

موضوعات التعبير

الشخصية الإيجابية

يقابل الإنسان خلال مراحل حياته سواء كان في الدراسة أو العمل العديد من الشخصيات المختلفة، والتي يكون لكل منها تأثيرها سواء كان إيجابيا أو سلبيا، فلا يمكن العيش بدون أصدقاء أو مجال اجتماعي يشارك الإنسان ويؤثر فيه ويتأثر به، فالعلاقات الاجتماعية خاصة مع الشخصيات الإيجابية من شأنها أن تثري الإنسان فكريا وثقافيا ونفسيا، مما يدفعه إلى مزيد من النجاح والاستقرار في حياته.

والشخصيات الإيجابية لا بد من وجودها في حياة الإنسان، فتلك الشخصية تريحك كثيرا، لأنها تعلم ما يدور بداخلك دون التحدث، لأننا عادة ما نمر في حياتنا بالكثير من الآلام والأوجاع والمشاكل التي نحتاج فيها الشخصية معالجة ومتعاونة ويقظة، وتسعى دائما لتحقيق السلام والصحة لأصدقائها والمجتمع ككل، فتلك الشخصية من شأنها أن تحل جميع المشاكل التي تواجهها، لأنه هو الذي سيشجعك على استكمال الطريق ويؤمن بقدراتك وموهبتك في هذه الحياة، ويتطلع لرؤية نجاحك بدرجة قد تفوق تطلّعك إليه، من ضمن الشخصيات الإيجابية التي يحتاج الفرد إلى وجودها في حياته هي تلك الشخصية المثالية، والتي تكون نموذجا يقتدي به الجميع، حيث إنها تساعدك على تحسين نفسك للأفضل.

الأخلاق الحسنة

الأخلاق هي العطر الذي يجمل صاحبه، فيجذب إليه الناس، فالشخص ذو الأخلاق الحميدة ينال رضا الله تعالى ورسوله، ويكسب ثقة الناس، ويرتفع شأنه بينهم، حتى أن الله تعالى جعل ميزان المفاضلة بين الناس أخلاقهم، وحين مدح رسوله - صلى الله عليه وسلم - وصفه بأنه صاحب خلق عظيم، وهذا يبرز ضرورة أن يتصف الإنسان بمكارم الأخلاق بوصفها حديقة تطيب فيها الثمار وتحلو فيها الأزهار.

تنكشف أخلاق الشخص الحقيقية في المواقف المختلفة؛ حيث ردود الأفعال التي تصدر من الأشخاص في لحظة غضب، تميز صاحب الخلق الحسن من عديم الخلق، وعندما بعث الله أنبياءه -عليهم السلام- بعثهم ليدعوا إلى محاسن الأخلاق، وكى يقرأوا الحسن منها وينهوا الناس عما فاسد، لذلك لن يدخل الجنة من كان سيء الأخلاق.

فالأخلاق الحميدة مثل الشجرة الطيبة التي تمتد جذورها في الأرض بكل قوة وثبات، وتنشر ظلالها الوارفة في الأرجاء، وتعطي أطيب الثمار، لذلك لا بد من تربية الأبناء على الحسن منها، وتعليمهم أنها مفتاح دخولهم إلى الجنة ليكونوا بجوار النبي -عليه السلام-، وفي هذا يقول الشاعر:

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هي ذهبت أخلاقهم ذهبوا.

فالإنسان صاحب الخلق الطيب يظل الناس يذكرونه بالخير في حياته وبعد مماته على عكس الشخص صاحب الخلق السيء، لذلك فإن الأخلاق تعد إرثا مهما يجب الحفاظ عليه من الشوائب والصفات السيئة.

التلوث البيئي

تعد مشكلة التلوث من المشكلات القديمة التي عانت منها البيئة الطبيعية عبر مختلف العصور ويعد الإنسان

من أبرز أسبابها بسبب تأثيره بشكل سلبي على البيئة الطبيعية، الأمر الذي يحدث الخلل في مكوناتها بسبب

العناصر الدخيلة التي يتم إقحامها في الأوساط البيئة المختلفة، لينتج عن ذلك تلوث الهواء، أو تلوث الماء. كما

أسهمت وسائل النقل الحديثة في زيادة التلوث من خلال دخان عوادم السيارات الذي يتصاعد باستمرار،

بالإضافة إلى عمليات النقل البحري التي قد ينتج عنها تلويث لمياه البحار والمحيطات بسبب ما يحدث من تسرب

المواد النفطية.

لذا يجب على الإنسان أن يعتني بالبيئة لأنها المكان الذي يعيش فيه وينعم فيه بالراحة إذا كان كل شيء

نظيفاً وغير ملوث، وإن أي تأثير سلبي على البيئة يؤدي إلى تلويثها ويضر بصحة الإنسان بالدرجة الأولى، ومن

أهم الإجراءات التي يجب على الإنسان اتخاذها من أجل الحد من عملية التلوث التخلص من النفايات بشكل

صحيح، وعدم طرحها في المصادر المائية، واتخاذ التدابير التي تحد من تأثير عوادم المصانع والسيارات على البيئة،

كما يجب على الإنسان أن يحد من تأثيرات عملية التدخين على البيئة، وأن يكون لدى الإنسان حالة من الوعي

تسهم في تخفيض أثر التلوث ومخاطره.

القيادة

القيادة هي محاولة التأثير في الناس المحيطين بالقائد ومحاولة توجيههم لإنجاز الهدف المطلوب. وهي عند المبادرة بتنظيم مجموعة من الاقارب او الاصدقاء لإنجاز هدف معين مثل عمل تطوعي او تجهيز لرحلة مدرسية في مثل هذه الحالات لابد من وجود قائد لهذه المجموعة.

والقيادي الفعال لابد له من تحقيق الهدف المرجو كما أنه يتحلى بصفات القيادة الفعالة، وأن يتعرف على الأنماط المختلفة للقيادة ليكون ناجحاً وكيف ومتى تطبق كل منها، كما أن القيادي الناجح له صفات عديدة يتصف بها كالشعور بأهمية الرسالة التي يريد تأديتها وأن يؤمن بقدرته على القيادة، وأن يتحلى بالشخصية القوية، وأن يحب عمله كقائد، وأن يكون له القدرة على مواجهة الحقائق القاسية بشجاعة وإقدام.

وعلى القائد الإخلاص بقيادته، وأن يكون ناضجاً وصاحب آراء جيدة ببراعة وذوق وبصيرة وحكمة، وأن يكون صاحب حكمة تميز بين المهم وغير المهم. وأن يتحلى بالطاقة والنشاط والحماس، والحيوية والرغبة في العمل، والمبادرة. والحزم والثقة في اتخاذ القرارات العاجلة.

المعلم

إن المعلم هو الأب الروحي للطلاب وهو الصديق المرافق لهم يدهم على طريق العلم والمعرفة غارسا فيهم ثمار العلم وآدابه رافعا عنهم جهل العلم وسوء عواقبه؛ ويعرفه الصغار كأب لكثرة ما يرونه منه ويتعلمونه منه فهو المؤدب قبل كل شيء، يعرفه الكبار بمقام العلم والوقار.

المعلم هو الذي يرفع رداء الجهالة عن الناس وينير لهم الطريق فهو مصباح العلم الذي يقودهم إلى المعرفة التي تحيط بهم لتصد عنهم كل تحديات العصر من الشبهات الخطيرة والفتن ويمنحهم القوة الكافية للتغلب على كل ما يعيق تقدمهم ونجاحهم.

إن فضل المعلم على المتعلم كفضل الرسل على سائر الناس فبذلك أخبر النبي صلى الله عليه وسلم كيف لا وهو الذي يميّط رداء الجهل عن البصيرة ويفسح للنور ليرى به كل طالب ما لم يكن يراه ليعينه على مشقة الحياة ومواجهة الأمواج العاتية التي قد تواجهه من الجهل الكبير؟ وبذلك يظهر العالم من الجاهل فالمعلم حريص على توعية الطلاب لمواجهة كل ما يؤدي إلى ضياع الأمة وهلاكها.

ويجب علينا احترام المعلم وتقديره فهو الأب الروحي للأبناء وهو من يرشدهم للأدب قبل العلم ويميط أذى الجهالة عنهم ويساعدهم على تخطي العقبات، كما أن على الآباء الإصغاء للمعلم والثناء عليه ومعرفة كل ملاحظاته حول أبنائهم ، وإن للمؤسسات التعليمية دور فعال تجاه المعلم فمن مسؤولياتهم حفظ حقوق المعلمين والدفاع عنهم في وجه من يسعى إلى تشويه سمعتهم.

العلم والعلماء

العلم نور، وهو سلاح الأمم في كل الأزمان، وهو طريق إلى الرفعة والعلو في الدنيا والآخرة، إذ إن طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة، وأمر به الله والزيادة فيه؛ فقال تعالى: "وقل ربي زدني علماً". والعلماء هم ورثة الأنبياء، وهم حملة لواء العلم والدين للأمة، ومن أخذ بشيء من العلم فقد أخذ بحظ وفير، ونال الأجر والثواب من الله تعالى، إذ إن الإسلام أعلا من شأن الإنسان العالم وكرمه على غيره، بفضل علمه وما يقدمه لمجتمعه من خير ومنفعة.

والعلم يبني المجتمعات ويقوي عمادها، وتقوم عليه كثير من الحضارات الزاخرة، فهو نور الحياة وطريق السعادة والراحة، يبعد الناس عن الجهل وظلماته، يعرف به العبد ربه، ويهتدي إلى طرق الخير والصلاح.

والعلم من ضروريات الحياة اليومية؛ التي لا يستغني عنها الإنسان كطعامه وشرابه ولباسه، ومن آثار العلم وأهميته على المجتمع والفرد أن العلم يقضي على كثير من الأمور التي تعيق تقدم المجتمع ونهضته، كالمرض، والبطالة. والمجتمع الذي يقدر العلم والعلماء ويهتم بطلب العلم يعلو شأنه بين المجتمعات الأخرى، ويتطور في كثير من النواحي.

والعلم يزيد المجتمع طمأنينة وراحة، وبه يتحقق العيش الكريم، إذ إن العلم يقضي على الجهل الذي هو أساس الاضطرابات والعنف والتخلف، وهو أساس نهضة الأمم حضاراتها وازدهارها، وقيام اقتصادها وقوته.

القراءة

إن للقراءة دورا كبيرا في نقل الإنسان إلى عالم مليء بالثقافة والعلم والتميز، كما أنها تجعل لدى الإنسان قدرة كبيرة في التعامل مع كل ما يحيط به في هذه الحياة، كما أنها تساعد الإنسان على اتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة؛ نتيجة الوعي الذي يكتسبه من خلال القراءة، وتعدُّ القراءة غذاءً لروح الإنسان، وقد حثنا الإسلام على القراءة وذلك عندما نزل الوحي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة " اقرأ " وهذا يعد أكبر دليل على أهمية القراءة في حياة الإنسان.

إن القراءة تضيف إلى الإنسان حياة أخرى، ليس هذا فقط بل إنها تزيد ثقافة الإنسان وإدراكه ووعيه لهذه الحياة، فتجعله يحسن التعامل مع الآخرين كما أنها تجعل لدى الإنسان القدرة على اتخاذ القرارات المختلفة في هذه الحياة. كما أنها تزيد من خبرة الإنسان وتزيد من ثقافته.

إن القراءة تجعل لدى الإنسان قدرة كبيرة في التعلم الذاتي، فهي الوسيلة الصحيحة حتى يمكن للإنسان أن يضيف إلى نفسه المعلومات والمعارف، وهذا الأمر يزيد من قدرات الإنسان، وتجعل الإنسان قادرا علي مواكبة جميع التطورات التي تحدث حوله وخاصة مع التكنولوجيا التي تجعل لدى الإنسان القدرة على التعامل معها بكل سهولة. فما أروع القراءة في حياتنا!

تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

في يوم الأربعاء ١ ديسمبر ٢٠٢١ م قمنا نحن طلاب الصف التاسع بمدرسة الصفوة النموذجية برحلة إلى المركز العلمي بالسالمية مع معلم العلوم ومعلم الاجتماعيات لتتعرف على أبرز وأشهر المعالم العلمية في دولة الكويت وقد اشترك في هذه الرحلة عشرون طالباً.

ركبنا الحافلة وانطلقت بنا من أمام المدرسة عند الساعة التاسعة والربع صباحاً، ووصلنا إلى المركز العلمي في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً، وهناك استقبلنا موظفو العلاقات العامة وقدموا في البداية تعريفاً بالمركز. حيث بدأت فكرة المركز العلمي بمبادرة من أمير الكويت الراحل الشيخ جابر الأحمد الصباح الذي كان يترأس مجلس إدارة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. وقد قامت المؤسسة في تنفيذ هذا المشروع الذي بلغت تكلفته خمسة وعشرين مليون دينار كويتي وفي ١٧ أبريل سنة ٢٠٠٠ قام سمو الشيخ جابر الأحمد الصباح بافتتاح المركز العلمي في منطقة السالمية.

يحتوي المركز العلمي على ثلاثة أقسام هي (الأكواريوم) وقاعة الاستكشافات وقاعة السينما بالإضافة إلى احتوائه على متحف يمثل صناعة السفن التي سبق استخدامها في التجارة ونقل البضائع. وبدأنا بدخول قاعة الأكواريوم، وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الجوية والبرية والبحرية، ولكن البحرية هي من شددت انتباهي مثل أسماك القرش الضخمة، ورأينا أيضاً بعض الأحياء المائية مثل نجم البحر، وقناديل البحر المضيئة.

وانتقلنا إلى قاعة الاستكشاف حيث تحتوي على معروضات النفط فيستطيع الأطفال حفر بئر نفط ،
وقيادة شاحنة حتى إنه يمكنك أن تنقل النفط وتحمله على ناقلات عبر أنابيب وصمامات بأسلوب ممتع، وهناك
عرض الدمى المتحركة حيث يمكن مشاهدة الدمى التي تتحرك. كما توجد سفينة النجوم ويطلق عليها قبة النجوم
ويبلغ طول قبة النجوم ثلاثة أمتار، أما قطرها فيبلغ ستة أمتار. وتتسع لثلاثين شخص من مختلف الأعمار. تقدم
العروض في المناسبات والاحتفالات الموسمية.

كما يضم المركز العلمي مرسى السفن الشراعية الذي يشهد على عراقية تاريخ الكويت ورأينا بوم " فتح
الخير" وهو البوم الأصلي الوحيد الباقي من فترة ما قبل النفط. يضم المرسى أيضاً مجموعة من السفن الخشبية
الشراعية التقليدية التي تم تصنيعها يدوياً خصيصاً لهذا المرفق الذي يستقبل زائريه على الواجهة الخارجية للمركز
العلمي.

وفي الختام، اقترح على مسئولي المركز العلمي بناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج، وأشكر إدارة المدرسة
على هذه الرحلة الممتعة والمفيدة في آن واحد، وأتمنى في المرة القادمة أن يزداد عدد المعلمين المشرفين على الرحلة
لترسيخ النظام وتهذئة الطلاب.

وأوصي كذلك بتكرار مثل هذه الرحلات والزيارات المفيدة التي نتعرف فيها على معالم كويتية نفخر بها وبقدرة
أبناء الكويت على الإدارة الناجحة للمرافق الوطنية العظيمة.

تحريراً في يوم الخميس الموافق ٢ ديسمبر ٢٠٢١

كتبه

XXXXXXXXXX

تقرير عن رحلة إلى شركة مطاحن الدقيق والمخابز الكويتية

في يوم الإثنين الموافق ٦ ديسمبر ٢٠٢١ م قمنا نحن طلاب طلاب الصف التاسع بمدرسة الصفوة النموذجية برحلة إلى شركة المطاحن الكويتية في منطقة الجهراء مع معلم اللغة العربية ومعلم التربية البدنية لتتعرف على أبرز وأشهر المعالم الصناعية في منطقة الجهراء والتعرف على المنتجات الكويتية التي تنتجها شركة المطاحن الكويتية وقد اشترك في هذه الرحلة ٢٤ طالباً.

ركبنا الحافلة وانطلقت بنا من أمام المدرسة عند الساعة التاسعة والرّبع صباحاً ، رددنا جميعاً دعاء الركوب مع معلمنا المشرف على الرحلة ، ووصلنا إلى المخبز الآلي في تمام الساعة التاسعة و النصف صباحاً ، وهناك فوجئنا منع التصوير داخل المخبز وحاول المعلم إقناع المدير بالتصوير لتسجيل الرحلة وتوثيقها لكنه رفض، وشرح لنا موجزاً عن تاريخ شركة المخابز ففي عام ١٩٦٩ أنشأت الشركة مصنع المعكرونة، وفي العام التالي أنشأت مصنعاً للبسكويت، وفي عام ١٩٧٦ تم إنشاء مصنع الزيوت النباتية الذي كان الأول من نوعه في منطقة الخليج العربي، وفي عام ١٩٧٨ تبنّت الشركة خطوات طموحة ببناء تسعة مخابر آلية موزعة جغرافياً في مناطق الكويت . ثم دخلنا المخبز الآلي وتعرفنا على طريقة العمل فيه، وأخذ المهندس المختص يشرح لنا طريقة عمل العجين وخبزه ومن ثم تغليف الأرغفة في أكياس نظيفة معقمة، ثم اصطحبنا لرؤية أقسام أخرى تنتج أنواع المعكرونة والبسكويت والمخبوزات الأوربية والمنتجات الخالية من الجلوتين وتلك المخصصة لمرضى السكر.

وفي النهاية قدّم لكل طالب سلة كبيرة تضم العديد من المنتجات التي تنتجها شركة المطاحن بأنواعها المختلفة. وقدمنا الشكر لكل من رافقنا في الجولة. ثم ركبنا الحافلة وعدنا إلى المدرسة في تمام الساعة الثانية عشرة والرّبع صباحاً. وكان في استقبالنا مدير المدرسة فشكرناه على هذه الرحلة الرائعة.

وأوصي بتكرار مثل هذه الرحلات والزيارات المفيدة التي نتعرف فيها على معالم كويتية نفخر بها وبقدرة أبناء الكويت على إدارة المشروعات الوطنية.

تحريرا في يوم الثلاثاء الموافق ٧ ديسمبر ٢٠٢١

كتبه

XXXXXXXXXX



نص حوارى عن الوطن

- الطالب الأول: ماذا يعنى الوطن بالنسبة إليك؟

- الطالب الثانى: الوطن يعنى لى كل شىء فى هذه الحىاة، فهنا أهلى وأصدقائى وهنا مسكنى، من أرضه

استمد القوة ومن اسمه استمد وجودى وكيانى فى هذا العالم.

- الطالب الأول: يا له من تعبير رائع تصف به محبتك للوطن، وبناء على مقدار محبتك للوطن. ماذا

تفعل من أجل الوطن؟

- الطالب الثانى: أنا أعرف تماما أن الأوطان لا تتقدم إلا بجهود أبنائها، لذا احرص على الاجتهاد فى

دروسى قدر استطاعتى حتى أتمكن لاحقا من مساعدة الوطن فىما أجنیه من علم ومعرفة، فالأوطان لا

تتقدم بالشعارات إنما بالخطوات الواقعية وأنا أحلم أن أصير طبىبا ماهرا كى أرفع امس وطنى عالیا فى مجال

الطب

- الطالب الأول: أنت محق فلا يوجد خیر من الاجتهاد والعمل بصدق يمكننا أن نقدمه لكى نرفع من

شأن الوطن، إذا فى الختام بماذا تنصح الجميع؟

- الطالب الثانى: أنصحهم بأن يحبوا الوطن كحب الأهل والأصحاب، وأن يعتنوا به كما يعتنون بأعلى

الأشياء لديهم، كما أنصحهم بأن يهتموا بدروسهم كثيرا فمستقبل وطننا الغالى يعتمد علينا، كما أذكرهم

بأن يحافظوا على نظافته كما يعتنون بنظافة منازلهم فإذا كان المنزل هو المأوى الصغير الذى يجمع العائلة

فالوطن هو المنزل الكبير الذى يجمعنا جميعا، وأخيرا أدعو الله أن يوفقنا جميعا لدفع هذا الوطن قدما لتعلو

رايته عالیا.

نص حوارى عن الصدق

يدور هذا الحوار بين الطالب ومعلمه عن فضيلة الصدق، ودار الحوار كالتالى:

المعلم: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الطالب: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

المعلم: اقترحوا علي موضوعا نتحدث فيه اليوم

أحد الطلاب: كثر الكذب بيننا، ونريد أن تحدثنا يا معلمنا عن سوء عاقبة الكاذب.

المعلم: أحسنت يا بني، ففضيلة الصدق من أنبل الفضائل وأسمأها، وقد قال بعض العلماء: إن الإيمان يكمن في أن تقول الصدق مع ظنك أن الكذب قد ينفعك، وألا تقول الكذب مع علمك أن الصدق قد يضرّك.

الطالب: هل ما يدل على ذلك في القرآن الكريم؟

المعلم: نعم، فالقرآن الكريم قد ذكر بالكثير من الآيات التي تدل على أن الصدق سبيل النجاة، وأن التقوى لن تكتمل إلا بالصدق، ومن ذلك قوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين" ففي هذه الآية جمع سبحانه وتعالى بين الأمر بالتقوى والأمر بالتزام الصدق؛ وكأنه يقول: العمل الذي لا يداخله الإخلاص والصدق ناقص.

أحد الطلاب: هل ورد في السنة النبوية ما يحث على الصدق، ويهرب من الكذب؟

المعلم: نعم، وردت أحاديث كثيرة في ذلك، ومن تلك الأحاديث ما ورد عن النبي - صلى الله عليه وسلم- أن الصدق طريقا للبر الذي يصل بالإنسان إلى الجنة، وجعل الكذب طريقا للفجور الذي يصل بالإنسان إلى النار. والآن ماذا تعلمت يا بني من هذا الحوار؟

الطالب: تعلمت أن من التزم الصدق في كل معاملاته؛ نال من الجزاء أفضله، ومن تحرى الكذب عاش في ظلام دامس، لا يوجد فيه خير وبركة.