

فائقو الصف التاسع

فائقات الصف التاسع

العشماوي

أجابت عن الاختبار أ. آيات أحمد

نماذج للاختبار القصير

الصف التاسع

الاختبارات ستكون محلولة في منصة (طلابي) فاحرصوا على الاشتراك

www.tulaabi.com

* من يريد التدريب بشكل أكبر فعليه مراجعة نماذج على المعايير في مذكرة (العشماوي) ومعايير الاختبار القصير هي :

$$(2 - 5 - 3) + (1 - 5 - 3) + (5 - 2) + (2 - 2)$$

55028033

رقم توصيل المذكرة الكاملة

فهرست محتويات المذكرة (9)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
الثروة اللغوية - الوحدة الأولى (شخصيتي) .	2	3
الثروة اللغوية - الوحدة الثانية (علاقاتي) .	4	5
الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (انتمائي) .	6	7
شرح قواعد النحو (معياري 3 - 5 - 1)	8	17
خط الرقعة 3 - 5 - 2	18	18
شرح الرسم الهجائي وفقرات إملاء	19	29
التذوق الفني (معياري 2 - 4 - 2) .	30	31
موضوعات التعبير المتوقعة + التقرير ونماذج عليه	32	37
معياري (1 - 2) + (7 - 2)	38	51
معياري (2 - 2) .	52	64
معياري (4 - 2) للثروة اللغوية .	65	70
نماذج على معياري 2 - 4 - 2 (التذوق الفني)	71	73
معياري (3 - 2) + معياري (5 - 2) .	74	82
معياري (8 - 2) + معياري (9 - 2) .	83	89
معياري النحو (1 - 5 - 3) نماذج اختبارية .	90	95
الاختبارات القصيرة + الإجابات .	96	106
توقعات العشماوي لاختبارات نهاية الفصل + الإجابات	107	136
حلّ الكتاب المدرسي كاملا .	137	208

معايير الاختبار القصير*					الصف التاسع
2-5-3	1-5-3	2-4-2	5-2	1-2	المعيار
1	3	2	1	1	الجزئيات
3	3	2	1	1	الدرجة
10 درجات					مجموع الدرجات

نماذج مجاب عنها للاختبار القصير

النموذج الأول

أولاً - مهارات القراءة والمشاهدة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

خفف عن الناس ما يلقون من ألمٍ فإن عجزت فأخرج طيب الكلم
وانسج من الفأل أثواباً لتفرحهم وكن كنور لهم في أحلك الظلم
لا يسعد الناس في قول وفي عملٍ إلا امرؤ طيب الأخلاق والشيم

المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس : بيان أهمية مساعدة الآخرين والحث على إسعادهم.

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كنّا دولة عظمت ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشرط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

المعيار (2 - 5) :

(درجة)

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .

العزيمة والإرادة القوية تصنع النجاح.

ثانياً – مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 – 4 – 2) :

* أحدد (المشبّه والمشبّه به) في التشبيه التالي :

- النحو في الكلام كالمُح في الطعام .

- المشبّه :
- المشبّه به :**الملح**

(ثلاث درجات)

المعيار (1 – 5 – 3) :

1 – أستخرج (نعتاً جملة اسمية) من الجملة الآتية : (قرأت في المكتبة كتاباً موضوعه جميل)

* النعت الجملة الاسمية :**موضوعه جميل**

2 – أصوّب الخطأ في الجملة الآتية : (أقامت الكويت حفلاً مبهِجاً احتفالاً بعيد التحرير) .

الصواب :**مبهجاً**

3 – أوظّف كلمة (مسرورٌ) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالاً مفردة) .

جاء الطالب مسروراً

السؤال الثاني : المعيار (2 – 5 – 3) :

1 - فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....

.....

.....

.....

- التفاؤل :

- التفاؤل دليل على صدق الإيمان بالله ، أما التشاؤم فهو دليل على اليأس وضعف الإيمان ، فالمتفائل ينظر للحياة نظرة أمل وارتياح لأنه يؤمن أن المستقبل بيد الله ، وهو رحيم وكريم بعباده ، وهو يستطيع أن يتغلب على المصاعب والمصائب ويكون له شأن في الحياة ، فلنحرص على أن نكون من المتفائلين ونبتعد عن التشاؤم .

وعلى كل صاحب رأس بها عقل أن يدرك أن النصائح التي تدعوه على الإقبال على الحياة إنما هي نصائح هامة ورسائل في محلها ، فيها يستطيع أن يؤدي دوره في الحياة .

النموذج الثاني

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قالوا سكتَ وقد خوصمتَ قلتَ لهم
والصمتَ عن جاهلٍ أو أحمقٍ شرفٌ
أما ترى الأسدَ تُخشى وهي صامتةٌ
إنَّ الجوابَ لباب الشرِّ مفتاحُ
وفيه أيضاً لصون العرض إصلاحُ
والكلبُ يُخسى لعمري وهو نباحُ

المعيار (2 – 1) :

(درجة) .

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس : **بيان أهمية العفو والتسامح والحكمة.**

– اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنازع بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبثّ تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجرير هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

المعيار (2 – 5) :

(درجة)

– أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

بناء الأجيال يتم على أساس من الأخلاق النبيلة.

ثانيا - مهارات الكتابة :

المعيار (2 - 4 - 2) :

(درجتان)

* أعدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- المعلم كالبحر عطاء وجودا .

- أداة التشبيه : **ك**
- وجه الشبه : **عطاء وجوداً**

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :

1- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتا (جملة فعلية) :

(يسرني رجلٌ محترمٌ آراء الآخرين) .

يسرني رجل يحترم آراء الآخرين.

2 - أصوب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية : (نجح في المسابقة المتسابقون المستعدين) .

الصواب : **المستعدون.**

3- أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة اسمية) :

- وقف الطلاب في ساحة العلم .. **وهم مستعدون.**

المعيار (2 - 5 - 3) :

- أكتب ما يُملأ عليّ بخط واضح .

(.....)

.....
.....
.....
.....

- الحياة السعيدة :

- إذا شئت أن تحيا حياة ملؤها السعادة والرخاء ، وتنال رضا الله ثم حب الناس واحترامهم ، فكن متصفا
بالفضائل الحميدة والأخلاق الكريمة ، وابتعد عن المألوف من العادات الذميمة البعيدة عن القيم التي دعا إليها
الإسلام ، وكن قدوة لغيرك من الطلاب .

النموذج الثالث

أولاً - مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

كُنْ بلسما إن صار دهرك أرقما وحلاوة إن صار غيرك علقما
أحسن وإن لم تجزَ حتى بالثنا أيّ الجزاء الغيث يبغي إن همي ؟
من ذا يكافئ زهرة فوّاحة ؟ أو من يشيب البلبل المترنما ؟
أحبب فيغدو الكوخ قصرا نيرا وابغض فيمسي الكون سجنا مظلما

المعيار (2 - 1) :

(درجة) .

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

بيان أهمية عمل الخير ونشر المحبة .

الغرض الرئيس :

- اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" تحدّث ناصر : من الصعب أن نجد تعريفا محددا للسعادة ، فقد اختلف في ذلك الفلاسفة قديما وحديثا غير أنّ الإيمان بوجودها كغاية قديم قدم الحضارات الإنسانية ، فردّ عليه سليمان : ورأيت عند كثير من الشعراء أنّ السعادة لحظات ، ولا سبيل للمرء سوى اغتنامها والاستمتاع بها ، وأردف ناصر : وقد تكم السعادة في الإحساس بالآخرين ، ومشاركتهم همومهم ومساعدتهم على تجاوز آلامهم ومحنتهم . وقال زيد خاتما الحوار : استخلصت من حديثنا أنّ تطلعات البشر كثيرة ، وطموحهم ممتد ، لكن ليس كلّ ما يتمنى المرء يدركه ، فقد تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن ، والسعادة الحقيقية في رضا الله تعالى وطاعته ، فإذا أطاع الإنسان ربّه عاش في سعادة " .

(درجة)

المعيار (2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

أعظم السعادة رضا الله عز وجل.

ثانيا - مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (المشبه والمشبه به) في التشبيه التالي :

- العمر مثل الضيف أو ك الطيف ليس له إقامة .

- المشبه : العمر - المشبه به : الضيف

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :

1 - أستخرج (نعتا شبه جملة) من الجملة الآتية : (قرأت صباحا كتابا من أجمل الكتب)

* النعت شبه الجملة : من أجمل الكتب

2- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتا (جملة اسمية) :

(يسعدني صديق عاقل) .

يسعدني صديق عقله كبير

3 - أوظف (يتأمل النجوم) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا جملة فعلية) .

وقف المؤمن يتأمل النجوم

المعيار (2 - 5 - 3) :

- أكتب ما يملأ عليّ بخط واضح .

(.....)

- العلماء :

- العلماء ورثة الأنبياء ، ويقبض الله العلم بقبضهم ، حتّى إذا لم يُبق عالما اتخذ الناس رؤوسا جهّالا ، فسئلوا فأجابوا بغير علم ، ومن عجائب الأمور أن يتجرأ الجاهل على إجابة السائل ، مما يؤدي إلى ضياع العلم ، ولا يقتصر العلم على علوم الدين - وإن كان أفضلها - بل يحرص العلماء على التواؤم بين العلوم .

النموذج الرابع

أولاً - مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم
وقيمة المرء ما قد كان يحسنه
ففر بعلم ولا تطلب به بدلا
الناس موتى وأهل العلم أحياء
على الهدى لمن استهدى أدلاء
والجاهلون لأهل العلم أعداء

المعيار (2 - 1) :

(درجة) .

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس : بيان أهمية العلم والحث عليه.

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة
ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال
الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم
مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون .
إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشر يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (2 - 5) :

(درجة)

- ألخص النص السابق في حدود الثلث ، ملتزما الأسس الفنية للتلخيص .

الاخلاق الكريمة أساس ديننا الإسلامي

(درجتان)

* أحدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- أفاظ الكاتب مثل اللؤلؤ تناسقا وانتظاما .

- أداة التشبيه : أفاظ الكاتب
- وجه الشبه : اللؤلؤ

المعيار (1 - 5 - 3) :

(ثلاث درجات)

1 - أستخرج (نعتا جملة) من الجملة الآتية : (في المدرسة معلم يخلص في عمله)

* النعت الجملة : يخلص في عمله

2 - أصوب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية : (كرم المعلم طالبا نشيط) .

الصواب : نشيطا

3 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة فعلية) :

- وقف الطلاب في ساحة العلم يرددون التحية

المعيار (2 - 5 - 3) :

- أكتب ما يملأ عليّ بخط واضح .

(.....)

.....
.....
.....
.....

- سلاح الإيمان :

" إنَّ الإيمان بالله أقوى سلاح يتصدى به كل إنسان حائر ، ويستعين به المنتشائم ، ويقف في وجه مصائب الحياة ، فالإيمان بالله يجعل الإنسان مقبلا مائلا إلى التفاؤل ، فيبقى مطمئنا مستريح البال ، ينظر إلى الحياة نظرة مملوءة بالثقة والرضا ، ويستطيع مواجهة الشدائد بجرأة وقوة وعنفوان ، فالمؤمن لا يخشى في الله لومة لائم ، فكن مؤمنا بعيدا عن اليأس والقنوط ، واطرح كؤوس الأوهام جانبا ، واعلم أن الله تعالى قريب من المسلم ، مؤيد له ، ما أعظمك يا الله .

النموذج الخامس

أولا – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قم للمعلم وفه التبجيلا
أعلمت أشرف أو أجل من الذي
سبحانك اللهم خير معلم
أخرجت هذا العقل من ظلماته
كاد المعلم أن يكون رسولا
يبني وينشئ أنفسا وعقولا
علمت بالقلم القرون الأولى
وهديته النور المبين سبيلا

المعيار (2 – 1) :

(درجة) .

– أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس : الدعوة إلى تقدير المعلم وبيان فضله.

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

" لاحظ الأب أن ابنه كثير الغضب ، يفقد أعصابه كثيرا فيكثر خطؤه ، في يوم من الأيام أعطى الأب ابنه خالدا كيسا مليئا بالمسامير ، وقال له : يا بني كلما أهنت شخصا اذهب إلى سور الحديقة ودق فيه مسمارا ، لم يفهم الابن الطلب لكنه امتثل لأمر والده ، ومع مرور الأيام استطاع التحكم في أعصابه ، ولم يحتاج إلى دق المسامير ، فرح الوالد كثيرا وقال لابنه : لكن المهمة لم تنته ، فاستغرب خالد وقال له : وماذا افعل بعد ذلك يا أبي ؟ قال الأب : اذهب واخلع المسامير ، فذهب خالد وفعل ، فقال له الأب : هل تركت المسامير أثرا في السور ؟ فأجاب خالد : نعم ، فقال الأب : كذلك البشر يا بني ، إهانتك لهم تترك جروحا في نفوسهم ، فهم الابن مراد أبيه وشكره شكرا كبيرا ووعد بعدم الغضب أو إهانة بشر " .

(درجة)

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

الغضب له عواقب وآثار سيئة.

(درجتان)

المعيار (2 – 4 – 2) :

* أحدد (المشبّه والمشبّه به) في التشبيه التالي :

- حديث الحكيم كالعسل حلاوة وجمالاً .

- المشبّه : حديث الحكيم
- المشبّه به : العسل

(ثلاث درجات)

المعيار (1 – 5 – 3) :

1- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً (جملة فعلية) :
(يسعدني صديق معينٌ على الشدائد) .

..... يعين على الشدائد

2- أوظف (ثابت) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا جملة اسمية) .

..... ردد الطالب تحية العلم وهو ثابت

3 - أملأ فراغ الجملة الآتية بنعت (شبه جملة) :

- لي صديق من أجمل الأصدقاء .

المعيار (2 – 5 – 3) :

أ - أكتب ما يُملأ عليّ بخط واضح .

(.....)

.....
.....
.....
.....

- صيد اللؤلؤ :

" صيد اللؤلؤ ارتبط بالبيئة الكويتية ، فقد عمل الأجداد في هذه المهنة ، وقد استخدموا وسائل بدائية وكانوا يواجهون الكثير من الأخطار ، لكن كل من على السفينة يؤدي دوره على أكمل وجه .
وقد اشتهرت العديد من العوائل الكويتية بهذه المهنة .