

فائز الصف الثامن

العشماوي

فائزات الصف الثامن

أجابت عن الاختبار أ: آيات أحمد

نماذج للاختبار القصير

الصفّ الثامن

الاختبارات ستكون محلولة في منصّة (طّلابي) فاحرصوا على الاشتراك

www.tulaabi.com

* من يريد التدريب بشكل أكبر فعليه مراجعة نماذج على المعايير في مذكرة (العشماوي) ومعايير الاختبار القصير هي :

$(2 - 5 - 3) + (1 - 5 - 3) + (5 - 2) + (2 - 2)$

55028033

رقم توصيل المذكرة الكاملة

فهرست محتويات مذكرة الثامن (8)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
الثروة اللغوية - الوحدة الأولى (عجائب وغرائب) .	2	3
الثروة اللغوية - الوحدة الثانية (مسيرات نجاح) .	4	5
الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (عالمان بين الماضي والحاضر) .	6	7
شرح قواعد النحو كاملة .	8	28
شرح الإملاء + نماذج إملائية .	29	33
قواعد الخط العربي (الرقعة) + نماذج .	34	35
معايير (1- 2) نماذج + إجاباتها النموذجية .	36	41
معيار (2 - 2) نماذج + إجاباتها النموذجية .	42	48
معيار (3 - 2) + (6 - 2) + نماذج + إجاباتها النموذجية .	49	60
معيار (5 - 2) + نماذج + إجاباتها النموذجية .	61	68
معيار (4 - 2) + نماذج + إجاباتها النموذجية .	69	74
معيار (9 - 2) + نماذج + إجاباتها النموذجية .	75	80
معيار (3 - 5 - 1) + نماذج نحو للتدريب + إجاباتها النموذجية .	81	86
موضوعات التعبير المتوقعة .	87	93
علامات الترقيم .	94	94
توقعات العشماوي لاختبار نهاية الفصل الدراسي الأول .	95	119
حل جميع أنشطة الكتاب المدرسي .	120	187

معايير الاختبار القصير *				الصف الثامن
2-5-3	1-5-3	5-2	2-2	المعيار
1	3	2	1	الجزئيات
3	3	2	2	الدرجة
10 درجات				مجموع الدرجات

النموذج الأول للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة والمشاهدة :

اقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما بعده :

" الجهاز الهضمي للإنسان المنظم الأول للغذاء في الجسم ، حيث يندفع الطعام من المريء باتجاه المعدة دائماً ، حتى لو كان الإنسان يقف على رأسه ، كما تعدّ الأمعاء الدقيقة الجزء الأكثر أهمية في الجهاز الهضمي ؛ وذلك لأنها تُحلل الطعام ، وتستخلص منه المواد المغذية ، التي ترسلها باتجاه الدم ؛ ليوزعها على أجزاء الجسم المختلفة ، ومن الجدير بالذكر أنّ الأمعاء الدقيقة على العكس ممّا يوحي اسمها ، لها قطر يصل إلى 2.5 سم ، وهي في الإناث أطول منها لدى الذكور " .

(درجتان)

المعيار (2 – 2) :

– أحدد معلومة وردت في النصّ السابق تبين (أهمية الأمعاء الدقيقة في الجهاز الهضمي) .

كما تعدّ الأمعاء الدقيقة الجزء الأكثر أهمية في الجهاز الهضمي .

اقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كنّا دولة عظمى ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشروط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

(درجتان)

المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

العزيمة والإرادة القوية تصنع النجاح

2 – أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

النجاح يحتاج إلى عزيمة قوية وإرادة ومثابرة ، ولنا في تجربة الشعب الألماني المثل والقوة ، فما عادوا وحققوا النجاح وأبهروا العالم إلا بالإرادة والجد والعمل .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوّب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- القدس الشريف ثالث الحرمين الشريفين .

الصواب : ثالث

2 - المواطن الصالح يعرف حقوق وطنه .

- أحول الفعل (يعرف) من معرب إلى مبني ، وأغَيِّر ما يلزم .

..... المواطنات الصالحات يعرفن حقوق وطنهن

3 - (في المنزل ضيوفه) .

- أجعل التركيب السابق خبرا لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر .

..... في المنزل ضيوفه

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(الفتى والعصفور) :

شاهد صبي عصفورا صغيرا قد هوى من الشجرة إلى الأرض ، فمشى نحوه بهدوء ، ثم حبا على يديه ورجليه ، حتى دنا منه ، وأمسك به ، ووضع في قفص جميل ، سقى الصبي العصفور ماء صافيا ، لكنه حزين ، جثا الصبي على ركبتيه وقال له : انطلق يا صديقي ، فانطلق العصفور وعلا صوته كأنه يشكر هذا الفتى .

النموذج الثاني للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله – سبحانه وتعالى – ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة ، وتنبت فيها جميع أنواع النباتات ، قال تعالى : "وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء" فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

المعيار (2 – 2) :

(درجتان)

– **أحد معلومة من الفقرة السابقة ترتبط بفائدة المطر .**
ومن دلائل قدرة الله أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة

– اقرأ النص الآتي ، ثم أجب :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنازع بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبث تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

المعيار (2 – 5) :

(درجتان)

1 – **أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .**

بناء الأجيال يتم على أساس الأخلاق النبيلة .

2 – **ألخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .**

الأخلاق الحميدة والمبادئ والقيم لها دور كبير في بناء المجتمعات إذا نشأ عليها الأجيال ، وهذه التنشئة تحتاج إلى توجيه وتربية وتوعية ، وبدون هذه الأخلاق تسود السلوكيات الهدامة في المجتمع .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أملأ الفراغ فيما يأتي بفعل مبني مضبوط بالشكل .

- الطلاب **حفظوا** القصيدة .

2 - المعلم يشرح الدرس .

- أحول الفعل (يشرح) من معرب إلى مبني ، وأغَيِّر ما يلزم .

المعلومات يشرحُ الدرس

3 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .

- للكويت ... **مكانة**

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(الفتى النشيط)

يا له من فتى نشيط ، يحب حياة القرى ، ويعرف عنها كل الخبايا ، يستيقظ كل يوم مبكرا ، يسرع الخطا ليجمع المواشي من القرى المجاورة ، ويسوقها بالعصا إلى المرعى ، يحمي ماشيته من الردى ، ويعطيها الوقت الكافي وهو يلعب بالحصى .

النموذج الثالث للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" كويتي عالج الفقر ! إنه الدكتور عبد الرحمن السميّط ، طبيب متميز في الأمراض الباطنية ، زار إفريقيا فأدهشه فقر غالبية أهلها وعدم معرفتهم بالأديان السماوية ، فترك عمله بالكويت طواعية ، وتوجّه إلى إفريقيا ، مقدماً العون للمحتاجين وداعياً إلى الإسلام لربع قرن ، رغم المتاعب والمخاطر التي لم تستطع إبعاده عن تحقيق رسالته العظيمة ، مستفيداً من إمكانات جمعية العون المباشر التي أسسها ، فأنشأ هناك آلاف المشروعات كحفر الآبار وبناء المدارس والمستشفيات ، كما أسلم على يديه ملايين الأفارقة . حصل السميّط على أوسمة متعددة وجوائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام ، وقد بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال تبرّع بها كلها للأعمال الخيرية في إفريقيا قبل وفاته " .

(المعيار 2 – 2) :

(درجتان)

1 – أعدد من النصّ معلومة ترتبط ب (التقدير الكبير لجهود الدكتور عبد الرحمن السميّط) .
حصل السميّط على أوسمة متعددة وجوائز منها جائزة الملك فيصل الدولية لخدمة الإسلام .

2 – أختار مما يأتي المعلومة التي ترتبط ب (إيمان السميّط بأهمية العمل الخيري) .

- ترك عمله بالكويت طواعية وتوجّه إلى إفريقيا .
- هو طبيب متميز في الأمراض الباطنية .
- بلغت قيمة الجائزة المادية سبعمائة وخمسين ألف ريال .
- حصل السميّط على أوسمة متعددة وجوائز .

- أقرأ النصّ الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" اهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً حيث إنّ أوّل كلمة نزلت على الرسول – صَلَّى الله عليه وسلّم – هي " اقرأ " ، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام ، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها ، فالمجتمعات المتعلّمة هي مجتمعات قويّة مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ؛ لأنّ التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان ، فمن خلال العلم يتمّ التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس ، فلولا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما ذلّت الصعاب " .

(المعيار 2 – 5) :

(درجتان)

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

للعلم أهمية كبيرة في ديننا العظيم

2 – أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

العلم أساس بناء المجتمعات وعامل مهم في تقدمها ، وبه تتحقق الاكتشافات والاختراعات ، وبه يتقدّم الطب فتسهل الحياة ، وقد اهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوّب ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- الاعتداء الصهيوني على فلسطين جريمة كبيرة .
الصواب : جريمة

2 - أوظف الفعل الماضي (جلس) في جملة بحيث يكون مبنيا على (الضم) .

..... الطلاب جلسوا يتحدثون في الحديقة .

3 - أحدد المبتدأ في الجملة التالية : (في القرب من الله تعالى نجاة من النار) .

المبتدأ : نجاة

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركّز على مهارة الألف اللينة .

العشماوي

(أنا عيسى)

أنا عيسى الفتى الذي أحب الحلوى ، ودائما أطلب الهدايا أن تكون نوعا من الحلوى ، لكنني اكتشفت أنّ الإكثار منها فيه ضرر قد يرسلك إلى المستشفى ، فالإكثار منه من الخطايا التي لابد أن نتركها .

النموذج الرابع للاختبار القصير

أولاً - مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

" صقر الشبيب هو شاعر وأديب كويتي ، ولد لأسرة فقيرة في سنة 1896 ، ففرح والده فرحاً كبيراً ، وكان يعدّ الأيام ليكبر ابنه ويعلمه حرفته وهي صيد الأسماك ، إلا أنّ حياته لم تكن سهلة ففي عمر التاسعة فقدّ صقر الشبيب بصره ، فلم يمنعه ذلك من المثابرة والاجتهاد ، بل زاده ذلك عزيمة وإصراراً على النجاح ، فبدأ والده بتوجيه النصح له ليكون خطيباً في المساجد فتعلّم أمور الدين في كتاتيب الكويت ، ثم رحل إلى الإحساء فتعلّم الدين واللغة العربية فتعلّق بالشعر والأدب ونبغ فيهما ، كما تعلّق بديوان الشاعر أبي العلاء المعري ، فتأثّر بطريقته وأسلوبه حتى لقّب أصحابه بمعري الكويت ، وكان من أشهر شعراء الفصحى ، وجمعت قصائده في ديوان شعري ، كما أطلق على إحدى مدارس الكويت ، تكريماً له ، ليصبح أيقونة نجاح وقدوة لمتحدّي الإعاقة ، ولكل من يواجه صعوبات في الحياة ، توفّي - رحمه الله - سنة 1963 .

المعيار (2 - 2) :

1 - أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال تقدير الدولة للعظماء وتكرمهم .
كما اطلق اسمه على إحدى مدارس الكويت تكريماً له .

2 - أضع خطاً تحت العبارة المرتبطة بفكرة (من سار على درب الكرام أصبح منهم) مما يأتي :

- بدأ والده بتوجيه النصح له ليكون خطيباً .
- لم يمنعه ذلك من المثابرة والاجتهاد .
- كان يعدّ الأيام ليكبر ابنه ويعلمه صيد الأسماك .
- تأثّر بطريقة أبي العلاء حتى لقّب بمعري الكويت .

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثّت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتمّ الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إنّ التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشرّ يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (5 - 2) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة .

..... الأخلاق الكريمة أساس ديننا العظيم .

2 - ألخص النص السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

لا شك في أن الأخلاق الحميدة هي عنوان كل الرسالات السماوية ، وقد دعا إليها رسولنا الكريم وكان نموذجاً لها ، كما أنها أساس الحضارات ، وطريق المسلم للنجاح وتحقيق الأهداف .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أصوب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

– القدس عاصمة فلسطين .

الصواب : ..القدس.....

2 – يحفظ المسلم القرآن .

- أحول الفعل (يحفظ) من معرب إلى مبني ، وأغير ما يلزم .

والله ليحفظن المسلم القرآن الكريم

3 – أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية : (ما شاعرٌ إلا شوقي) .

- سبب التقديم : ..الخبر مقصور على المبتدأ.....

(ثلاث درجات)

المعيار (3 – 5 – 2) :

فقرة إملائية تركّز على مهارة الألف اللينة .

(مدرستی)

المبنى المدرسي جميل ، وكل طالب قضى وقتاً فيه شعر بجماله ، فهذا زرع قد نما ، وهذا غصن قد دنا ، وهذا طالب في حزن العلم قد ارتمى ، وكل طالب فيها بالعلم سما ، فكل من يسعى سيجد في المدرسة كل ما يريد .

النموذج الخامس للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحيّر العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضاً يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مركباً للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته وغواصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، ومثلما جعل الله البحر مريحاً للنفس ومصدراً للرزق والكسب وطريقاً آمناً للسفر ، يكون أحياناً ثائراً ومصدراً للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقاباً لكل كافر بنعم الله تعالى " .

(درجتان)

المعيار (2 - 2) :

- أحدد من النص السابق العبارة التي توضح أهمية البحر في مجال الطب .

ومن طحالبه أيضاً يستخرج الدواء وتصنع الأدوية .

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - إذ قال : " وخلق كل شيء فقدره تقديراً " - أي بحساب دقيق ومقدر . ومن دلائل قدرته أيضاً أنه ينزل من السماء أمطاراً فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة وتنبت فيها أنواع النباتات ، قال تعالى : " وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء " . فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

(درجتان)

المعيار (2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

كل ما في الكون دليل على قدرة الله .

2 - أخصّ النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة .

الله عز وجل هو الخالق المبدع ، ودلائل قدرته العظيمة تتجلى فيما حولنا فالفضاء

بما فيه وبنظامه القيق العجيب دليل واضح على قدرة الله العظيم ، وبالتأمل نصل

إلى كل هذه الأدلة .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أصوِّب الخطأ في ضبط ما تحته خط فيما يأتي :

الكويت لؤلؤة الخليج العربي .

الصواب :لؤلؤة.....

2 - أوظف الفعل الماضي (سمع) في جملة بحيث يكون مبنياً على (السكون) .

.....الطالبات سمعن الدرس.....

3 - أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدّم عليه خبره .

- ماخالق..... إلا الله .

(ثلاث درجات)

المعيار (3 - 5 - 2) :

فقرة إملائية تركز على مهارة الألف اللينة .

.....

.....

.....

.....

.....

كيف تتعامل مع (المعيار 2-2)

- أ- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له .
- وهنا يقدّم للطالب مجال محدد ويطلب من الطالب تحديد المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو الموضوع ،
فمثلاً يُطلب منه تحديد المعلومة التي ترتبط بالمجال (الرياضي – العلمي – المؤلفات والكتب) ، فيختار
الطالب معلومة ترتبط بهذا المجال ، ولكي تكون الفكرة واضحة أقول :

لو كانت هناك أربع معلومات :

- الكويت أكثر الدول حصولاً على كأس الخليج .
- الكويت تقع في قارة آسيا .
- الكويت تساعد الدول الفقيرة والمحتاجة .
- فلو طلب منّي تحديد معلومة ترتبط بمجال الرياضة ، لاخترت المعلومة الأولى ولا يصحّ غيرها .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بالمجال الثقافي لكانت المعلومة الثانية هي المطلوبة .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بالمجال الجغرافي لكانت بالقطع المعلومة الثالثة .
- ولو طلب تحديد معلومة ترتبط بموضوع العمل الإنساني والخيري فالمعلومة الرابعة هي المقصودة .

- ب - يختار معلومة أو عبارة من النص ترتبط بفكرة رئيسة من مجموعة خيارات .
- وهنا يحدد السؤال للطالب فكرة رئيسة ثم يُطلب منه اختيار المعلومة أو العبارة التي ترتبط بهذه الفكرة ،
فمثلاً نفترض أنّ الفقرة تتحدث عن شخصية من الشخصيات وفي داخل الفقرة عبارة :
(وعزيمته القوية هي السبب الرئيس في نجاحه وتغلبه على الصعاب) .

وكان السؤال :

- إرادة الإنسان هي سلاحه لمواجهة العقبات .
* حدد العبارة التي ترتبط بهذه الفكرة ، وهنا نستطيع أن نستخرج الجملة التي سبقت الإشارة إليها
(وعزيمته القوية هي السبب الرئيس في نجاحه وتغلبه على الصعاب) كإجابة صحيحة .

كيف تتعامل مع معيار (2 - 5) ؟

أ - يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة .

- أمّا تحديد الفكرة الرئيسية فلا بد من تدريب الطالب على أنها :
(جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) .

وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه سؤالا : عن أي شيء نتحدث الفقرة ؟
والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية ، فلو كانت الإجابة مثلا : عجائب الكون ،
فتكون الفكرة الرئيسية مثلا : عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .
ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسية مثلا :
الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .

ب - يُطلب من الطالب تلخيص النصّ بأسلوبه في حدود ثلاثة أسطر .

- وهنا ألاحظ خطأ فادحا يرتكبه الطلاب وهو (اختصار الفقرة) وليس (تلخيص الفقرة) ، وهو خطأ يجعل
المصحح يضع (صفرا) للطالب ، فكيف ذلك ؟
يفهم الطالب ووليّ الأمر التلخيص على أنه (حذف) لبعض الجمل وأخذ (بعضها) وهذا (اختصار)
والمهارة المطلوبة غير ذلك تماما .
فالتلخيص عبارة عن فهم (الفقرة) فهما جيدا بفكرتها الرئيسية وتفرعاتها الجزئية ، ثم كتابة ذلك كله بأسلوب
الطالب وكلماته لا جمل الفقرة وكلماتها .
فعلى الطالب أن يقرأ الفقرة مرة أو مرتين أو أكثر ، ثم يترك الفقرة تماما ثم يكتب ما فهمه بكلماته هو ،
في فقرة مترابطة بعلامات الترقيم وكأنها موضوع تعبير مصغر ، مع عدم وضع آيات قرآنية أو أحاديث أبيات
شعر داخل التلخيص .

والتلخيص درجته كبيرة حسب :

- التزام فكرة النصّ . - التلخيص بأسلوبه . - التزام الكم المطلوب .

وسأقدم مثالا للتلخيص بمفرده حتى يتعلّم الطالب ووليّ الأمر أصول التلخيص :

" هذه الشمس التي تطلع علينا كل صباح كي تمنحنا الدفء والحياة ، تغمر الكون بأشعتها الذهبية فتصحو
الكائنات سعيا وراء العمل والرزق ، وهذا القمر الذي به يبدأ الليل الحالم ليعلن خلود العالم إلى الراحة
والسكينة بعد عناء العمل نهارا ، هذا القمر ليس فقط مجرد إعلان لبدء الراحة واقتراب النوم ، لكنه مؤثر في
ظواهر كثيرة مثل المدّ والجزر ، والجبال الشاهقة وضعت كأوتاد تثبت أرضنا وتمنعها من الميل والاضطراب
، وهي بالإضافة إلى ذلك مخزن كبير لمعادن ثمينة تمثل كنزا للدول التي تستطيع استغلال ثروات الطبيعة ،
وهذه الأنهار الجارية التي منحها الله للبشر كي يستطيعون الحياة ، يشربون ويزرعون ويسقون إبلهم ودوابهم ،
إن كل ما في الكون ينطق بقدرة الله ووحدانيته .

- لخص الفقرة السابقة في حدود ثلاثة أسطر .

** دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ، فمن يتأمل الكون من حوله يدرك عظمة الخالق وقدرته ، فقد خلق الله
تعالى الشمس لتعطينا الدفء كي نستطيع العمل والإنتاج ، كما خلق الليل للنوم والراحة ، وخلق لنا الجبال من
أجل تثبيت الأرض حتى تصلح للحياة ، ولكي يستطيع البشر الحياة خلق لنا الأنهار والماء العذب .