



مذكرة

اختبار نهاية الفترة الدراسية

الأولى

الفترة الأولى

الصف السادس

أ-سميرة (بيلسان)

أولا – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

١-- أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة :

"إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْغَيْبِ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمْ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (95) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكْ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (96) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (97) وَهُوَ الَّذِي أَنشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (98)

المعيار (١-٢) : أقرأ الآيات السابقة ، ثم أجب عن الأسئلة:

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :
أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

" جلس الوالد يوما بين أبنائه يحدثهم قائلا : إنَّ المرء مسؤول عن أعماله ، فاحرصوا كل الحرص على عمل الخير ، فأثره سعادة في النفس وراحة للضمير ، ورضا الله ومحبه ، وأحسنوا انتقاء أصدقائكم ؛ لأنَّ الصديق يؤثر في طباع صديقه ، واحذروا مؤاخاة اللئيم ؛ فلا يحفظ عهدا ولا يذكر ودا ، وإياكم والشماتة ؛ فإنها لؤم يعود بؤسها على صاحبها

معيار (٢-٢) :

أ – أحدد معلومة وردت في النص ترتبط ب (خطورة اللئيم ومؤاخاته) .

ب – أضع خطأ تحت العبارة التي تساعد في فهم عبارة :

(المؤمن مرآة أخيه ، ينصحه ويؤازره وينصره ، ويصدقه القول ولا يكذبه) مما يأتي :

- المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا .

- لا تكن من الشامتين فتصبح غدا من المبتلين .

- دولة الظلم ساعة ، ودولة الحق إلى قيام الساعة .

- من نصح صديقه علانية فقد فضحه وشانه .

٢: أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

٣- أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام ، وحلوى ونقود ، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئاً ، فقال الرجل : لماذا لم تأخذ شيئاً ؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد سرقت وارتكبت هذا العمل الخبيث ، وإني أفضل الموت جوعاً عن أخذ شيء لا أملكه .

- المعيار (٢ - ٣) :

أ - العبارة التي تدلّ على (الاستغراب والاندعاش) :

- أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه .
- لماذا لم تأخذ شيئاً ؟ مع أنه لم يرك أحد .
- إني أفضل الموت جوعاً عن أخذ شيء لا أملكه .
- تركه في متجر فيه طعام .
- أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد سرقت

* الدلالة التي تحملها العبارة السابقة :

- التواضع .
- الأمانة .
- الحزن .
- الغضب .

- المعيار (٢ - ٧) :

أ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهمي (الغاية من اختبار الرجل الخادم) ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام :

(متى - أين - ما - لماذا) .

ب - أختار سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ ، من بين الخيارات الآتية :

- أين ترك الرجل خادمه ؟
- ماذا يحدث لو انتشرت الأمانة ؟
- ماذا كان يوجد في المتجر ؟
- كيف اختبر الرجل أخلاق خادمه ؟

المعيار (٢-٤) :

أكمل الجملة التالية بمترادف (همة) :

١ - المسلم صاحب عالية .

٢ - ضد كلمة (يغضب) :

٣ - مفرد كلمة (أضلع) :

٤ - جمع كلمة (صدى) :

٥ - وظّف كلمة (هاج) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....
.....

٦ - وظّف تصريفاً مناسباً من (عقد) في الفراغين التاليين :

أ- أبي في الجيش الكويتي .

ب: انا العزم على النجاح .

أقرأ النصّ ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

– قال رجل للأمير : أيّها الأمير ، إنّ لي جيرانا يسرقون دجاجي ، ولا أعرف السارق ، فقال الأمير : تالله لا أستريح حتى أكشف عن هذا السارق ، ثم نادى الأمير : الصلاة جامعة ، ثم خطب في الناس ، وقال : إنّ أحدكم يسرق دجاج جاره ن ثم يدخل المسجد والريش على رأسه ، فمسح السارق على رأسه ، فقال الأمير : خذوه فهو صاحبكم .

– المعيار (٢ – ٥) :

– أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ – فكرة رئيسة :

– المعيار (٢ – ٦) :

أ - ما أروع الحاكم العاقل !.

– نوع الأسلوب السابق : (نفي – استفهام – تعجب) .

ب – أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام .

.....

السؤال السادس :

أقرأ النصّ ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

قال الشاعر : عليك ببر الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربى وبر الأبعد

وقال آخر : أوجب الواجبات إكرام أيّ إنّ أيّ أحق بالإكرام

معيار (٢ – ٨) :

أقارن النصين السابقين من حيث :

الألفاظ : نوع الخيال :

معيار (٢ – ٩) :

– أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب :

– أ : البيت الذي أفضله :

– ب : السبب :

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :

اكتب ما يملأ على :

[illegible]

٢: أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(لا يؤمن احدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحب لنفسه)

.....

السؤال الثالث : المعيار : (٣-١) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين ،
مراعياً وضوح الأفكار وترابطها وسلامة اللغة ، مستخدماً علامات الترقيم المناسبة .

أ: الموضوع الأول (الوطن ملجأ آمن ، وحصن منيع لأبنائه)

أهمية الوطن وفضله علينا	واجبنا تجاهه
-------------------------	--------------

الموضوع الثاني (الصديق الصالح عون لك ، وأخ لم تلده أمك)

صفات الصديق الصالح	واجبك تجاهه في السراء والضراء
--------------------	-------------------------------

A large sheet of handwriting practice paper. It features a light green grid pattern. Overlaid on the grid are several horizontal rows of dotted lines, designed for tracing practice. The paper is oriented vertically and appears to be a full-page template.

السؤال الأول : المعيار (١-٢) : أقرأ الآيات التالية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها في جملة مفيدة :

قال تعالى : "وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (٤٧)
وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا (٤٨)
لِنُخَيِّ بِهٖ بَلَدَةً مَّيِّتًا وَنُسْقِيهِ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَامًا وَأَنَاسِيَّ كَثِيرًا " . (سورة الفرقان ٤٩)

-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) : أقرأ النص التالي : ثم أجب عما بعده :

الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة ، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف ، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثابتة ، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة ، فالصقر صياد ماهر ، مما دفع بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته ، كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة ، وهناك أنواع عديدة من الصقور منها : الوكري والشاهين والحُر ، ولكل نوع منهم صفاته الخاصة .

- (ولدي إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة) :
- (الصقر طيرٌ من فصيلة الطيور الجارحة التي تتميز بأجنحتها الطويلة المدببة .)
- (تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى ٣٤٥ كم في الساعة .)
- (يمتلك الصقر منقارا قصيرا معقوفاً وأرجلاً قوية وثمانية مخالب حادة .)
- (تعيش الصقور في معظم مناطق العالم ، باستثناء القارة القطبية الجنوبية .)

السؤال الثالث : أقرأ النص التالي : ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

في غزوة أحد كان عدد المسلمين ستمائة مقاتل ، والكفار كانوا ثلاثة آلاف ، ومن خلف صفوف المسلمين ظهرت سيدة من الأنصار تُدعى أم عِمارة ، تتجه هنا وهناك في نشاط وعزيمة تساند المجاهدين المسلمين ، وتداوي الجرحى ، وحينما تراجع النصر عن المسلمين ، وتقدم عليهم الأعداء ، خشيت أم عِمارة أن يُصيب الرسولَ محمدًا - صلى الله عليه وسلم - أذى ، فأخذت سيفًا لتقاتل به الأعداء ؛ دفاعاً عن قائد المسلمين ، حتى تلقت اثنتي عشرة ضربةً ، وسالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ، ولم تنهزم ؛ لتُطَرَّ بهذا الموقف أروع بطولة للمرأة المسلمة .

أ- المعيار (٢-٣) :

- ١- أحدد عبارة من العبارات الآتية تدل على شجاعة أم عِمارة وصمودها في المعركة :
- خشيت أم عِمارة أن يُصيب الرسولَ محمدًا - صلى الله عليه وسلم - أذى . ()
 - كانت أم عِمارة تداوي الجرحى . ()
 - سالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ، ولم تنهزم . ()
 - من خلف صفوف ظهرت سيدة من الأنصار تُدعى أم عِمارة . ()
- ٢- اختار الدلالة الصحيحة للعبارة الآتية : " خشيت أم عِمارة أن يُصيب الرسولَ محمدًا - صلى الله عليه وسلم - أذى " هي :

- الحكمة والهدوء في مواجهة الصَّعاب . ()
- النشاط والعزيمة في مساندة المجاهدين . ()
- الصمود والتحدي في المعركة . ()
- محبة الرسول - صلى الله عليه وسلم - والخوف عليه . ()

ب: المعيار (٢-٧) :

اختار سؤالاً من مجموعة الخيارات التالية ، تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

- كم مقاتلاً بجيش المسلمين في غزوة أحد ؟
- هل زرتَ جبل أحد يوماً من الأيام ؟
- ما الدور الذي قامت به أم عِمارة في غزوة أحد ؟
- لماذا خسر المسلمون غزوة أحد ؟

السؤال الرابع : (المعيار : ٢-٤) :

١- أكمل الجملة التالية بمرادف (مثابة) :

* يتميز طلاب الكويت بالجد و.....

٢: أكتب ما يأتي :

أ- ضد كلمة (الخصام) :

ب- مفرد كلمة (وسائل) :

ج- جمع كلمة (رباط) :

٣: أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين ، في جملتين من إنشائي :

.....

٤: أكمل فراغ كل جملة مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (سمع) مما بين القوسين فيما يلي:

* من أسماء الله الحسنى .

* والبصر من الحواس الخمس .

السؤال الخامس : -اقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

إليك يا رَبِّ أخبئنا مُصلينا إذا سمعنا اسمك اهتزتْ جوانِحنا وإن تلونا من القرآن فاصلةً ياربِّ إن اختلاف الرأي أضعفنا وأرجعْ إلى الشرقِ والإسلامِ ماضيه	الحقُّ يحفزنا والشوقُ يدعونا كأنما الملاء الأعلى يُحيينا جلّت علينا من النعمى أفانينا فَهَبْ لنا منك إيمانًا يقوينا واجمّع على الطُّهرِ والإخلاصِ واديننا
--	---

المعيار (٢-٥) : -

- أصوغ فكرة جزئية مناسبة من النص السابق.

.....

المعيار (٢-٦) :

١: " وأرجعْ إلى الشرقِ والإسلامِ ماضيه "

- أحدد نوع الأسلوب السابق مما بين القوسين فيما يأتي :

- (نفي - تعجب - نهي - أمر)

٢: أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن أهمية الدعاء في رفع البلاء .

.....

السؤال السادس : أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول :

الأم مدرسةً إذا أعددتها
الأم روضٌ إن تعهده الحيا
أعددت شعبًا طيب الأعراق
بالرِّي أورك أيما إيراك

النص الثاني :

وأطع أباك فإنه
واخضع لأمك وارضها
رباك في عهد الصغر
فعقوقها إحدى الكبـر

المعيار (٨-٢) :

-أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف في الأسلوب والخيال الألفاظ .

أ: أوجه الشبه :

.....

ب: أوجه الاختلاف :

.....

المعيار (٩-٢) :

أ- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين

.....

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة) :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

١: أوظف كلمة (ملتزم) في جملة مفيدة من إنشائي ، بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً :

الجملة :

٢: أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ يفيد التحويل ، ثم أغير ما يلزم :

(إن الجوَّ جميلٌ هذه الأيام) .

*الجملة بعد تغيير الحرف الناسخ :

٣: أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- لعلَّ النصيحةُ نافعةٌ . الصواب :

٤: أختار معنى الحرف الناسخ المخطوط في البيت التالي مما بين القوسين فيما يأتي :

- ألا ليت الشبابَ يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيبُ .

معنى الحرف الناسخ (ليت) : (الترجي - التمني - التأكيد - التشبيه)

٥: استخرج من الجملة التالية خبراً جملة فعلية :

-الأتقياءُ يخشون الله في جميع الأحوال . الخبر :

٦: أملأ فراغ كل جملة مما يلي بالمطلوب بين قوسين :

- ترعى الفضليات مواهب أبنائها منذ الصغر . (فاعل جمع مناسب)

- الصحبة الصالحة (خبر جملة اسمية)

- ٧: أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً :

-مازال الحذر مطلوباً حتى تزول هذه الجائحة . الضبط :

٨: أحول الجملة التالية من المفرد إلى الجمع ، وأغير ما يلزم :

- الصديقُ المخلص يُساعد صاحبه .

-

السؤال الثاني : المعيار (٢-٥-٣) :

اكتب ما يملأ على :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢: أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(لا يؤمن احدكم حتى يُحبَّ لأخيه ما يحب لنفسه)

.....

السؤال الثالث : المعيار : (٣-١) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين ،
مراعياً وضوح الأفكار وترابطها وسلامة اللغة ، مستخدماً علامات الترقيم المناسبة .

أ: الموضوع الأول (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية المحافظة على الوقت	كيفية استغلال الوقت	أثر تنظيم الوقت في النجاح

الموضوع الثاني (الربيع أجمل فصول السنة ، فيه يعتدل الجو ، وتزهو الطبيعة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر جمال الطبيعة في الربيع	أثر الربيع في نفس الإنسان	دور الإنسان في المحافظة على الطبيعة

A large sheet of handwriting practice paper. The top section features a green 'ZIG ZAG' pattern. Below this, the page is filled with horizontal dotted lines for handwriting practice. The pattern consists of a series of connected 'Z' and 'A' shapes, creating a zigzag line across the width of the page. The letters are in a light green color. The dotted lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page.

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول : المعيار (١-٢) : أقرأ الآيات التالية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها في جملة مفيدة :

قال تعالى : " إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ (٥) آخِذِينَ مَا آتَاهُمْ رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ " (٦) الذاريات

-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) : أقرأ النص التالي : ثم أجب عما بعده :

في رحلة الهجرة دروس كثيرة وعبر عديدة ، فعندما أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم - بالهجرة أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة ، فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق ؛ فأختار أبا بكر ليكون رفيقه وصاحبه في الهجرة ، وأمر علي بن أبي طالب بأن ينام في فراشه ، كما سار في طريق غير معروفة حتى لا يصل إليه كفار مكة .

أ- (فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق)

• أحدد مما يلي العبارة التي تساعد في فهم العبارة السابقة بوضع خط تحتها :

- معرفة طريق السفر أمر ضروري .
- دعاء السفر حصن للمسافرين .
- من أسباب السفر الاسترخاء والدراسة .
- اختيار الصديق في السفر مقدم على اختيار الطريق .

ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فكم من شخص انزوى في بيته ، لا يخرج منه ؛ لأنه لم يجد صديقاً يؤنس له ؛ ولا رفيقاً يبوح له ويسمع منه والصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه ، والصداقة اشتقت من الصدق ، فيجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق وملتزم بالسلوك الحسن فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السن ، فاحرص على الصديق المخلص .

١- أحدد مما يلي العبارة التي تدل على (دور الصديق تجاه صديقه) :

- وما أحسن الحياة مع الأصدقاء . - الصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه .
-والصداقة اشتقت من الصدق . - فكم من شخص انزوى في بيته لا يخرج .

٢- (فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكن السن)

- أختار من البدائل الدلالة المناسبة التي تحملها العبارة السابقة :
(الفرح - الفخر - الدهشة - الإعجاب)

ب: المعيار (٧-٢) :- (يجب علينا اختيار الصديق المتصف بالأخلاق الحسنة) :

أ: أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم العبارة السابقة مستخدماً إحدى الأدوات التالية :

(أي - ماذا - ما)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤) :

أملأ الفراغ فيما هو مطلوب في كل جملة :

أكمل الجملة التالية بمترادف (انهمر) :

*.....المطر من السماء .

أ:ضد كلمة (بكاء): ب: مفرد كلمة (أدباء) :

ج:جمع كلمة (الطعام) :

٥: أوظف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

...../.....

٦: أضع التصريف المناسب لكلمة (جمع) من بين الخيارات الآتية مما بين القوسين :

أ-في منطقتنا تعاونية كبيرة .

ب- الدراسة بعد الدراسة الثانوية .

السؤال الخامس (أ) المعيار (٢-٥) : أقرأ ثم أجيب :-

من الإسلام ينبثق السلام ويبيني من مبادئه النظام
وتشرب نوره الصافي قلوب وينهل من مكارمه الكرام
هو الغيث الذي يروي عقولا بأنقى ما يوجد به الغمام
هو الإسلام منهجه سلام على الدنيا ، ومنطقه سلام

أ- أصوغ فكرة جزئية من البيت الرابع في جملة مفيدة من إنشائي :

.....*

(ب) المعيار (٢-٦) :

أ- أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية : (لا يعيش المسلم في عزلة عن أمته) .

الأسلوب السابق نوعه : (استفهام - نفي - تعجب)

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب مناسباً حول مضمون الجملة الآتية :
(الإسلام دين عظيم ورحيم)

أسلوب التعجب :

السؤال السادس :- أ- المعيار (٢-٨) :

أقرأ ثم أجيب عما بعدها :

النص الأول : قال الإمام علي : - عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي الأقارب وبر الأبعد

النص الثاني : قال الشاعر : أوجب الواجبات إكرام أي إن أمي أحق بالإكرام

١- أقرن بين البيتين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

من أوجه الاختلاف	من أوجه الشبه
.....

ب: المعيار (٢-٩) :

٢: أختار البيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب:

البيت الذي أفضله :

- التعليل :

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) :-

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

أجيب عن الأسئلة الآتية إجابات صحيحة :

١: اوظف كلمة (متقن) في جملة بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا .

.....*

٢: إن الكتابَ صديقُ الإنسان (أضع فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار بدلاً من الحرف الناسخ .

.....*

٣: أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط مما يلي :

أ- أعجبني أن الصديقان متعاونان . الصواب :

٤: أختار التكملة الصحيحة لما يأتي مما بين القوسين :

(ليس الكذب منجاة) الفعل الناسخ (ليس) يفيد :

(الاستمرار - النفي - التحول - الملازمة)

٥: أضع خطأ تحت الخبر في الجملة التالية مما بين القوسين :-

(الأم نبع الحنان والحب والعطاء) الخبر هو : (الحنان - الأم - نبع - العطاء)

٦: أملأ الفراغ فيما يلي بفاعل مناسب مع الضبط :

- نظر إلى السماء متأملاً .

٧- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً :

- إن المسلم يخاف ربه . الضبط الصحيح :

٨: أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر جملة :

الأب لنصيحة لأبنائه .

٩: أحول الجملة الآتية من حالة المفرد إلى جمع المذكر السالم ، واغير ما يلزم :

المخلص محبوب من أصدقائه .

*الجملة لجمع المذكر السالم

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :

اكتب ما يملی علی :

1. **Introduction**

٢: أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(صاحب الخلق الشريف يملك قلوب الآخرين)

.....

