



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية



نموذج إجابة امتحان

(الفترة الدراسية الأولى)

مادة: اللغة العربية

الصف: السادس

العام الدراسي 2024/2023

تقبل الإجابة الصحيحة في الأسئلة المطالبة



وزارة التربية

الزمن: ساعتان وربع

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية

عدد الصفحات: ٧

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الأولى - للصف السادس للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة):

(٢٤ درجة)

السؤال الأول:- المعيار (٢-١)

اقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن المطلوب بعدها:

(درجة واحدة)

قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ" (١٠٢) واعتصموا بحبل الله جميعاً وَلَا تفرقوا واذكروا نعمت الله عليكم إذ كنتم أعداءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ" (١٠٣)

أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .
(١) الدعوة إلى تقوى الله والتمسك بدينه وعدم التفرق

(درجتان)



السؤال الثاني- المعيار (٢-٢):

اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده:

تعتبر العينُ العضو الأساسي المسؤول عن حاسةِ البصر لدى الإنسان، كما أن العينَ هي المرآة التي يرى من خلالها الإنسان العالم الخارجي ، وتتكون أجزاء العين من أجزاء دقيقة جداً تعمل معاً بشكل متكامل؛ لتتم عملية الإبصار بوضوح ، وبها يستطيع الإنسان أن يتفكر في بديع خلق الله تعالى؛ وأن يكفَّ بصره عن الحرام، وأن يقرأ القرآن الكريم ويتأمل في آياته وسوره، فما أعظم نعمة البصر!.

- أعدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بالمجال الديني.

(٢) بها يستطيع الإنسان أن يتفكر في بديع خلق الله تعالى وأن يكف بصره عن الحرام ، وأن يقرأ القرآن الكريم ويتأمل في آياته وسوره .

السؤال الثالث: (ست درجات)

أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة:-

" يحكى أن رجلاً كان يعيش مع أسرته في كوخ صغير، ويعيش معه كلبه الوفي، وكان الرجل معتاداً على الخروج صباحاً للعمل، وكان يترك أسرته في رعاية الله ، ثم حراسة كلبه الوفي، خرج الرجل ليجمع الحطب كعادته، وبينما هو عائد سمع الكلب ينبح نباحاً عالياً على غير عادته، أسرع الرجل حتى اقترب من الكلب فوجد وجهه ملطخاً بالدماء، فظنَّ الرجل أن الكلب هجم على أحد أفراد أسرته ، فرفع الرجلُ الفأسَ ليضرب الكلب، فصرخ ابنه قائلاً: توقف ياأبي هذا الكلبُ الوفيُّ أنقذنا من أفعى كبيرة ، وهذه آثار دمائها على وجهه، فتوقف الرجل وحزن حزناً شديداً لأنه ظن بالكلب الوفي ظنَّ السَّوءِ."

أ/ المعيار (٢-٣) (٢)

١ - أحدد من الدلالات التالية ما تدل عليه الجملة الآتية : "فرفع الرجل الفأس ليضرب الكلب"
(الحزن - التسرع - الحيرة - التشاؤم)

٢- أختار من بين الخيارات التالية العبارة التي تدل على : (الصفة التي يتصف بها الكلب) (٢)
- اقترب من الكلب فوجد وجهه ملطخاً بالدماء.
- هذا الكلب الوفي أنقذنا من أفعى كبيرة.
- ظن الرجل أن الكلب هجم على أفراد أسرته.
- سمع الكلب وهو ينبح على غير عادته.



ب/ المعيار (٢-٧) (٢)

- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام التالية:

(لماذا - ماذا - أين)

تقبل الإجابة الصحيحة

(٨ درجات)

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤)

- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:-

أ/ (الأم منبع الحنان)

- (١) مترادف كلمة (منبع) في الجملة السابقة: أصل/ محمد ن.....
- (١) ب/ ضد كلمة (الظالم) : العادل.....
- (١) ج/ مفرد كلمة (جباع) : جائع/ جوعان
- (١) د/ جمع كلمة (صدى) : أصدااء.....
- (٢) ٣- أوظف كلمة (هاج) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي:
الجملة الأولى: هاج الغاضب (ثار) (تقبل الإجابة الصحيحة)
الجملة الثانية: هاج البحر (اضطرب).....
- (٢) ٤- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (سمع) مما بين القوسين في فراغ كل جملة مما يأتي:

(السميع - السّمْعة - السّمْاعة - المسموع)

أ/ السّميع اسم من أسماء الله الحسنى.

ب/ يستخدم الطبيب السّمْاعة في تشخيص المرض.



(٤ درجات)

السؤال الخامس:

أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

قال الشاعر:

وطني أحبُّك لا بديل

أريدُ من قولي دليل

سيظل حبك في دمي

لا لن أحيّد ولن أميل

أ/ المعيار (٢-٥)

- (٢) أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:
حب الوطن متأصل في النفوس.....

ب/ المعيار (٦-٢).

(لن أحيـد ولن أـمـيل)

١- أحدد نوع الأسلوب السابق بوضع خط تحته:

(١)

(استفهام - نفي - أمر - تعجب)

(١)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن حب الوطن.

ما أَجْمَلَ حُبِّ الوَطَنِ!

السؤال السادس:

(ثلاث درجات)



أقرأ النصين التاليين ، ثم أجيب عن المطلوب بعدهما:

- قال الشاعر : واخضع لأَمِّكَ وارْضِها

فعقوبها إحدى الكُبر

- قال الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها

أعددت شعبا طيب الأعراق

أ/ المعيار: (٨-٢).

(درجتان)

أحدد وجه الشبه في المعنى والاختلاف من حيث (الأسلوب والخيال والألفاظ) بين النصين السابقين:

- وجه الشبه في المعنى كلاهما يتحدث عن الأم وتقديرها

(١)

- وجه الاختلاف :

(١)

اعتمد البيت الأول على أسلوب الأمر بينما اعتمد البيت الثاني على الخيال (التشبيه)

ب/ المعيار (٩-٢)

(درجة واحدة)

أختار نصا أعجبنى من النصين السابقين مع ذكر سبب إعجابي به :

(١)

النص الأول ()

النص الثاني ()

السبب: تعطى الدرجة على التعليل فقط

ثانيا- الكفاية العامة: (الكتابة) (٣٦ درجة)

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١) (١٢ درجة)

١- أوظف كلمة (جميل) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا.

(٢)
أصبح الجو جميلاً

٢- أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد الاستمرار، مراعي مايلزم:

(٢)
(إنَّ الجارَ محبَّ لجاره)
ما زال الجارُ محباً لجاره

٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:-

(١)
(صار الماء ثلجاً)
الماء

٤- (كأن الرجل أسدً)

(١)
أختار معنى الحرف الناسخ (كأن) في الجملة السابقة من بين الخيارات الآتية:

(التمني - الترجي - الاستدراك - التشبيه)

٥- أستخرج خبرا جملة فعلية من الجملة الآتية:-

(١)
(المسلم يساعد الفقراء والمحتاجين دائما)

- الخبر: يساعد

٦- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

(2)
- يحافظ المؤمنون على صلاتهم. (فاعل جمع)
- الطالب في (فمفعل)

(١)
- الطالب في (فمفعل)

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطا صحيحا.

(١)
مبادئ الإسلام عظيمة. الضبط: عظيمة

٨- أحول الجملة التالية من صورة المفرد إلى صورة جمع المؤنث السالم.

(٢)
(الطالبة المهذبة محبوبة من معلماتها.)
الطالبات المهذبات محبوبات من معلماتهن

السؤال الثاني: المعيار (٣-٥-٢)

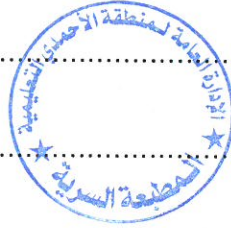
(٩ درجات)

(٧)

١ - أكتب ما يملأ علي:

يحسم ربع درجة من كل خطأ إملائي تراكمي (مهاراة سابقة)

ونصف درجة على المهارة المقررة.



٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ ، مراعي وضوح الحروف وتناسقها.

(٢)

"الإسلام دين المبادئ والقيم السامية"

مراعاة تناسق حجم الحروف والكلمات في الجملة، والتزام خط النسخ

السؤال الثالث: المعيار (٣-١)

(١٥ درجة)

أكتب نصا إنشائيا في حدود ستة أسطر (مايقارب ٧٢ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعي وضوح الأفكار، وترابطها، وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وجودة الاستدلال، مستخدما علامات الترقيم المناسبة.

- الموضوع الأول: (أفعال الخير التي يقوم بها المسلم لها أجر عظيم و فائدة كبيرة)

أهمية عمل الخير	نماذج من أعمال الخير	أثرها في الفرد والمجتمع
-----------------	----------------------	-------------------------

- الموضوع الثاني: (لوالدين فضل كبير على الأبناء ،وبرهما واجب عليهم)

فضل الوالدين على الأبناء	مكانة الوالدين في الإسلام	واجب الأبناء تجاه الوالدين
--------------------------	---------------------------	----------------------------



يراعى مايلي :-

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها (درجتان)

جودة الاستدلال (درجتان)

انتهت الأسئلة

١٢

إجابات الأسئلة الموضوعية



			١	أ	ب
			٢	أ	ب
			٣	أ	ب
			٤	أ	ب
د	ج	ب	٥	أ	ب
د	ج	ب	٦	أ	ب
د	ج	ب	٧	أ	ب
د	ج	ب	٨	أ	ب
د	ج	ب	٩	أ	ب
د	ج	ب	١٠	أ	ب
د	ج	ب	١١	أ	ب
د	ج	ب	١٢	أ	ب