مذكرات العشماوي

في اللغة العربية

الصف الثاني عشر (12)

الفصل الدّراسي الثاني

2020 ـ 2021

العشماوي

الحديث الشّريف

(الهدى والعلم)

* جميع الإجابات موجودة في المذكرة الكاملة في المكتبات

خدمة التوصيل / 55028033

https://www.youtube.com/channel/UCBbu5XzFMLzHlrtH2BOekSg

قناة العشماوي على موقع اليوتيوب لشرح جميع الدروس (الابتدائي – المتوسط – الثانوي)

قال رسولُ اللّه
صلَّى اللّهُ عليه وسلم:

«مَثَلُ ما بَعثَني اللهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى والعِلْم كَمَثَلِ الْغَيْثِ الْكَثِيرِ أَصَابَ أَرْضًا، فَكَانَ مِنْهَا نَقِيَّةٌ قَبِلَتْ الْماءَ، فأَنْبَتَتْ الْكَلأَ والْعُشْبَ الْكَثِيرَ،، وَكَانَتْ مِنْهَا أَجَادِبُ أَمْسَكَت الْماءَ، فَنَفَعَ اللّهُ بها النَّاسَ، فَشَرِبُوا وسَقَوْا وَزَرَعُوا، وأَصَابَتْ مِنْهَا طَائِفَةً أُخْرَى، إنّمَا هِي قِيعَانٌ لاَ تُمْسِكُ مَاءً، وَلاَ تُنْبِتُ كَلأً، فَذَلِك مَثَلُ مَنْ فَقُهَ في دينِ اللّهِ، ونَفَعَهُ مَا بَعَثَنِي اللّهُ بِهِ، فَعَلِمَ وَعَلَّمَ، وَمَثلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْساً، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدى اللّه الذي أُرْسِلتُ بِهِ».

(رواه البخاري ومسلم بخلاف يسير).

الفهم والاستيعاب :

1 - بيّن المقصود بالهدى والعلم .

أ – الهدى :

- الدّين الإسلاميّ . (إرشاد البشر وهدايتهم إلى طريق الخير وهو الإسلام + الدّلالة الموصلة للإيمان بالله) .

ب – العلم :

- العلم الشرعي وكلّ علم يخدم الدنيا والدين .

2 - ما العلاقة بين الهدى والعلم كما وضح في الحديث الشريف ؟

- علاقة وثيقة وارتباط عظيم ، فهما متلازمان .

أ - (العلم الشرعيّ) يشرح ويفسّر ويفصّل مجملات الهدى (الدين) وأحكامه .

ب – الهدى نتيجة عن العلم ، والعلم سبب للهدى .

3 - استنتج أقسام الناس (تصنيف النّاس) وفق ما ورد في النص .

أ – من يبلغه الهدى والعلم فيحفظه ، ويحيا به قلبه ، ويعمل به ، ويعلمه لغيره .

(العلماء المتفقّهون المستنبطون للأحكام / المؤمنون) .

ب – من يبلغه الهدى والعلم فيحفظه لكنه لم يتفقه فيه ، فكان مجرد حافظ وناقل .

(العلماء الحفّاظ ناقلو العلم) .

ج – من يبلغه الهدى والعلم فلم يقبله ، وأعرض عنه وتجاهله ، وبالتالي لم يعلّمه .

(الكافرون المعرضون عن الهدى والعلم) .

4 - استخلص المعاني السامية في الحديث الشريف ، مستدلا .

المعنى السامي	الاستدلال
العلم ركن أساسي في رسالة ديننا .	ربطه العلم بالهدى " بعثني الله به من الهدى والعلم "
رسالة الإسلام حياة وغوث ونجاة .	"مثل ما بعثني به الله من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير"
قيمة العلم في العمل به ونشره للناس .	" فذلك مثل من فقُه في دين الله ونفعه ما بعثني الله به فعلم وعلّم "
التفاوت والاختلاف سنّة الحياة .	" فكان منها نقية .. وكانت منها أجادب ... إنّما هي قيعان "

5 – استنتج الهدف (الغاية) من الحديث الشريف .

- حثّ الناس على التفقه في الدين والعمل بتعاليمه .
- حثّ الناس على طلب العلم ونشره .
- بيان أثر الرسالة المحمدية في الحياة .
- إبراز أنواع الناس في تقبّلهم للهدى والعلم .

6 – بيّن أثر الالتزام بمعاني الحديث الشّريف وغاياته .

- انتشار العلم ومجالِسه .
- وضوح أحكام الدّين وتشريعاته .
- رقيّ المجتمع ونهضته بتبادل النفع بين أفراده .

الحشماوي

7 – بيّن المقصود من كل تعبير مما يأتي :

التعبير النبويّ	المقصود منه
" ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير " .	- رسالة الإسلام كما المطر ، فإذا كان المطر يحيي الأرض الميتة فديننا يحيي القلوب الميتة .
" فكان منها نقيّة قبلت الماء ، فأنبتت الكلأ والعشب الكثير " .	- الأرض الخصبة تتقبل الماء وتنبت فتستفيد وتفيد وتنتفع وتنفع . (المؤمنون العلماء العاملون المعلِّمون ، قبلوا الدين ثم تفقّهوا فيه وعلّموه للناس)
" وكانت منها أجادب أمسكت الماء ، فنفع الله بها الناس ، فشربوا وسقوا وزرعوا " .	- هي الأرض الصلبة التي تُمسك الماء فلا يُسرع فيه النضوب ، فهي لا تستفيد من الماء في نفسها ، لكنها تحفظه لمن يحتاجه ، ففيها النفع لكنّه أقلّ درجة من الأرض النقيّة . (المؤمن ناقل العلم ، فقد نقل العلم للناس دون التفقّه في أحكامه واستنباطاته) .
" إنّما هي قيعان لا تمسك ماء ولا تنبت كلأ " .	- هي الأرض السّبخة المستوية الملساء التي لا تنبت ، فقد ابتلعت الماء، فلا هي أخرجت لنا نباتا يفيد ، ولا حفظت لنا ماء لمن يحتاجه . (الكافر الذي لم يتقبّل الهدى والعلم وأعرض عنه) .
" فذلك مثل من فقُه في دين الله ، نفعه ما بعثني الله به ، فعلم وعلّم " .	هذا هو المؤمن العالم العامل المعلّم الذي (قبل الهدى والعلم + تفقّه فيه بالدراسة والفهم + علّمه للناس) .
لم يرفع بذلك رأسا ، ولم يقبل هدى الله الذي أُرسلت به .	هذا هو الكافر الذي جاءه الهدى والعلم فلم يقبله وكفر به وأعرض عنه .

العشماوي

8 – علل .

أ – استخدام اللفظ (الغيث) بدلا عن (المطر).

- لبيان شدة حاجة الناس إليه وإلى الهدى والعلم . (فالغيث من الإغاثة) .

ب – استخدام اللفظ (نفعه) في موضعه .

- ليؤكد أنّ رسالة ديننا مبنية على نفع الإنسان وإفادته .

ج – استخدام اللفظ (فقُه) في موضعه .

- ليبيّن أهمية التفقه في الدين وأهمية الفقهاء والعلماء الذين يستنبطون أحكامه ويبيّنون قواعده ....

د – استخدام التركيب (علم وعلّم) والجمع بينهما .

- ليبيّن أهمية تعلّم الدين وتعليمه ، وأن يجمع الإنسان بين نفع نفسه ونفع الآخرين ما استطاع إلى ذلك سبيلا .

هـ - استخدام التركيب اللغوي (لم يرفع بذلك رأسا) .

- تعبير يدلّ على الإعراض والصدّ وعدم تقبل هدى الله تعالى من الكافرين .

و – استخدام (بعثني) بدلا عن (أرسلني) .

- لما في لفظ (بعثني) من بيان لأثر الرسالة في إحياء الناس .

ز – استخدام (الهدى) للتعبير عن (الدّين) .

- لبيان أثر الدين في هداية النّاس واستقامة حياتهم .

9 – استخلص من النصّ سمة للأسلوب النبويّ ، مبيّنا أثرها .

السّمة	أثرها
استخدام التشبيه وضرب الأمثال كأسلوب تعليميّ .	تقريب المعنى إلى الذهن
حسن التقسيم .	يعطي جمالا للأسلوب ويُحدث نغما موسيقيا
الإيجاز .	يعمل على تركيز المعنى ، ويزيده جمالا .

10– صل بين كل معنى في المجموعة (أ) واستدلاله من الحديث الشريف في المجموعة (ب) :

ـ المعنى (أ)	الاستدلال (ب)
1- رسالة الإسلام فيها حياة ونجاة للبشر .	- " ومثل من لم يرفع بذلك رأسا " .
2-الاختلاف والتفاوت سنّة الحياة وطبيعتها .	- " فعلم وعلّم " .
3- قيمة العلم في العمل به ونشره بين الناس .	- " مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث " .
4- الخسارة في الإعراض عن دين الله وهداه .	- " أصاب أرضا فكان منها نقية..... وكان منها ....." .

11 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ – يشير التعبير النبويّ " ..الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير " إلى معنى أراد رسولنا إبرازه وهو :

- دور رسالة الإسلام في الغوث والنجاة .
- أهمية كثرة الأمطار بالنسبة لصحراء العرب الجرداء .
- قيمة نعمة المطر في حياة البشر .
- إبراز اختلاف الإسلام عن الأديان الأخرى .

ب – تمثّل الأرض النقيّة في الحديث الشريف مثلا لإنسان هو :

- ناقل العلم الذي يفيد غيره ولا يفيد نفسه .
- المؤمن العالم العامل المعلّم غيره يفيد ويستفيد .
- الكافر الذي أعرض عن هدى الله ولم يقبله .
- العالم الذي يبخل بعلمه ولا ينشره للناس .

ج ـ تمثّل الأرض الأجادب في الحديث الشريف مثلا لإنسان هو :

- ناقل العلم الذي يفيد غيره ولا يفيد نفسه .
- المؤمن العالم العامل المعلّم غيره يفيد ويستفيد .
- الكافر الذي أعرض عن هدى الله ولم يقبله .
- العالم الذي يبخل بعلمه ولا ينشره للناس .

د ـ تمثّل الأرض القيعان في الحديث الشريف مثلا لإنسان هو :

- ناقل العلم الذي يفيد غيره ولا يفيد نفسه .
- المؤمن العالم العامل المعلّم غيره يفيد ويستفيد .
- الكافر الذي أعرض عن هدى الله ولم يقبله .
- العالم الذي يبخل بعلمه ولا ينشره للناس .

هـ ـ يشير التعبير النبويّ الشريف (لم يرفع بذلك رأسا) إلى :

- المؤمن العامل .
- الكافر المُعرِض .
- ناقل العلم .
- المستفيد من علم العلماء .

و – المقصود ب (الهدى) في الحديث الشّريف :

* العلم الشرعيّ .
* العلماء المتفقّهون .
* رسالة الدّين .
* المطر الغزير النافع .

العشاوي

ز – من بلغه الهدى والعلم فقبله ولكنّه لم يتفقه فيه فأصبح مجرد (ناقل) حاله حال :

* الأرض النقيّة . * الأرض الأجادب .
* الأرض القيعان . * الغيث الكثير .

ح – الكافر الذي أعرض عن الهدى والعلم حاله حال :

* الأرض النقيّة . * الأرض الأجادب .
* الأرض القيعان . * الغيث الكثير .

ط – " قيمة العلم في العمل به ونشره للناس " .

- الدليل على المعنى السامي السابق قول نبيّنا – صلّى الله عليه وسلّم - :

* كمثل الغيث الكثير . * وكانت منها أجادب .
* لم يرفع بذلك رأسا . * فعلِم وعلّم .

ي – " رسالة الإسلام حياة وغوث ونجاة " .

- الدليل على المعنى السامي السابق قول نبيّنا – صلّى الله عليه وسلّم - :

* كمثل الغيث الكثير . * إنّما هي قيعان .
* وكانت منها أجادب . * فقُه في دين الله .

ك – الغاية من الحديث الشّريف :

* بيان أهمية المطر في إحياء الأرض . * التمييز أنواع الأرض في تقبّلها للمطر .
* تذكير الناس بأهمية الزراعة . * إبراز دور الدّين والحثّ على العلم .

ل – من الآثار المترتّبة على الالتزام بمعاني الحديث وغاياته :

* ازدياد نزول المطر وإحياء الصحراء . * انصراف الناس عن الدّين وتعاليمه وعلومه .
* إقبال الناس على التفقّه في الدّين ونشر العلم . * محافظة الناس على الكلأ والعشب .

م – المقصود بالتعبير النبويّ (لم يرفع بذلك رأسا) :

* لم يساعد غيره من الناس . * لم يسعَ لنشر العلم الذي تعلّمه .
* لم يستفد من العلم ، فهو مجرد ناقل . * لم يقبل الهدى وأعرض عنه .

ن – " لا تمسك ماءً ، ولا تنبت كلأً " .

- هذا النموذج من الأرض هي للإنسان الذي :

* أفاد غيره واستفاد . * أفاد غيره ولم يستفد .
* استفاد ولم يُفد غيره . * لم يستفد ولم يُفِد غيره .

س - استخدام اللفظ (الغيث) بدلا عن (المطر) :

- لبيان الفرق بين مفهومي الكثرة والقلّة . - لبيان دور رسالة الإسلام في الغوث والنجاة .
- لبيان أهمية المطر في الزراعة والإنبات . - لبيان اختصاص الرسالة المحمديّة بالمسلمين فقط .

ش – من سمات الأسلوب النبويّ التي (لم تظهر) في الحديث الشّريف :

* التنويع بين الأسلوب الخبري والإنشائيّ . * استخدام التشبيه وضرب الأمثلة .
* الإيجاز . * حُسن التقسيم .

العسلاوي

الثروة اللغوية :

الترادف :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
ـ **الكلأ**	العُشْب رِطبُه ويابسه .	ـ **فقُه**	ـ صار فقيها عالما .
ـ **نقيّة**	طيّبة ، خصبة .	ـ **أصاب**	ـ نزل عليها .

ـ المفرد والجمع :

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
ـ **أجادب**	جَدْب	ـ **غيث**	غيوث ، أغياث
ـ **قيعان**	قاع	ـ **طائفة**	طوائف
		ـ **أخرى**	أخَر

ـ التصريف (سقى) :

*** معنى التصريف غير مطلوب ولكن يُعرف من أجل معرفة التصريف المناسب لإكمال الجملة في الاختبار .**

التصريف	معنى التصريف	الجملة
ـ **السِّقاية**	ـ تقديم الماء... ـ الإناء يُسقى به / وقد يستخدم كميال	ـ **سقاية** الحجيج من مآثر قريش . ـ وضع يوسف **السِّقاية** في رحل أخيه .
ـ **الساقي**	ـ الشخص الذي يقدّم الشراب .	ـ **ساقي** الماء له أجر عظيم .
ـ **الساقية**	ـ آلة ترفع الماء	ـ **الساقية** من الآلات الزراعية القديمة .
ـ **الاستسقاء**	ـ طلب السقيا ، نوع من الصلاة .	ـ صلاة **الاستسقاء** سنّة نبوية عند احتباس المطر .
ـ **السّقّاء**	ـ من يحترف مهنة السقي .	ـ **السّقّاء** لم يعد له وجود في حياتنا المعاصرة .
ـ **سُقيا**	ـ الاسم من السقي ، فهو بمعناه .	ـ اللهم **سُقيا** رحمة لا سُقيا عذاب .
ـ **السقي**	ـ الإرواء وتقديم الماء .	ـ يحرص البستاني على **سقي** الأشجار .

ـ ضبط البنية (علم) :

الكلمة مضبوطة	معنى الكلمة في الضبط	الكلمة مضبوطة في جملة
ضبط الكلمة في حالة كونها (اسما)		
ـ **عِلْم**	ـ المعرفة	ـ من الصدقة الجارية عِلْم ينتفع به / عِلْم النحو من علوم العربية .
ـ **عَلَم**	ـ راية / علامة / جبل / ـ سيّد وعظيم في قومه	ـ يرتفع عَلَم الكويت خفاقا / تبدو الأمواج مثل عَلَم مرتفع . ـ الدكتور عبد الرحمن السميط عَلَم من أعلام العمل الخيري .
ضبط الكلمة في حالة كونها (فعلا)		
ـ **عَلّم**	ـ قدّم العلم . ـ وضع علامة .	ـ عَلّم الأب ابنه قواعد الدين . ـ عَلّم الراعي إبله بعلامات .
ـ **عَلِم**	ـ عَرَف وأيقن . ـ انشقّت شفته العليا .	ـ عَلِم المسلم الصدق منجاة . ـ عَلِم الطفل بعد سقوطه على الأرض .

العشماوي

المعنى السياقي (رفع) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
- رفع المهندس البناء (ونحوه) .	- أعلاه .
- رفع الله تعالى مكانة طالب العلم .	- أعلى .
- رفع الشخص الشيء (الحقيبة – الكتب – الطفل).	- حمل ونقل .
- رفع المستعمرون يدهم عن بلادنا .	- كفّ .
- رفع الشخص يده عن (ضرب – إيذاء – عَمَل ..) .	- كفّ.
- رفع التاريخ (ذِكْر – سيرة – سمعة) أجدادنا .	- نوّه وأعلى .
- رفع الشخص (ضيفه – العالم – الكبير) في المجلس .	- قدّمه على نفسه .

*** تدريبات متكاملة على الثروة اللغويّة :**

– اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تلي كل مطلوب :

1 – " فأنبتت الكلأ والعشب الكثير "

- مترادف " الكلأ " :

* الأشجار المثمرة . * الزهور النديّة . * النبات اليابس والرطب . * الزهور العطرية .

2 – " فكان منها نقيّة قبلت الماء " .

- مترادف " نقيّة " :

* أرض خصبة طيّبة . * أرض صلبة يابسة . * أرض ملساء لا تنبت . * أرض جرداء قاحلة .

3 – " فذلك مَثَلُ من فقُه في دين الله " .

- مترادف " فَقُه " :

* أهمله وأعرض عنه . * صار ناقلا له . * أصبح عالما به . * آمن به وصدّق .

4 – " كمثل الغيث الكثير أصاب أرضا " .

- مترادف " أصاب " :

* نزل عليها . * جرحها . * ابتعد عنها . * أغرقها .

5 - (وكانت منها أجادب) .

- مفرد كلمة " أجادب " :

* أجدب . * جدب . * مجدبة . * جدباء .

6 – " وأصابت منها طائفة أخرى " .

- جمع كلمة " طائفة " :

* أطياف . * طيوف . * طوائف . * طرائف .

7 – في القرن الماضي كان ..... يقوم بتوصيل الماء إلى المنازل .

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (سقى) هو :

* الاستسقاء . * الساقية . * السّقْي . * السّقّاء .

العشماوي

8 – عند احتباس المطر يصلّي المسلمون صلاة .....

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (سقى) هو :

* الاستسقاء . * الساقية . * السّقْي . * السّقّاء .

9 - ..... آلة استخدمت في الزراعة قديما وكانت تقوم برفع المياه إلى الحقول .

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصريفات (سقى) هو :

* الاستسقاء . * الساقية . * السّقْي . * السّقّاء .

10 – تبدو الأمواج وكأنّها علم ضخم .

- الضبط الصحيح لبنية ما تحته خط :

* عَلَم . * عَلَّمَ . * عِلْم . * عَلِمَ .

11 – **علم المسلمون اليهودَ أهل غدر ونفاق .**

- الضبط الصحيح لبنية ما تحته خط :

* عَلَم . * عَلَّمَ . * عِلْم . * عَلِمَ .

12 – **علم الفيزياء من العلوم الصعبة .**

- الضبط الصحيح لبنية ما تحته خط :

* عَلَم . * عَلَّمَ . * عِلْم . * عَلِمَ .

13 – العمّ صالح العجيري علم من أعلام الكويت في مجال الفلك .

- الضبط الصحيح لبنية ما تحته خط :

* عَلَم . * عَلَّمَ . * عِلْم . * عَلِمَ .

العشماوي

14- رفع الطفل يده عن إيذاء الحيوانات .

- المعنى السياقي لكلمة (رفع) في الجملة السابقة :

* نوّه به وأعلى . * حمل ونقل . * قدّمه . * كفّ .

15 – رفع الله تعالى ذِكْر نبيّنا صلّى الله عليه وسلّم .

- المعنى السياقي لكلمة (رفع) في الجملة السابقة :

* نوّه به وأعلى . * حمل ونقل . * قدّمه . * كفّ .

16 – رفع المهندس البناء .

- المعنى السياقي لكلمة (رفع) في الجملة السابقة :

* أعلى وطوّل . * حمل . * قدّم . * نقل .

التذوق الفني :

(التشبيه)

التشبيه هو عقد مماثلة بين أمرين بقصد إشراكهما في صفة أو أكثر بأداة لغرض يقصده المتكلم .

وينقسم التشبيه إلى قسمين :

أ – التشبيه الصريح . ب – التشبيه غير الصريح . (الضمني) .

التشبيه الصريح :

هو التشبيه الواضح الذي يظهر فيه طرفا التشبيه بوضوح ، فالمشبه والمشبه به واضحان في التشبيه .

(وهو يشمل كل أنواع التشبيه من تام وغير تام وتمثيلي)

1 – إنما الدنيا كبيت نسجته العنكبوت .

2 – كم وجوهٍ مثل النهار ضياءً لنفوس كالليل في الإظلام .

3 – قال تعالى : " وله الجوار المنشئات في البحر كالأعلام " .

4 – ترجّع الصوت أحيانا وتخفضه كما يطن ذباب الروضة الغرد .

انتبهوا!!! :

- وجود أداة من أدوات التشبيه يعني تماما أن التشبيه صريح .

- أدوات التشبيه :

الكاف / مثل / كأنّ / يشبه / يماثل

يضارع / يحاكي / يشابه ...

** **أثر التشبيه الصريح :** يبرز المعنى + شرح المعنى الذي أبرزه .

- **" وله الجوار المنشئات في البحر كالأعلام "** : يبرز ضخامة هذه السفن التي تجري في البحر .

(التشبيه الضمني / غير الصريح) :

(هو تشبيه يلمح من الكلام ، وفي مفهومه البسيط أنه عبارة عن فكرة مستغربة + الدليل عليها) .

أمثلة :

أ – من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بميت إيلام .

فقد فهمنا ضمنا أنه يشبه من يقبل الهوان والذل فيعتاده ويصبح عنده سهلا بالميت يجرح فلا يشعر بألم .

- الجزء الأول فكرة والجزء الثاني دليل عليها وحقيقة واقعة (ما لجرح بميت إيلام) .

ب – سيذكرني قومي إذا جدّ جدهم وفي الليلة الظلماء يفتقد البدر .

فقد فهمنا ضمنا أنه يشبه احتياج قومه له في وقت الشدة دون غيرها من الأوقات ، باحتياج الناس للقمر وقت الظلمة دون غيره من الأوقات .

- الجزء الأول فكرة (سيذكرني قومي إذا جدّ جدهم) ، والجزء الثاني دليل عليها وحقيقة واقعة (وفي الليلة الظلماء يفتقد البدر) .

ج – ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت وقع السهام ونزعهن أليم .

فقد فهمنا ضمنا أنه يشبه ألمه في حالتي قربها وبعدها (فكرة غريبة) بألم السهم في حالتي دخوله الجسد ونزعه منه (دليل على إمكانية حدوث الفكرة) .

- الجزء الأول فكرة والجزء الثاني دليل عليها وحقيقة واقعة .

انتبهووووا

- في التشبيه غير الصريح " الضمني " يكون الجزء الثاني حقيقة أشبه بالمعلومة التي لا جدال فيها ؛ لأنها بمثابة الدليل .

- (لاحظ جيدا أنّ أثر التشبيه الضمني " غير الصريح ") :

- إفادة أن الحكم الذي أسند إلى المشبه ممكن بدليل كثرة حدوث المشبه به .

العشماوي

ـ بعض الأمثلة المشهورة للتشبيه (غير الصريح) الضمني مع شرحها :

" لن يخرج عنها الاختبار إن شاء الله "

البيت الذي يشتمل على تشبيه ضمنيّ	شرح التشبيه الضمني
فإن تفق الأنام وأنت منهم **فإنّ المسك بعض دم الغزال .**	- شبّه حال تفوّق ممدوحه على الناس رغم أنّه من الناس ، بتفوّق المسك على دم الغزال رغم أنّه من الدم .
ليس الحجاب بمقصٍ عنك لي أملا **إنّ السماء لترجى حين تحتجب .**	- شبّه حال من يمدحه في زيادة تعلّق الناس به وأملهم في عطائه رغم الاحتجاب ، شبهه برجاء الناس وأملهم في نزول المطر حين تحتجب السماء وراء الغمام
وما أنا منهم بالعيش فيهـــــــــم **ولكن معدن الذهب الرغام .**	- شبّه حال نفسه في تفوّقه عن الناس رغم أنّه منهم ، شبه ذلك بتفوّق الذهب على التراب رغم أنّه يستخرج منه .
لا يعجُبنّ مُضيما حسن بزّته **وهل يروق دفينا جودة الكفن .**	- شبّه حال المظلوم لا يحسّ بحسن مظهره ولا زينة ملابسه ، شبّه ذلك بالميّت الذي لا يشعر بجودة الكفن مهما كانت نوعيته الفاخرة .
ومن الخير بطء سيبك عنّي **أسرع السّحب في المسير الجَهام .**	- شبّه حال العطاء يتأخر وصوله بحال السحب فأفضلها البطيئة لأنها محملة بالمطر ، وأسوأ السّحب المسرعة الخفيفة .
أعيا زوالك عن محلٍ نلته **لا تخرج الأقمار عن هالاتها .**	- شبّه حال القويّ الشجاع لا يستطيع الناس تقليل مكانته وقدره ، بالأقمار التي لا يمكن أن يخرجها أحد عن مساراتها .
ضحوك إلى الأبطال وهو يروعهم **وللسيف حد حين يسطو ورونق .**	- شبّه حال الذي يمدحه وهو يقابل الأعداء ضاحكا ومع ذلك يسبب لهم الرعب ، بحال السيف يلمع في القتال وهو يقتل .
قد يشيب الفتى وليس عجيبا **أن يرى النّور في القضيب الرطيب .**	- شبّه حال الشاب قد يظهر في شعره الشيب رغم صغره ، بالغصن الطّريّ النضر الغضّ قد يظهر فيه الزهر الأبيض .
لا تنكري عطل الكريم من الغنى **فالسيل حرب للمكان العالي .**	- شبّه حال الكريم لا يكون غنيّا لكثرة عطائه ، بحال الأماكن العالية لا تبقى فيها مياه المطر .
ويلاه إن نظرت وإن هي أعرضت **وقع السهام ونزعهن أليم .**	- شبّه حال ألمه في حالتي قربه وبعده من حبيبته ، بحال الألم حين دخول السهم للجسد وحين خروجه منه .
تهون علينا في المعالي نفوسنا **ومن يخطب الحسناء لم يغلها المهر**	- شبّه حال رخص النفوس في تحقيق المعالي والأمجاد ، بحال رخص الأموال عند خطبة الفتاة الجميلة .
سيذكرني قومي إذا جدّ جدهم **وفي الليلة الظلماء يفتقد البدر**	- شبّه حال احتياج قومه له في وقت الشدّة والعسر ، بحال احتياج الناس للقمر في وقت الظلام .
وأصبح شعري منهما في مكانه **وفي عنق الحسناء يستحسن العقد**	- شبّه حال شعره في ممدوحيْهِ وقد زاد جمالا وقيمة ، بحال العقد يزداد جمالا وقيمة إن لبسته فتاة جميلة .

العشماوي

ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها **إنّ السفينة لا تمشي على اليبسِ .**	- شبّه حال من يريد النجاة والفلاح ولم يأخذ بالأسباب ، بحال من يريد أن تمشي سفينته على اليابسة لا على الماء .
كرمٌ تبيّن في كلامك ماثلا **ويبين عتق الخيل من أصواتها**	- شبّه حال الكلام الجميل الحسن ودلالته على كرم صاحبه وأصالته ، بحال الخيول الأصيلة تتبيّن أصالتها من أصواتها .
يزدحم القصّاد على بابه **والمنهل العذب كثير الزّحام**	- شبّه حال ازدحام الناس على باب الكريم طلبا للعطاء ، بحال ازدحام الناس حول مصادر المياه إذا كانت عذبة .
علا فما يستقر المال في يده **وكيف تمسك ماء قنّة الجبلِ ؟**	- شبّه حال الكريم لا تبقى الأموال معه بل ينفقها ويعطيها ، بحال القمم العالية لا تثبت فيها المياه .
اصبر على كيد الحسود فإنّ صبرك قاتله **فالنار تأكل بعضها إن لم تجد ما تأكله**	- شبه حال الحسود يزداد غيظا وقهرا من صبر المحسود وعدم اهتمامه به فيضرّ نفسه قهرا ، بالنار تأكل بعضها إذا لم تجد ما تأكله .
وإذا أراد الله نشر فضيلة **طويت ، أتاح لها لسان حسود** **لولا اشتعال النار فيما جاورت** **ما كان يعرف طيب عرف العود**	- شبّه حال نفع الحاسد لمحسوده من حيث لا يدري بإذاعته أعماله ولومن باب الحسد ، بنفع النار بنشرها رائحة العود الطيّبة دون أن تقصد ذلك قصدا .
ما كلّ ما يتمنّى المرء يدركه **تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن**	- شبّه حال الإنسان لا يصل إلى كل ما يريده لسبب خارج عن إرادته ، بالسفن التي قد تفشل في تحقيق مبتغاها لرياح لم تحسب لها حسابا .
تريدين إدراك المعالي رخيصة **ولابد دون الشّهد من إبر النّحل**	- شبّه حال من يريد تحقيق الأمجاد بلا تعبٍ ولا جهدٍ ، بحال من يريد عسل النحل دون أن يتعرّض للسعه .
تريدين كيما تجمعيني وخالدا ؟ **وهل يجمع السيفان ويحك في غمد ؟**	- شبّه حال صعوبة أو استحالة جمعه في صلح مع خالد ، بحال صعوبة جمع سيفين في غمد واحد .
أعاذك الله من سهامهم ومخطئ من رميه القمر	- شبّه حال القويّ الشجاع لا تصيبه سهام الأعداء ومؤامراتهم لمكانته العالية ومنزلته ، بحال القمر لا يمكن أن تصل إليه سهام من يرميه .
وما يرفع الأوطان إلّا رجالها **وهل يترقّى الناس إلّا بسلّم ؟**	- شبّه حال الأوطان تريد أن تتقدم بدون أهلها ورجالها ، بحال من يريد أن يصعد ويرتقي دون سلّم .
من يهن يسهل الهوان عليه **ما لجرحٍ بميت إيلام**	- شبّه حال من يقبل الذل والمهانة فيعتاد ذلك وتسهل عنده فلا يشعر بها ، بحال الميّت يجرح فلا يشعر بالجرح .

العشماوي

(تدريبات على التشبيه الصريح والتشبيه غير الصريح " الضمني ") .

1 – " نعيش فوق أرض الكويت الطاهرة ، الكويت لؤلؤة الخليج العربي الجميلة ، يعشقها جميع من فيها مواطنون ومقيمون ، يزدحم الناس على بابها طلبا للرزق فالمنهل العذب كثير الزحام ، حفظها الله تعالى بحفظه آمنة عزيزة مستقرة " .

- استخرج من الفقرة السابقة :

أ – تشبيها صريحا : .....

ب – تشبيها غير صريح : .....

2 – " كان الغزو العراقي للكويت مأساة كبرى ومصيبة عظيمة ، كيف للأخ أن يخون أخاه ، وكيف للشقيق أن يطعن شقيقه في ظهره ، فكان العدوان الغاشم في أثره مثل ضربة خنجر مسموم سددها أخ لأخيه ، لكن صلابة أهل الكويت وبمساعدة الأشقاء والأصدقاء صمدت أمام الغزو والعدوان ، وظهر الحق بعد خفائه فالشمس تبرز من وراء الغمام " .

العشماوي

- استخرج من الفقرة السابقة :

أ – تشبيها صريحا : .....

ب – تشبيها غير صريح : .....

3 – ميّز بين التشبيه الصريح والتشبيه غير الصريح بوضع كلمة (صريح / غير صريح) .

1 – من يهن يسهل الهوان عليـــه	ما لجرح بميت إيـــــــلام .	.....
2 – كأن مشيتها من بيت جارتها	مرّ السحائب لا ريث ولا عجل .	.....
3 – فإنك شمس والملوك كواكب	إذا طلعت لم يبد منهن كوكـب .	.....
4 – ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها	إنّ السفينة لا تجري على اليبس .	.....
5 - والليل تجري الدّراري في مجرّته	كالروض تطفو على نهر أزاهره .	.....
6 – أعيا زوالك عن محل نلتـــــه	لا تخرج الأقمار عن هالاتهـــا .	.....

4 – قال المتنبّي :

- من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بميت إيلام .

- اشرح الصورة الفنية في البيت السابق ، ثمّ بيّن نوعها وأثرها في المعنى .

توضيح الصورة : .....

نوع الصورة : .....

أثر الصورة : .....

5 - " صنع المعروف يجب ألا يكون من وراءه قصد غير رضا الله تعالى ، فالأجر والثواب غاية نبيلة وهدف سام ، فمن صنع معروفا منتظرا شكرا كملقي الحب للطير ليصيدها لا لينفعها ، فاحرص على أن يكون فعلك الخير مجردا من الأهواء والأغراض " .

- استخرج من الفقرة السابقة تشبيها صريحا ، مبينا أثره .

.....

العشماوي

6 – " المعلم ينشر الخير ، يتعب من أجل طلابه ، يبذل كلّ ما يستطيع من أجل نجاحهم وتفوقهم ، حين يشرح لطلابه يبدو كالقمر تحيط به النجوم ، فعلينا احترامه وتقديره ، فما أعظمه من إنسان " .

- استخرج من الفقرة السابقة تشبيها صريحا ، مبينا أثره .

.....

7 - صغ من كلّ طرفين تشبيها صريحا مرّة وتشبيها غير صريح مرة أخرى .

– (نشاط الفريق بعد خموله - اشتداد الريح بعد سكونها) .

التشبيه الصريح : .....

التشبيه غير الصريح : .....

8 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

أ – التشبيه (الصريح) من بين التشبيهات التالية هو :

- والنفس كالطفل إن تهمله شبّ على حبّ الرضاع وإن تَفْطِمْهُ ينفطِمِ .
- فإن تفق الأنام وأنت منهم فإنّ المسك بعض دم الغزال .
- ليس الحجاب بمقصٍ عنك لي أملا إنّ السماء لترجى حين تحتجب .
- وما أنا منهم بالعيش فيهـــــــــم ولكن معدن الذهب الرغام .

ب – التشبيه (غير الصريح) من بين التشبيهات التالية هو :

- وإنّ صخرا لتأتمّ الهداةُ به كأنّه علمٌ في رأسه نارُ .
- كأنّ سهيلا والنجوم وراءه صفوف صلاةٍ قام فيها إمامها .
- من يهُن يسهل الهوان عليه ما لجرحٍ بميّتٍ إيلامُ .
- وبدا الصباحُ كأنّ غرتهُ وجهُ الخليفةِ حين يُمتدَحُ .

ج – التشبيه (الصريح) من بين التشبيهات التالية هو :

- يزدحم القصّاد على بابه والمنهل العذب كثير الزّحام .
- حنين الجذع عند وداع طه كما يتكلّم الشجرُ الكليم .
- كرمٌ تبيّن في كلامك ماثلا ويبين عتق الخيل من أصواتها .
- سيذكرني قومي إذا جدّ جدهم وفي الليلة الظلماء يفتقد البدر

د – التشبيه (غير الصريح) من بين التشبيهات التالية هو :

- وإنّي لتعروني لذكراكِ هِزةٌ كما انتفض العصفور بللهُ القَطرُ .
- إنّ القلوب إذا تنافر ودّها مثل الزجاجة كسرها لا يُجْبرُ .
- علا فما يستقر المال في يده وكيف تمسك ماء قنّة الجبلِ ؟
- وإذا أشار محدّثا فكأنّه قِردٌ يقهقهُ أو عجوزٌ تلطمُ .

العسماوي

(الجمل التي لها محل من الإعراب)

- الجمل التي لها محل في الإعراب هي الجمل التي تقع موقع المفرد وتأخذ حكمه في الإعراب وهذه الجمل :

1 – الجملة التي تقع خبرا :

- المتسامح **يعيش هادئ البال** . (جملة فعلية في محل رفع خبر) .
- المسلم **أخلاقه عظيمة** . (جملة اسمية في محل رفع خبر) .
- إن المظلوم **لا يضيع حقه** . (جملة فعلية في محل رفع خبر إن) .
- ما زال المسلمون **يتمسكون بدينهم** . (جملة فعلية في محل نصب خبر ما زال) .
- لا مسلم **يخون وطنه** . (جملة فعلية في محل رفع خبر لا) .

*** انتبهووووا :**

- كيف نعرف أنّ هذه الجملة المخطوط تحتها (خبر) ؟؟؟

أ – إذا رأيناها تكملة للمبتدأ . (العلم فوائده عظيمة) .

ب – إذا رأيناها تكملة وإخبارا للأفعال الناسخة :

(كان – أصبح – أضحى – أمسى – بات – صار - ظلّ – ليس – ما زال – ما دام – ما فتئ – ما برح – ما انفك) .

(كاد – كرب – أوشك – عسى – حرى – اخلولق – بدأ – شرع – طفق – هبّ – أخذ ..) .

ج – إذا رأيناها تكملة وإخبارا للحروف الناسخة :

(إنّ – أنّ – كأنّ – لكنّ – ليت – لعلّ – لا النافية للجنس) .

انتبهووووا :

1 – الجملة الواقعة (خبرا) تكون في محل (رفع أو نصب) :

أ – خبر المبتدأ + خبر الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها) و (لا النافية للجنس) :

في محل رفع .

ب – خبر الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) و (أفعال المقاربة والرجاء والشروع) :

في محل نصب .

2 – الجملة التي تقع مفعولا به . (مقول القول) :

- قال المتهم : **إني بريء** . (جملة اسمية في محل نصب مفعول به مقول القول) .
- أقول : **إن الاتحاد قوة** . (جملة اسمية في محل نصب مفعول به مقول القول) .
- قلت لصديقي : **الحياء شعبةٌ من الإيمان** . (جملة اسمية في محل نصب مفعول به مقول القول) .

انتبهووووا :

- كيف نعرف أنّ هذه الجملة (في محل نصب مفعول به) ؟؟

- إذا وجدنا : (يقول – قال – قلت – قلنا – أقول ...) ، ووجدنا الجملة هي القول الذي قيل .

قال معلم اللغة العربية : الامتحان يوم الخميس .

يقول الحكماء : الرجولة أفعال لا أقوال .

3 – الجملة التي تقع مضافا إليه . (بعد الظروف) :

- تحلو الجلسة **حيث يطيب النسيم** . (جملة فعلية في محل جر بالإضافة) .
- " يوم **تشهد عليهم ألسنتهم** ..... " (جملة فعلية في محل جر بالإضافة) .
- سررت حين **رأيت صديقي .** (جملة فعلية في محل جر بالإضافة) .

انتبهووووا :

كيف نعرف أنّ الجملة (في محل جر بالإضافة " مضاف إليه ") ؟؟؟

- إذا وجدنا قبلها (ظرفا غير منوّن) :

يومَ – ظهرَ – صباحَ – إذ – حيث – منذ – إذا – مذ – حينَ – وقتَ ...

- فرحت **يوم** تحررت الكويت من الغزو العراقيّ .

- يؤلمني حالك **إذ** تمرض .

- خرجت **حين** دقّ الجرس .

4 – الجملة التي تقع جوابا لشرط جازم . (مقترنة بالفاء أو إذا الفجائية) :

- " قالوا إن يسرق **فقد سرق** ... " (جملة فعلية في محل جزم جواب الشرط) .

- " وإن تصبهم سيّئة بما قدمت أيديهم **إذا هم يقنطون** " . (جملة اسمية في محل جزم جواب الشرط) .

انتبهووووووا :

- كيف نعرف أنّ الجملة في محل جزم (جواب شرط جازم) ؟؟؟

** لابد من توافر شرطين :

أ - إذا وجدنا في أوّل الجملة التي نريد معرفة محلّها حرف (الفاء) أو وجدنا قبلها (إذا) الفجائية .

ب - وجدنا في بداية الجملة التي قبلها أداة شرط جازمة :

(إن – من – ما – متى – أين – متى – أينما – حيثما – مهما ..) .

- متى تحترم الناس **فسوف يحترمك الناس** .

- إن نشدد على العدو إذا **هو هارب** .

ملاحظة للمتفوقين فقط :

- الجملة بعد (إذا) الشرطية في محل جر مضاف إليه ، بينما الجملة بعد (إذا) الفجائية الواقعة في جواب الشرط الجازم في محل جزم .

(انتبهوا!!!!!!)

- وللتبسيط (إذا) الشرطية بعدها جملة فعلية ، (إذا) الفجائية بعدها جملة اسمية .

** " وإذا أذقنا الناس رحمة فرحوا بها وإن تصبهم سيئة بما قدمت أيديهم إذا هم يقنطون " .

- **أذقنا الناس رحمة** : جملة فعلية في محل جر مضاف إليه .

- **إذا هم يقنطون** : جملة اسمية في محل جزم جواب شرط جازم .

5 - الجملة التي تقع حالا . (وتكون اسمية مقترنة بالواو أو فعلية غير مقترنة)

- " ولا تقربوا الصلاة **وأنتم سكارى** " . (جملة اسمية في محل نصب حال) .
- وقف المعلم **يبتسم للطلاب** . (جملة فعلية في محل نصب حال) .

- كيف نعرف أنّ الجملة المخطوط تحتها في محل نصب (حال) ؟؟؟

*** لو كانت (اسمية) سنجدها مبدوءة بحرف (و) .**

- وقف الجنود وهم ثابتون . – خرج الرجل والمطر منهمر .

*** لو كانت الجملة فعلية سنجد أنّ قبلها (معرفة) وقبل المعرفة (فعل) .**

- وقف الرجل يتأمل منظر النجوم .

لاحظوا!!!!!! : - المعرفة ليس فقط (المعرّف بأل) وإنما (العلم) معرفة مثل اسم الإنسان ، والضمير معرفة مثل (واو الجماعة) والمعرّف بالإضافة معرفة .

- وقفوا وهم ثابتون . – جلس أحمد وهو منتبه . – عاد جنودنا وهم مرفوعو الرأس .

6 – الجملة التي تقع صفة " نعت " . (وتأتي بعد منعوت نكرة) :

- هذا رأي **فكرته رائعة** . (جملة اسمية في محل رفع صفة " نعت ") .
- هذا رأي **يحل المشكلة** . (جملة فعلية في محل رفع صفة " نعت ") .

- كيف نكتشف أنّ هذه الجملة (صفة / نعت) ؟؟

- قبل الجملة الاسمية أو الفعلية (اسم نكرة) .
- قرأت **كتابا** موضوعاته جميلة . – قرأت **موضوعا** يمتلئ بالمعلومات المفيدة .

7 – الجملة التابعة لجملة قبلها . (جملة المعطوف أو جملة البدل)

- محمد يجيد الخطابة **ويكتب الشعر** . (جملة فعلية في محل رفع معطوف)
- " وإذ نجيناكم من آل فرعون يسومونكم سوء العذاب **يذبحون أبناءكم** " (جملة فعلية في محل نصب بدل) .

كيف نعرف أن هذه الجملة تابعة (معطوفة) ؟؟

جملة فعلية قبلها (واو) وقبلها جملة أخرى لها محل .

– جلس محمد **يقرأ الصحف** ويشاهد التلفاز .

العسلاوي

لاحظوا!!!!!!!! :

1- الجمل بعد النكرات صفات وبعد المعارف أحوال :

- فإذا أرنا تحويل (جملة) من (صفة) إلى (حال) جعلنا ما قبلها معرفة .

* قرأت كتابا يمتلئ بمعلومات قيمة . (جملة صفة) .
* قرأت الكتاب يمتلئ بمعلومات قيّمة . (جملة حال) .

(فالفرق بين جملة الصفة وجملة الحال هو ما قبلها ، وهل هو معرفة / نكرة) .

2 – نحاول بقدر الإمكان وضع علامات تدلّنا على موقع الجملة ومحلّها من الإعراب :

أ – فإذا وجدنا قبل الجملة (مبتدأ / أفعالا ناسخة أو حروفا ناسخة) فالجملة خبر .

- الكويت شعبها طيّب .

ب – وإذا وجدنا (قولا) : قال – يقول – قل – قالوا ، فالجملة مفعول به .

- قال المعلم : إنّ الاختبار سهل .

ج – وإذا وجدنا قبل الجملة (ظرفا) : إذ – منذ – حيث – يوم – حين ، فالجملة مضاف إليه .

- تأخرنا منذ تركنا ديننا .

د – وإذا وجدنا الجملة مبدوءة بحرف (الفاء) أو قبلها (إذا) الفجائية ، فالجملة جواب شرط جازم .

- إن تسامحني فأنت رجل طيب . – " وإن لم يعطوا منها إذا هم يسخطون " .

هـ - وإذا وجدنا ما قبل الجملة (نكرة) فالجملة نعت .

- شاهدت طفلا يدرس بجد .

و- وإذا وجدنا ما قبل الجملة (معرفة) وقبل المعرفة فعل فالجملة حال .

- شاهدت الطفل يدرس بجد .

ز- وإذا وجدنا الجملة تبدأ بالواو فنلاحظ كمسألة تعليمية مبسّطة :

أ – الجملة (اسمية) فهي حال . – رجع المسافر وهو متعب .

ب – الجملة (فعلية) وقبلها جملة معطوفة عليها فهي تابعة . – وقف الطفل يبتسم لأمه ويشير لها .

*** لاحظ بُنِيَ ، بُنِيتِ :**

- **جملة (خبر المبتدأ + خبر إنّ + خبر لا النافية للجنس)** : في محل (رفع) .
- **جملة (خبر الأفعال الناسخة) + جملة (الحال) + جملة (المفعول به)** : في محل (نصب) .
- **جملة (المضاف إليه) :** في محل (جر) .
- **جملة (جواب الشرط الجازم)** : في محل (جزم) .
- **جملة (النعت)** : في محل (رفع أو نصب أو جر) على حسب المنعوت النكرة قبلها .
- **جملة (التابع)** : في محل (رفع أو نصب أو جر) على حسب الجملة المتبوعة قبلها .

العسماوي

١ - ﴿وَمَنْ عِندَهُۥ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِۦ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ﴾ الأنبياء: ١٩

- ﴿وَٱلَّذِينَ سَعَوْا فِىٓ ءَايَٰتِنَا مُعَٰجِزِينَ أُو۟لَٰٓئِكَ أَصْحَٰبُ ٱلْجَحِيمِ﴾ الحج: ٥١

- ﴿أَوَلَوْ كَانَ ءَابَآؤُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ شَيْـًٔا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ المائدة: ١٠٤

- ﴿إِنَّكَ لَا تَهْدِى مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ يَهْدِى مَن يَشَآءُ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِٱلْمُهْتَدِينَ﴾ القصص: ٥٦

٢ - ﴿۞ وَلَوْ رَحِمْنَٰهُمْ وَكَشَفْنَا مَا بِهِم مِّن ضُرٍّ لَّلَجُّوا۟ فِى طُغْيَٰنِهِمْ يَعْمَهُونَ ﴿٧٥﴾﴾ المؤمنون: ٧٥

- ﴿لَئِنْ أَكَلَهُ ٱلذِّئْبُ وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّآ إِذًا لَّخَٰسِرُونَ ﴿١٤﴾﴾ يوسف: ١٤

٣ - ﴿وَقَالَ مُوسَىٰ رَبِّىٓ أَعْلَمُ بِمَن جَآءَ بِٱلْهُدَىٰ مِنْ عِندِهِۦ﴾ القصص: ٣٧

- ﴿وَقَالَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ لِلْحَقِّ لَمَّا جَآءَهُمْ إِنْ هَٰذَآ إِلَّا سِحْرٌ مُّبِينٌ﴾ سبأ: ٤٣

٤ - ﴿يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُم بِمَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ﴾ النور: ٢٤

- ﴿وَإِذَآ أَنْعَمْنَا عَلَى ٱلْإِنسَٰنِ أَعْرَضَ وَنَـَٔا بِجَانِبِهِۦ﴾ الإسراء: ٨٣

٥ - ﴿۞ قَالُوٓا۟ إِن يَسْرِقْ فَقَدْ سَرَقَ أَخٌ لَّهُۥ مِن قَبْلُ﴾ يوسف: ٧٧

- ﴿وَإِن تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌۢ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ إِذَا هُمْ يَقْنَطُونَ﴾ الروم: ٣٦

٦ - ﴿فِى بُيُوتٍ أَذِنَ ٱللَّهُ أَن تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا ٱسْمُهُۥ يُسَبِّحُ لَهُۥ فِيهَا بِٱلْغُدُوِّ وَٱلْـَٔاصَالِ ﴿٣٦﴾ رِجَالٌ لَّا تُلْهِيهِمْ تِجَٰرَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ ٱللَّهِ وَإِقَامِ ٱلصَّلَوٰةِ وَإِيتَآءِ ٱلزَّكَوٰةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ ٱلْقُلُوبُ وَٱلْأَبْصَٰرُ ﴿٣٧﴾﴾ النور: ٣٦ - ٣٧

٧ - ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يَشْتَرُونَ بِعَهْدِ ٱللَّهِ وَأَيْمَٰنِهِمْ ثَمَنًا قَلِيلًا أُو۟لَٰٓئِكَ لَا خَلَٰقَ لَهُمْ فِى ٱلْـَٔاخِرَةِ وَلَا يُكَلِّمُهُمُ ٱللَّهُ وَلَا يَنظُرُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ وَلَا يُزَكِّيهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٧٧﴾﴾ آل عمران: ٧٧

- ﴿وَإِذْ نَجَّيْنَٰكُم مِّنْ ءَالِ فِرْعَوْنَ يَسُومُونَكُمْ سُوٓءَ ٱلْعَذَابِ يُذَبِّحُونَ أَبْنَآءَكُمْ وَيَسْتَحْيُونَ نِسَآءَكُمْ ۚ وَفِى ذَٰلِكُم بَلَآءٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَظِيمٌ﴾ البقرة: ٤٩

<u> لاحظوا :</u>**

ـ الآيات الكريمة السابقة من الكتاب المدرسيّ ، وتحليلها كالتالي :

1 – جملة (لا يستكبرون) جملة فعلية في محل (رفع) خبر للمبتدأ (من) .

وجملة (أولئك أصحاب الجحيم) جملة اسمية في محل (رفع) خبر للمبتدأ (الذين) .

وجملة (لا يعلمون شيئا) جملة فعلية في محل نصب خبر كان .

وجملة (لا تهدي من أحببت) جملة فعلية في محل رفع خبر إنّ .

*** وهكذا ، فالجملة التي تتم المعنى تكون خبرا .**

2 – **الجملة الفعلية (يعمهون)** في محل نصب حال من الفاعل (واو الجماعة) في الفعل (لجّوا) .
الجملة الاسمية المقترنة بالواو (ونحن عصبة) في محل نصب حال .
فالجمل بعد المعارف أحوال .

3 – **الجملة (ربّي أعلم بمن جاء بالهدى من عنده)** هي نصّ لقول قاله موسى عليه السلام ، فهي في محل نصب مفعول به مقول القول .
وكذلك (إن هذا إلّا سحر مبين) هي مقالة الذين كفروا ، فهي في محل نصب مفعول به مقول القول .
وكلّ ما كان مقولا لقول هو في محل نصب مفعول به .

*** للمتفوقين فقط** : وقد تكون الجملة مفعولا به ثانيا في محل نصب لو وجدنا فعلا من الأفعال التي تنصب مفعولين :(أظنّ محمدا يبذل جهدا) (علمت الطالب يدرس بجد) (حسبت الغني يساعد الفقير) .

4 – **جملة (تشهد عليهم ألسنتهم)** وقعت بعد الظرف يوم (غير المنوّن) فهي في محل جرّ بالإضافة .
وجملة (أنعمنا على الإنسان) وقعت بعد (إذا) الظرفية الشرطية ، فهي في محل جرّ بالإضافة .

5 – **جاءت جملة (فقد سرق أخٌ له من قبل)** جوابا لشرط جازم مقترنة بالفاء ، فهي في محل جزم جواب شرط جازم .
وجملة (هم يقنطون) جواب شرط جازم مقترنة بإذا الفجائية ، فهي في محل جزم جواب شرط جازم .

6 – **نجد الجمل (أذن الله أن ترفع) ، (لا تلهيهم تجارة) ، (تتقلب فيه القلوب والأبصار)** جاءت بعد النكرات (بيوت – رجال – يوما) والجملة الواقعة بعد النكرة (صفة) لها في محل رفع أو نصب أو جر حسب المنعوت النكرة .

*** للمتفوقين :** لاحظوا لم نعتبر الجملة بعد (يوما) في محل جر مضاف إليه ، أنّ الظرف (منوّن) .

7 – **الجمل (ولا يكلمهم الله) ، (ولا ينظر إليهم يوم القيامة) ، (ولا يزكّيهم) ، (ولهم عذاب أليم)** .
كلها في محل رفع بالعطف على جملة (لا خلاق لهم) التي وقعت خبرا لاسم الإشارة (أولئك) .
فهذه الجمل تابعة .
وأيضا (يذبّحون أبناءكم) بدل من جملة الحال (يسومونكم سوء العذاب) فهي تابعة لها .

العشاوي

تدريبات :

1 – بين محل كل جملة تحتها خط من الإعراب :

الجملة	ما تحته خط	محلّه من الإعراب
الكتاب موضوعاته ممتعة .	موضوعاته ممتعة	
قال المعلّم : إنّ التفوّق صعب .	إنّ التفوّق صعب	
أحبّ الجلوس حيث يعتدل الجوّ .	يعتدل الجوّ	
ما زال العرب يتمسكون بعروبة القدس .	يتمسكون بعروبة القدس	
إن تعمل خيرا فسوف تجد خيرا .	فسوف تجد خيرا	
بدأ المعلم الشرح والطلاب منتبهون .	والطلاب منتبهون	
لا مسلم يحبّ الكذب .	يحبّ الكذب	
هذه قصة أحداثها مؤثّرة .	أحداثها مؤثّرة	
إنّ الوطن لا يساويه شيء .	لا يساويه شيء	
" ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون .. " .	تقوم الساعة	

2 – اختر المحل الصحيح من الإعراب للجملة المخطوط تحتها فيما يأتي :

أ – أصحاب المهن الصغيرة فضلهم كبير على المجتمع .

- في محل رفع نعت . – في محل رفع خبر .
- في محل نصب حال . – في محل جر مضاف إليه .

ب – المسلم رجلٌ يصون العهد .

- في محل رفع نعت . – في محل نصب مفعول به .
- في محل نصب حال . – في محل جر مضاف إليه .

ج – قالت منظمة الصحة العالمية : وباء كورونا شديد الانتشار .

- في محل رفع نعت . – في محل نصب مفعول به .
- في محل نصب حال . – في محل جر مضاف إليه .

د – وقف الجنود يدافعون عن أرضهم ببسالة .

- في محل رفع نعت . – في محل نصب مفعول به .
- في محل نصب حال . – في محل جر مضاف إليه .

هـ - رأيتك حينَ سار القطار .

- في محل رفع نعت . – في محل نصب مفعول به .
- في محل نصب حال . – في محل جر مضاف إليه .

الشماوي

3– حوّل الجملة المخطوط تحتها من جملة (نعت) إلى جملة (حال) :

- (رأيت رجلا **يداعب أطفاله**) : .....
- (سمعت أغنية **تسعد كلماتها الروح**) : .....
- (شاهدت طفلةً **تغنّي بصوت جميل**) : .....

4 – حوّل الجملة المخطوط تحتها من جملة (حال) إلى جملة (نعت) :

- (أقبل المعلم **ينشر العلم بين الطلاب**) : .....
- (شاهدت الطفلة **تلاطف العصافير**) : .....
- (وقف الجنود **يدافعون عن وطنهم**) : .....

5 – " إن الحضارة العربية الإسلامية حضارةٌ تتميز بسمات عظيمة ، وقد وقف المسلمون يصنعون حضارتهم على أسس إنسانية جميلة ، وقد قال أحد المستشرقين المنصفين : إن الإسلام البذرة الأولى للحضارة الراقية ، فقد كان المسلمون دعاة بناء يوم دمّر الآخرون الحضارة الإنسانية ، فحضارتنا أسسها مكينة ثابتة وإن ادّعى المدعون غير ذلك .. " .

- حدد من الفقرة السابقة :

أ – جملة في محل رفع نعت : .....

ب – جملة في محل نصب مفعول به : .....

ج – جملة في محل نصب حال : .....

د – جملة في محل جر مضاف إليه : .....

هـ – جملة في محل رفع خبر المبتدأ : .....

العشماوي

6 – صغ من إنشائك ما يأتي :

أ – جملة في محل رفع خبر : .....

ب – جملة في محل نصب نعت : .....

ج – جملة في محل رفع نعت : .....

د – جملة في محل جر نعت : .....

هـ – جملة في محل جر مضاف إليه : .....

و – جملة في محل نصب مفعول به : .....

ز – جملة في محل نصب حال : .....

ح – جملة في محل جزم جواب شرط جازم : .....

7 – " التجربة الخليجية (تستحق الدراسة) ، فهي تجربة (تتميز بالثراء والغنى الفكري) ، فقد تجمع الخليجيون يوم (وجدوا العالم يسعى إلى التكتل) ، وقد قال بعض المفكرين : (إن دول الخليج أسرة واحدة) ، وقد أقبل الخليجيون (يبنون وحدتهم) و (يزيلون العقبات عنها) .
بيّن الموقع الإعرابيّ لكل جملة وضعت بين قوسين ، فيما سبق .

أ – تستحق الدراسة : .....
ب – تتميز بالثراء : .....
ج – وجدوا العالم : .....
د – إن دول الخليج ... : .....
هـ – يبنون وحدتهم : .....
و – يزيلون العقبات : .....

8 – الجمل المخطوط تحتها لها محل من الإعراب ، بيّن محلها .

الجملة :	ـ محلّها من الإعراب :
ـ لعلّ القدس **تعود إلى أحضان عروبتها .**	
ـ خرج الرجل **والمطر منهمر .**	
ـ قال العرب : **الحلم سيّد الأخلاق .**	
ـ الوقت سيفٌ **حدّه قاطع .**	
ـ أهوى الجلوس منفردا حين **الليل يأتي .**	
ـ من يجتهد **فالنجاح حليفه .**	
ـ كنت أدرس و**أشرب القهوة** .	
ـ السماء **تمطر بشدّة .**	
ـ مررت بحديقة **تسرّ الناظرين .**	
ـ " وإن لم يعطوا منها إذا **هم يسخطون** " .	
ـ " قال **: إني عبد الله** آتاني الكتاب .. " .	
ـ " استعد جيدا حين **يقترب الامتحان " .**	

العشماوي

9 – صل بين الجملة المخطوط تحتها في (أ) ومحلّها من الإعراب في (ب) :

الجملة المخطوط تحتها	محلها من الإعراب
الصدق والأمانة مكانتهما عالية .	في محل نصب حال
قال أبي : الصبر عاقبته جميلة .	في محل جر مضاف إليه
يخرج المؤمن من الابتلاء وهو شاكر .	في محل رفع خبر
أعرف رجلا لسانه ذاكرٌ .	في محل نصب نعت
إن صبرت على البلاء فستظفر بحسن الجزاء .	في محل رفع تابعة
أحبّ الجلوس حيث يجلس العلماء .	في محل نصب مفعول به .
المؤمن يذكر ويشكر .	في محل جزم جواب شرط جازم

(خطبة عن النفاق مع تحديد أجزائها ووظيفة كلّ جزء)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وصلاة وسلاما على أشرف الخلق والمرسلين، فسبحان من جعل لأهل الإخلاص والوفاء والصدق فضلا واحتراما ولأهل النفاق والملق ذلا ومهانة، فرسولنا الكريم دعا إلى مكارم الأخلاق ونهى عن الكذب والرياء، أما بعد :

أيها الحضور الكريم إن النفاق الاجتماعي لهو ظاهرة مرضية ونفسية فيها يظهر المنافق خلاف ما يبطن، فإذا اختلف مظهر المرء عن جوهره وقوله عن فعله فقد دخل في دائرة النفاق، ونرى أن انتشار النفاق الاجتماعي مرده لأسباب كثيرة منها: - ضعف الإيمان بالله تعالى وضعف اليقين، وحب الجاه والسلطة والرياسة وحب التقرب من المسؤولين، وأبضا هناك أسباب نفسية فالمنافق هو شخص مهزوز نفسيا نتيجة لتربيته على ثقافة الكذب والخداع وتزييف الحقائق ، كما أنه شخص مصاب بعقدة النقص والخوف المرضي.

أيها المسلمون إن النفاق من أخطر الذنوب التي يقع فيها الإنسان المسلم فإذا ابتلي به الإنسان هلك في الدنيا والآخرة فهو سبب في هدم المجتمعات وتمزيق الأواصر وضياع الحقوق وتمكين الفاشلين من المسؤوليات الضخمة وهو السبب في تمزيق عرى الأخوة والمحبة بين الناس وقد صور الشاعر الآثار الخطيرة للنفاق في قول الشاعر: -

كم كفايات نفاها قومها وجهود ألقيت في الطرق

وضعت في موطئ النعل ولو أنصفوها وضعت في الحدق

فالنفاق آفة مرضية مستعصية تنتشر اليوم في عصرنا كانتشار النار في الهشيم ، تهدم البيوت وتفرق الأحبة ، وتقطع الأرحام ، تزور الحقائق ، تقلب الباطل حقا ، والحق باطلا، حتى أنك بت تجد النفاق يحيط بك من كل جانب أينما حللت في المنزل ، في الشارع ، في العمل ، فقد انتشر النفاق انتشار النار في الهشيم .

فانتشار النفاق يؤدي إلى إهدار الطاقات وضياع الخبرات ويضطهد الصادقون ويكثر المخادعون وتضيع فرص إصلاح المجتمعات .

فالنفاق داء عضال ووباء فتاك وقد قال الحسن البصري (رحمه الله) : (لا يأمن المؤمن على نفسه النفاق) وقد فتح الله للمؤمنين باب التوبة فقال :

- (إن المنافقين في الدرك الأسفل من النار ولن تجدلهم نصيرا إلا الذين تابوا وأصلحوا واعتصموا بالله وأخلصوا دينهم لله).

فيا أيها المسلمون إن ابتليتم بشيء من النفاق فتوبوا إلى الله تعالى وطهروا أنفسكم قبل الممات.

وفي الختام اعلموا أيها الجمع الكريم أن الإنسان هو أكرم المخلوقات على وجه الأرض فيجب علينا أن نصبر كما صبر الأوائل فلم يضرهم كيد المنافقين وانقلبوا بنعمة من الله وفضل ، فالحذر كل الحذر من النفاق والمنافقين ، وعلى العبد أن يسأل الله دائما الهداية والسداد ، وأن يعصمه من الفتن فالمعصوم من عصمه الله.

اللهم إنا نعوذ بك من النفاق وكيده كبيره وصغيره أقول قولي هذا وأستغفر الله لي ولكم ولسائر المسلمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

العشماوي

**** حدد من خلال الخطبة السابقة :**

أ – أجزاء الخطبة . ب – وظيفة كل جزء .

أجزاء الخطبة	من ..... إلى	وظيفته
المقدّمة	من (الحمد لله) إلى (أمّا بعد)	التمهيد والتهيئة
العرض " الموضوع "	من (أيّها الحضور) إلى (قبل الممات)	عرض للموضوع بكل تفاصيله
الخاتمة	من (وفي الختام) إلى (سائر المسلمين)	نصيحة وتلخيص للفكرة

(كتابة مقدّمة لخطبة يلقيها طالب في برلمان الطلاب عن موضوع الشّورى) .

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الملك المعبود .. ذي العطاء والمنّ والجود .. واهب الحياة وخالق الوجود ، نحمده تبارك وتعالى ونستعينه فهو الرحيم الودود .

قال تعالى : " وأمرُهم شورى بينهم " صدق الله العظيم .

إخواني الطلاب :

- لقد اجتمعنا هنا وفي القلب حديث نبينا صلّى الله عليه وسلّم : " المستشار مؤتمن " ، لقد اجتمعنا ونحن نعلم أننا في دولة تُعلي من شأن الشورى وتبادل الرأي فما خاب من استشار .

- وقررت مبدأ الشورى حكومتهم فليس للفرد فيها ما تمنّاه .

ورغم أننا ما زلنا في مقتبل العمر طلاب علم ، إلّا أننا نشعر بمسؤولية تجاه وطننا وتجاه شريحة مهمة هي الطلاب ، وبصفتي ممثلا عن منطقتي في (برلمان الطلاب) أعرض عليكم ما يلي :.....

(كتابة خاتمة لخطبة يلقيها طالب في برلمان الطلاب عن موضوع الشّورى) .

وفي الختام أقول : إنّ الشورى مبدأ عظيم من المبادئ الإنسانية ، وهو مبدأ كان لديننا السبق في تطبيقه تطبيقا عمليا من خلال سيرة نبيّنا العظيم – صلّى الله عليه وسلّم – وحياة أصحابه من بعده .

حقّا ، إنّ الشورى مبدأ حُكم ومبدأ دين ومبدأ حياة .

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

العشماوي

(نموذج مقدّمة لخطبة في حفل زواج)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العزيز الغفّار ، خلق الإنسان من صلصال كالفخار ، وخلق الجان من مارج من نار ، أرسى الجبال وأجرى الأنهار ، أنزل الغيث وأنبت الأشجار ، سخّر لنا الشمس والليل والنهار .

الحمد لله الذي صوّرنا فأحسن صورنا ، وجعل لنا السمع والأفئدة والأبصار .

هي السكن والسكينة كما قال ربُّنا :

" ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة " .

هو الميثاق الغليظ الذي دعا خالقنا إلى الحفاظ عليه .

وقد قال رسولنا الكريم :

" الدنيا متاع وخير متاع الدنيا المرأة الصالحة " .

وقال : " تنكح المرأة لأربع : لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك " .

- إنّه أسمى علاقة ، وأرقى ارتباط ، إنّه سبب استمرار هذه الحياة وتعمير هذا الكون . إنّه الزواج .

(نموذج خاتمة لخطبة في حفل زواج)

فاتّقوا الله في النساء ، فاتّقوا الله فيمن أعطيتم ربّكم ميثاقا غليظا على إكرامهن وصيانتهن وإسعادهن .

اللهم إنّي بلغت ، اللهم فاشهد .

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

(نموذج مقدّمة لخطبة في حفل تخرّج طلابي)

بسم الله الرحمن الرحيم

هو العلم كما قال ربنا في كتابه .

" إنما يخشى الله من عباده العلماء إنّ الله عزيز غفور"

وقال : " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب " .

هو العلم كما قال رسولنا في سنّته :

" مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضا .. " .

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله له به طريقا إلى الجنة ".

هو العلم كما قال شاعرنا :

بقوة العلم تقوى شوكة الأمـــــــم فالحكم في الدهر منسوبٌ إلى القلمِ

لو أنصف الناس كان الفضل بينهم بقطرة مـــــن مِـــــداد لا بسفك دمِ

هو العلم يا إخواني وزملائي الذي قال عنه الأقدمون :

سلّح عقلك بالعلم خير من أن تزيّن جسدك بالجواهر .

(نموذج خاتمة لخطبة في حفل تخرّج طلّابيّ)

وختاما أقول :

هو العلم الذي يرفع بيوتا لا عماد لها ، بينما يهدم الجهل والجهلاء بيوت العز والكرم .

إنّه صِنو الإيمان ورفيقه ، ذلك الذي نُصحنا أن نطلبه ولو في الصين .

إنّه العلم .. إنّه العلم .. إنه العلم .

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته