



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:  
ykuwait\_net\_home



# نموذج إجابة امتحان

(الفترة الدراسية الأولى)

مادة: اللغة العربية

الصف: الثامن

العام الدراسي 2024/2023

# تَصَبُّلُ الإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْأَسْئَلَةِ الْمُحَالِيَةِ



الزمن: ساعتان وربع  
عدد الصفحات: 5

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف الثامن – العام الدراسي 2023 – 2024م في مادة اللغة العربية

( 26 درجة )

أولاً - الكفاية العامة - القراءة والمشاهدة:

( درجتان )

السؤال الأول: أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

كان الإنسان يحلم – منذ القدم – السفر إلى السماء والنجوم، ولكن ذلك لم يتحقق إلا حديثاً بعد أن حسن إمكانات السفر للفضاء، وذلك عندما استطاع التغلب على مشكلة الجاذبية الأرضية، حينما توصل إلى تطوير الصواريخ، فبدأ استكشاف الفضاء بها، وحملها مركبات و أجساما تدعى أقمارا صناعية، تطلقها تلك الصواريخ حول مدارات الأرض، و تستخدم تلك الأقمار والمحطات لأغراض مختلفة كالاتصالات و مراقبة الفضاء و دراسة المناخ، و قد أفادت هذه الأقمار البشرية، فلنحرص أيها الشباب على طلب العلم.

المعيار ( 2 – 1 ):

- 1- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.  
الدَّعْوَةُ إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَالِاسْتِفَادَةِ مِنَ الْأَمْثَارِ الصَّنَاعِيَةِ.....  
2- أكمل ما يأتي:

الفئة المستهدفة بالنص السابق (هوية القارئ): السَّابِق..... الْمُرْتَمِعُ بِعِلْمِهِ لِلْفَضَاءِ. ( 1 )

( درجتان )

السؤال الثاني: أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

بصمة الإصبع علامة مميزة لكل شخص، أثبتتها العالم وليم هرشلو، تَمَّ اعتمادُها في التعرفِ على هوية الشخص، وعادة تكون بصمة الإبهام، ويمكن لبصمات الأصابع أداء دور حاسم في التحقيقات الجنائية؛ لأنها كفيلة بتأكيد أو دحض هوية أي شخص، وقد جعل الله - سبحانه وتعالى- لكل شخص في هذا الكون بصمة خاصة فيه، لا تتشابه مع غيره من البشر، وهي غير مرئية بوضوح؛ لأنها تتشكل عندما تترك الأصابع آثار العرق أو أي مادة أخرى على أي سطح.



المعيار ( 2 – 2 ):

- 1- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بقدرة الله تعالى في خلق بصمة الإنسان.  
وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى لِكُلِّ شَيْءٍ فِي هَذَا الْكَوْنِ بَصْمَةً خَاصَةً فِيهِ.....  
لَا تَتَشَابَهُ مَعَ غَيْرِهِ مِنَ الْبَشَرِ.

السؤال الثالث: أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة: ( سبع درجات )

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الْأَمَمِ      فَاَلْحَكُمُ فِي الدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ  
كَمْ بَيْنَ مَا تَلْفِظُ الْأَسْيَافُ مِنْ عَلَقٍ      وَبَيْنَ مَا تَنْفُثُ الْأَقْلَامُ مِنْ حَكَمِ  
لَوْ أَنْصَفَ النَّاسُ كَانَ الْفَضْلُ بَيْنَهُمْ      بِقَطْرَةٍ مِنْ مِدَادٍ لَا يَسْفِكُ دَمِ  
فَاعْكِفْ عَلَى الْعِلْمِ تَبْلُغْ شَأْوَ مَنْزِلَةٍ      فِي الْفَضْلِ مَخْشُوفَةٌ بِالْعِزِّ وَالْكَرَمِ

أ- المعيار (2-3):

- (2) - أحدد العبارة التي تكون سببا لعبارة (تَبْلُغْ شَأْوَ مَنْزِلَةٍ) من بين الخيارات الآتية:  
- فَاَلْحَكُمُ فِي الدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ. - كَمْ بَيْنَ مَا تَلْفِظُ الْأَسْيَافُ مِنْ عَلَقٍ.  
- لَوْ أَنْصَفَ النَّاسُ كَانَ الْفَضْلُ بَيْنَهُمْ. - فَاعْكِفْ عَلَى الْعِلْمِ.

ب- معيار (2-6):

- (2) 1- أحدد من النص السابق كلمتين دالتين على أثر العلم في الفرد.  
شَأْوَ مَنْزِلَةٍ - الْفَضْلُ - الْعِزُّ وَالْكَرَمُ  
2 - أحوّل التعبير الخيالي التالي إلى حقيقي (بقوة العلم تقوى شوكة الأمم)  
العلم سبب قوة الأمم. وتقدمها  
3- أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام: (تَنْفُثُ الْأَقْلَامُ حَكَمًا)  
ما ذا تنثت الأقلام؟

السؤال الرابع: ( سبع درجات )

أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

استجاب نبي الله إبراهيم - عليه السلام - لأمر ربه، فقدم إلى مكة، وهي وادٍ ليس به زرع ولا ماء، وترك فيه ابنه إسماعيل وزوجته هاجر، ثم ارتحل عنهما، وبقي الاثنان يعانيان الوحدة والعطش، وعندما اشتدَّ عطش إسماعيل، وأخذَه البكاء، أسرعت أمه تبحث عن الماء، فصعدت جبل الصفا، ثم جبل المروة، وفي أثناء ذلك فجر الله الماء بين قدمي إسماعيل، فرجعت أمه إليه، وشربا من ماء "زمزم".  
- المعيار (2-5):

- (2) 1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.  
طاعة الله تعالى وبقائه سبيل التوفيق والنجاح.  
(5) 2 - ألخص النص السابق في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص.  
- المتزاعم: فكرة النص (درجته) - المتحرر منه: أسلوب الكاتب (درجته) - المتزاعم: الكم المطلوب (درجته)



( 8 درجات )

السؤال الخامس - المعيار (2-4):

أكتب في الفراغ المطلوب:

- ١- (الخليج العربي من أكثر البقاع الحارة في فصل الصيف).
- مترادف كلمة (البقاع) في الجملة السابقة: الأماكن.....
- ضد كلمة (جافة): رطبة.....
- مفرد كلمة (أقفاص): قفص.....
- جمع كلمة (ناموس): توأميس.....
- ٢- أوظف كلمة (قَلَد) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي:
- أ- قَلَدَ السَّابُّ أَبَاهُ فِي الصَّرَاةِ (اتَّبَعَ).....
- ب- قَلَدَ الوزير الضابطَ وساماً (منح).....
- ٣- أضع في فراغ كل جملة مما يلي التصريف المناسب من كلمة (دفع) على أن يكون اسماً.

أ- ينتظر الصائم سماع مدّفع..... الإفطار في رمضان.

ب- المدّفاع..... عن الوطن واجب.

( 34 درجة )

ثانياً- الكفاية العامة (الكتابة):

( 11 درجة )

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١):

(2)

1- أملأ الفراغين التاليين بفعل مبني مضبوطاً بالشكل:

أ- أَجَرَعَ..... العلماء أجهزة مفيدة .

ب- أَحْرَضَ..... على دراستك و وقتك .

(1)

2- أحوّل الفعل المضارع المعرب في الجملة التالية إلى فعل مضارع مبني:

- يحرص الطالب على المذاكرة الجيدة. والله لأحرّضه على المذاكرة الجيدة. لأحرّضن...

(2)

3- أحدّد علامة بناء فعل الأمر في الجملتين التاليتين بوضع خطٍ تحت الإجابة الصحيحة:

أ- اعْفُ عن الضعيف. الفعل (اعْفُ) فعل أمر مبني على: ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )

ب- اكتبِ الدرس بدقة. الفعل (اكتبِ) فعل أمر مبني على: ( السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )

(1)

4- أوظّف الفعل الماضي (تميّز) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنيًا على السكون.

- أنا تميّزْتُ في سابقة الشعر العربي. الطالبات تميّزن. نحمي تميّزنا.

تميّز - تميّزَت

5- أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره: في العلم... فَوَالِدُكَ... خَوَالِدُهُ. (1)

6- أحدّد المبتدأ في الجملة التالية بوضع خط تحته: (1)

- متى موعِدُ السفر؟

7- أصوّب الخطأ في ضبط (الخبر) في الجملة الآتية: (1)

- اللغة العربية فخراً لأبنائها. فخر

8- أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية: (1)

- إنما خاتمُ الأنبياءِ محمدٌ صلى الله عليه وسلم.

- المحبوس منهم سوري على المبتدأ

9- أجعل التركيب التالي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر: (1)

(المخترعات)



- للمخترعات فوائدها

السؤال الثاني - المعيار (٣-٥-٢): (8 درجات)

1- أكتب ما يملئ عليّ: (6)

(.....)

تحسب ربع درجة عند كل خطأ إملائي غير مكرر (تراكيب)، ونصف

درجة على المطابقة المقصورة

2- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (2)

(الأم نبع حنان، وسر سعادة الأسرة)

مراعاة تناسق حجم الحروف والكلمات، والتزام خط الرقعة ومواضع الحروف

على الخط

السؤال الثالث - المعيار (1-3):

(15 درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الأفكار، وترابطها، وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، مستخدماً علامات الترقيم المناسبة، وجودة الاستدلال:

الموضوع الأول: لدولة الكويت أيداء بيضاء في العمل الخيري في العالم كله، أكتب في المعنى السابق موضحاً: أعمال الخير التي تقدمها الكويت في الداخل والخارج، وأثر ذلك في الفرد والمجتمع.

الموضوع الثاني: (ذهبت مع زملائك في رحلة مدرسية إلى المركز العلمي)

أكتب تقريراً عن هذه الرحلة، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير.

أكتب ربع درجة على كل خطأ إملائي أو نحوي في الجملتين التاليتين.  
وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات).  
جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات).  
صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها (٤ درجات).  
جودة الاستدلال أو الأسس الفنية للتقرير (٤ درجات).



تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:  
ykuwait\_net\_home

(انتهت الأسئلة)