

## نماذج تدريبية محلولة على الاختبار القصير الأول

الصف العاشر ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

- سورة الجمعة.

- عيد الفقير.

- التنبيه التام، غير التام، التمثيلي.

- كان وأخواتها، كاد وأخواتها.

إعداد: أ. باسل سامي.

أكاديمية الموهبة/ بنين.

## الموضوع الأول - سورة الجمعة

﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (١) هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٢) وَآخِرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٣) ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (٤)﴾

١ - استنتج من النص معنى سامياً.

أ - كل ما في السموات والأرض يُسَبِّحُ لِلَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ.

ب - من فضل الله علينا أَنْ بَعَثَ فِيْنَا رَسُولًا مِنَّا لهُدَايَتِنَا.

٢ - ما الحقيقةُ الإيمانيَّةُ الَّتِي أَقَرَّتْهَا الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ؟ وما القيمةُ المُسْتَنْتَجَةُ مِنْهَا؟

- الحقيقةُ الإيمانيَّةُ: هي أَنَّ كُلَّ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يُسَبِّحُ لِلَّهِ.

- القيمةُ المُسْتَنْتَجَةُ: على الإنسانِ أَنْ يُشَارِكَ الْكَوْنَ فِي خُضُوعِهِ وَإِذْعَانِهِ لِلَّهِ.

٣ - وضح أهمَّ الجوانبِ النفسيَّةِ الَّتِي تَصَمَّنَتْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ.

- تعظيم الله جلَّ في علاه.

- الامتنان لِنِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى على عباده.

٤ - وضح مهمَّ الرسالةِ المحمَّديَّةِ كَمَا أوردتها الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ.

أ - تطهيرُ النَّاسِ مِنَ الشِّرْكِ وَالضَّلَالِ.

ب - تعليمُ النَّاسِ الْقُرْآنَ وَالْحِكْمَةَ.

٥ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلِّ مطلوب:

أ - المقصود بقوله تعالى: ﴿وَآخِرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ﴾

- الأمم السابقة.

- النَّاسُ فِي عَصْرِ الرَّسُولِ.

- التابعون من أمة محمد.

- اليهود والنصارى.

ب - علاقة ما تحته خط بما قبله هي:

﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾

- تأكيد. - إجمال. - تفصيل. - نتيجة.

﴿ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ﴾

- تأكيد. - إجمال. - تفصيل. - نتيجة.

٦- هات مترادف كل كلمة تحتها خط مما يلي:

- يُسَبِّحُ لِلَّهِ كُلُّ الْمَخْلُوقَاتِ. (يُقَدِّسُ/ يُزَيِّهِ)

- بُعِثَ رَسُولُنَا إِلَى الْأَمِينِينَ لِيُزَكِّيَهُمْ. (ليطهرهم)

٧- املأ الفراغ بما هو مطلوب أمامه.

- فَضَّلَ الْإِسْلَامُ الْبَيُوعَ الْحَلَالَ لِلْمُسْلِمِينَ. (جمع كلمة البيع)

- اللَّهُ وَحْدَهُ عَلَامُ الْغُيُوبِ. (جمع كلمة الغيب)

- لِلْمُعَلِّمِ فَضُولٌ كَثِيرَةٌ عَلَى تَلَامِيهِ. (جمع كلمة فضل)

- قَرَأْتُ فِي سَفَرٍ مِنْ أَسْفَارِ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ. (مفرد كلمة أسفار مع الضبط)

٨- اضبط بنية الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي:

- إِسْرَافِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْمَلِكُ الْمَكْفُوفُ بِنَفْخِ الْبُوقِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. (الملك)

- الْمَلِكُ النُّجَاشِيُّ مِنْ مُلُوكِ الْحَبْشَةِ. (المليك)

- سُورَةُ الْمَلِكِ مِنْ سُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. (المُلِك)

٩- املأ الفراغ بتصريف مناسب من تصريفات كلمة (قدس).

- يُنْبَغِي الْحِفَاظُ عَلَى قُدْسِيَّةِ الْمَسَاجِدِ.

- الْقُدُسُ عَاصِمَةُ فِلَسْطِينَ.

١٠- وُظِفَ الْفِعْلُ (عَزَّ) فِي سِيَاقَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

أ- عَزَّ الْمَطَرُ وَقَتَ الْجَفَافِ. (قَلَّ وَنَدَرَ)

ب- عَزَّ عَلَى الْأُمِّ سَفَرُ ابْنِهَا. (صَعَبَ وَاشْتَدَّ)

﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ (٥) قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦﴾ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿٧﴾ قُلْ إِنْ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

## ١- اذْكُرْ مَعِيَ اشْتَمَلَتْ عَلَيْهِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةُ.

أ - الْيَهُودُ مَذْمُومُونَ لِأَنَّهُمْ لَمْ يَنْتَفِعُوا بِمَا جَاءَهُمْ مِنَ الْوَحْيِ.

ب - ادَّعَاءُ الْيَهُودِ بِأَنَّهُمْ أَوْلِيَاءُ اللَّهِ وَأَحِبَّاءُهُ زَيْفٌ وَكَذِبٌ.

## ٢- عَمَّنْ تَتَحَدَّثُ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ؟ وَلِمَ دَمَّتْهُمْ؟

تَتَحَدَّثُ عَنِ الْيَهُودِ، وَدَمَّتْهُمْ لِعَدَمِ الْإِنْتِفَاعِ بِمَا جَاءَهُمْ فِي التَّوْرَةِ مِمَّا يَقْرَءُونَهُ وَيَعْلَمُونَهُ مِنَ الْآيَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى صِدْقِ بُرْهَانِ مُحَمَّدٍ ﷺ، وَوُجُوبِ الْإِيمَانِ بِهِ.

## ٣- وَضَحَ الْمَثَلُ الَّذِي ضَرَبَهُ اللَّهُ لِلْيَهُودِ فِي الْآيَةِ.

- مَثَلُ اللَّهِ تَعَالَى الْيَهُودَ الَّذِينَ أُعْطُوا التَّوْرَةَ، وَكَلَّفُوا الْعَمَلَ بِمَا فِيهَا ثُمَّ لَمْ يَعْمَلُوا بِهَا، وَلَمْ يَنْتَفِعُوا بِهَدْيِهَا وَنُورِهَا بِالْحِمَارِ الَّذِي يَحْمِلُ الْكُتُبَ الضَّخْمَةَ النَّافِعَةَ، وَلَا يَنَالُهُ مِنْهَا إِلَّا التَّعَبُ وَالْعَنَاءُ.

فَهُوَ (تَشْبِيهٌ تَمْثِيلِيٌّ مُنْتَزَعٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ)، وَوَجْهُ الشَّبَهِ هُوَ جِرْمَانُ الْإِنْتِفَاعِ مَعَ الْكَدِّ وَالتَّعَبِ.

## - مَا الَّذِي يَتَرَكُّهُ هَذَا الْمَثَلُ فِي نَفْسِكَ مِنْ تَأْثِيرٍ؟

- الْحِرْصُ عَلَى الْعِلْمِ بِكِتَابِ اللَّهِ وَالْعَمَلِ بِهِ، حَتَّى لَا أَدْخُلَ فِيمَنْ دَمَّتْهُمُ اللَّهُ بِهَذَا الْمَثَلِ.

## ٤ - خُتِمَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ السَّابِقَةُ بِحَقِيقَةٍ إِيمَانِيَّةٍ لَا يُمَكِّنُ انْكَارُهَا. فَمَا هِيَ؟

- الْحَقِيقَةُ الْإِيمَانِيَّةُ: هِيَ أَنَّ الْمَوْتَ حَقٌّ عَلَى كُلِّ مَخْلُوقٍ، وَأَنَّ الْبَعْثَ حَقٌّ، وَالْحِسَابَ حَقٌّ.

## ٥ - وَضَحَ أَهَمُّ الْجَوَابِ النَّفْسِيَّةِ الَّتِي تَضَمَّنَتْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ.

- الْإِسْتِعْدَادُ النَّفْسِيُّ وَالْعَمَلِيُّ لِلْمَوْتِ وَالْحِسَابِ.

## ٦- اسْتَنْبَطَ صِفَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِ الْيَهُودِ وَرَدَتْ فِي الْآيَاتِ أَعْلَاهُ.

أ - الْكَذِبُ وَالْإِدَّاعَاءُ.      ب - الْجَهْلُ وَالضَّلَالُ.      ج - الْغُرُورُ وَالتَّعَالِي.

## ٧ - حَدِّدْ مِنَ النِّصِّ ادِّعَاءً، ثُمَّ دَلِّلْ عَلَى بُطْلَانِهِ.

- **الادِّعاء:** ادَّعى اليهود أنهم أولياء الله من دون الناس (كانوا يقولون: نحن أبناء الله وأحباؤه)، ويدَّعون أنَّ الدار الآخرة خالصةٌ لهم من دون الناس.

- **الإبطال:** طلب الله إليهم أن يتمنوا الموت لينتقلوا سريعاً إلى جنَّة المَعْدَّة لأوليائه إن كانوا صادقين، لكنهم لم يفعلوا.

- **الدليل:** قال تعالى: ﴿قُلْ يَٰأَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِن رَّعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِن دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوُا الْمَوْتَ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ (6) وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْت أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (٧)﴾

## ٨ - بَيِّنْ وَسَائِلَ الإِقْنَاعِ وَالتَّأْثِيرِ فِي النِّصِّ (ترهيب - ذم).

- **الترهيب:** في إخباره تعالى اليهود بحتمية الموت، ثُمَّ لقاء الله تعالى ومحاسبتهم على ما عملوا:

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنِّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

- **كما ذمَّت** الآيات اليهودَ ووجَّحتهم لأنهم لم يعملوا بما في التوراة ولم ينتفعوا بما جاء فيها.

قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾.

## ٩ - علل عدم تمني اليهود للموت وفق فهمك للآيات الكريمة.

- لأنهم يعلمون ما اقترفوا وارتكبوا من الذنوب والمعاصي، وأنهم سيجدون أشدَّ العقاب من الله تعالى.

## ١٠ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكل مطلوب:

أ - التعبير القرآني الذي يدلُّ على الترهيب هو:

- «فاسعوا إلى ذكر الله»

- «فينبئكم بما كنتم تعملون»

- «ما عند الله خير من اللهو ومن التجارة»

- «ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء»

ب - ﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾

- في التشبيه السابق:

- ترغيب. - تهيب. - ذم. - تحذير.

ج - ﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾

- يُشير التشبيه الوارد في الآية الكريمة السابقة إلى:

- ذكاء اليهود وتفوقهم. - حب اليهود للدنيا.

- كذب اليهود ومكرهم. - حُقم اليهود وجَهْلهم.

د - من أجل كشف مكر اليهود وكذبهم وبطلان ادعائهم دعاهم رسولنا الكريم إلى:

- الاعتراف برسالته. - تمني الموت.

- التوبة إلى الله. - تطبيق تعاليم التوراة.

هـ - ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِن زَعَمْتُمْ أَنكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِن دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوُا الْمَوْتَ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾

- أبرزت الآية الكريمة ادعاء اليهود وهو:

- تقديرهم للعلم والمعرفة. - أنهم أحبابُ الله وخاصته.

- أنهم حريصون على عقيدتهم. - أنهم يحملون الخير للبشرية.

و - علاقة ما تحته خط بما قبله في قوله تعالى:

﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِن زَعَمْتُمْ أَنكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِن دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوُا الْمَوْتَ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾

- تأكيد. - إجمال. - تفصيل. - نتيجة.

١١- وظف مترادف كل كلمة مما يلي في جملة تبين معناها (زعمتم - ينبئكم - هادوا)

- إن ادعيتكم أنكم صادقون فهااتوا برهانكم.

- يوم الحساب يخبرنا الله بأعمالنا.

- ذم الله تعالى اليهود (أتباع الديانة اليهودية) في كتابه الكريم.

١٢- اذكر معنى الفعل (عزّ) وفق سياقه فيما يلي:

- عزّ الأمر على الفقير. (صعب واشتدّ)

- عزّ الرجل بأخيه. (قوي)

١٣- املأ الفراغ بتصريف من تصريفات كلمة (قدس).

- الله هو الملك القدوس.

- حفظت حديثاً قدسياً.

١٤- اضبط بنية الكلمة المخطوط تحتها خط فيما يأتي:

- نزل جبريل الملك بالوحي على سيدنا محمد ﷺ. (الملك)

- تصرّف التاجر في الملك الخاص به. (الملك) - (الملك)

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (١٠) وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ (١١)﴾

## ١ - استنتج من النصّ غايةً/ قيمةً، مُستدلًّا عليها من الآيات.

- **الغاية:** الحثُّ على شهود صلاة الجمعة، والنهي عن الانشغال عنها. - **القيمة:** شهود صلاة الجمعة، وعدم الانشغال عنها.

- **الدليل** قوله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾

## ٢ - ما دلالة التعبير بـ (فاسعوا) في قوله تعالى: ﴿فاسعوا إلى ذكر الله﴾.

- التعبير بالسعي يُفيد الجِدَّ والعزم.

فمن شأن المؤمن أن يُقبل على صلاته بعزيمة ونشاط، لا كالمنافقين الذين إذا قاموا إلى الصلاة قاموا كُسالى.

## ٣ - استنبط صفات المؤمنين الواردة في الآيات أعلاه.

- السعي إلى ذكر الله.

- تقديم العبادات على أمور الدنيا.

- السعي وراء الرزق والأخذ بأسبابه.

## ٤ - بين وسائل الإقناع والتأثير في النصّ (ترغيب - ترهيب).

- عمدت الآيات إلى أسلوب **الترهيب والترغيب**؛ حيث حذرت من الانشغال بالبيع وقت الصلاة، ووعدت بالفوز والفلاح لمن يحافظ عليها.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ



## ٥ - وُضِّحَ ما في النصِّ من توفيق بين الحاجات الماديَّة والروحيَّة.

- تمثَّلت الحاجة الروحيَّة في الصلاة والاستماع إلى الوعظ.

- وتمثَّلت الحاجة الماديَّة في السعي من أجل الرزق.

- وقد وازنَ الإسلامُ بين المتطلبات الروحيَّة والماديَّة:

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ.

## ٦ - استدلَّ على عِلْمِ اللَّهِ وحكمته فيما يُشَرِّع لعباده.

- شرع الله تعالى للناس السعي وراء الرزق من بيع وتجارة بعد أداء العبادات، فقد أمرهم بترك اللهو والتجارة والمصارعة إلى الصلاة لأنَّ ما عند الله خيرٌ لهم من اللهو ومن التجارة، وأنَّ السعي وراء الرزق واجبٌ، لكنه يأتي بعد أداء الصلاة، وفي هذا خير لهم في الدنيا والآخرة.

## ٧ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية لكلِّ مطلوب:

أ - يدعو الإسلام إلى التوفيق بين الحاجات المادية والروحية من خلال:

- إهمال الدنيا والاهتمام بالدين. - جعل أمور الدين مساوية لأُمور الدنيا.

- إهمال الدين والاهتمام بالدنيا. - التوازن بينهما مع تقديم أمور الدين.

ب - ﴿قل ما عند الله خير من اللهو ومن التجارة﴾، في الآية الكريمة السابقة:

- ترغيب. - ترهيب.

- ذم. - تحذير.

ج - " يدعو الإسلام إلى التوازن بين الدين والدنيا، وبين الحاجات المادية والروحية " .

- الآية القرآنية التي تشير إلى المعنى السابق هي:

- «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ»

- «وَأَخْرَجَ مِنْهُمْ لِمَا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ»

- «ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ»

- «فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ»

٨- هات مترادف كل كلمة تحتها خط مما يلي:

- أيها المسلمون دروا البيع وقت الصلاة. (اتركوا)

- ابتغوا من رزق الله بعد صلاتكم. (اطلبوا)

٩- هات مفرد أو جمع كل كلمة مما يلي:

- جمع (فضل): (فُضُول)

- مفرد (أسفار): (سِفر)

١٠- اذكر معنى الفعل (عزّ) وفق سياقه فيما يلي:

- عزّ الماء في الصحراء. (قلّ وندر)

- نعبد الله عزّ وجلّ. (علا وتنزّه)

## الموضوع الثاني - عيد الفقير

عيدُ الفقير! وهل للفقير عيدٌ؟

نعم للفقير عيدٌ إذا أردنا به الشعائر الدينية والقومية، فمن يصلي العيد، ويزور المقبرة، ويُعيدُ على آلِه وصحبِه، ويُكرِّهُ السرورَ النافرَ على الإمامِ بيته وقلبه، ويجعلُ من المساجد والحدائق والميادين مظاهرَ إخلاصٍ وشكرٍ لوطنه وربّه، فإذا أردنا بالعيد التقلبَ في وثير الفراشِ من غيرِ صلاتٍ، والتنافسَ في ذبحِ الكباشِ من غيرِ تضحيةٍ، والتأنقَ في الزينةِ والشبابِ، والتفننَ في الطعامِ والشرابِ، والتبسطَ في اللذةِ واللهو، والتهادي بين التيه والزهو، فذلك عيدُ الباشا والأمير، لا عيدُ المسكين والفقير.

١ - قارنْ بين ملامح العيد عند الفقراء ولامحه عند الأغنياء.

أ - ملامح العيد عند الفقراء:

- يقتصر على الشعائر الدينية والقومية من صلاة ومعابدة وزيارة المقابر.
- العجز عن شراء الثياب الجديدة أو اللعب المسلية أو الأكلات الشهية.
- لا يستطيع أخذُ أبنائه إلى أماكن اللهو والترفيه.

ب - ملامح العيد عند الأغنياء:

- التقلب في وثير الفراش.
- التنافس في ذبح الكباش من غير تضحية.
- شراء الملابس الجديدة للزينة.
- الأكل الشهي والتفنن في الطعام والشراب.
- الذهاب إلى أماكن اللهو وشراء الألعاب.

٢ - وضح هدف الكاتب من المقارنة بين ملامح عيد الفقراء ولامحه عند الأغنياء.

- لفتُ الانتباه إلى معاناة الفقراء في الأعياد، وإلى ظاهرة التفاوت الطبقي في المجتمعات.
- دعوة الأغنياء وحثهم على القيام بواجبهم في مساعدة الفقراء.

٣- بدأ الكاتب مقالَه بتعجُّبٍ واستفهام، بمَ تعلَّل ذلك؟

- الإنكارُ على من يُساوي بين حالِ الفقير وحالِ الغني في العيد.

- جذبُ القارئ وتشويقه إلى معرفة سبب إنكارِ الكاتبِ وتعجُّبه.

٤- بمَ توجي العبارة التالية: (ويُكرهُ السرورَ النافرَ على الإمامِ ببيته وقلبه)؟

- توجي بأن الفقير يحاول إجبارَ نفسه وعائلته على التظاهر بالفرح والسعادة.

- توجي بأنه لا يملك مقومات الشعور الحقيقي بالفرح والسعادة.

٥- لماذا حدَّدَ الكاتبُ (المساجدَ والمقابرَ والحدائقَ والميادينَ) أماكنَ لاحتفالِ الفقيرِ بالعيدِ؟

- لأنها أماكنٌ عامَّةٌ مجانيةٌ يستطيعُ أيُّ أحدٍ الدخولَ إليها، ولا تتطلبُ مالاً لا يملكه الفقيرُ أساساً.

٦- قيلَ: (ما جاعَ فقيرٌ إلا بما تمتَّعَ به غنيٌّ)، أين تجدُ معنى هذه المقولةِ في الفقرةِ أعلاه؟

- أجدهُ في عَرَضِ الكاتبِ لتفنُّنِ الغنيِّ بأنواعِ الطعامِ والشرابِ وأنيقِ الثيابِ على حسابِ حرمانِ الفقيرِ من إفراحِ أولاده بأبسطِ مظاهرِ العيد.

٧- هاتِ مترادفَ كلمةٍ (وثير)، وكلمةٍ (يتهادى) في جملةٍ تبيِّنُ معناها:

- ينامُ الطفلُ في فراشٍ ناعمٍ. (وثير = ناعم / لين)

- يتمايلُ المغرورُ في مشيته. (يتهادى = يتمايل / يتبختر)

٨- اضبط بنية الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي:

- نَعَمْ، أحبُّ الاجتهادَ. (نَعَمْ)

- يشكرُ المؤمنُ نَعَمَ رَبِّهِ. (نَعَمْ)

٩- وظَّفَ تصريفيْن منِ تصريفاتِ كلمةٍ (بسط) في جملتين من إنشائك.

- الباسِطُ من أسماءِ الله الحُسنى.

- يتقنُ معلمي تبسيطِ المسائلِ المعقَّدة.

إِنَّ الْأَعْيَادَ مَذَلَّةٌ لِلوَالِدِ الْفَقِيرِ وَفُضِيحَةٌ لِلْبَيْتِ الْبَائِسِ! ففي الأيامِ الْآخِرِ يستطيعُ الْعَائِلُ الْمُسْكِينُ أَنْ يَغْلَقَ بَابَهُ عَلَى بَوْسِهِ، وَيَرَوِّضَ أَهْلَهُ عَلَى مَكْرُوهِهِ، وَلَكِنَّهُ فِي الْعِيدِ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَضْرِبَ عَلَى الْأَذَانِ، وَلَا أَنْ يَخْتِمَ عَلَى الْعَيُونِ، فَإِنَّ الْمَدَافِعَ تَقْصِفُ فِي الْقَلَاعِ، وَالْمِزَامِيرَ تَعْزُفُ فِي الشُّوَارِعِ، وَالنَّاسَ يَزِيطُونَ فِي الْمَلَاهِي، وَالْأَطْفَالَ فِي الْمَرَائِكِبِ وَالْمَوَاقِبِ يَرْفُلُونَ فِي الْوَشْيِ وَيَلْهَوْنَ بِاللَّعِبِ، فَأَوْلَادُهُ لَا بَدَ سَائِلُونَ: يَا أَبَانَا، أَيْنَ الثَّوْبُ الَّذِي نَلْبَسُهُ، وَاللَّحْمُ الَّذِي نَأْكُلُهُ، وَالْفِلْسُ الَّذِي نَنْفَقُهُ؟ أَهَذَا الْعِيدُ لِنَاسٍ دُونَ نَاسٍ، أَمْ هُوَ ذُو وَجْهِ شَتَّى مِنْهَا الْعَابِسُ وَالْبَاسِمُ، وَمِنْهَا الدَّمِيمُ وَالْحَسَنُ؟ وَلَمْ أَثَرْنَا نَحْنُ يَا أَبَانَا بِهَذَا الْوَجْهِ الشَّيْمِ الْكَالِحِ؟ فَيَجِيبُهُم بِالْذَمِّ الْبَارِدَةِ، وَالزَّفَرَةَ الْمَحْرَقَةَ، وَالنَّظْرَةَ الْحَزِينَةَ، فَلَا يَفْهَمُونَ إِلَّا أَنَّهُمْ أَحَقُّ مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ، وَأَنَّ آبَاءَهُمْ أَفْقَرُ مِنْ هَؤُلَاءِ الرِّجَالِ.

أَمَّا عِلَّةُ هَذَا التَّفَاوُتِ وَإِلَهِنَا وَاحِدٌ، وَأَبُونَا وَاحِدٌ، وَمَلَكُنَا وَاحِدٌ، وَوَطَنُنَا وَاحِدٌ، فَعَلِمُهَا سَيَاتُهُمْ مَعَ الْأَيَّامِ إِذَا مَا خَرَجُوا بِأَنْفُسِهِمْ إِلَى الْحَيَاةِ فَرَأَوْا الْمَكْظُوظَ الَّذِي غَضِبَ رَغِيْفَ الْجَائِعِ، وَالْمَكْفَفَ الَّذِي نَهَبَ كِسَاءَ الْعَارِي، وَالْمَمُولَ الَّذِي سَرَقَ نَصِيبَ الْمَحْرُومِ

## ١- اذكرِ الظاهرة التي تناولها الكاتبُ.

- معاناة الفقراء ومَشَقَّة أحوالهم في الأعياد.

## ٢- وضح مظاهر الاحتفال بالعيد، مُبَيِّنًا هدفَ الكاتبِ من ذلك.

### أ- مظاهر الاحتفال بالعيد:

- الذهاب إلى الملاهي/ ارتداء الملابس الجديدة/ قصفُ المدافع في القلاع/ عزفُ المزامير.

### ب- هدف الكاتب من ذلك:

- إبراز معاناة الفقير، وعدم استمتاع أطفاله بهذه المظاهر القاصرة على الأغنياء.

٣- وضح حال أطفال الفقير في العيد، وتصوّرهم قدرة والدهم على تحقيق أحلامهم.

**أ- حال أطفال الفقير في العيد:**

- البؤس والشقاء والحرمان، حين يجدون أطفالاً مثلهم يلبسون الثياب الجديدة، ويأكلون الطعام الشهيّ، وينفقون الأموال في اللعب والمتنزهات، بينما هم محرومون من كلّ ذلك.

**ب- تصوّرهم قدرة والدهم على تحقيق أحلامهم:**

- يتصوّر أنّ والدهم قادرٌ على تحقيق أحلامهم، فيطالبونه بالثوب الذي يلبسونه، والطعام الذي يأكلونه، والفلس الذي ينفقونه كما يفعل غيرهم من الأطفال، فعقلهم الصغير لا يستوعب وجود أغنياء وفقراء.

**٤- عدّد مظاهر الوحدة الإنسانية كما أظهرها الكاتب في النصّ.**

أ- الجميع أصلهم واحد؛ فهم من أبٍ واحدٍ (آدم عليه السلام).

ب- الجميع يعيشون في وطنٍ واحدٍ، ويحكمهم ملكٌ واحدٌ.

ج- الجميع يعبدون ربّاً واحداً.

**٥- علّل شدة معاناة الوالد الفقير في العيد دون سواه.**

- **لأنه في غير العيد:** يستطيع عزل أسرته عن الشارع، فيغلق بابّه عليهم فلا يروا مظاهر الغنى والترّف.

- **أمّا في العيد:** فلا يستطيع فعل ذلك، فمظاهر العيد من مزامير ومدافع وثياب وطعام لا يستطيع مداراتها.

**٦- بيّن المغزى من وراء العبارة التالية: (الأعياد مذلةٌ للوالد الفقير).**

- لإثارة مشاعر الشفقة والألم على حال الفقير، والحثّ على مساعدته.

**٧- وضح من خلال فهمك للنص ما تعكسه تساؤلات الأبناء، وردّ والدهم عليهم في النصّ التالي:**

**"يا أبانا! أين الثوب الذي نلبسه! واللحم الذي نأكله! والفلس الذي ننفقه! أهذا العيد لنايس دون ناس؟"**

- تعكس تساؤلات الأبناء ألماً وحزناً وقهراً؛ لأنهم وجدوا أنفسهم محرومين دون غيرهم.

- أمّا ردّ والدهم عليهم فلا يكون إلا بالأموع والزّفرات؛ لأنّه عاجزٌ عن تحقيق مطالبهم.

## ٨- بين دور الألفاظ والتراكيب في تحقيق أهداف الكاتب التالية:

### أ- إثارة الشفقة والألم على حال الفقير:

- اختار الكاتب ألفاظاً تدلُّ على الحزن والقهر لإثارة القارئ وشفقته تجاه الفقراء؛ (السرور النافر - الأعياد مدّلة - فضيحة - الدمعة الباردة - النظرة الحزينة...).

### ب- إثارة السخط والغضب على إسراف الأغنياء:

- استخدم الكاتب ألفاظاً تثير انتباهنا إلى شدة التفاوت الطبقي بين حياة الفقراء وحياة الأغنياء؛ (يرفلون في الوشي - التيه والزهو - التهادي - وثير - نشوان...).

### ج- إثارة الانتباه إلى ضرورة محاربة الفساد والإثراء غير الشرعي:

- استخدم ألفاظاً وتعبيرات تثير الغضب والحنق على الفاسدين مثل: (المكظوظ الذي غصّب رغيّف الجائع، المكفّف الذي نهّب كساء العاري، الممول الذي سرق نصيب المحروم).

### ٩- بم توجي عبارة: (يروّض أهله على مكروهه)؟

- توجي بمدى سوء أحوال الأب الفقير الذي يضطر إلى إكراه عائلته على تقبّل الوضع الاقتصادي الصعب.

### ١٠- هات مترادف كل كلمة مما يلي في جملة تبين معناها: (يروّض - الديمم - آثرنا - كالج - مكظوظ)

- يُدَلِّل المؤمن نفسه.

- ينفّر المؤمن من الفعل القبيح.

- اختارنا المدير لتمثيل المدرسة في المسابقة.

- قابلت المريض ووجهه عابس.

- كان الشارع ممتلئاً بالسيارات.

### ١١- هات مفرد أو جمع كل كلمة مما يلي في جملة من إنشائك:

- جمع (مأزق): مأزق. - وقع صديقي المتهوّر في مأزق كثيرة.

- مفرد (كباش): كبش. - ضحّى الوالد بكبش في العيد.

- مفرد (شقي): شتيت. - جمعت الأم كل شتيت في غرفة أولادها.

- مفرد (جيرة): جار. - أكّد نبينا الكريم على حقوق الجار.



## ١٢- اضبط بُنية كلمة (نعم) في كلّ جملة مما يلي:

- نَعَمْ: نَعَمْ الرجلُ الصادقُ.
- نَعَمْ: نَعَمْ الطلابُ بإجازة طويلة ممتعة.
- نَعَمْ: نَعَمْ فراشُ الطفلِ.
- نَعَمْ: نَعَمْ الرجلُ أولاده بأمواله.
- نَعَمْ: نَعَمْ عيشُ الرجلِ بعد ضراء أصابته.

## ١٣- هاتِ تصريفات كلمة (بسط) في جملٍ تبين معناها.

- البحرُ البسيطُ من بحور الشعر العربي.
- خلقَ اللهُ كلَّ مَنْ على البسيطة.
- يحبُّ جدِّي الجلوسَ على البساطِ الصوفي.

## ١٤- اذكر معنى الفعل (تأه) وفق سياقه فيما يلي:

- تأه الماءُ في الصحراء. (قلّ وندر)
- تأه الرجلُ في الغابة. (ضلّ طريقه)
- تأه الغنيُّ في مشيته. (تكبر - اختال)
- تأه بصرُ الرجلِ. (ركّز نظره باستمرار)
- تأه الرجلُ من العطش في الصحراء. (هلك)



وارحمته للفقر قَبِيلَ العيد! يرى متاجر الملابس واللَّعِبِ والحلوى قد أزيّنت واجهاتها البلورية بالعروض الجذابة والنماذج المغرية، فينظرُ إليها نظرَ الراغبِ المحروم، ويذكرُ أطفاله الفارين في حنانه وهم يحلمون بالثوب الجديد واللعبة المسلية والأكلة الشهية والنزهة الممتعة، ويعتقدون أن أباهم قادرٌ على أن يجعلَ عيدهم سعيداً وحلمهم يقظةً، فيكربهُ الأُسَى وتصبحُ الحسرةُ في نفسه: حنانيك يا رباه! هذه نعمك واسعةٌ سابغةٌ، ولكن القدرَ لحكمةٍ لا يدركُها البصرُ المحدودُ جعلها لغيري لذةً بالقدرة ولنفسي ألماً بالعجز، ولأولادي شقاءً بالحرمان، فليت القدرة ترحمُ الفقير، وليت العجز يدرك المعونة، وليت الحرمان يُخطئ الطفولة، وليت الأيام تمضي إلى غايتها من غير عيدٍ ولا موسم!!

### ١- صُغْ فِكْرَةً تَعْبِّرُ عَنْ مَضْمُونِ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

- معاناة الفقير، وحسرتُه على حرمان أولاده تكون أعظم في العيد.

### ٢- ظَهَرَتْ فِي النَّصِّ قُدْرَةُ الْكَاتِبِ عَلَى التَّعْبِيرِ عَنْ نَفْسِ الْفَقِيرِ وَتَأْمَلَاتِهِ، وَصَّحْ ذَلِكَ.

أ- استطاع الكاتبُ بأفكاره وتعبيراته أن ينقلَ لنا معاناة الفقير وعجزه عن إسعاد أبنائه.

ب- استطاع أن يشعرنا بمعاناته وحيرته وهو يبحثُ عن حلولٍ لمأزقه بعدم قدرته على إسعاد أولاده في العيد.

### ٣- اسْتَنْتَجِ سَبَبَ مَعَانَاةِ الْفُقَرَاءِ فِي الْمَجْتَمَعِ، مُقْتَرِحًا سُبُلَ عِلَاجِهَا.

#### أ- سَبَبُ مَعَانَاةِ الْفُقَرَاءِ فِي الْمَجْتَمَعِ:

- التفاوت الطبقي، الفساد والإثراء غير المشروع، وإسراف الأغنياء وعدم القيام بواجباتهم الاجتماعية.

#### ب- سُبُلُ عِلَاجِهَا:

- إخراج الزكاة من قبل الأغنياء، اهتمام مؤسسات الدولة بهم، والحدُّ من مظاهر البَذَخِ والإسراف.

٤ - استخلص الدعوة التي وجّه الكاتبُ إليها، مُبيّنًا أثرَ العمل بها.

أ - الدعوة التي وجّه الكاتبُ إليها:

- حل مشكلة الفقر في المجتمع، من خلال تبصير الأغنياء بالمشكلة، وحثّهم على مساعدة الفقراء بدفع الزكاة بأنواعها.

ج - أثرُ العملِ بها:

- الحدُّ من ظاهرة الفقر ومحاصرتها.

- استقرارُ المجتمع وازدهاره.

٥ - استنتج الحقيقة الاجتماعية التي خلَصَ إليها الكاتبُ في نهاية الموضوع.

- إنّ الكثيرَ من الأغنياء لم يفهموا المقصدَ من شرع الله تعالى لزكاة الفطر وأضحى الأضحى.

- إنّ الفقراء والمساكين يُضحّون بقوَّتهم وصحَّتهم حتّى يعجزوا ويموتوا.

٦ - بيّن أهمَّ المشاعر المسيطرة على الكاتب.

أ - الإشفاق على حال الفقير.

ب - الحزن والتوجُّع لعجز الفقير عن تلبية احتياجات أطفاله.

ج - حبُّ الزكاة والصدقات وفعل الخيرات.

د - الغضب من بخل الأغنياء.

٧ - عزَّزَتِ القيمُ هدفَ الكاتب فنبع عنها سلوكاتٌ محمودةٌ آثَرُها، مثَّل لبعضٍ من هذه القيم.

أ - الحرص على أداء الزكاة.

ب - التبرُّع بالصدقات، وعمل الخير.

ج - مواساة الفقير.

د - الرضا والقناعة.

٨ - بَمَ تَوْحِي لَكَ عِبَارَةٌ: (وَارْحَمْتَاهُ لِلْفَقِيرِ قُبَيْلَ الْعِيدِ!)

- توحى بسوء حال الفقير، وبمدى تألُّم الكاتب لهذه الحال.

١٠- هات مترادف كل كلمة مما يلي في جملة تبين معناها: (خِيَلَاء - عَاكِفَة - مُضَرَّمَة - نَشْوَان - يَتَهَادَى)

- لا يترك المغرور كِبْرَهُ.

- كانت الطالبة مُلَازِمَةً دراستها.

- ترك الأعداء النيران مَشْتَعِلَةً في البيوت.

- وقف المتفوق وهو سَعِيدٌ بجائزته.

- يَتَمَايَلُ المغرور في مشيته.

١١- وظف الفعل (تَاهَ) في سياقين مختلفين من إنشائك.

أ - تَاهَ الرجل عن طريق الحق. (ضَلَّ)

ب - تَاهَ الناس وقت المجاعة. (هَلَكُوا)

## فنون البلاغة - التشبيه

### ١ - استخراج أركان التشبيه من التشبيهات التالية.

- أ - الخيل كالبرق في سرعتها.  
- المشبه: الخيل. - المشبه به: البرق. - أداة التشبيه: الكاف. - وجه الشبه: السرعة.  
ب - كُن كالشمس تظهر كل يوم.  
- المشبه: المُخاطب (أنت). - المشبه به: الشمس. - أداة التشبيه: الكاف. - وجه الشبه: الظهور اليومي.

### ٢ - بين نوع التشبيه في كل مما يأتي.

- أ - طبع المؤمن كالنسيم رقة. (تشبيه تام)  
ب - محمد ﷺ نور البشرية. (تشبيه بليغ)  
ج - حديثك كالشهد. (تشبيه غير تام)

### ٣ - صغ من المعنى التالي تشبيهاً، مبيّناً نوعه: (عطاء الأم).

- الأم كالشمعة في عطائها. (تشبيه تام)

### ٤ - وضح وجه الشبه في الآية الكريمة: ﴿وهي تجري بهم في موج كالجبال﴾

- وجه الشبه: الارتفاع.

### ٥ - وازن بين التشبيهين الآتين مُفضّلاً أحدهما مع التعليل:

- أ - العالم كالمصباح للجاهلين. ب - العالم مصباح في ليل الجاهلين.  
- التشبيه الأول: تشبيه غير تام، شبه العالم بالمصباح باستخدام أداة للتشبيه، فالعالم يُشبه المصباح في صفة الهداية.  
- التشبيه الثاني: تشبيه بليغ، جعل العالم نفس المصباح في الهداية.  
- فالتشبيه الثاني أقوى وأبلغ؛ لأنه جعل المشبه نفس المشبه به.

٦ - استخرج أركان كل تشبيه مما يأتي، مبيناً نوعه.

أ - قال تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا﴾

- المُشَبَّه: اليهود الذين نزلت عليهم التوراة ولم يعملوا بها.

- المُشَبَّه به: الحمار الذي يحمل أسفارًا. - أداة التشبيه: الكاف.

- وَجْه الشَّبه: الهيئة الحاصلة من التعب في حمل النافع دون استفادة منه. (وهو تشبيه تمثيلي)

ب - قال بشار بن بُرد يصف معركة:

كَأَنَّ مَثَارَ التَّقَعِّقِ فَوْقَ رُؤُوسِنَا وَأَسْيَافِنَا لَيْلٌ تَهَاوَى كَوَاكِبُهُ

- المُشَبَّه: مَثَارُ التَّقَعِّقِ (الغبار المتطاير) فوق الرؤوس والأسياف تلمع خلاله.

- المُشَبَّه به: اللَّيْلُ الذي تتساقط فيه الشهب.

- أداة التشبيه: كَأَنَّ.

- وَجْه الشَّبه: صورة شيء تصعب فيه الرؤية ويبدو خلاله شيء لاعم. (وهو تشبيه تمثيلي)

٧ - اجعل كلاً مما يأتي طرفاً في تشبيه تمثيلي في تعبير من إنشائك.

أ - العاقل يدخر من شبابه لكبره.

- العاقل يدخر من شبابه لكبره كالنملة تجمع في الصيف ما تحتاج إليه في الشتاء.

ب - الجاهل يزيده الصفح تمادياً.

- الجاهل يزيده الصفح تمادياً كاللئيم لا يزيده الإحسان إلا تمرّداً.

ج - المريض وقد شعر بالعافية بعد طول مرض.

- شعر المريض بالعافية بعد طول مرض كنبات ارتوى بعد طول عطش.

د - الهلال وقد لاح في ظلمة الليل.

- ظهر العالم وسط جهل شديد مثل الهلال وقد لاح في ظلمة الليل.

## ٨ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية.

- التشبيه التمثيلي بين التشبيهات التالية:

- أنت نجمٌ في رفعةٍ وضياء      تجتليكَ العيونُ شرقًا وغربًا
- أنا البحرُ في أحشائه الدُّرُّ كامنٌ      فهل ساءلوا الغواصَّ عن صدقاتي؟
- كأنَّ سهيلًا والنجومُ وراءه      صفوفُ صلاةٍ قام فيها إمامها
- قصورٌ كالكوكب لامعاتٍ      يَكْدُنُ يُضْنَنُ للساري الظلما

(تشبيه تمثيلي)

## ٩ - وضح وجه الشبه في التمثيلات التالية.

أ - وتراه في ظلم الوغى فتخاله      قمرًا يكرُّ على الرجالِ بكوكب

- وجه الشبه: لمعان الشيء وسط ظلام دامس.

ب - يهرُّ الجيشُ حولك جانبيه      كما نفَضَتْ جناحيها العقابُ

- وجه الشبه: الانتفاض والحركة القويّة للسيطرة والانتفاض.

ج - وما المرءُ إلا كالشهابِ وضوئه      يوافي تمامَ الشهرِ ثمَّ يغيبُ

- وجه الشبه: صورة الشيء يقوى، ثم يضعف، ثم يزول.

د - لا ينزلُ المجدُ إلا في منازلنا      كالنوم ليس له مأوى سوى المقل

- وجه الشبه: صورة الشيء ينزل المكان الذي يختاره ويفضله.

## ١٠ - وضح كلاً من المشبه والمشبه به فيما يلي.

- كأنَّ القلبَ ليلةً قيل: يُغدى      بليلِ العامرية أويراح

قطاة عَزَّها شرك فباتت      تُجاذبه، وقد علق الجناح

- المشبه: قلب الشاعر يضطرب فيخفق بشدة لسماعه بسفر محبوبته ليل.

- المشبه به: قطاة (طائر) وقعت في شبكة صياد فهي تحاول الخلاص باضطرابٍ شديدٍ دون جدوى.

- وجه الشبه: صورة الشيء يعلّق فيضطرب بشدة، ولا يستطيع الخلاص.

## قواعد النحو كانت وأخواتها - كاد وأخواتها

١ - استخرج كل فعلٍ ناسخٍ مما يأتي، وحدّد اسمَه وخبرَه.

أ - كانَ الامتحانُ سهلاً.

- الفعل الناسخ: كان. - اسمه: الامتحان. - خبره: سهلاً.

ب - ما زالَ الجنودُ صامدينَ في الجبهة.

- الفعل الناسخ: ما زالَ. - اسمه: الجنودُ. - خبره: صامدينَ.

٢ - أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة الآتية، مُغيّراً ما يلزم: (الطلابُ مجتهدون).

- صارَ الطلابُ مجتهدينَ.

٣ - صوّب الخطأ النحويّ فيما يأتي.

أ - ما فتى المعلمين مخلصون. - ما فتى المعلمون مخلصين.

ب - ما برحت المعلمات مخلصات. - ما برحت المعلمات مخلصات.

٤ - حدّد خبر الفعل الناسخ فيما يأتي، مُبيّناً نوعه.

أ - ما زالَ الكتابُ معلوماته مفيدة. - الخبر: (معلوماته مفيدة) - نوعه: جملة اسمية.

ب - كانَ الكتابُ مفيداً. - الخبر: (مفيداً). - نوعه: مفرد.

ج - ظلَّ الكتابُ تفيّدنا معلوماته. - الخبر: (تفيّدنا معلوماته) - نوعه: جملة فعلية.

د - ما برحَ الكتابُ على الطاولة. - الخبر: (على الطاولة) - نوعه: شبه جملة (جار ومجرور).

٥ - حوّل خبرَ الفعل الناسخ إلى ما هو مطلوب أمام الجملة.

أ - صارَ الطالبُ مجتهداً. (جملة فعلية) - صارَ الطالبُ يجتهدُ

ب - ما انفكَّ المؤمنُ محمودَ السيرة. (جملة اسمية) - ما انفكَّ المؤمنُ سيرته محموداً.

٦ - احذف الفعل الناسخ من كل جملة مما يأتي، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط اللازم:

- صار أخوك رسامًا بارعًا. - أخوك رسامٌ بارعٌ.
- كان المهندس ماثريّن على المشروع. - المهندس ماثبران على المشروع.
- ما برح الموظفون حريصين على عملهم. - الموظفون حريصون على عملهم.

٧ - أعرب اسم الفعل الناسخ وخبره إعرابًا تامًا فيما يلي:

أ - أمسى الصائم حامدًا الله.

- أمسى: فعل ماضٍ ناقص (ناسخ) مبني على الفتحة المقدرة على الألف للتعذر.
- الصائم: اسم (أمسى) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- حامدًا: خبر (أمسى) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

ب - أصبح الجو مطرًا.

- أصبح: فعل ماضٍ ناقص (ناسخ) مبني على الفتحة الظاهرة على آخره.
- الجو: اسم (صار) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- مطرًا: خبر (صار) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

ج - صار الطالبان معلّمين.

- صار: فعل ماضٍ ناقص (ناسخ) مبني على الفتحة الظاهرة على آخره.
- الطالبان: اسم (صار) مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.
- معلّمين: خبر (صار) منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

د - ظلّت الكويت خيراتها منتشرة في أنحاء العالم.

- ظلّت: فعل ماضٍ ناقص (ناسخ) مبني على الفتحة الظاهرة، والتاء للتأنيث.
- الكويت: اسم (ظلّت) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- (خيراتها منتشرة): جملة اسمية في محل نصب خبر (ظلّت).



١ - حدّد فيما يلي الفعل الناسخ، واسمه وخبره، وبيّن معناه.

- أ - أوشكت الحرب أن تنتهي.  
ب - عسى الله أن يُغني الفقير.  
ج - طَفِقَ الطالبُ يستعدُّ لامتحان.  
د - صار الطالبُ مجتهدًا.

م	الفعل الناسخ	معناه	اسمه	خبره
أ	أوشكت	قرب وقوع الخبر	الحرب	(أن تنتهي)
ب	عسى	رجاء وقوع الخبر	الله	(أن يُغني)
ج	طَفِقَ	بدء وقوع الخبر	الطالب	(يستعد)
د	صارَ	التحوّل	الطالب	مجتهدًا

٢ - صوّب الخطأ في الجُمْلِ التالية.

- أ - اخلولق المثقف يلتزم قضايا أمته. (أن يلتزم)  
ب - شرع المطر أن يهطل. (يهطل)  
ج - حرى العدل سائدًا. (أن يسود)  
د - أخذ المهندسين ينفذان المشروع. (المهندسان)

٣ - عبّر عن مضمون الجُمْلِ التالية بما هو مطلوبٌ أمامها مع الضبط.

- أ - قُرِبَ اختفاء الشمس. (فعل من أفعال المقاربة)  
- كادت الشمس تختفي.  
ب - رجاء توحيد الصفوف. (فعل من أفعال الرجاء)  
- عسى الصفوف أن تتوحد.  
ج - بدّء المهندسين في التخطيط للبناء. (فعل من أفعال الشروع)  
- بدأ المهندس يُخطّط للبناء.

#### ٤- أكمل الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بخبرٍ مناسبٍ:

- أ - أوشكَ النصرُ ..... (أن يتحقق / يتحقق)
- ب - اخلولقُ الوباءُ ..... (أن ينتهي)
- ج - أخذَ الطالبُ ..... (يعرضُ مشروعه)
- د - عسى الحقُّ ..... (أن ينتصرَ / ينتصر)
- هـ - حرى العربُ ..... (أن يتحدثوا / يتحدثون)
- و - كربَ المسافرُ ..... (أن يصلَ / يصل)

#### ٥- بين علامة رفع اسم الفعل الناسخ فيما يلي.

الجملة	اسم الفعل الناسخ	علامة رفع الاسم مع السبب
كَادَ المعلم ينتهي من درسه.	المعلمُ	الضمّة الظاهرة على آخره (مفرد)
كَادَ المعلمان ينتهيان من درسهما.	المعلمان	الألف لأنه (مثنى)
كَادَ المعلمون ينتهون من دروسهم.	المعلمون	الواو لأنه (جمع مذكر سالم)
كَادَتِ المعلمات ينتهين من دروسهن.	المعلماتُ	الضمّة (جمع مؤنث سالم)
كَادَ العمال ينتهون من عملهم.	العمّالُ	الضمّة (جمع تكسير)

#### ٦- أدخل على كلّ جملة ما هو مطلوبٌ أمامها، مُغيِّراً ما يلزم.

- أ - الطلابُ مقدِّرونَ لأهمية اللغة العربيّة. (فعلًا من أفعال الرجاء)
- عسى الطلابُ يُقدِّرونَ / أن يُقدِّروا أهمية اللغة العربيّة.
- ب - الطالبُ مدركٌ خطورة إهمال دروسه. (فعلًا من أفعال الشروع)
- أخذَ الطالبُ يدركُ خطورة إهمال دروسه.
- ج - الطالباتُ منجزاتُ أعمالهنَّ المدرسيّة. (فعلًا من أفعال المقاربة)
- أوشكتِ الطالباتُ يُنجزنَ / أن يُنجزنَ أعمالهنَّ المدرسية.

## ٧ - بَيِّنْ حُكْمَ اقْتِرَانِ الْخَبَرِ بـ (أَنْ) فيما يأتي.

- أ - شرع المعلم يشرح الدرس. (ممتنع الاقتران)  
ب - كاذ المجرم يقع في قبضة العدالة. (جائز على قلة)  
ج - حرى الله أن يشفي المريض. (واجب الاقتران)

## ٨ - بَيِّنْ سَبَبَ رَفْعِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

- أ - أَخَذَ الطَّالِبُ يَنَافُسُ عَلَى الْقِمَةِ. (اسم أخذ مرفوع)  
ب - أَخَذَ الطَّالِبُ الْجَائِزَةَ. (فاعل مرفوع)

## ٩ - نَمِّ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

- أ - عسى العدل أن يسود بين الناس. (فعل من أفعال الرجاء)  
ب - أوشكت الشمس تغرب/ أن تغرب. (خبر مناسب لأوشك)  
ج - ما زال العرب متفرقين. (خبر مفرد)  
د - أمسى المتفوقون سعادتهم غامرة. (خبر جملة اسمية)  
هـ - أخذ المهندس ينفذ المشروع. (خبر مناسب لأخذ)

## ١٠ - اسْتَبْدِلْ بـ (كَادَ) أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا (كَانَ) أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا، أَوْ الْعَكْسَ، وَغَيِّرْ مَا يَلِزُ فِيمَا يَلِي:

- أ - كادت السماء تمطر. (كانت السماء ماطرة)  
ب - أنشأ الطلاب يدرسون بانتظام. (ما انفك الطلاب يدرسون بانتظام)  
ج - صار الطالب مجتهدًا في دراسته. (أخذ الطالب يجتهد في دراسته)

## ١١- أعرب ما تحته خط فيما يلي:

أ- هَبَّ الطلاب ينظفون مدرستهم.

- هَبَّ: فعلٌ ماضٍ ناقص (ناسخ) مبنيٌّ على الفتحة الظاهرة على آخره.

- الطلابُ: اسم (هَبَّ) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

- ينظفون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة، وجملة (ينظفون) في محل نصب خبر (هَبَّ).

ب- أخذ الطالب الكتاب من المكتبة.

- أخذَ: فعل ماضٍ مبني على الفتحة الظاهرة على آخره.

- الطالبُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

- الكتابُ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

ج- شرع المعلم يشرح درسه.

- شرعَ: فعلٌ ماضٍ ناقص (ناسخ) مبنيٌّ على الفتحة الظاهرة على آخره.

- المعلمُ: اسم (شرعَ) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

- يشرحُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وجملة (يشرحُ) في محل نصب خبر (شرعَ).