



الدرس الأول : (سورة الجمعة)



الإيمان الصادق وأثره في سلوك المؤمن

﴿ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ
الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ ﴿١﴾ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمَمِينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ
يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾ وَعَآخِرِينَ مِنْهُمْ
لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٣﴾ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ
يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿٤﴾ مَثَلُ الَّذِينَ
حَمَلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْجِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا
بِمَسِّ مَثَلِ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي
الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ
أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِن دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦﴾
وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْت أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿٧﴾

قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلْقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ

إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٥١﴾

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا

إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٥٢﴾

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ

وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٥٣﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجْرَةً أَوْ لَهْوًا

أَنْفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكَوْكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ

وَمِنَ التِّجْرَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿٥٤﴾ ﴿

1- استنتج (معنى ساميا – غاية – قيمة) مستدلا من الآيات .

المعنى السامي :

الغاية :

القيمة :

الاستدلال : ""

الغاية :

القيمة :

الاستدلال: ""

2- بين فضل الله على الأميين وعلى النبي الكريم ﷺ.

على الأميين:

على النبي الكريم ﷺ:

3- حدد من النص ادعاءً ودليلاً على بطلانه.

الادعاء :

الدليل على بطلانه :

5- علل: تخصيص الأميين بفضل الله وحرمان اليهود منه.

مدرسة التميز النموذجية

6- وضح مهام الرسالة المحمدية.

.....

.....

.....

7- علل: شبه الله اليهود في الآيات بالحمير.

.....

8- وضح طريقة الإسلام في التوفيق بين حاجات الإنسان المادية والروحية.

9- استنبط صفات المؤمنين وصفات اليهود من خلال الآيات، مستدلاً عليها.

صفات المؤمنين الاستدلال. (.....)

صفات اليهود :

الاستدلال :

10- بين وسائل الإقناع والتأثير في النص (ترغيب - ترهيب - ذم).

ترغيب :

ترهيب :

ذم :

11- هات ما يأتي:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
يسبح	ينبئكم
يزكيهم	ذروا
زعمتم	ابتغوا
الأسفار	هادوا

الكلمة	مفردتها	الكلمة	جمعها
أسفار	فُضِّل
		البيع
		الغيب

12 - وظف الفعل " عز " في سياقين مختلفين.

.....	•
.....	•

• من أسماء الله الحسنی .

14 - اضبط بنية كلمة " الملك " في الجمل الآتية:

ملك	• جبريل من الملائكة
الملك	• حفزت سورة
ملك	• الله تعالى الملوك

التذوق الفني (التشبيه)

س1: حدد أركان التشبيه التالي:

أ - " الجندي كالأسد في الشجاعة.

المشبه:

المشبه به:

أداة التشبيه:

وجه الشبه:

ب - " العمر مثل الضيف أو كالمـ طيف ليس له إقامة".

المشبه:

المشبه به:

أداة التشبيه:

وجه الشبه:

س2: استخراج تشبيهاً " تاماً - غير تام - بليغاً " فيما يلي:

1- كَأَنَّ أَخْلَاقَكَ فِي لُطْفِهَا (كأن أخلاقك في لطفها نسيم .. تشبيه

وَرَقَّةٍ فِيهَا نَسِيمُ الصَّبَاحِ

2- أَنْتَ نَجْمٌ فِي رِفْعَةٍ وَضِيَاءٍ (أنت نجم في رفعة .. تشبيه

تَجَنَّبَكَ الْعَيْوُنُ شَرْقاً وَعَرَباً

3- أَلَيْسَ اللَّهُ تَوْبَ الْعَافِيَةِ (ثوب العافية) تشبيه

.

س3: وضح الجمال في التشبيه التالي ، وبين أثره:

أنت كالبحر في الساحة والشمس
علوا والبدر في الإشراق.....
الأثر :

س4: صغ من إنشائك تشبيها تاما وآخر غير تام وثالثاً بليغاً:

التشبيه التام:

التشبيه غير التام:

التشبيه البليغ:

س5 وازن بين التشبيهين التاليين مفضلاً أحدهما ، مع التعليل:

(الصلاة نور) _ (الصلاة مثل النور)

الصلاة نور : الصلاة مثل النور :

الأفضل : لأنها.....

السلامة اللغوية (الأفعال الناسخة)

1 - حوّل خبر الفعل الناسخ إلى ما هو مطلوب بين القوسين:

أ- ما انفك المعلمُ داعياً طلابه إلى الاجتهاد (خبر جملة فعلية)

.....

ب-ما زالت الأمة ضعيفة بتخليها عن قيم الإسلام. (خبر شبه جملة)

.....

ج-أصبحت الكويت خيراتها منتشرة في انحاء العالم (خبر مفرد)

.....

2- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي:

.....	- كان الطالبان مجتهدان في البحث والدراسة
.....	- مازال المجتهدين مخلصين في أعمالهم.
.....	- لن يهزم المسلمون ما داموا متمسكون بدينهم

3 - يصوغ تعبيراً يتضمن فعلاً ناسخاً مشروطاً.

.....	□ عَرَّبَ بـ (بفعل ناسخ يفيد الاستمرار) عَنْ مَعْنِي الْجُمْلَةِ الآتية مَعَ الضَّبْطِ. (أنتم طلابٌ مجتهدون.)
.....	□ عَرَّبَ بـ (بفعل ناسخ يفيد النفي) عَنْ مَعْنِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ. (الطلاب مهملون.)

4- أكمل الفراغ بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يأتي:

- (فعل ناسخ يفيد الاستمرار) الزحامٌ شديداً. -
(فعل ناسخ يفيد اتّصاف الاسم بالخبر طوال النهار) المؤمنُ صائماً. -
(فعل ناسخ يفيد التحول) الكسولُ نشيطاً. -
(فعل ناسخ يفيد النفي) الصدقُ مهلكاً. -

5- استخراج الفعل الناسخ ومعناه واسمه وخبره فيما يأتي:

أ - ظل المجاهد يحارب الأعداء.

معناه:

الفعل الناسخ:

الخبر:

الاسم:

ب - بات الناجح مطمئناً.

معناه:

الفعل الناسخ:

الخبر:

الاسم:

6 - حدد خبر الفعل الناسخ فيما يلي وبين نوعه:

أ - أصبح محمد يقرأ آيات الذكر الحكيم.

نوعه:

الخبر:

ب - مازال الكتاب ينبوع المعرفة.

نوعه:

الخبر:

7 - حدد الفعل الناسخ ومعناه واسمه وخبره فيما يأتي:

أ - كان الاختبار سهلاً.

معناه:

الفعل الناسخ:

الخبر:

الاسم:

ب - مازال المسلمون متحايين.

معناه:

الفعل الناسخ:

الخبر:

الاسم:

ج - أصبحنا بارعين في كرة القدم.

معناه:

الفعل الناسخ:

الخبر:

الاسم:

التعبير مقالة بعنوان:

التفكر في خلق الله يزيد الإيمان ويقوي الرابطة بالدين.

الموضوع:

مدرسة التميز النموذجية

1- استنتاج (معنى ساميا - غاية - قيمة) مستدلا من الآيات .

المعنى السامي : لليهود أخلاق ذميمة .

الغاية : التحذير من مسلك سلوك اليهود في عصيانهم أوامر الله .

القيمة : ذم الله اليهود لأنهم لم ينتفعوا بما جاءهم من الوحي .

الاستدلال : " مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا ... "

الغاية : الدعوة إلى تسبيح الله تعالى وتقديسه وتنزيهه عن كل نقص .

القيمة : الحرص على مداومة تعظيم الله وذكره وتقديسه .

الاستدلال: " يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ " .

2- بين فضل الله على الأميين وعلى النبي الكريم ﷺ .

على الأميين: ... لقد بعث الله فيهم رسوله فشاهدوه وباشروا دعوته فحصل لهم من الخصائص والفضائل

ما لا يمكن لأحد أن يلحقهم فيها ، كما جاءهم بشرع عظيم ، فيه الهداية والبيان لكل ما يحتاجون إليه

على النبي الكريم ﷺ: إرساله إلى الناس كافة ، وجعله خاتم الرسل .

3- حدد من النص ادعاءً ودليلاً على بطلانه.

الادعاء : زعم اليهود أنهم أحباء الله دون غيرهم من الناس .

الدليل على بطلانه : رفض اليهود تمني الموت خوفاً من عقاب الله لهم بسبب ما قدموه من الكفر وسوء الأفعال .

5- علل: تخصيص الأميين بفضل الله وحرمان اليهود منه.

. - خص الله الأميين بالفضل دون غيرهم لأنهم عادمون للعلم والخير، وكانوا في ضلال مبين يتعبدون

للأشجار والأصنام ، وقد كانوا في غاية الجهل بعلوم الأنبياء فبعث الله فيهم رسولا منهم ، يعرفون نسبه

وصدقه وأوصافه الجميلة . أما اليهود فقد زعموا أنهم العلماء الربانيون والأحبار المتقدمون فلم يؤمنوا

بما جاء في التوراة ولم يعملوا بما فيها ، الذي من أجله وأعظمه الأمر باتباع محمد صلى الله عليه وسلم والبشارة به .

6- وضع مهام الرسالة المحمدية.

- إخراج الناس من أميتهم بتلاوة القرآن عليهم .
- تعليمهم القرآن والسنة النبوية .
- تطهيرهم من العقائد الفاسدة والأخلاق السيئة.

7- علل: شبه الله اليهود في الآيات بالحمير.

لغبائهم ونقصان عقولهم وعدم انتفاعهم بالكتب التي أرسلت لهم وما جاءهم من الوحي .

8- وضع طريقة الإسلام في التوفيق بين حاجات الإنسان المادية والروحية.

تمثلت حاجة الروح في الصلاة والاستماع إلى الوعظ ، وتمثلت مقتضيات الحياة الدنيا في الضرب في الأرض سعياً على الرزق ، وبذلك يوازن الإسلام بين متطلبات الدنيا والآخرة .
-قال تعالى " وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً قل ما عند الله خير من اللهو ومن التجارة والله خير الرازقين "

9- استنبط صفات المؤمنين وصفات اليهود من خلال الآيات، مستدلاً عليها.

صفات المؤمنين : التصديق بالنبي صلى الله عليه وسلم ، العمل بما جاء في القرآن ، الإسراع إلى الصلاة في وقتها ، ذكر الله وتسبيحه في جميع الأوقات ..

الاستدلال. (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (9) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ)

صفات اليهود : الظلم - الجهل - الكذب والادعاء - الغرور والتعالي والعناد

الاستدلال : "مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها (بنس مثل القوم الذين كذبوا بآيات الله " إن زعمتم أنكم أولياء لله من دون الناس "

10- بين وسائل الإقناع والتأثير في النص (ترغيب - ترهيب - ذم).

ترغيب : في حث الناس على تعظيم صلاة الجمعة وأدائها في وقتها لما فيه من غفران ذنوبهم وأنها خير من اللهو ومن التجارة .

ترهيب : في إخباره تعالى اليهود بحتمية الموت وعدم الفرار منه و إخبارهم بأعمالهم ومحاسبتهم عليها

ذم : في تشبيهه الله تعالى اليهود في عدم فهمهم بحال الحمار الذي يحمل كنوز المعرفة ثم لا يستفيد منها

11- هات ما يأتي:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
يسبح	ينزه ويقدم ويمجد	ينبئكم	يخبركم
يزكيهم	يطهرهم	ذروا	اتركوا

اطلبوا	ابتغوا	ادعيتم / كذبتم	زعمتم
تدينوا باليهودية	هادوا	الكتب الكبيرة	الأسفار
جمعها	الكلمة	مفردتها	الكلمة
فضول - أفضال	فَضْل	سِفر	أسفار
اليبوع	البيع		
الغيوب	الغيب		

12 - وظف الفعل " عز " في سياقين مختلفين.

قلّ وندر	• عزّ المطر وقت الجفاف .
قوي واشتد وصعب	• عزّ على الأم فراق وحيدها .

13- وظف تصريفاً من تصريفات مادة " قَدَسَ " في جمل من إنشائك.

القدوس	• من أسماء الله الحسنى .
المقدس	• أسري برسولنا إلى بيت

14 - اضبط بنية كلمة " الملك " في الجمل الآتية:

مَك	• جبريل من الملائكة
المُك	• حفظت سورة
مَلِك	• الله تعالى الملوك

التذوق الفني (التشبيه)

س1: حدد أركان التشبيه التالي:
أ - " الجندي كالأسد في الشجاعة.

المشبه: الجندي

المشبه به: الأسد

أداة التشبيه: ك (الكاف)

وجه الشبه: الشجاعة

ب - " العمر مثل الضيف أو كال..... طيف ليس له إقامة".

المشبه : العمر

المشبه به: الضيف - الطيف

أداة التشبيه: مثل - ك (الكاف)

وجه الشبه: عدم الإقامة

س 2: استخراج تشبيها " تاما - غير تام - بليغاً " فيما يلي:

- 4- كَأَنَّ أَخْلَاقَكَ فِي لُطْفِهَا وَرَقَّةً فِيهَا نَسِيمُ الصَّبَاحِ (كَأَنَّ أَخْلَاقَكَ فِي لُطْفِهَا نَسِيمٌ) تشبيه تام
5- أَنْتَ نَجْمٌ فِي رُفْعَةٍ وَضِيَاءٌ تَجْتَلِيكَ الْعُيُونُ شَرْقاً وَغَرْباً (أَنْتَ نَجْمٌ فِي رُفْعَةٍ) تشبيه غير تام
6- أَلْبَسَكَ اللَّهُ ثَوْبَ الْعَافِيَةِ . (ثَوْبَ الْعَافِيَةِ) تشبيه بليغ

س 3: وضع الجمال في التشبيه التالي ، وبين أثره:

أنت كالبحر في السماحة والشمس
علوا والبدر في الإشراق
شبه الشاعر الأمير الممدوح مرة بالبحر في كرمه ومرة بالشمس في علوها وارتفاعها وثالثة بالبدر في إشراقه .
الأثر : صورة توضح إعجاب الشاعر بالممدوح وقدره عنده .

س 4: صغ من إنشائك تشبيها تاما وآخر غير تام وثالثاً بليغاً:

التشبيه التام: أُمِّي كَالزَهْرَةِ فِي رِقْتِهَا
التشبيه غير التام: القَائِدُ كَالأَسَدِ
التشبيه البليغ: العِلْمُ نَوْرٌ

س 5 وازن بين التشبيهين التاليين مفضلاً أحدهما ، مع التعليل:

(الصلاة نور) _ (الصلاة مثل النور)
الصلاة نور : تشبيه بليغ
الصلاة مثل النور : تشبيه غير تام
الأفضل : الصلاة نور لأنها تدل على التطابق الكامل بين المشبه والمشبّه به .

السلامة اللغوية (الأفعال الناسخة)

1 - حوّل خبر الفعل الناسخ إلى ما هو مطلوب بين القوسين:

- أ- ما انفك المعلمُ داعياً طلابه إلى الاجتهاد (خبر جملة فعلية)
ما انفك المعلم يدعو طلابه إلى الاجتهاد .
ب- ما زالت الأمة ضعيفة بتخليها عن قيم الإسلام. (خبر شبه جملة)
ما زالت الأمة في ضعف بتخليها عن قيم الإسلام .
ج- أصبحت الكويت خيراتها منتشرة في أنحاء العالم (خير مفرد)
أصبحت الكويت منتشرة الخيرات في أنحاء العالم

2- صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي:

مجتهدين	- كان الطالبان مجتهدان في البحث والدراسة
المجتهدون	- مازال المجتهدين مخلصين في أعمالهم.
متمسكين	- لن يهزم المسلمون ما داموا متمسكون بدينهم

3 - يصوغ تعبيراً يتضمن فعلاً ناسخاً مشروطاً.

مازلتم مجتهدين	□ عَزَبَ بـ (بفعل ناسخ يفيد الاستمرار) عَنْ مَعْنَى الْجُمْلَةِ الآتية مَعَ الضَّبْطِ. (أنتم طلابٌ مجتهدون.)
ليس الطلاب مهملين	□ عَزَبَ بـ (بفعل ناسخ يفيد النفي) عَنْ مَعْنَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ. (الطلاب مهملون.)

4- اكْمِلِ الفراغَ فيما هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- مازال الزحامُ شديداً. (فعل ناسخ يفيد الاستمرار)
- ظل المؤمنُ صائماً. (فعل ناسخ يفيد اتّصاف الاسم بالخبر طوال النهار)
- صار الكسولُ نشيطاً. (فعل ناسخ يفيد التحول)
- ليس الصدقُ مهلكاً. (فعل ناسخ يفيد النفي)

5- استخراج الفعل الناسخ ومعناه واسمه وخبره فيما يأتي:

- أ - ظل المجاهد يحارب الأعداء.
الفعل الناسخ: ظل
الاسم : المجاهد
ب - بات الناجح مطمئناً.
الفعل الناسخ: بات
الاسم : الناجح
- معناه: يفيد اتّصاف الاسم بالخبر طوال النهار
الخبر : يحارب
- معناه: اتّصاف الاسم بالخبر في الليل.
الخبر : مطمئناً

6 - حدد خبر الفعل الناسخ فيما يلي وبين نوعه:

- أ - أصبح محمد يقرأ آيات الذكر الحكيم.
الخبر: يقرأ
نوعه: جملة فعلية
- ب - مازال الكتاب ينبوع المعرفة.
الخبر: . الكتاب
نوعه: مفرد

7 - حدد الفعل الناسخ ومعناه واسمه وخبره فيما يأتي:

- أ - كان الاختبار سهلاً.
الفعل الناسخ: كان
معناه: اتّصاف الاسم بالخبر في الماضي.
الاسم : الاختبار
الخبر : سهلاً
- ب - مازال المسلمون متحابين.
الفعل الناسخ: مازال
معناه: دوام اتصاف الاسم بالخبر

الاسم : المسلمون الخبر : متحابين

ج - أصبحنا بارعين في كرة القدم.

الفعل الناسخ: أصبح معناه: اتّصاف الاسم بالخبر في الصباح

الاسم : (نا) الخبر : بارعين

التعبير مقالة بعنوان:

التفكر في خلق الله يزيد الإيمان ويقوي الرابطة بالدين.

الموضوع:

إن التفكير في خلق الله يعد من أهم العبادات القلبية التي تقربنا إلى الله لأنها تجعلنا نفكر في عظمة الله وقدرته في خلق كل شيء في هذا الكون بنظام ثابت ومقدار محدد ، ويتم هذا التفكير عن طريق الملاحظة الدقيقة ، حيث قال الله تعالى: "وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ "

تدعونا قوة وملكوت الله القدير إلى التأمل والتفكر ، مما يؤدي إلى زيادة إيماننا بالله ، فأيات وعلامات قوته وإبداعه سبحانه وتعالى لا عدد ولا حصر لها.

فالإنسان قد خلقه عز وجل من طين وجعله في أحسن صورته ، وما يمتلك من نعم كثيرة كالعينين والأذنين والفم والأنف وغيرها من أعضاء جسده أو ما يحتويه من أسرار تستدعي الدهشة ، والنظام الذي يسير فيه هذا الكون العجيب.

فالكوكب والمجرات التي تسير بهذا النظام الدقيق وعدم تصادمها ببعضها ، والسماء التي رفعها سبحانه بلا أعمدة ، والشمس بشروقها وغروبها ، القمر الذي يكسر ظلمة الليل ، الليل وسكونه وهدوءه ، النهار المضيء بأشعة الشمس وما فيه من الحركة ، وتعاقبهما ، و ما في الكون من أنهار جارية وأشجار مثمرة وزروع نضرة وجبال شامخة راسية، وبحار واسعة مليئة بأنواع المخلوقات ، والكائنات ومنها اللؤلؤ ، والمرجان ، وأنواع الأسماك ، ومناظر طبيعية خلابة والحيوانات والطيور والحشرات. وتكفل سبحانه

برزقها ، ويعلم مستقرها ومستودعها ، ومن يتأمل الأرض وكيف خُلقت يجدها من أعظم آيات فاطرها
وبديعها ، خلقها سبحانه فرأشاً ومهاداً ، وذلها لعباده وجعل فيها أرزاقهم وأقواتهم ومعاشهم ، وجعل فيها
السبل لينتقلوا فيها في حوائجهم وتصرفاتهم، وأرساها بالجبال فجعلها أوتاداً لها تحفظها لنلا تميد بهم ،
فأحكم جوانبها بالجبال الراسيات الشوامخ الصم الصلاب يقول جلّ وعلا: "وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ
تَمِيدَ بِكُمْ".

فديننا الإسلامي يدعو إلى إعمال النظر والتفكر في آيات خلق وإبداع الله، فالتأمل يعود بالنفع على الإنسان،
فيورثه الحكمة، ويزرع في قلبه الخوف والخشوع لله عز وجل، ويقوي عند الإنسان مفهوم التسليم لله،
والتوكل عليه، والخضوع له سبحانه، لما يرى من قدرة وعظمة لله، فالرسول صلى الله عليه وسلم كان
يتعبد ويتأمل في غار حراء قبل البعثة، وهو غار يقع في جبل النور في أطراف مكة.
والإنسان يتفكر في عظمة هذا الخلق ليصل به في النهاية إلى الإيمان الكامل بأن خالق هذا الكون إله واحد
عظيم ليس كمثلته شيء في الأرض ولا في السماء.

مدرسة التميز النموذجية



الدرس الثاني : (عيد الفقير)



(١٥) عيدُ الفقير*

لأحمد حسن الزيات

عيدُ الفقير! وهل للفقير عيدٌ؟

نعم للفقير عيدٌ إذا أردنا به الشعائرَ الدينيةَ والفروميةَ، فمن يصلي العبدَ، ويزورُ المقبرةَ، ويُعيدُ على آلِه وصحبِه، ويُكرِّمُ السرورَ الناقرَ على الإمامِ بيته وقلبه، ويجعلُ من المساجدِ والحدائقِ والميادينِ مظاهرَ إخلاصٍ وشكرٍ لوطنه وربه، فإذا أردنا بالعيدِ التقلبَ في وثيرِ الفرائسِ من غيرِ صلاتٍ، والتنافسَ في ذبحِ الكباشِ من غيرِ نضحيةٍ، والتأنقَ في الزينةِ والشبابِ، والتفتنَ في الطعامِ والشرابِ والتبسطَ في اللذةِ واللهو، والتهادي بين التيه والزهو، فذلك عيدُ الباشا والكبراءِ لا عيدُ المسكينِ والفقيرِ.

وارحمته للفقيرِ قبيلَ العيدِ يرى متاجرَ الملابسِ واللعبِ والحلوى قد ازينت واجهاتها البلوريةَ بالعروضِ الجذابةِ والنماذجِ المعرّيةِ، فينظرُ إليها نظرَ الراغبِ المحرومِ، ويذكرُ أطفالهَ الفارينِ في حنانه، وهم يحلمون بالثوبِ الجديدِ، واللعبةِ المسليةِ، والأكلةِ الشهيةِ، والنزهةِ الممتعةِ، ويعتقدون أن أباهم قادرٌ على أن يجعلَ عيدهم سعيداً وحلّتهم بقفلةً، فيكرهه الأسي، وتصبحُ الحسرةُ في نفسه: حنانك يا رباه! هذه نعمك واسعةٌ سابغةٌ، ولكن القدرَ لحكمةٍ لا يدركها البصرُ المحدودُ جعلها لغيري لذةً بالقدرةِ ولنفي ألمًا بالعجزِ، ولأولادي شقاءً بالحرمانِ، فليت القدرةُ ترحمَ الفقيرِ، وليت العجزُ يدركَ المعونةَ، وليت الحرمانُ يُخطئَ الطفولةَ، وليت الأيامُ تمضي إلى غايتها من غيرِ عيدٍ ولا موسمٍ!!

إنَّ الأعيادَ مدلةً للوالدِ الفقيرِ، وفضيحةً للبيتِ البائسِ! ففي الأيامِ الأخرِ يستطيعُ العائلُ المسكينُ أن يغلُقَ بابه على بؤسه، ويروضَ أهله على مكروهه، ولكنه في العيدِ لا يستطيعُ أن يضربَ على الآذانِ ولا أن يختمَ على العيونِ، فإن المدافعَ تقصفُ في القلاعِ، والمزاميرَ تعزفُ في

الشوارع، والناس يزيطون في الملاهي، والأطفال في المراكبِ والمواكبِ يرفلون في الوشي ويلهون باللعب، فأولاده لا يد سائلون: يا أبانا، أين الثوب الذي نلبسه، واللحم الذين نأكله والفلس الذي ننفقه؟ أهذا العيد لناسٍ دون ناسٍ أم هو ذو وجوه شتى منها العابسُ والباسم، ومنها الدميمُ والحسنُ؟ ولم آثرنا نحن يا أبانا بهذا الوجهِ الشيم الكالح؟ فيجيبهم بالدمعة الباردة، والزفرة المحرقة، والنظرة الحزينة، فلا يقهمون إلا أنهم أحقرُّ من هؤلاء الأطفال، وأن آياهم أقرُّ من هؤلاء الرجال.

أما علةُ هذا التفاوتِ وإلهنا واحدٌ، وأبونا واحدٌ، وملكتنا واحدٌ، ووطننا واحدٌ، فعلُّها سيأتهم مع الأيام إذا ما خرجوا بأنفسهم إلى الحياة فرأوا المكظوظ الذي غصب رغبته الجائع، والمكفَّف الذي نهب كساء العاري، والعمول الذي سرق نصيب المحروم.

حدثني رجلٌ من ذوي هذا الحال أنه كان يشتغل مياومة في مصلحة من مصالح الحكومة، فلما قلَّ عليه العملُ استغنى عنه، ولكنه لسوء حظِّه لم يستطع أن يستغني عن الأكلِ ولا أن يقنع أولاده بالصوم، فراح يطلب العملَ في كل مكانٍ والمعونة من كل إنسانٍ فلم يجد، ودخل عليه عيدُ الفطرِ من هذا العام، وليس في يده ما يشتري الكُسي لبنيه والسكِّ لزوجته. وكان قبل نكته بأسبوعٍ قد وعد الكياز بالبدل والصغار بالهدايا، فسحت أخیلة الأطفال في جوٍّ من الأحلام عجب الألوانِ عبقرى الصور، وأسرعت ألسنتهم الثرثرة إلى إشاعة ذلك في الزفائق والجيرة، فغمَّ على الرجل الحال، واعتلج في صدره الهمُّ، وأصبح حيران لا يدري ما يقولُ ولا ما يفعلُ. تمنى الخروج من هذا المأزق بالمرضِ أو الموتِ، ولكن المرضِ أو الموتِ إذا أصبح أمنيَّة الفقير امتنع كالخيرِ وعزَّ كالسعادة، فاحتال على العلةِ بالجوع، فصام النهار والليل.

ودخل العيدُ بضوضائه وخيلائه على هذه الأمرة البائسة فوجدها عاكفة على سريرِ مريضها الموجه، مضرمة الأنفاس لهيئة القلب، لا أمل لها إلا أن يعافى عميدها ويحيا. فانكفا العيدُ النشوان المريح خجلان عن هذا المنظرِ الأليم إلى مجال البهجة والنعيم في قصور الكبراء والأغنياء والسادة.

ولولا هذه الحيلة التي أنقذت هذا النعيس بالمرض من غير موتٍ لانتنى به الخجلُ والهَمُّ على
الموتِ من غيرِ مرضٍ -
تباركت يا الله! لقد جعلتَ في عيدِ الفطرِ زكاةً، وفي عيدِ النحرِ تضحيةً. فهل فهمَ ذوو القلوبِ
الغُلفِ والبصائرِ العُمي من شرعك العادلِ أنَّ الفقيرَ يزكي بقوَّته حتى يعجز، والمسكينُ يضحى
بصحته حتى يموت؟



1- وضح حال أطفال الفقير في العيد وتصورهم قدرة الوالد على تحقيق أحلامهم.

حال أطفال الفقير في العيد:

تصورهم لقدرة الوالد على تحقيق الأحلام:

2 - بين حال الفقير قبل العيد موضحاً هدف الكاتب من عرضها.

حال الفقير:

هدف الكاتب:

3 - استنتج سبب معاناة الفقراء في المجتمع ، مقترحاً سبل علاجها.

سبب المعاناة:

مقترحات للعلاج:

4 - قارن بين ملامح العيد عند الفقراء ، وعند الأغنياء.

ملامح العيد عند الفقراء:

ملامح العيد عند الأغنياء:

5- وضح هدف الكاتب من المقارنة بين مظاهر العيد عند الفقراء والأغنياء.

6- عدد مظاهر الوحدة الإنسانية.

7- أبرز قدرة الكاتب على التعبير عن نفس الفقير وتأملاته.

8 - استنتج الحقيقة الاجتماعية التي خلص إليها الكاتب في نهاية الموضوع.

9 - استخلص دعوة الكاتب. مبيناً أثر العمل بها.

دعوة الكاتب:

أثر العمل بها:

10 - وازن بين حال الفقير في أيام العيد وفي غير أيام العيد.

حال الفقير في أيام العيد:

حال الفقير في غير أيام العيد:

11 - عدد تساؤلات الأبناء لأبيهم مبيناً دلالة تلك التساؤلات.

التساؤلات:

دلالتها:

12 - اذكر جواب الأب عن تساؤلات الأبناء وما يفهمونه من ذلك الجواب.

جواب الأب:

ما فهموه من ذلك الجواب:

13 - بين دور الألفاظ والتراكيب في تحقيق هدف الكاتب.

14 - هات مترادف: **درسة التميز النموذجية**

وثير:

الدميم:

كالح:

خيلائه:

مُضَرَّمَة:

يتهادى:

15 - هات مفرد:

شتى:

كباش:

جيرة:

16 - هات جمع: مأزق:

17 - وضح المعنى السياقي لكلمة (تاه) في الجمل التالية.

- أ - تاه الرجل في مشيه
ب - تاه المسافر من العطش في الصحراء .
ج - تاه الشخص في الطريق .

18 - ضع التصريف المناسب لكلمة (بسط)

- أ - من أسماء الله الحسنى .
ب - معلمنا يقوم بـ..... المعلومات لنا .
ج - الله جعل لنا الأرض

19 - اضبط بنية كلمة (نعم) فيما يلي:

- أ- نعم ، أنا أحب قراءة القرآن .
ب- نعم النجار قطعة الخشب .
ت- نحن في نعم كثيرة من الله .
ث- نعم أجر المؤمنين .

التشبيه التمثيلي

تشبيه صورة بصورة ووجه الشبه فيه صورة منتزعة من أشياء متعددة.
أثر التشبيه التمثيلي في المعنى: { تقريب المعنى إلى الأذهان في صورة محسوسة }

الأمثلة: في الصباح ينطلق الطلاب إلى مدارسهم كأنطلق النحل إلى الحدائق

تشبيه تمثيلي: إذ ليس المراد تشبيه الطلاب بالنحل ، بل المراد تشبيه صورة انطلاق الطلاب إلى مدارسهم ، بصورة انطلاق النحل إلى الحدائق ، ووجه الشبه هيئة منتزعة من متعدد وهو هنا:
(الانطلاق الجماعي الجاد إلى ما ينفع)
وأثره في المعنى:

تقريب المعنى إلى الأذهان في صورة محسوسة لإبراز أهمية الانطلاق الجماعي الجاد إلى ما ينفع.
ومنه قوله تعالى: (مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ، وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ.)

فالمشبه حال من ينفق قليلا في سبيل الله ثم يلقي عليه جزاء جزيلا ، والمشبه به حال من بذر حبة فأنبتت سبع سنابل في كل سنبله مائة حبة ، ووجه الشبه هو صورة من يعمل قليلا فيجني من ثمار عمله كثيرا.

أثره التشبيه في المعنى: بيان فضل الإنفاق في سبيل الله تعالى وتقديم ذلك إلى الأذهان في صورة محسوسة مما يحث المؤمن على البذل والإنفاق في سبيل الله تعالى.

كَأَنَّ مُنَارَ النَّقْعِ فَوْقَ رُؤُوسِنَا وَأَسْيَافَنَا لَيْلٌ تَهَاوَى كَوَاكِبُهُ

تشبيه تمثيلي: شبه صورة الغبار المتصاعد في أجواء المعركة - ولونه أسود - بينما تلمع السيوف وسطه- بيضاء مشرقة متهاوية - فوق رؤوس الأعداء بصورة أخرى مماثلة هي صورة الليل -الدامس المظلم - الذي راحت كواكبه تنهاوى - بيضاء ساطعة فوجه الشبه هنا مأخوذ من أمور متعددة وأثره في المعنى: تقريب المعنى إلى الأذهان في صورة محسوسة (إذن فالتشبيه التمثيلي: ما كان وجه الشبه فيه مُنتزَعاً مِنْ مُتَعَدِّدٍ)

1- استخراج التشبيه التمثيلي فيما يلي مبيناً أثره:

أ - من صنع معروفأ لعاجل الجزاء كملقي الحب للطير لا لينفعها بل ليصيدها.

التشبيه التمثيلي:

أثره:

ب - (مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفاراً بئس مثل القوم الذين كذبوا بآيات الله..)

التشبيه التمثيلي:

أثره:

2- اشرح التشبيه التمثيلي في كل نص مما يلي مستخلصاً وجه الشبه.

- لا ينزل المجد إلا في منازلنا كالنوم ليس مأوى سوى المقل

الشرح:

وجه الشبه:

وتراه في ظلم الوغى فتخاله قمرا يكرّ على الرجال بكوكب

الشرح:

وجه الشبه:

يَهْزُ الْجَيْشُ حَوْلَكَ جَانِبَيْهِ كَمَا نَفَضَتْ جَنَاحَيْهَا الْعُقَابُ

الشرح:

وجه الشبه:

3- كون من الطرفين المقدمين تشبيهاً تمثيلاً مغيراً ما يلزم
الشَّيْب كالصبح - الشعر الفاحم كالليل.

4- عبر عما يلي مستخدماً التشبيه التمثيلي:

أ - العاقل يدخر من شبابه لكبره.....

ب - الجاهل يزيد الصبح تماثياً.....

5 - بين أثر التشبيه التمثيلي في إبراز المعنى فيما يلي:

أ - قال تعالى: (فما لهم عن التذكرة معرضين كأنهم حمر مستنفرة فرت من قسورة)

ب - قال تعالى: (مثل الذين كفروا بربهم أعمالهم كرماد اشتدت به الريح في يوم عاصف لا يقدرن مما كسبوا على شيء....)

كاد وأخواتها

1- استبدل ب (كان وأخواتها) (كاد وأخواتها) والعكس:

أ - كان الجو ممطراً.

ب- عسى رحمة الله تصيبنا

2- استخراج أفعال (المقاربة، الرجاء، الشروع) موضحاً معناها.

م	المثال	الفعل	معناه
أ	كاد المسافر يعود من رحلته.		
ب	أوشك الغمام أن ينقشع.		
ج	عسى الله أن يأتي بالفتح.		

د	حرى المريض أن يشفى.
هـ	شرع المعلم يشرح الدرس.

3- بين حكم اقتران خبر أفعال (المقاربة والرجاء والشروع) بأن.

- اخلوق القاضي أن يعدل.....
- عسى الله أن يرحمنا.....
- أخذ الحاج يسبح الله.

4 - أدخل على كل جملة مما يلي ما هو مطلوبٌ أمامها مع تغيير ما يلزم ومع الضبط :

- الحرب تَضَعُ أوزارها. فعلاً من أفعال (المقاربة)
- الأشجار تُورق. فعلاً من أفعال (الشروع)
- كلمة العرب والمسلمين تتوحد فعلاً من أفعال (الرجاء)

5 - عَبِّرْ عَنِ مَضْمُونِ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَهَا مَعَ الضَّبْطِ:

- أ - الشَّمْسُ تَخْتَفِي. (فِعْلٌ نَاسِخٌ مِنْ أَفْعَالِ الْمُقَارَبَةِ)
- ب - صُفُوفُ الْعَرَبِ تَتَوَحَّدُ. (فِعْلٌ نَاسِخٌ مِنْ أَفْعَالِ الرَّجَاءِ)

6 - أعرب اسم الفعل الناسخ فيما يلي:

- أ - كاد المسافران أن يعودا .

ب - أخذ المتفوق يلقي كلمته.

7- صوب الخطأ فيما يلي:

- أ - بدأ المطر منهمراً.

التصويب:

- ب - عسى المقصرين ينجحون.

التصويب:

- ج - اخلولقت الطائرة تهبط بسلام.

التصويب:

➤ الأهداف :

1- وضح حال أطفال الفقير في العيد وتصورهم قدرة الوالد على تحقيق أحلامهم .

يحملون بالثوب الجديد ، واللعبة المسلية ، والأكلة الشهية ، والنزهة الممتعة ، ويعتقدون أن أباهم قادر على أن يجعل عيدهم سعيداً ، وحلمهم يقظة .

2- بين حال الفقير قبل العيد، مبينا هدف الكاتب من ذلك .

حال الفقير قبل العيد: مهموم وحزين لأنه لا يعرف كيف يأتي بالطعام والملبس الجديد لأولاده من أجل العيد.

هدف الكاتب: تبصير الناس وخاصة الأغنياء إلى حق الله في أموالهم وتحقيق التكافل الاجتماعي .

3- استنتج سبب معاناة الفقراء في المجتمع ، مقترحاً سبل علاجها .

سبب المعاناة : طغيان وتعدي الطبقات العليا على حقوق الطبقات الدنيا ، فغصبوا رغيف الجائع ، ونهبوا كساء العاري ، وسرقوا نصيب المحروم .

مقترحات العلاج : توفير فرص العمل للشباب والفقراء بعد تأهيلهم وتدريبهم - دعم المؤسسات الخيرية لمساعدة الفقراء - تأهيل الأسرة بأن تكون منتجة ، ولها قدرة على تحصيل رزقها .

4- قارن بين ملامح العيد عند الفقراء ، وعند الأغنياء .

ملامح العيد عند الفقراء : إقامة الشعائر الدينية - زيارة المقبرة - التعييد على أهله وأصحابه - محاولة إدخال السرور على بيته وقلبه - يزور المساجد والحدائق والميادين

ملامح العيد عند الأغنياء : التقلب في الفراش الناعم اللين - التنافس في ذبح الكباش - تبادل الهدايا للفخر والكبرياء - الإسراف في المتع واللهو - التفنن في الطعام والشراب

5- وضح هدف الكاتب من المقارنة بين مظاهر العيد عند الفقراء والأغنياء .

هدف الكاتب من ذلك : - بيان أهمية التكافل الاجتماعي لسعادة المجتمع وقوته .

- الدعوة إلى مراعاة مشاعر الفقراء والإحسان إليهم خاصة في الأعياد والمناسبات .

6- عدد مظاهر الوحدة الإنسانية .

- إسعاد الفقراء وأبنائهم ومنحهم الفرصة للاستمتاع بالحياة وخاصة في الأعياد والمناسبات .
- العمل على إخراج حق الله في الأموال من زكاة إلى مستحقيها .

7- أبرز قدرة الكاتب على التعبير عن نفس الفقير وتأملاته .

"حنانيك يارباه" : طلب حصول الحنان والرحمة من الله للفقير ليفرج كربه ويمحو أساه .

" فيكربه الأسى ، وتصيح الحسرة في نفسه " وليت الأيام تمضي ... من غير عيد .." : تعبيرات توحى بالحزن والأسى وشدة الرغبة في الهروب من تبعات العيد التي تحرجه كثيراً .

8- وازن بين حال الفقير في أيام العيد وفي غير أيام العيد.

- حال الفقير في أيام العيد : يكون في غم وكرب لعدم توفير ما يلزم الأولاد في العيد.
- حال الفقير في غير أيام العيد : يغلق بابه على نفسه فلا يشعر به أحد

9- عدد تساؤلات الأبناء لأبيهم مبيناً دلالة تلك التساؤلات.

- التساؤلات : أين الثوب الذي نلبسه واللحم الذي نأكله والفلس الذي ننفقه؟
- دلالتها: شوق أبناء الفقراء للثياب والطعام والمال لأنهم لا يجدون منه شيئاً

10- اذكر جواب الأب عن تساؤلات الأبناء وما يفهمونه من ذلك الجواب.

- جواب الأب : البكاء والحرقة.
- ما فهموه من ذلك الجواب : أنهم فقراء وأن أباهم فقير.

11- بين دور الألفاظ والتراكيب في تحقيق هدف الكاتب.

- استخدم الألفاظ والتراكيب التي تبرز معاناة الفقراء وتحريك مشاعر الأغنياء تجاههم.
- استخدم الكاتب من المترادفات ما يعكس حاجة الفقير وعجزه.

12- الثروة اللغوية :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
وثير	ناعم – لين	يروض	يذلل
الدميم	القيح	أثرنا	فضلنا
كالح	عابس - حزين	مكظوظ	ممتلئ
خيلائه	التكبر – العُجب	عاكفة	ملازمة - مقيمة
مضرة	مشتعلة – ملتهبة	نشوان	فَرَح – مسرور
يتهادى	يتبادل الهدايا - يتمايل		

13-14 :

الكلمة	مفردتها	وضح المعنى السياقي لكلمة (تاه) في الجمل التالية :
شتى	شتيت	الجملة
جيرة	جار	تاه في مشيه
كباش	كباش	تاه بصره عن الحاجز
الكلمة	جمعها	تاه في الطريق
مأزق	مأزق	يتيه من حين لآخر

15-16 :

ضع التصريف المناسب لكلمة (بسط)	اضبط بنية كلمة (نعم) فيما يلي :
هذا رجل <u>بسيط</u> في كلامه .	الجملة
البحر <u>البسيط</u> من بحور الشعر العربي .	نعم الرجل
طاف الرحالة كل أرجاء <u>البسيطة</u> .	نعم الثوب
الله جعل لنا الأرض <u>بساطاً</u> .	نعم عيشه

التذوق الفني (التشبيه التمثيلي)

1- استخراج التشبيه التمثيلي فيما يلي مبيناً أثره :

- أ - من صنع معروفًا لعاجل الجزاء كملقي الحب للطير لا لينفعها بل ليصيدها .
التشبيه التمثيلي : من صنع معروفًا لعاجل الجزاء كملقي الحب للطير.
أثره : صورة تبرز الخداع وعدم الإخلاص في العمل .
- ب - (مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفاراً بنس مثل القوم
الذين كذبوا بآيات الله ..)
التشبيه التمثيلي : مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل
أسفاراً
أثره : صورة تبرز الغباء ونقصان العقل وعدم الانتفاع بالشيء القيم .

2- اشرح التشبيه التمثيلي في كل نص مما يلي مستخلصاً وجه الشبه.

- أ - وتراه في ظلم الوغى فتخاله قمرا يكرّ على الرجال بكوكب
الشرح : شبه حال الممدوح وبيده سيف لامع يشق غبار المعركة بحال القمر يشق ظلام الفضاء ويصل به
كوكب مضى
وجه الشبه : ظهور شيء مضى يلوح بشيء متلألئ وسط الظلام
ب - يَهْزُ الْجَيْشُ حَوْلَكَ جَانِبِيهِ كَمَا نَقَضَتْ جَنَاحِيهَا الْعُقَابُ
الشرح : شبه حال الأمير وقد احتشد حوله الجيش بمنة ويسرة بحال الطائر المبلل عندما ينفض جناحيه فتطير قطرات
الماء بكثرة.
وجه الشبه : الضخامة والكثرة والاحتشاد.

3- كون من الطرفين المقدمين تشبيهاً تمثيلاً مغيراً ما يلزم :

- الشيب كالصبح - الشعر الفاحم كالليل .
يتسلل الشيب إلى الشعر الفاحم كالصبح ينبج من وسط الليل

4- أكمل التشبيه التمثيلي التالي :

- أ - العاقل يدخر من شبابه لكبره كالنمل يدخر من صيفه لشتائه.
ب - الجاهل يزيد الصفح تمادياً كالنار يزيد الحطب اشتعلاً .

5 - بين أثر التشبيه التمثيلي في إبراز المعنى فيما يلي:

- أ - قال تعالى: (فما لهم عن التذكرة معرضين كأنهم حمر مستنفرة فرت من قسورة)
..... صورة تبرز مدى نفور الكافرين من الدين والإيمان .

السلامة اللغوية (كاد وأخواتها)

1- استبدل ب (كان وأخواتها) (كاد وأخواتها) والعكس :

- أ- كان الجو ممطراً . كاد الجو أن يمطر .
ب- عسى رحمة الله تصيبنا . أصبحت رحمة الله تصيبنا .

2- حدد أفعال (المقاربة، الرجاء، الشروع) موضعاً معناها :

م	المثال	الفعل	معناه
أ-	كاد المسافر يعود من رحلته .	كاد	المقاربة

ب-	أوشك الغمام أن ينقشع .	أوشك	المقاربة
ج -	عسى الله أن يأتي بالفتح .	عسى	الرجاء
د -	حرى المريض أن يشفى .	حرى	الرجاء
هـ -	شرع المعلم يشرح الدرس .	شرع	الشرع

3- بين حكم اقتران خبر أفعال (المقاربة والرجاء والشرع) بأن :

- اجب
جائز بكثرة
ممتنع
- اخولق القاضي أن يعدل .
- عسى الله أن يرحمنا .
ج - أخذ الحاج يسبح الله .

4- أدخل على كل جملة مما يلي ما هو مطلوبٌ أمامها مع الضبط :

- الحرب تَضَعُ أوزارها. أوشكت الحرب أن تضع أوزارها
 - الأشجار تُورق. بدأت الأشجار تورق
 - كلمة العرب والمسلمين تتوحد عسى كلمة العرب أن تتوحد
- فعلًا من أفعال (المقاربة)
فعلًا من أفعال (الشرع)
فعلًا من أفعال (الرجاء)

5 - عَيَّرَ عَنْ مَضْمُونِ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَهَا مَعَ الضَّبْطِ:

- أ - الشَّمْسُ تَخْتَفِي .
ب - صُفُوفُ الْعَرَبِ تَتَوَحَّدُ .
(فِعْلٌ نَاسِخٌ مِنْ أَعْمَالِ الْمُقَارَبَةِ)
(فِعْلٌ نَاسِخٌ مِنْ أَعْمَالِ الرَّجَاءِ)

6 - أعرب اسم الفعل الناسخ فيما يلي:

- أ - كاد المسافران أن يعودا .
المسافران : اسم كاد مرفوع بالألف
ب - أخذ المتفوق يلقي كلمته .
المتفوق : اسم أخذ مرفوع بالضمّة

7 - صوب الخطأ فيما يلي:

- أ - بدأ المطر منهماً .
التصويب:
ب - عسى المقصرين ينجحون .
التصويب:

- ج - اخولقت الطائرة تهبط بسلام .
التصويب:
د - شرع الطالب أن يحفظ القصيدة .
التصويب:

- التصويب:
ب - عسى المقصرين ينجحون .
التصويب:

- ج - اخولقت الطائرة تهبط بسلام .
التصويب:
د - شرع الطالب أن يحفظ القصيدة .
التصويب:

8- اضبط اسم الفعل الناسخ فيما يلي مبيناً السبب:

- أ- كادت السماء أن تمطر . السبب: اسم كاد مرفوع بالضمّة (مفرد)
ب- أخذ الطفلان يبكيان . السبب: اسم أخذ مرفوع بالألف (مثنى)
ت- عسى المقصرون أن ينجحوا . السبب: اسم عسى مرفوع بالواو (جمع مذكر سالم)

اكتب مقالاً عن: الإسلام دين الرحمة والإنسانية ، والمظاهر والأدلة على ذلك أكثر من أن

تصى .

مراعياً أسس كتابة المقال.

تتجلى رحمة الله في دين الإسلام، فالإسلام دين يُسرّ ورحمة، إذ كلف الله عباده ما يستطيعون القيام به، وإن تعسّر الأمر عليهم، خفف عنهم من أصل التشريع، كالقصر في الصلاة، والإفطار في نهار رمضان للمسافر، ثم إن الله رفع عن أمته الإصر الذي كان على الأمم السابقة، فقد أوقعوا أنفسهم بالمهلكة؛ بكثرة المسائلة لأنبيائهم.

وأوصى الإسلام المسلمين بالترحم فيما بينهم، فقال -تعالى-: (ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ)، وجعل الله رسوله محمد رسولاً الرحمة، ولا تقتصر هذه الرحمة على المسلمين وحسب، بل امتدت لتشمل غير المسلمين، فقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: (الراحمون يرحمهم الرحمن، ارحموا أهل الأرض يرحمكم من في السماء).

ومن مظاهر رحمة الإسلام؛ الرحمة على الأبناء والشفقة بهم، والحزن إن أصابهم مكروه، ومن ذلك ما رواه أسامة بن زيد -رضي الله عنه- فقال: (أرسلت ابنة النبي -صلى الله عليه وسلم- إليه إن ابناً لي قبض، فأتينا، فأرسل يقرئ السلام، ويقول: إن لله ما أخذ، وله ما أعطى، وكلُّ عنده بأجل مسمى، فلتصبر، ولتحتسب، فأرسلت إليه تُقسِمُ عليه ليأنيبها، فقام ومعه سعد بن عبادة، ومعاذ بن جبل، وأبي بن كعب، وزيد بن ثابت ورجال، فرُفِعَ إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- الصبي ونفسه تنفَعُ - قال: حسبته أنه قال كأنها شن - ففاضت عيناه، فقال سعد: يا رسول الله، ما هذا؟ فقال: هذه رحمة جعلها الله في قلوب عباده، وإنما يرحم الله من عباده الرحماء)

كما أمر الإسلام بالرحمة بالحيوانات، وجعل الإساءة لها من كبائر الذنوب، وسبباً من أسباب دخول النار، فعن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- قال: (دَخَلَتِ امْرَأَةٌ النَّارَ فِي هِرَّةٍ رَبَطَتْهَا، فَلَمْ تُطْعِمْهَا، وَلَمْ تَدَعْهَا تَأْكُلْ مِنْ حَشَائِشِ الْأَرْضِ) .

مدرسة التميز النموذجية

مدرسة التميز النموذجية الاختبار القصير الأول للصف العاشر الفصل الدراسي الأول نموذج أ

اسم الطالب : الصف : الزمن : عشرون دقيقة

أولاً الفهم والاستيعاب: (خمس درجات)

السؤال الأول – من نص " سورة الجمعة "

قال الله تعالى (يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ {1} هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ {2})
وَأَخْرَجَ مِنْهُمْ لِمَا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ {3} ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ {4})
1: استخلص من النص السابق معنى سامياً وضعه في جملة مفيدة.

2: بين صفات اليهود كما وردت في النص .

3: بين علاقة ماتحته خط بما قبله في قوله تعالى : (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ)

نتيجة تفصيل تحليل إجمال

السؤال الثاني – من نص (عيد الفقير)

" فلا يفهمون إلا أنهم أحقر من هؤلاء الأطفال، وأن أباهم أفقر من هؤلاء الرجال. أما علة هذا التفاوت وإلهنا واحد، وأبونا واحد، وملكننا واحد، ووطننا واحد، فعلمها سيأتيهم مع الأيام إذا ما خرجوا بأنفسهم إلى الحياة فرأوا المكظوظ الذي "غصب رغيف الجائع، والملف الذي نهب كساء العاري، والممؤل الذي سرق نصيب المحروم

1- عدد مظاهر الوحدة الإنسانية كما أبرزها الكاتب في الفقرة السابقة

2- استنتج من الفقرة السابقة سبب معاناة الفقراء

3 - الشعور المسيطر على الفقرة السابقة هو:

- التعجب - الشماتة - التحسر - الرضا

ثانيا : الثروة اللغوية : (درجتان)

أ - " فرأوا المكظوظ الذي غصب رغيف الجائع " يقصد بالمكظوظ هنا:
- الممتلئة بطنه - الحقود الحاسد - المتكبر المغرور

ب - ضع الفعل (عَزَّ) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين

.....
.....

(ثلاث درجات)

ثالثا : التذوق الفني

1- حدد أركان التشبيه فيما يلي :

- العمر مثل الضيف ليس له إقامة .

* المشبه : * المشبه به :

*أداة التشبيه : * وجه الشبه :

2- اشرح التشبيه التمثيلي وبين وجه الشبه في المثال التالي.

(- مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبله مائة حبة)

.....
.....
..

3- قال الشاعر : العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة . نوع التشبيه في البيت السابق :

-تمثيلي -تام - غير تام - بليغ

(أربع درجات)

رابعا: السلامة اللغوية:

1 - حدد الفعل الناسخ في الجمل التالية مبيناً معناه :
- أو شك المسافر يعود إلى وطنه

.....
- عسى المهندس ينفذ المشروع
.....

2 - حدد الفعل الناسخ وبين اسمه و خبره مما يأتي : " وكان الله غفوراً رحيماً "

الفعل الناسخ : - الاسم : الخبر :

مدرسة التميز النموذجية الاختبار القصير الأول للصف العاشر الفصل الدراسي الأول نموذج ب

اسم الطالب : الصف : الزمن : عشرون دقيقة

أولاً الفهم والاستيعاب: (خمس درجات)

السؤال الأول – من نص " سورة الجمعة "

قال الله تعالى (يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ {1} هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ {2} وَأَخْرَجَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ {3} ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ {4})

1: وضح مهام الرسالة المحمدية.

.....
.....
..

2: بين فضل الله على الأميين وعلى النبي الكريم ﷺ .

.....
.....

3: بين علاقة ماتحته خط بما قبله في قوله تعالى : (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ)

نتيجة مدرسة التميز النموذجية تفصيل تعليل إجمال

السؤال الثاني – من نص (عيد الفقير)

(نعم للفقير عيد إذا أردنا به المشاعر الدينية والقومية ، فمن يصلي العيد ، ويزور المقبرة ، ويعيد على آله وصحبه ، ويكره السرور النافر ، على الإلمام ببيته وقلبه فإذا أردنا بالعيد التقلب في وثير الفراش من غير صلوات ، والتنافس في ذبح الكباش من غير تضحية ، والتأنق في الزينة والشباب)

1- قارن بين ملامح العيد عند الفقراء ، وعند الأغنياء.

.....
.....

2- هدف الكاتب من المقارنة .

ثانيا : الثروة اللغوية : _____ (درجتان)

أ - مرادف (يركبهم) :

- يظهرهم . - يعلمهم . - يتلو عليهم .

ب - صغ الفعل (تاه) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين

(ثلاث درجات)

ثالثا : التدوق الفني

1- حدد أركان التشبيه فيما يلي :

- الجندي كالأسد في الشجاعة .

* المشبه به :

* المشبه :

* وجه الشبه :

* أداة التشبيه :

2- اشرح التشبيه التمثيلي وبين وجه الشبه .

يَهْزُ الْجَيْشُ حَوْلَكَ جَانِبَيْهِ كَمَا نَفَضَتْ جَنَاحَيْهَا الْعُقَابُ

3- فإناك شمسٌ ، والملوك كواكب إذا طلعت لم يبد منهن كوكب

- نوع التشبيه الذي تحته خط :

-تمثيلي - تام - غير تام - بليغ

رابعاً: السلامة اللغوية: _____ (أربع درجات)

1 - حدد الفعل الناسخ في الجمل التالية مبيناً معناه :

- كاد المسافر يعود إلى وطنه

- شرع المهندس ينفذ المشروع

2- كانت الحياة جميلة . اضبط ما تحته خط:

3 - حدد الفعل الناسخ وبين اسمه و خبره مما يأتي : " مازال الملحدون مشككين في قدرة الله تعالى "

الفعل الناسخ : - الاسم : الخبر :

نموذج الإجابة

مدرسة التميز النموذجية الاختبار القصير الأول للصف العاشر الفصل الدراسي الأول نموذج أ

اسم الطالب : الصف : الزمن : عشرون دقيقة

أولاً الفهم والاستيعاب: (خمس درجات)

السؤال الأول – من نص "سورة الجمعة"

قال الله تعالى (يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ {1} هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ {2} وَأَخْرَجَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ {3} ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ {4})

1: استخلص من النص السابق معنى سامياً وضعه في جملة مفيدة.

..... تسبيح الله تعالى وتقديسه وتنزيهه عن كل نقص

2: بين صفات اليهود كما وردت في النص .

. الظلم - الجهل - الكذب والادعاء - الغرور والتعالي والعناد

3: بين علاقة ماتحته خط بما قبله في قوله تعالى : (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ)

نتيجة تفصيل تغليل إجمال

السؤال الثاني – من نص (عيد الفقير)

" فلا يفهمون إلا أنهم أحقر من هؤلاء الأطفال، وأن أباهم أفقر من هؤلاء الرجال. أما علة هذا التفاوت وإلهنا واحد، وأبونا واحد، وملكنا واحد، ووطننا واحد، فعلمها سيأتهم مع الأيام إذا ما خرجوا بأنفسهم إلى الحياة فرأوا المكظوظ الذي غصب رغيغ الجائع، والملف الذي نهب كساء العاري، والممول الذي سرق نصيب المحروم

1- عدد مظاهر الوحدة الإنسانية كما أبرزها الكاتب في الفقرة السابقة

إسعاد الفقراء وأبنائهم ومنحهم الفرصة للاستمتاع بالحياة وخاصة في الأعياد والمناسبات .

العمل على إخراج حق الله في الأموال من زكاة إلى مستحقها .

2- استنتج من الفقرة السابقة سبب معاناة الفقراء

طغيان وتعدي الطبقات العليا على حقوق الطبقات الدنيا ، فغصبوا رغيغ الجائع ، ونهبوا كساء العاري ، وسرقوا نصيب المحروم .

3 - الشعور المسيطر على الفقرة السابقة هو:

- التعجب - الشماتة - التحسر - الرضا

ثانيا : الثروة اللغوية : (درجتان)

أ - " فرأوا المكظوظ الذي غصب رغيغ الجائع " يقصد بالمكظوظ هنا:
- الممتلئة بطنه - الحقود الحاسد - المتكبر المغرور

ب - ضع الفعل (عَزَّ) في جملتين من إنشائك بمعنيين مختلفين

..... عَزَّ على الأم فراق وحيدها
..... عَزَّ المطر صيفا

(ثلاث درجات)

ثالثا : التذوق الفني

1- حدد أركان التشبيه فيما يلي :

- العمر مثل الضيف ليس له إقامة .

* المشبه : العمر....

* المشبه به : ...الضيف.....

*أداة التشبيه: مثل

* وجه الشبه : ... ليس له إقامة....

2- اشرح التشبيه التمثيلي وبين وجه الشبه .

(- مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبله مائة حبة)

. فالمشبه حال من ينفق قليلا في سبيل الله ثم يلقى عليه جزاء جزيلا ، والمشبه به حال من بذر حبة

فأنبتت سبع سنابل في كل سنبله مائة حبة ، ووجه الشبه هو صورة من يعمل قليلا فيجني من ثمار

عمله كثيرا.

3- قال الشاعر : العمر مثل الضيف أو ك الطيف ليس له إقامة . نوع التشبيه في البيت السابق :

-تمثيلي -تام- - غير تام - بليغ

(أربع درجات)

رابعا: السلامة اللغوية:

1 - حدد الفعل الناسخ في الجمل التالية مبيناً معناه :

- أوشك المسافر يعود إلى وطنه ...معناه اقتراب وقوع الخبر.....

- عسى المهندس ينفذ المشروعمعناه رجاء وقوع الخبر.....

2- أصبح الجو بارداً وأمسى . ما تحته خط:

أ- فعلان ناقصان ب- فعلان تامان ج- الأول ناقص والثاني تام

3 - حدد الفعل الناسخ وبين اسمه و خبره مما يأتي : " وكان الله غفوراً رحيماً "

الفعل الناسخ : ...كان... - الاسم : ..الله..... الخبر :...غفوراً.....

نموذج الإجابة

مدرسة التميز النموذجية الاختبار القصير الأول للمصف العاشر الفصل الدراسي الأول نموذج ب

اسم الطالب: الصف: الزمن: عشرون دقيقة

=====

أولاً الفهم والاستيعاب: (خمس درجات)

السؤال الأول – من نص " سورة الجمعة "

قال الله تعالى (يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ {1} هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ {2} وَأَخْرَجَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ {3} ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ {4})

1: وضح مهام الرسالة المحمدية.

إخراج الناس من أميئتهم بتلاوة القرآن عليهم وتعليمهم القرآن والسنة النبوية وتطهيرهم من العقائد الفاسدة والأخلاق السيئة.

2: بين فضل الله على الأميين وعلى النبي الكريم ﷺ .

على الأميين: ... لقد بعث الله فيهم رسوله فشاهدوه وباشروا دعوته فحصل لهم من الخصائص والفضائل ما لا يمكن لأحد أن يلحقهم فيها ، كما جاءهم بشرع عظيم ، فيه الهداية والبيان لكل ما يحتاجون إليه على النبي الكريم ﷺ: إرساله إلى الناس كافة ، وجعله خاتم الرسل .

3: بين علاقة ماتحته خط بما قبله في قوله تعالى : (هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ)

نتيجة تفصيل تعليل إجمال

السؤال الثاني – من نص (عيد الفقير)

(نعم للفقير عيد إذا أردنا به المشاعر الدينية والقومية ، فمن يصلي العيد ، ويزور المقبرة ، ويعيد على آله وصحبه ، ويكره السرور النافر ، على الإلمام ببيته وقلبه فإذا أردنا بالعيد التقلب في وثير الفراش من غير صلوات ، والتنافس في ذبح الكباش من غير تضحية ، والتأنق في الزينة والشباب)

1- قارن بين ملامح العيد عند الفقراء ، وعند الأغنياء.

ملامح العيد عند الفقراء : إقامة الشعائر الدينية – زيارة المقبرة – التعييد على أهله وأصحابه – محاولة إدخال السرور على بيته وقلبه – يزور المساجد والحدائق والميادين

ملامح العيد عند الأغنياء : التقلب في الفراش الناعم اللين – التنافس في ذبح الكباش – تبادل الهدايا للفخر والكبرياء – الإسراف في المتع واللهو – التفتن في الطعام والشراب

2- هدف الكاتب من المقارنة .

بيان أهمية التكافل الاجتماعي لسعادة المجتمع وقوته .

ثانيا : الثروة اللغوية : _____ (درجتان)

أ - مرادف (يزيكهم) :

- يظهرهم . - يعلمهم . - يتلو عليهم .

ب - صغ الفعل (تاه) في جملتين من إشاراتك بمعنيين مختلفين

تخطاه	تاه بصره عن الحاجز
ضل	تاه في الطريق

(ثلاث درجات)

ثالثا : التذوق الفني

1- حدد أركان التشبيه فيما يلي :

- الجندي كالأسد في الشجاعة.

* المشبه : الجندي..... * المشبه به : ..الأسد..

* أداة التشبيه: الكاف * وجه الشبه : ...الشجاعة....

2- اشرح التشبيه التمثيلي وبين وجه الشبه .

يَهْزُ الْجَيْشُ حَوْلَكَ جَانِبِيهِ كَمَا نَفَضَتْ جَنَاحِيهَا الْعُقَابُ

شبه الممدوح والجيش حوله تهتز ميمنته وميسرته كما يحرك طائر العقاب جناحيه ووجه الشبه حالة شيء في حالة حركة واضطراب.

3- فإنك شمسٌ ، والملوك كواكب إذا طلعت لم يبد منهن كوكب

-نوع التشبيه الذي تحته خط :

-تمثيلي -تام - غير تام - بلوغ

رابعاً: السلامة اللغوية: _____ (أربع درجات)

1 - حدد الفعل الناسخ في الجمل التالية مبيناً معناه :

- كاد المسافر يعود إلى وطنهمعناه اقتراب وقوع الخبر.....

- شرع المهندس ينفذ المشروعمعناه البدء في وقوع الخبر.....

2- كانت الحياة جميلة . اضبط ما تحته خط:

.....الحياة جميلة.....

3 - حدد الفعل الناسخ وبين اسمه و خبره مما يأتي : " مازال الملحدون مشككين في قدرة الله تعالى "

الفعل الناسخ : .مازال.. - الاسم : الملحدون... الخبر :..مشككين.....



مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

زيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



زيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



ALTAMAYOUZSCHOOL

زيارة صفحتنا في تويتر



تويتر



الإنستقرام



ALTAMAYOUZSCHOOL

زيارة صفحتنا في الإنستقرام



عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠