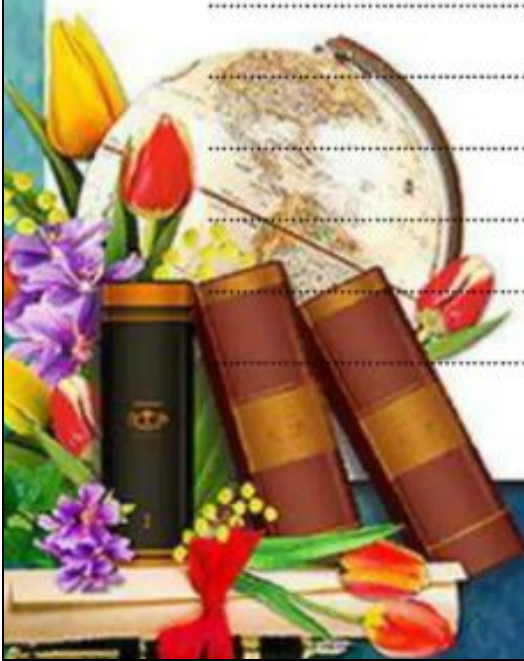




بسم الله الرحمن الرحيم
نماذج مقترحة للاختبار التحصيلي الثالث للصف الثالث الابتدائي
لمادة اللغة العربية راجين من المولى أَنْ تستفيدوا منها
ولا تنسوا أخي خالد من الدُّعاء
لإبداء الآراء أو الملاحظات
للتواصل أحمد أبونصر ٥١٥٩٤٤٩

كلمات الثروة اللغوية:
لا تنسوا حفظها حبايبي .

<u>الكلمة</u>	<u>المترادف</u>
<u>لَفَتَ.</u>	<u>جَذَبَ-نَبَّهَ.</u>
<u>وفرت.</u>	<u>أَمَّنَتْ.</u>
<u>تُعَدُّ.</u>	<u>تُعْتَبَرُ.</u>



الاسم:..... الفصل:.....

أولاً: الفهم والاستيعاب: المعيار (٢-٢)

أ- أقرأ الفقرة الآتية، ومن ثم أجيب عن السؤال الذي يليها :

الأم: لا يا خلود؛ فبعض ذوي الاحتياجات الخاصة كانت الإعاقة بالنسبة لهم بداية إلهام وإبداع في جميع المجالات؛ فمنهم مبدعون في الرياضة والرسم والفنون التشكيلية، ومنهم متفوقون في الدراسة، ومنهم من حصل على جوائز عالمية، فكانت هذه الإعاقة تحدياً وأملاً متجدداً..
خلود: أشكرك يا أمي على هذه المعلومات القيّمة.

- أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

أ- كانت الإعاقة لبعض الناس بداية.

- للتباهي بها. () - العلاج. () - إلهام وإبداع. ()

ب- المعلومة التي وردت في الفقرة السابقة من الخيارات الآتية هي:

- بعض ذوي الاحتياجات الخاصة. ()
- أشكرك يا أمي على هذه المعلومات القيّمة. ()
- بعض ذوي الاحتياجات مبدعون في مجالات مختلفة.. ()

ج- ما المجالات التي أبدع فيها ذوي الاحتياجات الخاصة كما ورد في الفقرة؟

د- أذكر ما أفدته من النص بجملة تامة المعنى:

ثانياً: معجم الثروة اللغوية : المعيار (٢-٣)

أ- أضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة مترادف (لفت) :

- وَجَّهَ. ()

- نَبَّهَ. ()

- تَعَدُّ. ()

ب- أَوْظَفُ مترادف كلمة (تُعَدُّ) في جملةٍ من إنشائي:

١

ثالثًا: المهارات اللغوية: المعيار (١-١-٣)

أ-أختار إسمَ إشارةٍ مناسبٍ من بين الخيارات الآتية لملء الفراغ:
.....الأصدقاء مخلصون.

١

- هذه. () - هذا. () - هؤلاء. ()

ب-أصلُ بينَ العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

١

هاتان

هؤلاء

هذا

-جمع لغير العاقل

ج-أعبر عن الصورة الآتية بجملةٍ تحتوي على إسمَ إشارةٍ مناسبٍ:

١



رابعًا: خَطُّ النسخ : المعيار (٢-٢-٣)

-أنسخُ الجملة الآتية بِخَطِّ واضح:

٢

شاركتُ مشاعِلُ صديقاتها سارةَ وميسَ وبَسْمَةَ في غرسِ
الشجيرات.....

خامسًا: التعبير: المعيار (٢-١-٣)

٤

-أكتبُ قصَّةً بحدودِ خَمْسِ جملٍ مترابطةٍ بالاستعانة بجملة البداية باستخدام أدوات الربط
وعلامات الترقيم المناسبة :

في صباحِ يَوْمِ الجُمُعَةِ.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاسم: الفصل:

أولاً: الفهم والاستيعاب: المعيار (٢-٢)

١- أقرأ الفقرة الآتية، ومن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

أجابت الأم: وفّرت الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة مواقف قريبة لسياراتهم في المجمعات والأماكن العامة، لكن هناك بعض الأشخاص لا يراعون ذلك، فيوقفون سياراتهم في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة، ويجعلونهم يعانون في التنقل من أماكن بعيدة بسبب الإعاقة؛ ولذلك وضعت هذه العبارة ليباعد الناس عن الوقوف في مواقف ذوي الاحتياجات

١- أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- ماذا وفّرت الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة:

مواقف قريبة للمجمعات. () - مواقف بعيدة. () - مواقف سيارات فقط في الجمعية. ()

ب- أحوط المشكلة التي وردت بالفقرة:

- اصطفااف الناس في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة. ()
- عدم اصطفااف الناس في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة. ()
- عدم وجود مواقف لذوي الاحتياجات الخاصة في كل المجمعات. ()

ج- ماذا يحدث عندما لا يجد الشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة موقف قريب؟

د- ما الحلول التي تقترحها لحل المشكلة؟

ثانياً: معجم الثروة اللغوية: المعيار (٢-٣)

أ- أضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة لجمع كلمة (تعدّ):

- تهتم. ()

- تعتبر. ()

- تملأ. ()

ب- أوظف مترادف كلمة (وفرت) في جملة من إنشائي:

ثالثاً: المهارات اللغوية: المعيار (٣-١-١)
أ-أختار إسمَ إشارةٍ مناسبٍ من بين الخيارات الآتية لملء الفراغ:
.....الصديقُ مُخلصٌ.

١

- هذه. () - هذا. () - هؤلاء. ()

ب-أصلُ بينَ العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:
هاتان

١

-جمع العاقل
هؤلاء
هذا

ج-أعبر عن الصورة الآتية بجملةٍ تحتوي على إسمَ إشارةٍ مناسبٍ:

١



.....

رابعاً: خطُّ النسخ : المعيار (٣-٢-٢)

-أنسخُ الجملة الآتية بخطٍّ واضحٍ:

٢

-صلى ضاري ومنصور في مصلى المدرسة.

.....

٤

خامساً: التعبير: المعيار (٣-١-٢)

-أكتبُ خطّي لأصبح متميزاً بما لا يقل عن أربع جُمَلٍ مترابطةٍ باستخدام أدوات الربط المناسبة:

.....
.....
.....
.....

مع تمنياتي لكم بالنجاح

الاسم:..... الفصل:.....

أولاً: الفهم والاستيعاب: المعيار (٢-٢)

أ- أقرأ الفقرة الآتية، ومن ثم أجيب عن السؤال الذي يليها :

الأم: لا يا خلود؛ فبعض ذوي الاحتياجات الخاصة كانت الإعاقة بالنسبة لهم بداية إلهام وإبداع في جميع المجالات؛ فمنهم مبدعون في الرياضة والرسم والفنون التشكيلية، ومنهم متفوقون في الدراسة، ومنهم من حصل على جوائز عالمية، فكانت هذه الإعاقة تحدياً وأملاً متجدداً..
خلود: أشكرك يا أمي على هذه المعلومات القيّمة.

- أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

أ- كانت الإعاقة لبعض الناس بداية.

- للتباهي بها. () - العلاج. () - إلهام وإبداع. ()

ب- المعلومة التي وردت في الفقرة السابقة من الخيارات الآتية هي:

- بعض ذوي الاحتياجات الخاصة.

- أشكرك يا أمي على هذه المعلومات القيّمة.

- بعض ذوي الاحتياجات مبدعون في مجالات مختلفة.. ()

ج- ما المجالات التي أبدع فيها ذوي الاحتياجات الخاصة كما ورد في الفقرة؟

أبدعوا في مجالات كثيرة مثل الرياضة والرسم والفنون التشكيلية.

د- أذكر ما أفدته من النص بجملة تامة المعنى:

- ذوو الاحتياجات الخاصة لهم قدرات مختلفة.

ثانياً: معجم الثروة اللغوية : المعيار (٢-٣)

أ- أضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة مترادف (لفت) :

- وَجَّهَ. ()

- نَبَّهَ. ()

- تَعَدَّ. ()

ب- أوظف مترادف كلمة (تعدّ) في جملة من إنشائي:

تُعْتَبَرُ الْكُوَيْتُ زَهْرَةَ الْخَلِيجِ.
تُعْتَبَرُ الْمَدْرَسَةُ بَيْتُنَا الثَّانِي.

١

ثالثاً: المهارات اللغوية: المعيار (١-١-٣)

أ-أختار اسماً إشارةً مناسبٍ من بين الخيارات الآتية لملء الفراغ:
.....الأصدقاء مخلصون.

١

- هذه. () - هذا. () - هؤلاء. (☐)

ب-أصل بين العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

هاتان

هؤلاء

هذه

- جمع لغير العاقل

ج-أعبر عن الصورة الآتية بجملةٍ تحتوي على اسم إشارةٍ مناسبٍ:

١



-هذه ورودٌ جميلةٌ.

رابعاً: خُطُّ النَّسخِ : المعيار (٢-٢-٣)

-أنسخُ الجملة الآتية بخط واضح:

٢

شاركتُ مشاعِلُ صديقاتها سارةَ وميسَ وبَسْمَةَ في غَرْسِ الشَّجيراتِ.
شاركتُ مشاعِلُ صديقاتها سارةَ وميسَ وبَسْمَةَ في غَرْسِ الشَّجيراتِ.

٤

خامساً: التعبير: المعيار (٢-١-٣)

-أكتبُ قصَّةً بحدودِ خَمْسِ جملٍ مترابطةٍ بالاستعانة بجملة البداية باستخدام أدوات الربط
وعلامات الترقيم المناسبة :

في صباحِ يَوْمِ الْجُمُعَةِ خَرَجْتُ مع أُسْرَتِي إلى المَطْعَمِ، وعدنا إلى المنزلِ قبل صلاة الجمعة بساعةٍ،
فاغتسلتُ وتزينتُ وتطيبتُ ، وذهبتُ إلى المسجدِ مع أبي ، وعند المساء ذهبت مع أُسْرَتِي إلى بيتِ
جدتي.

الاسم: الفصل:

أولاً: الفهم والاستيعاب: المعيار (٢-٢)

١- أقرأ الفقرة الآتية، ومن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها:

أجابت الأم: وفّرت الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة مواقف قريبة لسياراتهم في المجمعات والأماكن العامة، لكن هناك بعض الأشخاص لا يراعون ذلك، فيوقفون سياراتهم في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة، ويجعلونهم يعانون في التنقل من أماكن بعيدة بسبب الإعاقة؛ ولذلك وضعت هذه العبارة ليبثعده الناس عن الوقوف في مواقف ذوي الاحتياجات

أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١

أ- ماذا وفّرت الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة:

مواقف قريبة للمجمعات. () - مواقف بعيدة. () - مواقف سيارات فقط في الجمعية. ()

ب- أحوط المشكلة التي وردت بالفقرة:

١

()

()

()

- اصطفااف الناس في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدم اصطفااف الناس في مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة.

- عدم وجود مواقف لذوي الاحتياجات الخاصة في كل المجمعات.

ج- ماذا يحدث عندما لا يجد الشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة موقف قريب؟

١

- يجد صعوبة في التنقل لأنه سوف يمشي مسافة طويلة.

د- ما الحلول التي تقترحها لحل المشكلة؟

١

- توعية الناس في المواقع الاجتماعية المختلفة.

ثانياً: معجم الثروة اللغوية: المعيار (٢-٣)

أ- أضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة لجمع كلمة (تعدُّ):

١

- تهتم. ()

- تعتبر. ()

- تملأ. ()

ب- أوظف مترادف كلمة (وفرت) في جملة من إنشائي:

١

- أمنت الدولة فرص عمل للمواطنين.

ثالثاً: المهارات اللغوية: المعيار (٣-١-١)

أ-أختار اسمَ إشارةٍ مناسبٍ من بين الخيارات الآتية لملء الفراغ:
.....الصديقُ مُخلصٌ.

١

- هذه. () - هذا. () - هؤلاء. ()

ب-أصلُ بينَ العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

١

هاتان

-جمع العاقل _____ هؤلاء

هذا

ج-أعبر عن الصورة الآتية بجملةٍ تحتوي على اسم إشارةٍ مناسبٍ:

١



-هذه ورودٌ جميلةٌ.

رابعاً: خط النسخ : المعيار (٣-٢-٢)

-أنسخ الجملة الآتية بخط واضح:

٢

-صلى ضاري ومنصور في مصلى المدرسة.

-صلى ضاري ومنصور في مصلى المدرسة.

٤

خامساً: التعبير: المعيار (٣-١-٢)

-أكتب خطتي لأصبح متميزاً بما لا يقل عن أربع جملٍ مترابطةٍ باستخدام أدوات الربط المناسبة:

-أذكر دروسي كلَّ يومٍ، أواظب على حلِّ واجباتي المدرسية، وأنا م باكراً ،
وأستيقظ باكراً ، وأطلب من المعلم أن يعيد لي بعض المسائل التي لم أفهمها.
ما أجمل تحقيق أهدافنا !

مع تمنياتي لكم بالنجاح