بسم الله الرحمن الرحيم

أَضَعُ بين يديكم نماذج مقترحة للاختبار التحصيلي الثاني للمرحلة الابتدائية الصف الرابع

لمادة اللغة العربية راجين من المولى أَنْ تستفيدوا منها

ولا تنسوا أخي خالد من الدُّعاءِ

لإبداء الآراء أو الملاحظات

التواصل ١٥٩٤٤٩

أحمد أبونصر

		نموذج رقم(۱)
	الاختبار التحصيلي الثاني لمادة اللغة العربية	للتواصل أحمد أبونصر ٥١٥٩٤٤٩
	الفصل الدراسي الأول - الصف الرابع	
	الفصل:	الاسم:
	-١) عَنِ الأَسْئِلَةِ الَّتِي تَليها :	
يرةٌ وجهُها	الحديقةِ، كانتْ في استقبالِهما فراشةٌ كب	عند وصول محمَّدٍ وبدورَ إلى
قصيرِ الَّذي	بقةٍ، سريعًا ما دخلَ الأخوانِ إلى الممرِّ الن	ضاحكٌ، تمثّلُ البوابةَ الرئيسةَ للحد
and the	بانِبَيِ الممرِّ توجدُ فراشاتُ كبيرةٌ مُصَمَّمةٌ	
نُمَكِّنُ الزِّائرَ	بلاتِ الفنيَّةِ المعدِنيَّةِ، على هيئةِ فراشاتٍ، تُ	
	ل الطفل كما لوكان راسَ فراشةٍ.	من التَّصويرِ معها؛ بحيثُ يظهرُ رأسُ
		-أختارُ الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي :
		أ-كان في استقبال محمد وبدور:
١	راشات.() - الطُّيور.()	•
	(/ 5) (/ 5	
١ ١		ب-ينتهي الممر القصير ب
	مر أخر. () - ببوابة داخليَّةٍ. (- ببوابَةٍ صغيرةٍ. () - بم
\		ج-ماذا يوجد على جوانب الممر؟
<u>'</u>		
1	ر۶	د-كيف يظهر رأس الطفل وقت التَّصوي
	عیار ۲-۳-۱)	ثانيًا: (معجم الثروة اللغوية المع
	ا بله ، :	أ- أُصِلُ الْكَلِمَةَ بمترادفها فيما
\	يي . اندهاش	
	انفعال	-انبهار
	انتصار	3 6.
		ب-إنَّ جَمْعَ موكب في الجملة الأ
	رَّتية هو:	ب-إِنَّ جَمْعَ <u>موكب</u> في الجملة الا

کاب. ()		<u>كبٌ</u> جميلٌ من أمام بيتن) - مواكب. (هياكل)في جملة مفيدة:	
		وية المعيار ٣-١-١)	ثالثًا: (المهارات اللغ
1		في الجملة الآتية : لولدُ الذِّيُّ مَحبوبٌ.	أ-أُحَدِدُ الرُّكْنَ الثاني
() - الْوَلَدُ.() - محبوبٌ.(في الجملة الآتية.	-الذَّيُّ. (ب-أُبيِّنُ نوعَ الْفِعْلِ
()		-أَسْتَمِعُ لنصائحِ معلمي.) - فِعْلُ مُضارِعٌ (
١		غَتاةُ) في جملةٍ من إنْشائي ب	
1			رابعًا: (خَطُّ النَّسْعِ
		تيَةً بِخَطِّ واضِحٍ:	-أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآ
	سَعد.	عَمَ داوود فِكْرَةَ صَديقِهِ	دَغ
	•••••	•••••••••	•••••
ع مترابطة:	 د يقل عن أربع جملٍ		
•••••		•	•••••
•••••			••••••
•••••			••••••
	كم بالنجاح	مع تمنياتي ل	

	الاختبار التحصيلي الثاني لمادة اللغة العربية	تمودج رقم(۱)
	الفصل الدراسي الأول - الصف الرابع	للتواصل أحمد أبونصر ٥١٥٩٤٤٩
•••••	الفصل:	الاسم:
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
اسْتوائيَّةٌ	بُ اللَّعبَ مَعَهم، تقْتربُ من بدورَ فراشةٌ زرق فراشةٌ زرق هي فراشةٌ في هذه الفراشةُ بالمورِفةِ الزِّرقاءِ، وهي فراشةٌ	قِسْطًا من الرّاحةِ على ذراعِها، تُدْعى
المانجو	ريكا الجَنوبيَّةِ والمكسيكِ، وتَعْشَقُ فاكِهَتي	<u> </u>
		- أختارُ الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي: أحسارُ الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي:
١ ١		أ-من كان يلعب مع الأطفال في الحديقة؟
		- الطيور. () - أصحابهم
١	ُفراشَةً. () ۱۵۰۰۰ فراشةً ()	ب- كم كان عدد الفراشات في الحديقة ؟ - فراشَةً.١٥٠٠ () - ١٥٠٠
١	بىلى؟	جـما موطن الفراشة الزرقاء المورفة الأص
١	•••••	د- علام تتغذى الفراشة الزرقاء
	یار ۲-۳-۱)	ثانيًا: (معجم الثروة اللغوية المعي
١	فيما ي <i>لي</i> : منتظر	ب- أُصِلُ الْكَلِمَةَ بمترادفها
	متأخر	-مرتقب
	مُسرع ية هو :	ب-إِنَّ مفرد <u>مروج</u> في الجملة الآتي
1	بلية على مروحٍ خضراء.	-تحتوي المناطق الجب
	ن. () - مرجان. () مفیدة:	-مرج () - مرجتان ج- أوظفُ كلمة(زاهية) في جملة

	•••••	••••••	
١			ثالثًا: (المهارات اللغو أ-أُحَدِدُ الرُّكْنَ الثاني فِ المُ
() - بطلابهما() - مهتمان (، الجملة الآتية. -يَشْكُرُ الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ.	المعلمان (ب-أُبيِّنُ نوعَ الْفِعْلِ فِي
() - فِعْلُ أَمْرٍ () - فِعْلُ مُضَارِعٌ (
١	بحيث يكون فاعلاً:	عَلِّمَةُ) في جملةٍ من إنْشائي	ج- أُوَظِّفُ كلمة (الْمُ
1		بِخَطِّ واضِحٍ: داوود فِكْرَةَ صَديقِهِ سَعد.	رابعًا: (خَطُّ النَّسْخِ) -أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآتيَةَ دَعَمَ
	••••••	•••••	••••••
کرتیب	مع مراعاة سلامة اللغة وت	الطفل الذي اخترت ملامحه	خامسًا: (التعبير المع -أَكْتُبُ نَصًا قصيرًا عن الأفكار بما لا يقل عن أ
••••••	••••••••••••		•••••••
•••••••	نجاح	مع تمنياتي لكم بال	••••••

محلول	(۱)	رقم	نموذج

الاختبار التحصيلي الثاني لمادة اللغة العربية الفصل الدراسي الأول - الصف الرابع

۱ د	09229	أحمد أبونصر	للتواصل أ
'	- 1551	حسا أبونتهر	سواص ا

أُولاً: (الفهم والاستيعاب المعيار (٢-١) ١-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الآتيَة، وَمِنْ ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ الَّتِي تَليها :

عند وصول محمَّدٍ وبدورَ إلى الحديقةِ، كانتْ في استقبالِهما فراشةٌ كبيرةٌ وجهُها ضاحكٌ، تمثّلُ البوابةَ الرئيسةَ للحديقةِ، سريعًا ما دخلَ الأخوانِ إلى الممرِّ القصيرِ الَّذي ينتهي إلى البَوّابةِ الدّاخِليّةِ، وعلى جانِبَي الممرِّ توجدُ فراشاتٌ كبيرةٌ مُصَمَّمةٌ من الْورودِ والأزهارِ، وعددٍ من الهياكلِ والتَّشكيلاتِ الفنيَّةِ المعدِنيَّةِ، على هيئةِ فراشاتٍ، تُمَكِّنُ الزّائرَ من التَّصوير معها؛ بحيثُ يظهرُ رأسُ الطَّفل كما لوكانَ رأسَ فراشةٍ.

-أختارُ الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي:

أ-كان في استقبال محمد وبدور:

- فراشة كبيرة. (🗸) - الفراشات.() - الطُّيور.()

ب-ينتهي الممر القصير ب...

- ببوابَةٍ صغيرةٍ. () - بممر أخر. () - ببوابة داخليَّةٍ. (🗸

ج-ماذا يوجد على جوانب الممر؟ -توجدُ فراشاتٌ كبيرةٌ مصممَّةٌ من الورود والأزهار وعدد من الهياكل والتشكيلات الفنية.

د-كيف يظهر رأس الطفل وقت التَّصوير؟

-كأنَّهُ رأسُ فراشَةٍ.

ثانيًا: (معجم الثروة اللغوية المعيار ٢-٣-١)

-أَصِلُ الْكَلِمَةَ بمترادفها فيما يلي:

اندهاش انفعال انفعال

انتصار

ب-إِنَّ جَمْعَ موكب في الجملة الآتية هو:

١

1

	-مَرَّ <u>موكبٌ</u> جميلٌ من أمام بيتنا .
(-مراكب. () - مواكب. (✓) - موكاب. (ج- أوظف مفرد(هياكل)في جملة مفيدة:
	-هَيْكَلُ السّيارَةِ مَتينٌ.
	ثالثًا: (المهارات اللغوية المعيار ٣-١-١)
	أ-أُحَدِدُ الرُّكْنَ الثاني في الجملة الآتية :
	-الولدُ الذِّيُّ مَحبوبٌ.
(-الذَيُّ. (🗸) - محبوبٌ.(🗸) - الْوَلَدُ.(
	ب-أُبيِّنُ نوعَ الْفِعْلِ في الجملة الآتية.
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	-أَسْتَمِعُ لنصائح معلمتي.
(فِعْلٌ ماضٍ () - فِعْلٌ مُضارِعٌ (🗸) - فِعْلُ أَمْرٍ (
\	ج- أُوَظِّفُ كلمة (الفتاةُ) في جملةٍ من إنْشائي بحيث تكون فاعلاً: -قرأتِ الفتاةُ كتابًا.
	رابعًا: (خَطُّ النَّسْخِ)
	-أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآتَيَةَ بِخَطِّ واضِحٍ:
	دَعَمَ داوود فِكْرَةَ صَديقِهِ سَعد.
	دَعَمَ داوود فِكْرَةَ صَديقِهِ سَعد.
٤	خامِسًا: (التعبير المعيار ٣-١-٢)
	-أَكْتُبُ نَصًا قصيرًا عن مساعدة الأخرين بما لا يقل عن أربع جملٍ مترابطة:
	مُساعدَةُ الأخرينَ ومَدُّ يَدِ الْعَوْنِ لَهُم، وَتَقديمُ الْخَيْرِ لَهُم دونَ تَرَدُّدٍ ؛لأنَّ الله في ع
	دامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخيهِ ، فَمَنْ يُساعِدُ الأخرين بنيةٍ خالصَةٍ وَقَلْبِ صادِقٍ، يُيَسِّرُ الْخَيرَ ، ويعينه على قضاء حوائجِهِ، ومن يحتجب عن مساعدة الأخرين فيعاه
	مع تمنياتي لكم بالنجاح

)محلول	رقم(۲	نموذج
--------	-------	-------

الاختبار التحصيلي الثاني لمادة اللغة العربية الفصل الدراسي الأول - الصف الرابع

للتواصل أحمد أبونصر ١٥٩٤٤٩ ٥

	الفصل:		الاسم:
	ةِ الَّتِي تَليها :	لمعيار (٢-١) ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الأَسْئِلَ	أولاً: (الفهم والاستيعاب ا ١-أَقْرَأُ الْفَقرَةَ الاّتيَة، وَمِنْ أَ
وهي فراشةٌ اسْتوائيَّةٌ	وبيَّةِ والمكَسيكِ، وتَعْ	ِاعِها، تُدْعى هذه الفر ليرَةِ في أمريكا الجَن	تلاحقُ الفراشاتُ الأ قِسْطًا من الرّاحةِ على ذر تَعيشُ في الغاباتِ الْمَص والْكيوي، ويبلغُ عددُ الذ
		ا يأتي :	-أختارُ الإجابة الصَّحيحة فيم
١		ب الحديقة؟	أ-من كان يلعب مع الأطفال فِ
,	الفراشات.(🗸)		- الطيور. () -
) (•) ۱۵۰۰۰ فراشةً. (ب- كم كان عدد الفراشات في - فراشَةً.١٥٠ (
1		لمورفة الأصلي؟	ج-ما موطن الفراشة الزرقاء ا
'	.e	الجنوبية والمكسيل	-الغابات المطيرة في أمريكا
١	٠٠	اء ني المانجو والكيوة	د- علام تتغذى الفراشة الزرق كانت تتغذى على فاكه:
	('	وية المعيار ٢-٣-١	ثانيًا: (معجم الثروة اللغ
١		بمترادفها فيما يلي منتخ	ت- أُصِلُ الْكَلِمَةَ
	خر		-مرتقب
	8	َ مُسر جملة الآتية هو :	ب-إِنَّ مفرد <u>مروج</u> في الج
1	مروج خضراء.	اطق الجبلية على	-تحتوي المن
()) ً- مرجان		-مرج (🗸)

	ج- أوظفُ كلمة(زاهية) في جملة مفيدة:
,	-زهورُ الحديقةِ زاهيةُ.
	ثالثًا: (المهارات اللغوية المعيار ٣-١-١)
١	أ-أُحَدِدُ الرُّكْنَ الثاني في الجملة الآتية :
	المُعلمانِ مهتمان بطلابهما.
(المعلمان (🗸) - مهتمان (🗸) - بطلابهما (
	ب-أُبيِّنُ نوعَ الْفِعْلِ في الجملة الآتية.
1	-يَشْكُرُ الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ.
(فِعْلٌ ماضٍ () - فِعْلٌ مُضارِعٌ (🗸) - فِعْلُ أَمْرٍ (
١	ج- أُوَظِّفُ كلمة (الْمُعَلِّمَةُ) في جملةٍ من إنْشائي بحيث يكون فاعلاً: شَرَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرسَ للطّالباتِ.
\	رابعًا: (خَطُّ النَّسْخِ)
	-أَنْسْخُ الْجَمْلَةَ الآتَيَةَ بِخَطِّ واضِحٍ:
	دَعَمَ داوود فِكْرَةَ صَديقِهِ سَعد.
	-دَعَمَ داوود فِكْرَةَ صَديقِهِ سَعد.
ِنِ الْعَبْدِ ما له تعالى لهُ	خامسًا: (التعبير المعيار ٣-١-٢) -أَكْتُبُ نَصًا قصيرًا عن الطفل الذي اخترت ملامحه مع مراعاة سلامة اللغة وترا الأفكار بما لا يقل عن أربع جمل مترابطة: مُساعدَةُ الأخرينَ ومَدُّ يَدِ الْعَوْنِ لَهُم، وَتَقديمُ الْخَيْرِ لَهُم دونَ تَرَدُّدٍ ؛ لأنَّ الله في عَوْ دامَ الْعَبْدُ في عَوْنِ أَخيهِ ، فَمَنْ يُساعِدُ الأخرين بنيةٍ خالصَةٍ وقلب صادِقِ، يُيسِّرُ الله الْخير، ويعينه على قضاء حوائجِهِ، ومن يحتجب عن مساعدة الأخرين فيعامل
	مع تمنياتي لكم بالنجاح