

العشماوي

نماذج للاختبار القصير الثاني

الصف العاشر

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٣ — ٢٠٢٤

المذكرة المحولة في المكتبات خدمة التوصيل / ٥٥٠٢٨٠٣٣

⬅️ تنبيه ➡️

ادرس كل الأسئلة الواردة في المذكرة الكاملة ، ففيها أسئلة أكثر وتشمل جميع مهارات الدرس ، فهذه الاختبارات مجرد نماذج للتدريب .

www.tulaabi.com

محتويات مذكرة العشماوي (الصفّ العاشر ١٠)

الموضوع	من صفحة	إلى صفحة
بعض المصطلحات الهامة في الفهم والاستيعاب	2	3
- آيات من سورة الجمعة : (الفهم والاستيعاب) .	٤	1٥
- (الثروة اللغوية) .	1٦	1٩
- البلاغيات (التشبيه) .	٢٠	2٥
- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) .	2٦	3٤
- التعبير .	3٥	3٧
- إجابات جميع تناولات الدرس الأول : (ثروة - بلاغة - نحو) .	٣٨	٣٩
* عيد الفقير : (الفهم والاستيعاب) .	4٠	٤٦
* (الثروة اللغوية) .	٤٧	٤٩
* البلاغيات + التشبيه التمثيلي .	5٠	٥٧
* أفعال المقاربة والرجاء والشروع .	٥٨	٦٥
* التعبير .	٦٦	٦٧
* إجابات جميع تناولات الدرس الثاني : (ثروة - بلاغة - نحو) .	٦٨	٦٩
- قصيدة الحياة والناس : (الفهم والاستيعاب) .	٧٠	٧٧
- (الثروة اللغوية) .	٧٨	٨١
- البلاغيات + التشبيه الضمني .	٨٢	٩٢
- الحروف الناسخة (إن وأخواتها) .	٩٣	1٠٧
- التعبير .	1٠٨	1٠٩
- إجابات جميع تناولات الدرس الثالث : (ثروة - بلاغة - نحو) .	11٠	1١1
* الرحمة الكاذبة : (الفهم والاستيعاب) .	1١2	1١٨
* (الثروة اللغوية) .	1١٩	1٢١
* الاستعارة المكنية .	1٢٢	1٢٥
* لا النافية للجنس .	1٢٦	1٣٤
* التعبير .	1٣٥	1٣٦
* إجابات جميع تناولات الدرس الرابع : (ثروة - بلاغة - نحو) .	1٣٧	1٣٨
- قصيدة " من الشعر الجاهلي " ؟ : (الفهم والاستيعاب) .	1٣٩	1٤٥
- (الثروة اللغوية) .	1٤٦	1٤٩
- البلاغيات + الاستعارة التصريحية .	1٥٠	1٥٦
- إعراب الفعل المضارع .	1٥٧	1٦٨
- التعبير .	1٦٩	1٧٠
- إجابات جميع تناولات الدرس الخامس : (ثروة - بلاغة - نحو) .	١٧١	1٧٢
لغتنا والتقدم العلمي . (الفهم والاستيعاب) + الثروة اللغوية .	173	180
البلاغيات + الكناية .	181	188
الفاعل ونائب الفاعل .	189	199
التعبير + التلخيص + الإجابات .	200	205

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الأول)
اسم الطالب : الصف :

١٤

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الحياة والناس) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب :

- صحب الناس قبلنا ذا الزمانا
 - وتولوا بغصة كلهم منه
 - ربما تحسن الصنيع لياليه
 - وكأنا لم يرض فينا بريب ال
 - وعناهم من شأنه ما عانا .
 - وإن سرّ بعضهم أحيانا .
 - ولكن تكدر الإحسانا .
 - دهر حتى أعانه من أعانا .
- ١ - استخلص الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة .

٢ - بين دلالة استخدام كلمة (غصة) في موضعها .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- البيت الذي يشير إلى (تسبب بعض البشر في معاناة إخوانهم) هو البيت :
- الأول .
- الثاني .
- الثالث .
- الرابع .

السؤال الثاني : من نص (الرحمة الكاذبة) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

- " الناس يكرهون الحازم الشديد ويحبّون اللين الرحيم .. ولو أنصفوا لبَدَلُوا الحبّ بالكره ، والكره بالحبّ ، فأنما ينفعهم الحازم ويضرّهم اللين .. ينفعهم الحازم الذي يكافئ ويعاقب ، وينفع ويضرّ ، ويعرف متى ينفع ومتى يضرّ ، ويضرّهم اللين الذي يريد أن يستخرج من الناس لقب " الطيّب " وما هو بطيّب " .
- 1- قارن بين مفهومي الرجل الطيّب والرجل الحازم من ناحية النتائج .

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب فيما يأتي :

* علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة .
- تعليل .
- تفصيل .
- إجمال .

ثانيا : الثروة اللغوية :

١ - وظف مترادف (عناهم) في جملة من إنشائك .

٢ - أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب بين القوسين :

- تتكون بعض الدول من مجموعة (جمع كلمة " إقليم ") .

ثالثا : التذوق الفني :

- ١ - قال الشاعر : صحب الناس قبلنا ذا الزمانا وعناهم من شأنه ما عانا .
- اشرح الاستعارة المكنية في البيت السابق .

٢ - (القدس عروس عربتنا) .

- حوّل التشبيه البليغ السابق إلى استعارة مكنية .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية هو :

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| - وتراه في ظلم الوغى فتخاله | - قمرا يكرّ على الرجـال بكوكب . |
| - فاضمم مصابيح آراء الرجال إلى | - مصباح رأيك تزدد ضوء مصباح . |
| - لا ينزل المجد إلا في منازلنا | - كالنوم ليس له مأوى سوى المقل . |
| - فلا غرو أن حزت المكارم عاريا | - فقد يشهد السيف الوغى وهو حاسر . |

رابعا : السلامة اللغوية :

- ١ - أعرب ما تحته خط إعرابا تفصيليا :
- * إنَّ السلامَ مطلب الشعوب .
- السلام :

٢ - (العارفون باللغة العربية مدركون لسماتها) .

- أدخل على الجملة السابقة لا النافية للجنس مع التغيير .

٣ - حوّل (لا) العاملة إلى (غير عاملة) فيما يأتي :

* لا مهمل فائز .

التحويل :

4 - إنَّ المسلمين متمسكون بدينهم .

* عند دخول (ما) الكافة على الجملة السابقة يكون الصحيح :

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| - إنّما المسلمين متمسكون بدينهم . | - إنّما المسلمون متمسكين بدينهم . |
| - إنّما المسلمين متمسكين بدينهم . | - إنّما المسلمون متمسكون بدينهم . |

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الثاني)
اسم الطالب : الصف :

١٤

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الحياة والناس) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب :

- صحب الناس قبلنا ذا الزمانا
 - وتولوا بغصة كلهم منه
 - ربما تحسن الصنيع لئاليه
 - وكأنا لم يرض فينا بريب ال
 - وعناهم من شأنه ما عانا .
 - وإن سرّ بعضهم أحيانا .
 - ولكن تكدر الإحسانا .
 - دهر حتى أعانه من أعانا .
- ١ - تشير الأبيات السابقة إلى علاقة الزمان بالناس . وضّح بأسلوبك هذه العلاقة .

٢ - وضّح دلالة استخدام لفظة (كلهم) في موضعها من البيت الثاني .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- (خير الزمان يتبدل بسرعة) . * البيت الذي دل على المعنى السابق :
- الأول .
 - الثاني .
 - الثالث .
 - الرابع .

السؤال الثاني : من نص (الرحمة الكاذبة) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

- " أما كونفوشيوس فكان حاكما ، وكان واليا على إقليم ، فنظر إلى المسألة من جانب المصلحة العامة ، ومن جانب خير المجتمع ، فمن سرق فرّحم أو قتل فرّحم ، جرّأت الرحمة الناس على السرقة فسرقوا ، وعلى القتل فقتلوا ، وفسدت الجمعية البشرية " .
- وعلى هذا المبدأ أنت حرّ في حقوقك الشخصية ، تعفو أو تؤاخذ ، وترحم أو تعدل ، ولكن لست حرّا في الحقوق العامة ، فلا بد من العدل دون الرحمة " .
- ١ - علينا أن نعالج أخطاء العاملين باللين والرحمة بعيدا عن المحاسبة . أبد رأيك في العبارة السابقة .

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب فيما يأتي :

- أ - علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :
- نتيجة .
 - تعليل .
 - تفصيل .
 - إجمال .

ثانيا : الشروة اللغوية :

١ - وظف مترادف (ريب) في جملة من إنشائك .

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

- جمع (الجاني) : (الجئة . الجنان . الجنايات . - الجنة) .

ثالثاً : التدقيق الفني :

- ١ - قال الشاعر : ربما تحسن الصنيع لئاليه ولكن تكدر الإحسانا .
- في البيت السابق استعارة مكنية . اشرحها .

- ٢ - (مجاهدو غزّة يفترسون جنود الاحتلال) .
- حوّل الاستعارة المكنية السابقة إلى تشبيه بليغ .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية هو :

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| - الأم مدرسة إذا أعدتها | - أعددت شعباً طيب الأعراق . |
| - علا فما يستقرّ المال في يده | - وكيف تمسك ماء قنّة الجبل . |
| - فإنّك شمس والملوك كواكب | - إذا طلعت لم يبدُ منهن كوكبُ . |
| - إنّ القلوب إذا تنافر ودّها | - مثل الزجاجاة كسرها لا يجبرُ . |

رابعاً : السلامة اللغوية :

- ١ - أدخل (ما الكافة) الجملة التالية ، وغير ما يلزم .
(إنّ الفلسطينيين ثابتون على أرضهم مهما حاول الغزاة) .

- ٢ - الصهاينة مجرمون لكنّ أهل فلسطين صامدون .

* الحرف الناسخ في الجملة السابقة معناه :

- التوكيد .
- الاستدراك .
- التمني .
- التشبيه .

- ٣ - حوّل (لا النافية للجنس) من مهملة إلى عاملة فيما يأتي .

- لا الصادق مذموم ولا البخيل مشكور :

- ٤ - أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

(لا رجل يفرط في حبة تراب من وطنه) .

* رجل :

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الثالث)
اسم الطالب: الصف :

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الحياة والناس) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب :

- كلما أنبت الزمان قناة
- ومراد النفوس أصغر من أن
- غير أن الفتى يلاقي المنايا
- ولو أن الحياة تبقى لحي
- ركب المرء في القناة سنانا .
- نتعادي فيه وأن نتفانى .
- كالحات ولا يلاقي الهوانا .
- لعددنا أضلنا الشجعانا .
- ١ - ارسم منهاجاً للتعامل مع الحياة والناس في ضوء فهمك الأبيات السابقة .

- ٢ - بين دلالة استخدام لفظة (ركب) في موضعها .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- علاقة ما تحته خط في الأبيات السابقة بما قبله :
- تعليل .
 - تفصيل .
 - نتيجة .
 - إجمال .

السؤال الثاني : من نص (الرحمة الكاذبة) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

- " أما كونفوشيوس فكان حاكماً ، وكان والياً على إقليم ، فنظر إلى المسألة من جانب المصلحة العامة ، ومن جانب خير المجتمع ، فمن سرق فرجاً أو قتل فرجاً ، جرأت الرحمة الناس على السرقة فسرقوا ، وعلى القتل فقتلوا ، وفسدت الجمعية البشرية " .
- وعلى هذا المبدأ أنت حرّ في حقوقك الشخصية ، تعفو أو تؤاخذ ، وترحم أو تعدل ، ولكن لست حرّاً في الحقوق العامة ، فلا بد من العدل دون الرحمة " .
- ١ - لا تتعارض الرحمة الحقيقية مع الحزم حيث يجب الحزم . ناقش العبارة السابقة .

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- فقسا ليزدجروا ومن يك حازماً
- فليقس أحياناً على من يرحم
- * معنى البيت السابق يتفق مع مفهوم :
- الحزم النافع .
- اللين المفيد .
- الرحمة الكاذبة .
- القسوة المرفوضة .

ثانيا : الثروة اللغوية :

١ - وظف مترادف (تكدر) في جملة من إنشائك .

٢ - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

- وقع المحارب في
(اسم من تصريفات " أسر ") .

ثالثا : التذوق الفني :

١ - قال الشاعر : ومراد النفوس أصغر من أن نتعادي فيه وأن نتفانى

غير أن الفتى يلاقي المنايا كالحات ولا يلاقي الهوانا

- استخرج من البيتين السابقين استعارة مكنية ، مبيّنا سرّ جمالها .

٢ - صغ استعارة مكنية حول المعنى التالي : (للأُم دور كبير في الأسرة) .

٣- اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية هو :

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| - كأن مشيتها من بيت جارتها | - مرّ السحابة لا ريث ولا عجل . |
| - وإني لتعروني لذراك هزة | - كما انتفض العصفور بلله القطر . |
| - مددت يديك نحوهم احتفاءً | - كمدّهما إليهم بالهبّات . |
| - ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها | - إنّ السفينة لا تجري على اليبس . |

رابعا : السلامة اللغوية :

١ - بيّن سبب (كسر) همزة (إنّ) :

- قال رجال فلسطين : إنّ أرواحنا فداء لأقصانا .

سبب الكسر :

٢ - إنّ المقاومين ثابتون في مواقعهم .

* عند دخول (ما) الكافة على الجملة السابقة يكون الصحيح :

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| - إنّما المقاومين ثابتون في مواقعهم . | - إنّما المقاومون ثابتون في مواقعهم . |
| - إنّما المقاومين ثابتين في مواقعهم . | - إنّما المقاومون ثابتون في مواقعهم . |

٣ - (ليس المسلمون متعصبين) .

- ضع (لا) النافية للجنس مكان (ليس) وغير ما يلزم في الجملة السابقة.

٤- حوّل (لا) غير العاملة إلى (عاملة) فيما يأتي :

- أعلم أنّ الصهاينة يكرهوننا بلا شكّ في ذلك .

التحويل :

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الرابع)
اسم الطالب: الصف :

١٤

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الحياة والناس) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب :

- غير أنّ الفتى يلاقي المنايا
- ولو أنّ الحياة تبقى لحَيٍّ
- وإذا لم يكن من الموت بدٌّ
- كلّ ما لم يكن من الصعب في
- كالحات ولا يلاقي الهوانا
- لعددنا أضلنا الشجعاناً
- فمن العجز أن تكون جباناً
- الأنفس سهلٌ فيها إذا هو كانا

١ - صغ من البيت الثاني من الأبيات السابقة حكمة ، مبيناً أثرها في حياتك .

الحكمة :

أثرها في حياتي :

٢ - حدد دلالة مجي كلمة (حيّ) نكرة .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* علاقة ما تحته خط بما قبله :

- تعليل .
- تفصيل .
- نتيجة .
- إجمال .

السؤال الثاني : من نص (الرحمة الكاذبة) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

بالأمس ذهبت إلى مصلحة لقضاء عمل فرأيت الموظف المختص ، مسنداً رأسه إلى يده ، يكاد يداعب
النعاس عينيه ، فلما طالبت منه مسألتني تلكاً في الردّ ، ثم ردّ بفتور وتخلّص من العمل وأحال على غيره
ممن عمل مثل عمله ! أيقال إنّ مثل هذا يرحم فتضيّع مصالح الناس برحمته ؟ إنّ الإفراط في عقوبة مثل هذا
أجدي على الأمة ألف مرة من الرحمة الكاذبة !

١ - حدد القضية (المشكلة) التي يعالجها الموضوع ، وطرق حلها.

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

* سادت في النصّ مشاعر :

- الفخر .
- الغضب .
- الإعجاب .
- التفاؤل .

ثانيا : الثروة اللغوية :

١ - وظف مترادف (المنايا) في جملة من إنشائك .

٢ - أكمل بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

- هذا الخبز مصنوع من
(ضبط بنية " البر ") .

ثالثا : التدقيق الفني :

١ - قال الشاعر : كلما أنبت الزمان قناة

ركب المرء في القناة سنانا .

- اشرح الاستعارة المكنية في البيت السابق .

٢ - حوّل التشبيه التمثيلي التالي إلى تشبيه ضمني :

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

التشبيه الضمني من بين التشبيهات التالية هو :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| - لا يعجبني مُضِيما حسنُ برّته | - وهل يروق دفيناً جودة الكفن . |
| - كأنّ مثار النقع فوق رؤوسنا | - وأسيافنا ليل تهاوى كواكبه . |
| - وكأنّ إيماض السيوف بوارق | - وعجاج خيلهم سحاب مظلم . |
| - كم وجوه مثل النهار ضياء | - لنفوس كالليل في الإظلام . |

رابعا : السلامة اللغوية :

١ - عبّر عن كل معنى مما يأتي باستخدام (لا النافية للجنس العاملة) مراعي ما بين القوسين .

- قاطع الرحم لا يفوز في الدنيا والآخرة .
(اسم لا شبيه بالمضاف) .

٢ - الجملة التي اشتملت على (لا) النافية للجنس عاملة :

- لا الطالب مهمل ولا كسول .
- لا طالب علم مهمل .
- أنت ذكيّ بلا شك .
- لا في الكون مسلم خائن .

٢ - بيّن سبب كسر همزة (إنّ) فيما يأتي :

- والله إنّ القدس دونها أرواحنا .

السبب :

٤ - أدخل (نون الوقاية) على (الحرف الناسخ) فيما يأتي ، مغيّرا ما يلزم :

- إنّّه يعمل من أجل الفوز .
.....

الاختبار القصير الثاني للصف العاشر (النموذج الخامس)
اسم الطالب: الصف :

١٤

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول : من نص (الحياة والناس) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب :

- كلما أنبت الزمان قناة
- ومراد النفوس أصغر من أن
- غير أنّ الفتى يلاقي المنايا
- ولو أنّ الحياة تبقى لحيّ
- رغب المرء في القناة سنانا .
- نتعادي فيه وأن نتفانى .
- كالحات ولا يلاقي الهوانا .
- لعدنا أضلنا الشجعانا .

١ - ذكر الشاعر في قصيدته مجموعة من القيم الإنسانية تصلح كمنهج للحياة . اذكرها .

٢ - ما دلالة مجيء كلمة (الفتى) معرفة ؟

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :
(الموت في كرامة أفضل من العيش في مذلة) .
* البيت المعبر عن الحكمة السابقة هو البيت :

- الأول .
- الثاني .
- الثالث .
- الرابع .

السؤال الثاني : من نص (الرحمة الكاذبة) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

" وفشوّ هذا الخلق في الأمة جعل المثل الأعلى عندها هو " الرجل الطيب " ، والرجل الطيب في نظرها من لا يؤذي أحداً .. ومن يغمض عينه عن مرتكب الجرائم ، وعن الكسول ، والمتهاون ، ومن يرى السارق فيرحم ، والمرتشى فيرحم ، والمهمل لعمله فيرحم ، ولو عقل الناس لسمّوا هذا الرجل الطيب أكبر مجرم لأنه أساء إلى آلاف الناس برحمة رجل واحد .

المعلم الطيب بهذا المعنى أسوأ معلم ، والقاضي الطيب بهذا المعنى أسوأ قاضٍ ، ورئيس المصلحة الطيب أسوأ رئيس ، والوزير الطيب أسوأ وزير ، لسنا نريد الطيبين ، ولكن نريد العادلين الحازمين .

١ - حدد غاية وهدف الكاتب من موضوعه .

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله :

- نتيجة .
- تفصيل .
- تعليل .
- إجمال .

ثانيا : الشروة اللغوية :

١ - وظف مترادف (الهوان) في جملة من إنشائك .

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

- جمع كلمة (حُجّة) :

- * حوائج .
- * حجاج .
- * أحجية .
- * حجج .

ثالثا : التدقيق الفني :

١ - " وفوضى الرحمة أفقدتنا الشجاعة ، لأن كل من حدثته نفسه بأعمال المغامرين ، والاستماع إلى باعث الشجاعة رأى حوله أمّا تنن وأبا يحن .. ودموعا تسحّ فطلّق شجاعته واستنم إلى الدعة في أحضانهم .
* استخرج من الفقرة السابقة استعارة مكنية .

الاستعارة :

٢ - حوّل التشبيه الضمني التالي إلى تشبيه تمثيلي :

- تظهر المصائب فضل الكريم فالنار تزيد الذهب نقاء .

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

- (الجندي أسد) . * عند تحويل التشبيه السابق إلى استعارة مكنية نقول :

- الجندي كالأسد .
- الجندي أسد في الشجاعة .
- الجندي يفترس .
- الجندي كالأسد شجاعة .

رابعا : السلامة اللغوية :

١ - أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعرابا تامّا :

- لا متقنّا عمله مكروه من الناس .

متقنّا :

2 - الجملة التي اشتملت على (لا) النافية للجنس غير عاملة :

- لا قاطع رحم فائز برضا ربّه .
- لا مستشرقين عارفون بقيمة لغتنا .
- لا البخيل محبوب ولا ممدوح .
- لا قاندي سيارات متريثون في القيادة .

٣ - أدخل (إنّ) على الجملة التالية :

- للمؤمنون متحابون .

4 - صار الرمل في الكويت ذهبًا .

* ضع حرفا ناسخا يفيد التشبيه بدلا من (صار) ، وغير ما يلزم .