



في مادة اللغة العربية الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

شرح معايير الاختبار القصير

الاختبارات القصيرة

إعداد:

أ/ أحمد حسان

أ/ أحمد علي

Ahmed Hassan

حساب نشاط تجاري في واتساب



لطلب إجابة الاختبارات كاملة



designed by: Ahmed Hassaan

الإبداع ٢٠٢٤ م للمرحلة المتوسطة أ / أحمد حسان



توصيف الاختبار القصير - الفصل الدراسي الأول 2023-2024م

معايير الاختبار القصير*				الصف الثامن
2-5-3	1-5-3	5-2	2-2	المعيار
1	3	2	1	الجزئيات
3	3	2	2	الدرجة
10 درجات				مجموع الدرجات

8

الاختبارات القصيرة تكون بعد نهاية الوحدة
الثانية ومن محتواها فقط ويكون نوع
القياس مشابها للقياس في نهاية الفصل

المطلوب ١ للمعيار :

يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين.

١- يقرأ الطالب النص قراءة واعية .

٢- يحدد المجال الذي يستخرج له المعلومة من النص .

٣- يختار المعلومة ويكتبها في الإجابة .

شرح مبسط : يقصد بالمجال الذي تدور حوله المعلومة:

المجال الجغرافي : نبحث في النص عن معلومة بالنص تتضمن : (موقع مكان / تحديد اتجاهات / ...)

المجال التاريخي : نبحث عن (تاريخ / زمن قديم / وقت حديث / المستقبل / ...)

المجال الطبي : نبحث عن (الدواء / العلاج / المرض والداء / الطبيب / جسم الإنسان /)

المجال الاقتصادي : نبحث عن (العطاء / المال / التصدير / الدخل / الهبة / ...)

أو المطلوب ٢ للمعيار :

يختار معلومة أو عبارة ترتبط بالفكرة الرئيسية

١- يطلب السؤال المعلومة التي ترتبط بالفكرة ويقدم بعدها مجموعة من الخيارات .

٢- يحاول الطالب الربط بين المعلومة والفكرة (الكلمة الرئيسية) في النص في الخيارات.

٣- فقد تكون المعلومة مفسرة ، موضحة ، فهي ذات صلة بالفكرة وموضوع النص .

افهم

وبالتدريبات يتضح الشرح :

عزيزي طالب الصف الثامن هيا بنا نطبق ذلك على نموذج تدريبي

المعيار (٢-٢) : أقرأ ثم أجيب :

الكون زاخر بالآيات الدالة على عظمة الخالق - سبحانه - فمنها : **خلق عددا هائلا من الكواكب**

والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ووقت واحد دون أن تصطدم ببعضها البعض، وذلك من خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ولا يعلمه إلا الله سبحانه وتعالى، ومن هذه الآيات أيضاً : أنه سبحانه ينزل من السماء ماء واحداً، فيحيي به الأرض القاحلة الجافة، فيخرج منها نباتات مختلفة ألوانها وطعامها، فالتأمل لهذه المخلوقات يعلم أن عقله لا يمكن أن يدرك عظمة الخالق - جل جلاله.

١- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (**الكواكب**) . (١)

خلق عددا هائلا من الكواكب



يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه.

كيف تصنع فكرة ؟

- ① نحدد الموضوع الذي تدور حوله الفكرة .
- ② الفقرة تتناول الموضوع من حيث (أهمية – أثر – دور – سبب – فضل – مكانة – مصدر – سبيل) .
- ③ وللموضوع مكانة في : حياتنا / مجتمعنا / التقدم / الإسلام .



* عند صياغة الفكرة الجزئية : يسأل الطالب نفسه عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً؟

فعند صياغتها يختار الطالب جزءاً من النص ويعبر عنه بفكرة مناسبة.

المطلوب الثاني للمعيار :

يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث ملتزماً فكرته.

بالنسبة (للتلخيص) فهو يعتمد على بعض الأسس التي يجب مراعاتها من مثل :

- قراءة الفقرة قراءةً جهرية واضحة.

- تحديد الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص .





- حذف الشواهد الموجودة من آيات القرآن والأحاديث الشريف.
- الابتعاد عن أسلوب الكاتب وتجنب التكرار .
- الالتزام بعدد الأسطر المطلوبة.

*** حتى يسهل عليك عزيزي الطالب الإجابة عن هذا السؤال عليك إتباع التالي :**

* يبدأ بصياغة الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ، وتجزئتها إلى بعض الفكر الجزئية التي تعبر عن أهم ما يدور حوله النص ، وأخيراً كتابة القيمة المستفادة من هذا الموضوع على سبيل المثال لذلك علينا أن نحصر على

$$\text{فكرة رئيسة} + \text{فكر جزئية} + \text{قيمة مستفادة} = \text{التلخيص}$$

وبالتدريبات يتضح الشرح:

عزيزي طالب الصف الثامن هيا بنا نطبق ذلك على نموذج تدريبي

تدريب: المعيار (٥-٢) : أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده : (٧ درجات)

اتخذت الحياة الاجتماعية للناس قديماً نمطاً مُعِيناً يختلف عن نمط الحياة الحالي، وتتمثل أوجه الاختلاف بين الحياة في الماضي والحاضر في أمور منها : البيوت من حيث الشكل والحجم وطُرق البناء، والملابس؛ حيث كانت بسيطة جداً، وأيضاً التعليم الذي كان مقصوراً على الرجال دون النساء، وكذلك المواصلات التي تطورت من ركوب الناس الخيل والجمال إلى التنقل عَبْرَ المركبات الجوية والبحرية والبرية السريعة . حقاً إنَّ التطور سُنَّة الحياة .

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

الفكرة الرئيسة : التطور له أثر كبير في تغيير الحياة الاجتماعية

٢- أخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود (الثلاث) ملتزماً فكرته الرئيسة . (٥)

توزيع درجة التلخيص : - التزام فكرة النص. (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب. (درجتان)

- التزام الكم المطلوب. (درجة واحدة)



المعيار ٣-٥-١ " النحو المقرر "

عزيزي طالب الصف الثامن:
كيف يمكنك الإجابة عن سؤال النحو المقرر؟

أولاً: قراءة السؤال بدقة وعناية لتحديد المطلوب من السؤال.

ثانياً: تذكر القاعدة النحوية التي قمت بدراستها خلال الفصل الدراسي الأول.

ثالثاً: الإجابة عن السؤال وفق المطلوب منك.

عزيزي طالب الصف الثامن:

مقرر النحو في الاختبار القصير هو:

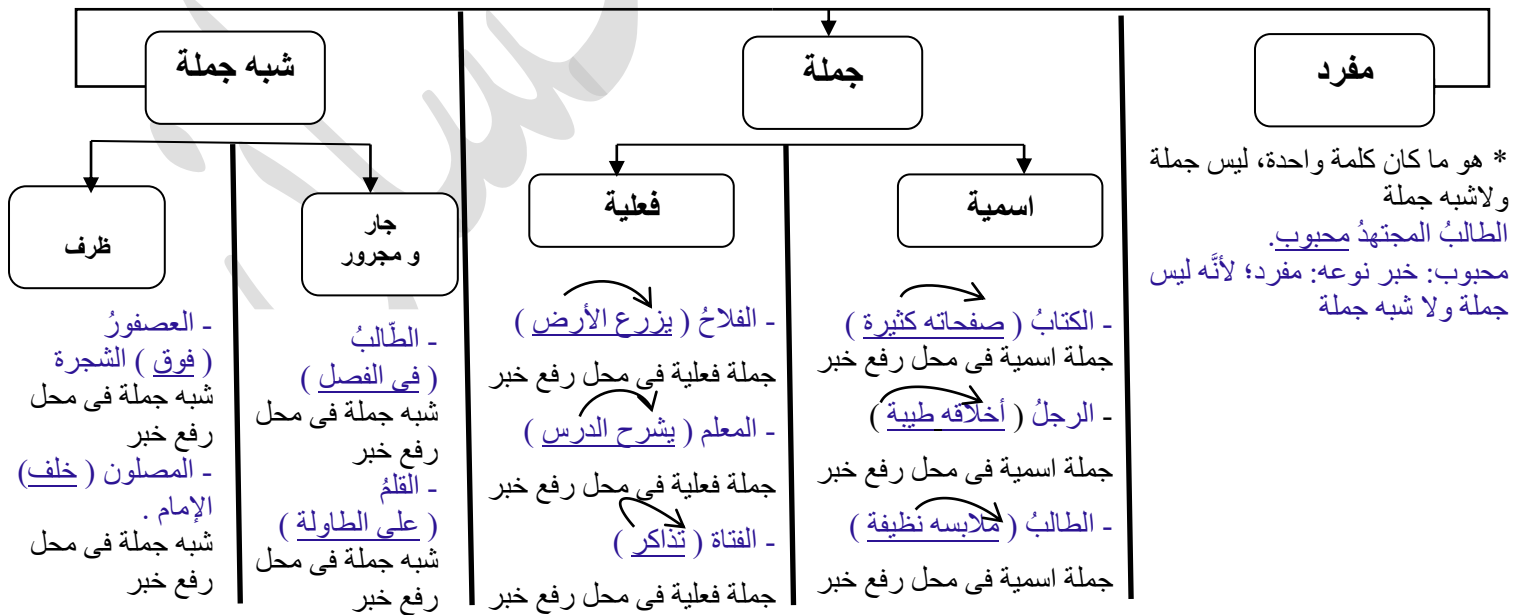
تذكر أن

- ٢- حالات تقديم الخبر على المبتدأ.
- ٤- أحوال بناء الفعل الماضي.

- ١- الجملة الاسمية (أنواع الخبر)
- ٣- البناء والإعراب.

أولاً: الجملة الاسمية: أنواع الخبر

الجملة الاسمية: " هي الجملة التي تبدأ باسم " وتتكون من ركنين أساسيين هما: المبتدأ والخبر
أنواع الخبر



من خلال ما سبق نلاحظ أنَّ: الأصل في ترتيب الجملة الاسمية أن يتقدم المبتدأ على الخبر، فالمبتدأ يأتي أولاً ثم يليه الخبر، ولكن السؤال الآن: هل يجوز أو يجب تقديم الخبر على المبتدأ؟ أي أن يأتي الخبر أولاً ثم يليه المبتدأ. هذا ما سنتعرف عليه من خلال الإجابة عن السؤال السابق.

الإجابة: نعم يجوز تقديم الخبر على المبتدأ، كما يجب كذلك تقديم الخبر على المبتدأ.

السؤال الآن: متى يجوز تقديم الخبر على المبتدأ؟

يجوز تقديم الخبر على المبتدأ (حالات تقديم الخبر على المبتدأ جوازاً) إذا:

أ- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ معرفة: مثل (في بيتي الضيف) هنا يجوز أن يتقدم الخبر وهو: (في بيتي) على المبتدأ (الضيف)؛ لذا يمكننا أن نقول (في بيتي الضيف) أو (الضيف في بيتي).

ب- أمن اللبس: مثل (زيد مجتهد) فيمكنك القول: (مجتهد زيد)

السؤال الآن: متى يجب تقديم الخبر على المبتدأ؟

يجب تقديم الخبر على المبتدأ (حالات تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً) إذا:

أ- كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة: مثل (في بيتي ضيف) هنا لا يجب أن يتقدم المبتدأ وهو: (ضيف) على الخبر (في بيتي)؛ لأن المبتدأ نكرة والخبر شبه جملة

ب- كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة (كأسماء الاستفهام): مثل (أين المسجد؟) هنا لا يجب أن يتقدم المبتدأ وهو: (المسجد) على الخبر (أين)؛ لأن الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة فهو اسم استفهام.

ج- : اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخبر: مثل (للقراءة فوائد) هنا لا يجب أن يتقدم المبتدأ وهو: (فوائد) على الخبر (للقراءة)؛ لأن المبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

د- كان الخبر مقصوراً على المبتدأ: مثل (إنما شاعر شوقي) هنا لا يجب أن يتقدم المبتدأ وهو: (شوقي) على الخبر (شاعر)؛ لأن الخبر مقصوراً على المبتدأ ومحصور فيه.

عزيزي طالب الصف الثامن هيا بنا نطبق ذلك على نموذج تدريبي



- أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية: (في الكون عجائب)

السبب : الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة.

تدريب: أعدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجملة التالية، ثم اكتبه في الفراغ :

- إنما نافع علمك .

المبتدأ :

- أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره :

- في الحديقة

ب- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية: - متى آذان الظهر؟

.....

عزيزي طالب الصف الثامن: هيا بنا نتعرف على:

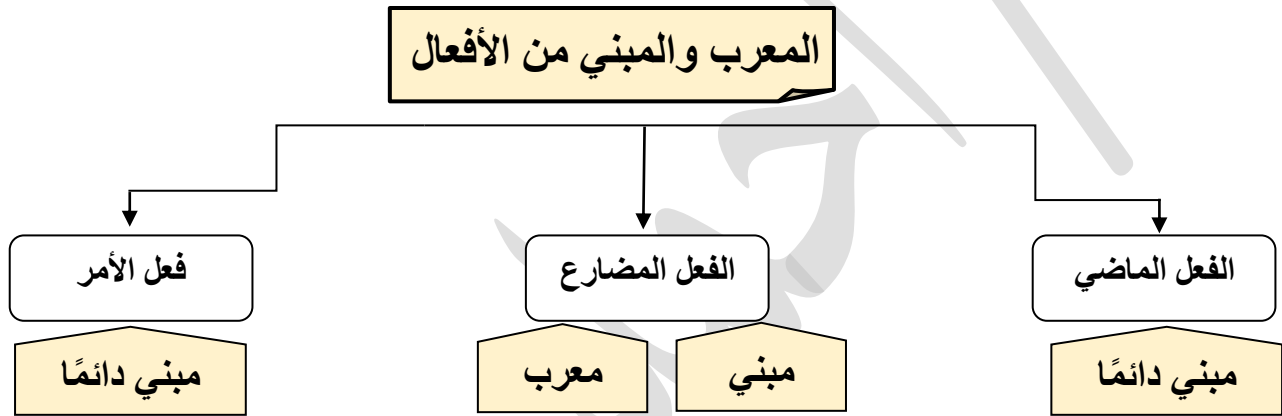
١- ما هو الإعراب؟ ٢- ما هو البناء؟

الإعراب: هو تغيير أواخر الكلمات لاختلاف العوامل الداخلة عليها؛ لذلك فالمعرب هو ما يتغير شكل آخره بتغير موقعه في الجملة بسبب العوامل التي تسبقه.

أمثلة توضيحية: **الشَّمْسُ** مشرقة - رأيت **الشَّمْسَ** مشرقة - نظرتُ إلى **الشَّمْسِ** المشرقة

البناء: لزوم آخر الكلمة حالة واحدة مهما اختلفت العوامل الداخلة عليها؛ لذلك فالمبني هو ما يلزم شكل آخره أي (لا يتغير شكل آخره) بتغير موقعه في الجملة.

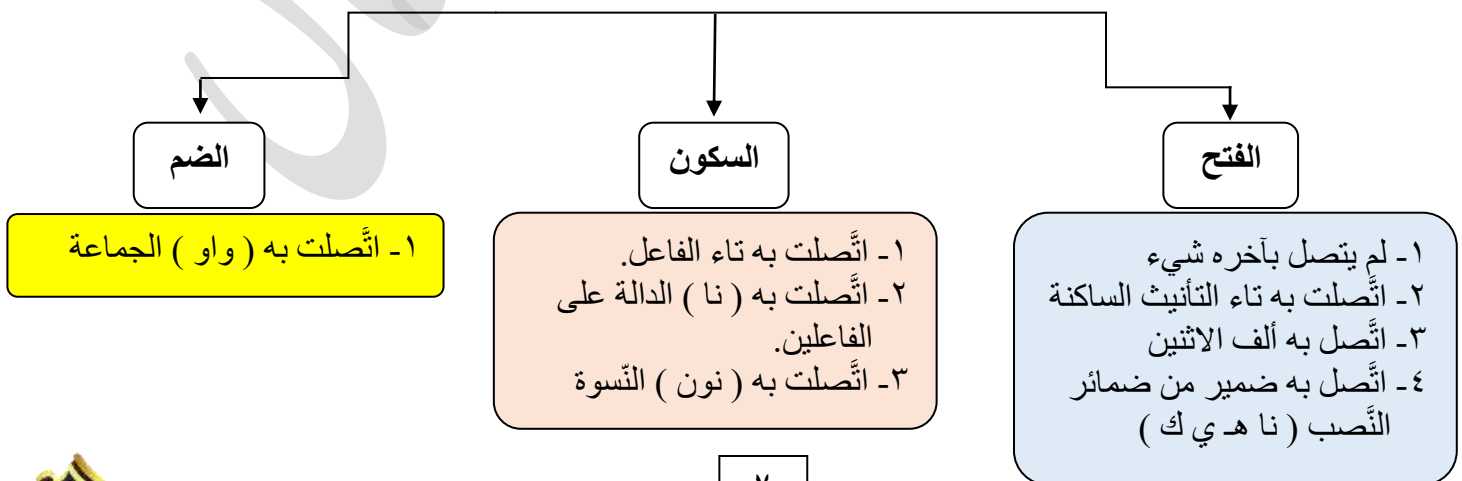
أمثلة توضيحية: **هذا** معلم - أكرمتُ **هذا** المعلم - أثبتتُ على **هذا** المعلم.



بعد أن تعرّفنا عزيزي الطالب على أنّ الفعل الماضي مبني دائماً، هيا بنا نجيب عن السؤال التالي: ما علامات بناء الفعل الماضي؟

رابعًا: أحوال بناء الفعل الماضي

- علامات بناء الفعل الماضي



- نلاحظ من خلال الخريطة السابقة أنَّ علامات بناء الفعل الماضي هي:

أ- الفتح ب- السكون ج- الضم

السؤال الآن: متى يبنى الفعل الماضي على الفتح؟

يبنى الفعل الماضي على الفتح في الحالات التالية:

- ١- لم يتصل بآخره شيء: مثل ← كَتَبَ - فَهَمَ - قَرَأَ - خَرَجَ....
- ٢- اتَّصَلَتْ به تاء التانيث الساكنة: مثل ← كَتَبَتْ - فَهَمَتْ - قرَأَتْ - خرجَتْ.....
- ٣- اتَّصَلْ به ألف الاثنين: مثل ← كَتَبَا - فهَمَا - خرجَا
- ٤- اتَّصَلْ به ضمير من ضمائر:

النَّصَب (ن ا ه ي ك) مثل: ← أَكْرَمْنَا - أَكْرَمَهُ - أَكْرَمَكَ - أَكْرَمَنِي

والسؤال الآن: متى يبنى الفعل الماضي على السكون؟

يبنى الفعل الماضي على السكون في الحالات التالية:

- ١- اتَّصَلَتْ به تاء الفاعل: مثل ← كَتَبْتُ - فَهَمْتُ - قرَأْتُ - خرجْتُ.....
 - ٢- اتَّصَلَتْ به (نا) الدالة على الفاعلين : مثل ← كَتَبْنَا - فهَمْنَا - قرَأْنَا - خرجْنَا.....
 - ٣- اتَّصَلَتْ به (نون) النسوة: مثل ← كَتَبْنَ - فَهَمْنَ - قرَأْنَ - خرجْنَ.....
- والسؤال الآن: متى يبنى الفعل الماضي على الضم؟

يبنى الفعل الماضي على الضم في الحالة التالية:

- ١- اتَّصَلَتْ به (واو) الجماعة : مثل ← كَتَبُوا - فَهَمُوا - قرَأُوا - خرجُوا.....

عزيزي طالب الصف الثامن هيا بنا نطبق ذلك على نموذج تدريبي

تدريب: أوظف الفعل الماضي (ذَاكِر) في جملة تامة من إنشائي على أن يكون مبنياً على الضم :

الجملة :

أحدّد مما بين القوسين فيما يلي علامة بناء الفعل الماضي
أ- دعوت الله بقلْبٍ مطمئن.

علامة بناء الفعل الماضي (دعوت) : (الضم - الكسر - السكون - الفتح

ب- الطلاب كتبوا الدرس.

علامة بناء الفعل الماضي (كتبوا) : (الكسر - الضم - الفتح - السكون).





الاختبار القصير الأول

(درجة واحدة)

أولاً: المعيار: (٢-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجيب :

علم النبات هو أحد فروع علم الأحياء، ويختص بدراسة أنواع النباتات المخالفة من حيث التركيب، والخصائص، والتصنيف، والتفاعلات الكيميائية الحيوية، والتفاعل مع البيئة، وقد بدأ اهتمام الإنسان بالنباتات مبكراً؛ لأهميتها في حياته، فهي مصدر رئيسي للغذاء والأدوية، والملابس بالإضافة إلى الاستفادة منها في مجالات العلوم والطب، ومستحضرات التجميل.

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ مجال (علم النبات).

(١)

(درجتان)

ثانياً: المعيار: (٥-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجيب :

" غني الإسلام بتنظيم المجتمع، ووضع له من القوانين والشرائع ما يقيه من الفساد، وقد خصّ المرأة بالتوجيه السليم والتربية المثلى؛ حتى لا تتوانى في المشاركة في بناء المجتمع، كما بيّن لها طريق التقوى وصانها من عبث الحياة، وجنبها عوامل الفتنة، ورفعها عن دنيا الرذائل إلى سمو الفضائل، وإذا كانت الحياة المعاصرة قد قدّمت للمرأة عوامل الانحراف تحت اسم الحضارة، فإنّ الإسلام يذكرها دائماً بأنّ الحياء والشرف والطهر والعفة أهم ما تتحلّى به المرأة في هذا العصر، ولقد لعبت المرأة دوراً عظيماً في تاريخ الإسلام؛ حيث صانته عقيدتها بنفسها ومالها، وشاركت في حروبه وغزواته، وما زالت المرأة درعاً حصيناً للمجتمع " .

أ- أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة

ب- أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزماً فكرته .

(ثلاث درجات)

ثالثاً: المعيار: (١-٥-٣)

أ- أكمل الجملة التالية بمبتدأ تقدم عليه خبره :

- في الحقيقة



ب- أوظف الفعل الماضي (ذَاكِر) في جملة تامة من إنشائي على أن يكون مبنياً على الضم :
الجملة :

ج- أَحَوِّل الفعل المضارع المعرب في الجملة التالية إلى فعل مضارع مبني :
- يتمسك الأبناء بأخلاق الآباء وقيمتهم .
.....

رابعاً: المعيار: (٣-٥-٢) - أكتب ما يُملَى عليّ (ثلاث درجات)

.....
.....
.....

الاختبار القصير الثاني

(درجة واحدة)

أولاً: المعيار: (٢-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجب :

كلُّ القلوب إلى الحبيب تميلُ
أما الدليلُ إذا ذكرتَ محمدًا
يا سيد الكونين يا علم الهدى
هذا رسولُ الله هذا المصطفى
ومعي بذلك شاهدٌ ودليلُ
صارت دموعُ العاشقين تسيلُ
هذا المُتَيَّمُ في حماك نزيلُ
هذا لربِّ العالمين رسولُ

- المُتَيَّمُ: المُحبُّ بشِدَّةٍ
- حماك : دارك أرضك

المعيار (٢-٢):

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط ب مجال (حب الرسول).

(درجتان)

ثانيًا: المعيار: (٥-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجب :

للنصيحة أهمية كبيرة في حياتنا؛ لما لها من أثر على الفرد والمجتمع، وهي خير ما يقدمه المسلم لأخيه المسلم، فطالب النصيحة عند الحيرة؛ من دلائل الحكمة ورجاحة العقل، بشرط أن تُحسن اختيار الناصحين، وقد قال رسول الله ﷺ " الدين النصيحة ". وللنصيحة آداب كثيرة منها : الإخلاص، وابتغاء مرضاة الله بها، وأن تكون سرًّا؛ فلا يفضح الناصح من يطلب منه النصيحة، ولا يجرح مشاعره؛ بتوجيه لومٍ أو عتابٍ أو توبيخٍ له، وإنما يقدم النصيحة بذوقٍ وأدبٍ وأسلوبٍ راقٍ ؛ فالكلمة الطيبة مفتاح القلوب.

أ- أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة

ب- أخلص النص السابق بأسلوبٍ في حدود سطرين ملتزمًا فكرته .

(ثلاث درجات)

ثالثًا: المعيار: (١-٥-٣)

١- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة التالية: - متى أذان الظهر؟



٢- أحددُ مما بين القوسين فيما يلي علامة بناء الفعل الماضي المخطوط تحته :

- دعوت الله بقلبٍ مطمئن.

علامة بناء الفعل الماضي (دعوت) : (الضم - الكسر - السكون - الفتح) .

٣- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بالفعل المبني المناسب مما بين قوسين :

- والله الحق . { ينتصر - سينتصر - لينتصر - لانتصر }

(ثلاث درجات)

رابعاً: المعيار: (٣-٥-٢) - أكتب ما يُملى عليّ

.....

.....

.....



الاختبار القصير الثالث

أولاً: المعيار: (٢-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجب : (درجة واحدة)

" يحتوي رأس النملة دماغاً معقداً تستطيع النملة من خلاله التفكير وإجراء الحسابات اللازمة، كما أنها تطلق الإنذار عند التعرض للهجوم، ويحتوي رأس النملة على ست أرجل وقرني استشعار، ورؤية النملة تكون ضعيفة ؛ لأنها تمضي معظم وقتها تحت التراب وفي الظلام، وتكون هذه العين محاطة ببعض الشعيرات الدقيقة لحمايتها. ففي خلق الله للنمل ما يدعو للدهشة وبعض مستعمرات النمل تكون مؤلفة من عدد قليل جداً ليستفيد منه في فصل الشتاء، وقد سُميت سورة في القرآن الكريم بسورة النمل "

- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بالفكرة الرئيسية .

- يحتوي رأس النملة دماغاً معقداً
- وتكون العين محاطة ببعض الشعيرات الدقيقة
- وفي خلق الله للنمل ما يدعو للدهشة
- ورؤية النملة تكون ضعيفة

ثانياً: المعيار: (٥-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجب : (درجتان)

إنَّ أعذب ما تنطق به الشفاه البشرية هو لفظة الأم، وأجمل مناداة هي يا أمي كلمة صغيرة وكبيرة مملوءة بالحب والعطف الأم هي كل شيء في هذه الحياة هي التعزية في الحزن والقوة في الضعف وكل شيء في الطبيعة يرمز ويتكلم عن الأمومة، فالشمس هي أم هذه الأرض تحتضنها بنورها وهذه الأرض أم للأشجار والأزهار. إنَّ مفهوم الأمومة الحقيقي لا يعني الولادة فقط، بل كل ما يسمو بنا نحو المحبة والنجاح، والأم الحقيقة هي من تمسك بيد أبنائها؛ كي يسلكوا طريق الصلاح قال الشاعر:

بوركت يا حرم الأمومة والصبا
كم فيك تكتمل الحياة وتقديس

أ- أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة

ب- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته .

(ثلاث درجات)

ثالثاً: المعيار: (١-٥-٣)

١- أجعل التركيب التالي محتوياً على مبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر:

- (في المدرسة)



٢- أوظف الفعل الماضي (فهم) في جملة تامة من إنشائي على أن يكون مبنيًا على السكون :

الجملة :

٣- أحولُ الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يلي من فعل معرب إلى فعل مبني مغيرًا ما يلزم :

- أحرصُ على حفظ القرآن الكريم .

.....

(ثلاث درجات)

رابعًا: المعيار: (٣-٥-٢) - أكتب ما يُملَى عليَّ

.....

.....

.....



الاختبار القصير الرابع

أولاً: المعيار: (٢-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجب : (درجة واحدة)

الإبل من عجائب خلق الله قال - تعالى - : " أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) " في هذه الآية خصّ الله - تعالى - الإبل من بين مخلوقاته الحية، دلالة على بديع خلق الله فيها؛ إنّها خلقت عجيباً وتركيباً غريباً في غاية القوة والشدة؛ فهي تلين للحمل الثقيل، وتنقاد للقائد الضعيف، ويؤكل لحمها، ويُنْتَفَعُ بوبرها ويشرب لبنها اعتمد عليها العرب في غزواتهم، ونقل تجارتهم، كما أنّها مقياسٌ لبيعهم وشرائهم، ودلالة على مكانة الفرد في مجتمعاتهم. - أحدد من النص السابق معلومة توضح لين الإبل رغم ضخامتها وقوتها .

ثانياً: المعيار: (٥-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجب : (درجتان)

عالم النحل ملئٌ بالعجائب والظواهر المدهشة ، فهذه المخلوقات الصغيرة هي التي تساهم في بقاء الإنسان علي قيد الحياة ، ويعد عمل النحل في الخلية احدي صور الصبر والتعاون والترابط ، كما أن مثابرة النحل وسعيه الدؤوب للعمل بلا كلل أو ملل لهو صورة أخرى من صور إبداع الخالق في كونه . ومن أوضح الدلائل على ذلك أنه للحصول علي كيلو جرام واحد من العسل لابد من عمل حوالي ستين ألف نحلة بشكل مستمر فما بالك بتلك الكميات المهولة التي ينتجها النحل . قال تعالى " يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلَفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ " أ- أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة

ب- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته .

ثالثاً: المعيار: (١-٥-٣) (ثلاث درجات)

أ- أصوب الخطأ فيما تحته خط :

- القرآن الكريم منهجاً للأمة الإسلامية. - الصواب:

ب- أوظف الفعل الماضي (فهم) في جملة تامة من إنشائي على أن يكون مبنياً على السكون :

الجملة :

ج- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بالفعل المبني المناسب مما بين قوسين :

- المعلمات الدرس. { تنشرُ - ستشرُ - يشرُحَن - لتشرُحُ }

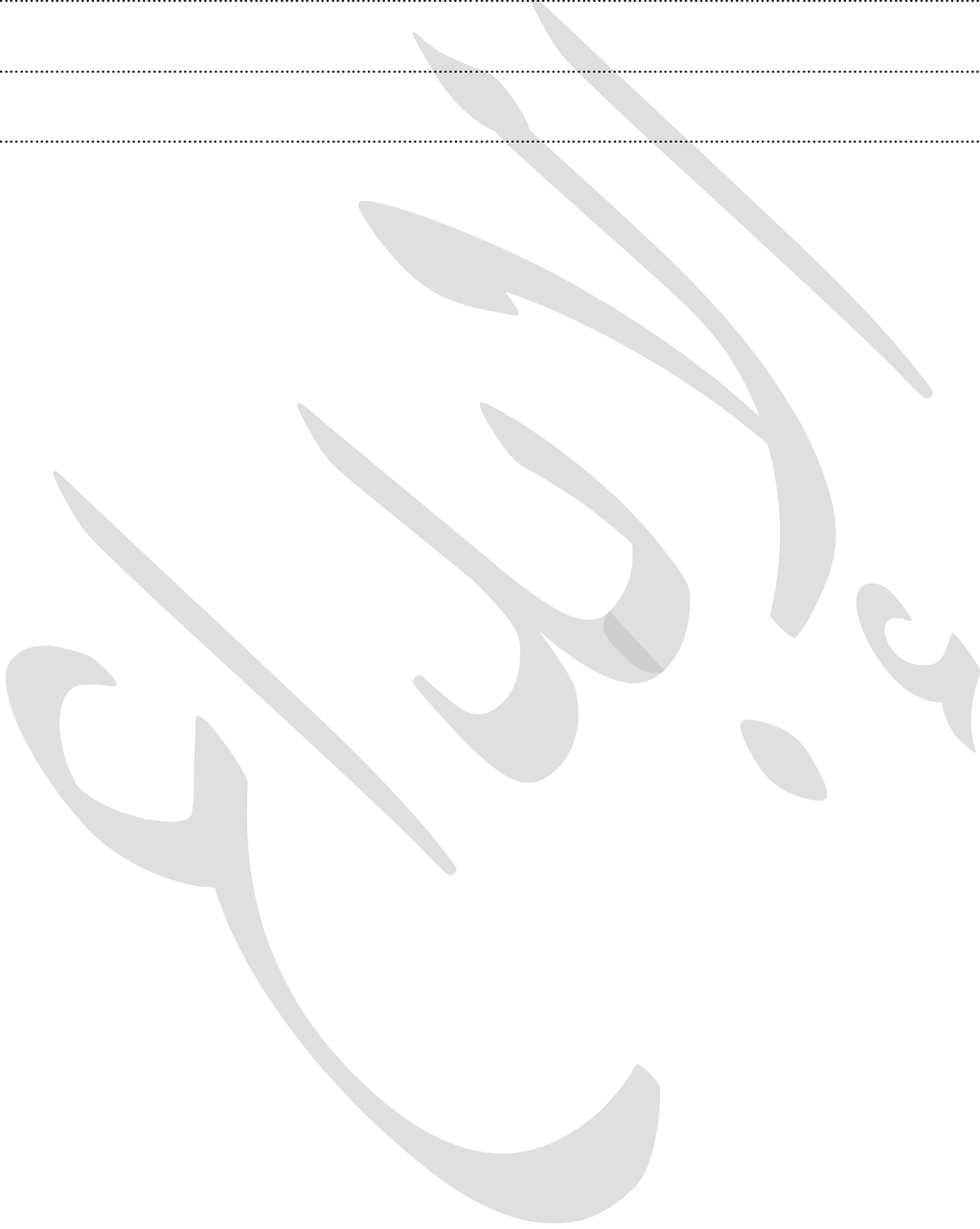
(ثلاث درجات)

رابعاً: المعيار: (٣-٥-٢) - أكتب ما يُملَى عليَّ

.....

.....

.....



الاختبار القصير الخامس

أولاً: المعيار: (٢-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجب : (درجة واحدة)

" النملة حشرة من غشائيات الأجنحة لها ست أرجل، وبالرغم من صغر حجمها وضعفها إلا أن الله وضع فيها عظمتها، ففي بحث النملة عن غذائها آيات باهرات، ودلائل ساطعات فهي تهتدي إليه بحاسة الشم حيث تقوم بجمعه وادخاره وتخزينه وفق إجراءات تنبئ عن آية كونية وحكمة ربانية وكثيراً تلجأ النملة لنشر الحبوب تحت أشعة الشمس عندما تحس رطوبة الجو خوفاً عليه من التلف كما أنها تقوم بتمزيقها إلى أجزاء صغيرة حتى لا تنمو والمتأمل يرى النملة دأبة العمل في فصول السنة دون الشتاء حيث تبقى في مسكنها تتغذى على ما ادخرته فسبحان مَنْ خلق.

- أحدد المعلومة التي ترتبط بالمعلومة الرئيسة في الفقرة السابقة بوضع علامة (✓) أمامها:

(إعجاز الله في تجميع النمل لطعامه) المعلومة التي ترتبط بالمعلومة السابقة هي:

- أ - تسعى النملة نشيطة في فصول السنة دون الشتاء. ()
- ب - للنمل لغة خاصة يتواصل من خلالها ويستخدمها في التواصل والانداز. ()
- ج - يخرج النمل الحبوب إلى الهواء الطلق لتجف ثم يعيد تخزينها لكي لا تنمو. ()
- د - النملة حشرة من رتبة غشائيات الأجنحة. ()

ثانياً: المعيار: (٥-٢) أقرأ النص التالي، ثم أجب : (درجتان)

رحلة الإسراء والمعراج هي حادثة مهمة في الدين الإسلامي أسري فيها بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى، وذلك على ظهر دابة تسمى " البراق " ومن ثم عُرج به إلى السماء العليا قال تعالى " سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ " وهي رحلة تجاوزت ما عهده البشر من حيث الزمان والمكان، فقد انتقل من مكة وصعد إلى السماء ثم عاد إلى فراشه في نفس الليلة وقد تمت رحلة الإسراء ورحلة والمعراج برفقة جبريل عليه السلام وصلى نبينا الكريم بالأنبياء والرسل جميعاً في تلك الليلة.

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة

ب- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملئزماً فكرته .



١- أصوب الخطأ فيما تحته خط :

- القرآن الكريم منهجاً للأمة الإسلامية. - الصواب:

٢- المعلمات شرحن الدرس.

علامة بناء الفعل الماضي (شرحن) : (الكسر - الضم - الفتح - السكون).

٣- أحول الفعل المضارع المعرب إلى فعل مضارع مبني في الجملة التالية وأغير ما يلزم :

- (قال أحمدُ : أنا أجتهدُ في دروسى .) :

(ثلاث درجات)

رابعاً: المعيار: (٣-٥-٢) - أكتب ما يملئ عليّ

.....

.....

.....

تمنيتى لطلاب وطالبات الصف السابع
النجاح والتفوق





☆ نسألكم الدعاء
تمنياتنا بالنجاح والتميز

للتواصل

ت / ٥٥٣٣٩٢٩٤

ت / ٩٩٩١٣٣٢٧

العام الدراسي
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

لطلب المذكرة كاملة:
أرجو التواصل على واتساب رقم
٥٠٨٨٢٨٣٧