : كتب الشعر مبكراً.....

٢: احدد الفئة المستهدفة من النص السابق .

* الأدباء والمهتمون بالأدب.....

السؤال الثاني : أقرأ النصّ الآتي ، ثم أجب :

علم النّبات هو أحد فروع علم الأحياء ، ويختصّ بدراسة أنواع النباتات المختلفة من حيث التركيب ، والخصائص ، والتصنيف ، والتفاعلات الكيميائية الحيوية ، والتفاعل مع البيئة ، وقد بدأ اهتمام الإنسان بالنباتات مبكراً ؛ لأهميتها في حياته ، فهي مصدر رئيسي للغذاء والأدوية ، والملابس بالإضافة إلى الاستفادة منها في مجالات العلوم والطب ، ومستحضرات التجميل .

المعيار (٢-٢) :

- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية دراسة علم النبات .

-..... الاستفادة منها في مجالات العلوم والطب ، ومستحضرات التجميل.....

السؤال الثالث : أجب عما يأتي :

*يقول الشاعر فهد العسكر في مدح المعلمين :

تُزري بعرف المسك والريحان لُقدومكم يتبادلون تهاني صدق الوفا وطهارة الوجدان	حيّ الأساتذة الكرام تحيةً فرحت المدارس وانثنى طلابها لا عجب فالطلاب قد عشقوا بكم
--	--

المعيار (٢-٣) :

١- أختار من بين الخيارات الآتية الإجابة الصحيحة :

- أ- العبارة التي تعد (نتيجة) للعبارة الآتية : " لُقدومكم " هي :
- تُزري بعرف المسك . ()
 - يتبادلون تهاني . ()
 - فالطلاب قد عشقوا بكم . ()
 - صدق الوفا وطهارة الوجدان . ()

-المعيار (٢-٦) :

١: أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بالفرحة والسرور .

*الكلمة الأولى : فرحت الكلمة الثانية : تهاني / عشقوا

٢: أحول التعبير التالي إلى تعبير حقيقي (فرحت المدارس) :

*..... فرح طلاب المدارس

٣: أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام .

" فالطلاب قد عشقوا بكم "

*..... ماذا عشق الطلاب ؟

السؤال الخامس : أقرأ النص الآتي ثم أجب :

عالم النحل مليء بالعجائب والظواهر المدهشة ، فهذه المخلوقات الصغيرة هي التي تساهم في بقاء الإنسان على قيد الحياة ، ويعد عمل النحل في الخلية إحدى صور الصبر والتعاون والترابط ، كما ان مثابرة النحل وسعيه الدؤوب للعمل بلا كلل أو ملل لهو صورة أخرى من صور إبداع الخالق في كونه ومن أوضح الدلائل على ذلك أنه للحصول على كيلو جرام واحد من العسل ، لا بد من عمل حوالي ستين ألف نحله بشكل مستمر ، فما بالك بتلك الكميات المهولة التي ينتجها النحل . قال تعالى : " يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٦٩)

المعيار (٥-٢) :

١- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق صياغة سليمة .

..... **يعمل النحل في جماعات مما يدل على التعاون**

٢- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

..... **التحرر من أسلوب الكاتب**

..... **التزم فكرة النص**

..... **التزام الكم المطلوب**

السؤال السادس : معيار (٤-٢) أجب عما يأتي :

أكمل الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي : (سرت في أثناء سفري في ليل بهيم .)

..... مترادف كلمة (بهيم) : **الأسود المظلم**

..... ضد كلمة : (الهادئ) : **الصاخب -الغاضب**

..... مفرد كلمة : (أكتاف) : **كتف**

..... جمع كلمة : (ناموس) : **نواميس**

٢: أوظف كلمة (بلغ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

..... السياق الأول : **بلغ الشجر . (حان إدراك ثمره)**

..... السياق الثاني: **بلغ الأمر ... (وصل إلى غايته)**

٣: أضع تصريفا اسما مناسباً من كلمة (شهد) في الفراغين التاليين :

١: **أحبّ** **مشاهدة** برامج الأطفال .

٢: **نال** المجاهد **شهادة** في الحرب .

ثانياً: الكفاية العامة - الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) أجيب عن الأسئلة الآتية :

أ- الله سبحانه وتعالى**أمر**..... الإنسان بطاعته . (فعل ماض مبني على الفتح)
ب-..... **اجتهد / انتظم**..... في دراستك يا بُني . (فعل أمر مبني على السكون)

٢: أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملة التالية :

- أحرص على خدمة وطني الكويت .

*..... **والله لأحرصنَّ على خدمة وطني الكويت**.....

٣: أحدد علامة بناء فعل الأمر بوضع خط تحته في الجملتين التاليتين :

أ- استمع إلى نصائح معلمك .

السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الفتح .

ب: احرصا على القراءة والاطلاع أيها الطالبان .

السكون - حذف حرف العلة - حذف النون - الفتح .

٤: أوظف الفعل (كتب) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبني على الضم .

*..... **الطلاب كتبوا الواجب**.....

٥: أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره .

• في المدرسة **طلاب - / طلابها / الطلاب**.....

٦: أحدد المبتدأ في الجملة التالية بوضع خط تحته :

(أين معلم الصف ؟)

٧: أصوب الخطأ في الجمل التالية : (المسلم الوفي محبوباً) .

• الخطأ :..... **محبوباً**..... الصواب :..... **محبوبٌ**.....

٨: أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية :

- ما ناجح إلا المجتهد . السبب :..... **الخبر محصور بما وإلا**.....

٩: اجعل المبتدأ في الجملة الآتية مؤخرًا وجوبًا بسبب اشتماله على ضمير يعود على بعض الخبر (في الرياضة فوائد عديدة)

..... **في الرياضة فوائدها العديدة**.....

وزارة التربية	نموذج اختبار الفترة الدراسية الأولى	عدد الأوراق
منطقة التعليمية	في مادة اللغة العربية (الصف الثامن)	الدرجة الكلية (٦٠)
نموذج ٤	العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	الزمن :

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول : المعيار (١-٢) : أقرأ النصّ الاتي ، ثمّ أجيبُ عمّا م يليه من أسئلةٍ:

خالد الفرج شاعر وكاتب كويتي ، ولد عام ١٨٩٥ في مدينة الكويت ، سافر إلى الهند واشتغل بالتجارة ، وعمل كاتباً عند أحد التجار الكويتيين هناك ، وأسس مطبعه فيها وسماها المطبعة العمومية ، وكان له دور رائد في تطوير الحركة الفكرية والأدبية ، وقد لقب بشاعر الخليج وحظي بالتكريم في الكويت وفي العديد من الدول الخليجية ، لذا يُعد مثلاً يحتذى لكل متعلم وأديب ومفكر يساهم في رقعة وطنه .

- أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة ، ثم أحدد من النص الدليل عليه .
 الغرض الرئيس: بيان دور الأدباء ومساهماتهم في النهضة الفكرية والأدبية في الخليج
 *الدليل عليه : كان له دور رائد في تطوير الفكرية والأدبية.....
 *أحدد الفئة المستفيدة (هوية القارئ) بالنص السابق .
 المتعلمون الأدباء المفكرون .

المعيار (٢-٢) :

تُعد الأسماك على اختلاف أنواعها وأشكالها حيوانات مائية ، فشكل جسم الأسماك يشبه القارب ، وهو يساعدها على التحرك في الماء بسهولة ، وتتنفس الأسماك من خلال خياشيمها حيث تستخلص الأكسجين من الماء ، وقد أودع الله فيها جهازاً لقياس الضغط لتحديد العمق الذي يُناسبها ، ومن بديع صنع الخالق - سبحانه وتعالى - أن جعل لكل نوع من الأسماك خصائص ومميزات تعينه على التأقلم في البيئة التي تعيش فيها .

١- احدد من النص معلومة ترتبط بـ (قدرة الأسماك على تحديد المواقع التي تلائمها)

ج : وقد أودع الله فيها جهازاً لقياس الضغط لتحديد العمق الذي يُناسبها .

أقرأ النص التالي ، وأجيب ، عما يليه من أسئلة :

وحيّ من الروح لا وحي من القلم
لما رأيت حَجيجَ البيتِ يدفعهم
وصفقتُ من أريجِ الفرحِ أفئدةً
والطائفون كأموجِ البحارِ وهم
وكمّ توَسَّلَ محرومٌ فبلغهُ
• أفئدة : قلوب

هزّ المشاعرَ من رأسي إلى قدي
شوقاً إلى الله من عُرْبٍ ومن عَجَمِ
فكما تراقصَ جِذلانُ من النِّعمِ
ما بينَ باكِ على ذنبٍ ومُبْتَسِمِ
رَبُّ الحَجيجِ أمانِي الرُّوحِ والنعمِ

المعيار (٦-٢) :

أ: أحدد من النص كلمتين موحيتين بالسعادة

١-.....**الفرح ، صفقت** ٢-.....**جذلان ، تراقص ، مُبتسم**.....

ب: أحول التعبير الخيالي إلى حقيقي :

(والطائفون كأموج البحارِ)

*ج: **تدافع وكثرة الحجيج حول الكعبة / الطائفون يدافعون حول الكعبة لكثرتهم .**

ج: **أعيد صياغة التعبير التالي بأسلوب تعجب وأغير ما يلزم .**

(فرحة الحجيج)

*.....**ما أعظم فرحة الحجيج !**.....

إن أعذب ما تنطق به الشَّفاهُ البشرية هو لفظة الأم ، وأجمل مناداة هي : يا أمي ، كلمة صغيرة وكبيرة مملوءة بالأمل والحب والعطف ، الأم هي كل شيء في هذه الحياة هي التعزية في الحزن ، والقوة في الضعف ، وكل شيء في الطبيعة يرمز ويتكلم عن الأمومة ، فالشمس هي أم هذه الأرض تحتضنها بنورها ، وهذه الأرض هي أم للأشجار والأزهار ، إن مفهوم الأمومة الحقيقي لا يعني الولادة فقط بل كل ما يسمو بنا نحو المحبة والنجاح ، والأم الحقيقية هي من تمسك بيد أبنائها كي يسلكوا طريق الصلاح . قال الشاعر :

بوركتِ يا حَرَمَ الأمومة والصبا كم فيك تكتمل الحياة وتُقدّس

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

*..... الأم هي أساس نجاح أبنائها وصلاحهم

٢- ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

..... التحرر من أسلوب الكاتب

..... التزم فكرة النص

..... التزم الكم المطلوب

المعيار (٤-٢) :

*أكمل الفراغ بالكلمة المطلوبة فيما يأتي :

-انغمست المعلمة في شرح الدرس .

*مترادف كلمة (انغمست) :انشغلت ، غاصت

* ضد كلمة (ضلّ) :اهتدى

* مفرد كلمة : (الأدمغة) :الدماغ

* جمع كلمة (زمام) :أزمدة

ب: أوظف الفعل (قلد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

.....قلد فلانا نعمة : (أعطاه) // قلد الابن أباه : (فعل مثله ، حاكاه)

ج: أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (ذكر) في كل فراغ مما يأتي :

١:الحسد.....ذكر..... في القرآن الكريم .

٢:يحن الإنسان إلىذكريات الطفولة .

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة) :

المعيار (٣-٥-١) :

١- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بفعل مبني مضبوطا بالشكل :

* نحن **ساهمنا** في تطوير بلداتنا .

* **شارك** المجتهد في مسابقة تحدي القراءة .

٢: أحول الفعل المضارع فيما يلي من صورة المعرب إلى صورة المبني :

- تحرص المعلمات على تدريب الطالبات .

* **المعلمات يحرصن على تدريب الطالبات .**

٣: أحدد مما بين قوسين علامة بناء فعل الأمر في كل من الجملتين الآتيتين :

- أنصتوا عند سماع القرآن . (السكون - حذف حرف العلة - **حذف النون**)

- انتبه لشرح معلمك . (**السكون** - حذف حرف العلة - حذف النون)

٤: أجعل الفعل (فكر) مبنيا على السكون في جملة من إنشائي :

* **ج: فكرت بالإجابة قبل الامتحان . / الطالبات فكرن بإعداد المجلة . / فكرنا بتقديم المساعدة للفقراء .**

٥: أكمل الجملة التالية بمبتدأ مناسب :

- للمخترعين في أوطانهم : إنجازات

٦: أحدد المبتدأ في الجملة الآتية :

- أين المجتهدون ؟ * **المبتدأ** : ... **المجتهدون**

٧: أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- مخترع الحاسوب عبقرياً .

- التصويب : : **عبقري**

- ٨: أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية :

ما مفيدٌ إلا اجتهادك . * **سبب التقديم** : **الخبر محصور في المبتدأ**

٩- أقدم الخبر على المبتدأ في جملة (الطلاب في المدرسة) بحيث يشتمل المبتدأ على ضمير

يعود على بعض الخبر :

* **في المدرسة طلابها**

