



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية



نموذج إجابة امتحان

(الفترة الدراسية الأولى)

مادة: اللغة العربية

الصف: السابع

العام الدراسي 2024/2023



الزمن : ساعتان وربع
عدد الصفحات : ٦

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السابع - العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م في مادة اللغة العربية

(٢٤ درجة)

أولا - الكفاية العامة - القراءة والمشاهدة :

(درجة واحدة)

السؤال الأول - المعيار (٢ - ١) :

اقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده .



قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (١٠) ﴾

(سورة الجمعة)

(١)

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

التعوية إلى سلسة النداء وأداء صلاة الجمعة .

(درجتان)

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

اقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :

الشمس آية من آيات الله - عز وجل - في الكون ، ولها خصوصية كبيرة بسبب قربها الشديد من الأرض ، فهي المصدر الأساسي للدفع على سطح الأرض ، ومن أهم أسباب الحياة عليها . والشمس تختفي عنا بفعل دوران الأرض حول نفسها ، وينتج عن هذا الأمر تعاقب الليل والنهار ؛ حيث تشرق الشمس عند قوم ، وتغرب عند آخرين يسكنون النصف الثاني من الكرة الأرضية ، فسبحان الخالق العظيم !

(٢)

- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بظاهرة (اختفاء الشمس) .

والشمس تختفي عنا بفعل دوران الأرض حول نفسها .

(٤ درجات)

السؤال الثالث - المعيار (٢-٣) :

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

لجأ الإنسان منذ فجر التاريخ إلى البحث عن وسائل اتصال تمكنه من التواصل مع الآخرين ، لنقل الأخبار والمعلومات ، فكانت فكرة إرسال الرسائل مع المبعوث أو بواسطة الحمام الزاجل وسيلة اتصال شائعة آنذاك ، لكنها بدائية ، وتستغرق الكثير من الوقت والجهد، ثم تطورت وسائل الاتصال إلى عصر المراسلات عبر البريد والبرقيات العاجلة والاتصالات السلكية واللاسلكية .

أما اليوم فالعالم يشهد ثورة في الاتصالات من خلال الفضاء الإلكتروني المرتبط بشبكة (الإنترنت) عبر الحواسيب والهواتف الذكية المحمولة التي تنقل الأخبار والمعلومات مع الصوت، والصورة، والحركة من طرف إلى آخر في لمح البصر.

- (٢) أ - أعدد وجهًا من وجوه " الشبه " بين الاتصالات قديماً وحديثاً :
..... نقل الأخبار والمعلومات والرسائل والتواصل مع الآخرين
- (٢) ب - أعدد وجهًا من وجوه " الاختلاف " بين الاتصالات قديماً وحديثاً :
..... قديماً : كانت تتغير وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً
- حديثاً : توفر الجهد والوقت وتنقل الصوت والصورة والحركة في لمح البصر

(٨ درجات)

السؤال الرابع - المعيار (٢-٤) :

١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (١) " أشعر بالضجر عند ارتفاع الأصوات " . مترادف كلمة (الضجر) : الضيق - الهم - الملل
- (١) - ضد كلمة (آمنة) : ..خائفة.....
- (١) - مفرد كلمة (الأذهان) : ..الفرد.....
- (١) - جمع كلمة (مرفأ) : ..مرفأ.....
- (٢) ٢- أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنىين مختلفين من إنشائي :
..... رفع الجندى علم بلاده
- رفع المدرس العلماء
- (٢) ٣- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (فتح) في فراغ كل جملة مما يلي على أن يكون اسماً :
- يُعدُّ فتحٌ مكة حدثاً عظيماً في مسيرة الإسلام .
- بدأ افتتاحٌ الحفل المدرسي بعد أداء النشيد الوطني .



(٩ درجات)

السؤال الخامس - أ - المعيار (٢ - ٥) :

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ، ثمَّ أجيب عما بعده من أسئلة :

للعلماء العرب إسهامات بارزة في النهضة الغربية الحديثة؛ فقد وضعوا أسس النظريات العلمية في شتى المجالات في العصور الوسطى، ومن هؤلاء العلماء ابن الهيثم وهو عالم مسلم موسوعي، وُلِدَ في البصرة جنوب العراق، فعاش حُقبَة من العصر الذهبي من تاريخ الدولة العباسية، حيث كانت الثقافة الإسلامية آنذاك في قَمَّة تفتحها وازدهارها، فأقبل ابن الهيثم على مطالعة العلوم المختلفة ، وانجذب نحو علوم الحكمة والفلسفة والرياضيات والفلك والفيزياء، حتى أصبح مثقفاً مرموقاً في مجتمعه، وقد ارتقى وزيراً لحاكم البصرة، لكنَّه عَدَلَ عن المناصب جميعها، وتفرَّغ للعلم والمطالعة والتَّرحال والتَّأليف، فكتب عشرات الكتب في المجالات العلمية المختلفة، فأثبت بذلك أنَّ للعلماء العرب دوراً عظيماً في النهضة العلمية المعاصرة .

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

للعلماء العرب دور بارز في النهضة العلمية الحديثة .

٢- أحدد المغزى من النص السابق . (١)

أبرز دور العلماء العرب وجمهورهم العلمي ، الإسهام بالعلم وببساطة أفرده .

٣- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة . (٤)

درجتان

درجة

درجة

التزام فكرة النص :

التلخيص بأسلوب :

التزام الكم المطلوب :



المعيار (٢ - ٧) :

- أكتب رأيي الذي تكوّن لديّ عن المضمون التَّالِيَّ ، وأصوغه في جملة وافية . (٢)

" لكنَّه عَدَلَ عن المناصب جميعها ، وتفرَّغ للعلم " .

أرى أنه في ذلك حكمة لنفسه الطامحة وتقديرًا للعلم وإعلاءً لمقامه .

" يُصَلِّ الرَّاْيِ النَّاسِبَ "

(٣٦ درجة)

ثانياً- الكفاية العامة (الكتابة) :

(١٢ درجة)

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١):

- ١- أُمِيز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المضارع المعتل الآخر ممّا تحته خط فيما يأتي : (٢)
- أ - أساهم في إعانة الفقراء رغبةً في الأجر والثواب . (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- ب - ندعو الله - عزّ وجل - أن يرفع عنا البلاء . (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- ٢- أَمَلْ كل فراغ مما يلي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدها فيما يأتي: (٢)
- أ- لن... ننسى قضية فلسطين العادلة .
- ب- لن... تتأخر عن أداء واجباتك .
- ٣- أَدِد علامة نصب الفعل المضارع المعتل الآخر في الجملة الآتية : (١)
- لا يتوقّف المطرُ حتى تصفو السماء من الغيوم . علامة نصب الفعل (تصفو) هي الفتحة الظاهرة .
- ٤- أكمل الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع معتل الآخر مناسب مرفوع : (١)
- يبعو..... المسلم بالخير لإخوانه .
- ٥- أَمَلْ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل الآخر منصوب . (٢)
- أ - لن أصلي..... إلا في مكانٍ طاهرٍ .
- ب - لا تخسر صديقاً حتى يبيع.. لك منه سوء .
- ٦- أصوّب الخطأ في ضبط الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يأتي: (٢)
- أ - لم يقصر معلّمٌ مخلصٌ في أداء رسالته . التصويب: يُقصِر.....
- ب - حضرتُ مبكراً كي أنتفع بما قيل في الخطبة . التصويب: أُنتَفِعُ.....
- ٧- أوظّف الفعل المضارع (يُهمل) في جملتين من إنشائي بحيث يكون منصوباً في الجملة الأولى ، ومجزوئاً في الجملة الثانية مع الضبط : (٢)
- أ - الجملة الأولى: المجسّد لم يهمل في واجباته .
- ب - الجملة الثانية: السلم لم يهمل بترّ والديه .



السؤال الثاني – (المعيار ٣-٥-٢) :

(٩ درجات)

١- أكتب ما يُملأ عليّ :

(٧)

(.....)

قسم ربع درجته بمسكلاً خطاً إحصائياً تراكمياً «مطارة سابقة» ،
نصف درجته على المطارة المقررة .



٢- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(٢)

(الكويت بلد الإنسانية والرحمة والتآلف والسلام)

مراعاة تناسق حجم الحروف والعلامات في الجملة ، والتناسق خط الرقعة
مواضع الحروف على الخط .

السؤال الثالث - المعيار (٣-١) :

(١٥ درجة)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين ، مراعيًا وضوح الأفكار ، وترابطها ، وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وجودة الاستدلال ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة .

١- (في الرحلة مع الأسرة مُتعة لا حدود لها ، خاصة حينما تكون الرحلة مليئة بالبرامج المتنوعة)

* المحاور : - الإعداد للرحلة . - وصف الرحلة . - الفوائد التي حصلت عليها

٢- (تطلُّ الكويت من أقصى شمالها إلى جنوبها على بحر الخليج العربي ، فكان ارتباطها به وثيقاً)

* المحاور : - ارتباط أهل الكويت قديماً بالبحر . - أهمية البحر، وفوائده . - واجبنا نحو الشواطئ.

وضوح الأفكار وترابطها : ١ درجات

جودة الأسلوب والفصاحة : ٣ درجات

صحة استخدام علامات الترقيم : ٢ درجات

جودة الاستدلال : ٢ درجات



(انتهت الأسئلة)