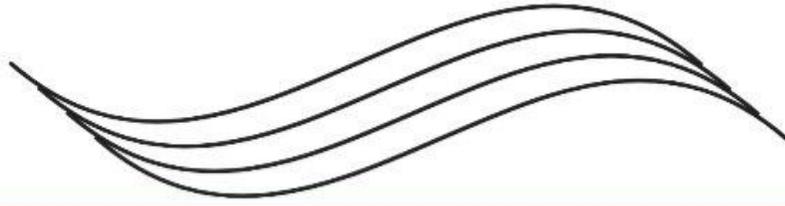




اللغة العربية

الصف السابع



الفصل الدراسي الأول

2024 -- 2023

مذكرة شاملة لكافة المعايير

المقررة

إعداد: /أحمد عاصي

المعيار: 2- 1 يحدد الغرض من النصوص التي يقرأها والملائمة لفتته العمرية.

ولتحديد الغرض يجب قراءة النص أكثر من مرة، ويسأل نفسه ما الهدف من الفقرة.
وتبدأ إجابته بأحد المفردات الآتية:

(الدعوة إلى أو بيان أو الحث على التحذير من تسليط الضوء على
التمسك ب البعد عن) ولا بد أن تصاغ الجملة بشكل صحيح.

تدريب مُجاب

" إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّىٰ إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَّيَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَن لَّمْ تَغْنَبِ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ "

أحدد الغرض الرئيس للآية السابقة.

نجد الآية الكريمة تتحدث عن حقيقة الدنيا، فهي فانية ولا بقاء لها مثل النبات يخرج من الأرض يانعا بهيجا، ويسعد به الناس ثم يذهب فجأة بأمر من الله، مثل الإنسان الذي يمن الله عليه بكثرة النعم ثم تزول فجأة بموته أو بحادث يصيبه

فيكون الغرض:

.....تسليط الضوء على حقيقة الدنيا لعدم التعلق بها

.....الحث على عدم التعلق بالدنيا وزخرفها.....

أو ما يتفق مع هذا المعنى.

أحدد الغرض الرئيس للنصوص الآتية.

1- قال تعالى: "أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (20) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (21) يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَنْ يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ(22)"

أحدد الغرض الرئيس للآيات السابقة:

2- عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، يَقُولُ

"مَنْ سَأَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّىٰ الْحِيتَانُ فِي الْمَاءِ، وَفَضَّلُ الْعَالِمَ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَحَدٌ بِحِظِّ وَافِرٍ" .. رواه أبو داود والترمذي

أستخلص الغرض الرئيس للحديث السابق.

3- قال تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّنْ أُنزِلْنَا فَانَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِمَّنْ نُطْفِئُ ثُمَّ مِمَّنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِمَّنْ مُضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّنْ يُتَوَفَّىٰ وَمِنْكُمْ مَّنْ يُرَدُّ إِلَىٰ أَرْذَلِ الْعُمُرِ"

أحدد الغرض الرئيس للآية السابقة.

4- قال تعالى: "أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ(٢٥) وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ(٢٦) يُنَبِّئُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ(27) سورة إبراهيم .

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

المعيار 2-2: يحدد موقع المعلومات الضمنية، ويختارها من النصوص والمخططات البيانية والخرائط.

السؤال: أحدد معلومة تدل أو ترتبط ب.....

ويعتمد الطالب في ذلك على قراءة الفقرة جيدا، وتحديد المعلومات المعروضة في الفقرة بشكل يتوافق مع السؤال .

كما سنوضح فيما يأتي.

أرى في خواني نملة تطلب غذا
لها همة في حمل أضعاف حجمها
تجاذبه لا يدخل اليأس قلبها
وقد تنتهي الآمال منا نخيبة
المعيار 2-2 :

فأتركها كالضيف تأكل ما تهوى
فإن لم تطق عادت له كرة أخرى
ولا هي من أتعابها تشتكي البلوى
سوى النمل يبقى عنده الأمل الأقوى

حدد من النص السابق المعلومة المرتبطة ب:

(النمل لا يعرف اليأس ولا الشكوى مهما قست ظروف العيش)

الماء سائلٌ عديم اللون والطعم والرائحة، يتكون من عنصرين كيميائيين هما الأكسجين والهيدروجين، وهو أساسٌ لكلِّ كائنٍ حيٍّ ، ويُعتَبَرُ الماءُ العُنْصَرَ الأهمُّ في تكوينِ جِسْمِ الإنسانِ وبقائه على قيد الحياة ؛ فهو يُشكِّلُ ٦٠٪ من جِسْمِ الإنسانِ ولا تكتملُ كثيرٌ من العملياتِ الحيويةِ في جِسْمِ الإنسانِ بدونه مِنل : عملية هضم وامتصاص الغذاء والمحافظة على سيولة الدمّ والمحافظة على صحة مفاصل الإنسان وسهولة حركتها

المعيار 2-2

الماء أساس كل كائن حي. أحدد الآية التي تؤدي إلى فهم العبارة السابقة.

" وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَاسْقِينَاكُمْوه "

" وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا "

" وجعلنا من الماء كل شيء حي "

" أنا صببنا الماء صبا "

منذ ثمانية عشر قرناً مضى، شيد "الآزتيك"، عاصمتهم الأولى في دولة المكسيك حالياً لتظل حاضرة تلك الدولة لأكثر من خمسة قرون من الزمان، و أهم ما ميّز تلك المدينة اقتدائها بالحضارة المصرية، واتخاذها للأهرامات نموذجاً للبناء على أرضها.

المعيار 2-2

أحدد معلومة وردت بالنص مرتبطة بالمجال التاريخي

ذات يوم جلس أحد الطلاب تحت شجرة التفاح يحلّ الفروض المدرسية بينما زملاؤه يلهون ويلعبون، وتسلق أحد زملائه شجرة التفاح لكي يلتقط تفاحة ناضجة لكنه تعرقل، وسقطت التفاحة على كراسة الطالب لكي يلتقطها، ولم يأكلها، لكنه نظر لأعلى وسأل نفسه: لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل؟ كان هذا الطالب هو العالم الشهير "إسحق نيوتن" الذي اكتشف - بسبب سقوط التفاحة - الجاذبية الأرضية التي غيرت مفهوم العالم عن الكون، لقد مات نيوتن وبقيت نظريته، وليته ظلّ حياً؛ حتى يفتخر بها، ويعرف أن الله قدر لهذا الاكتشاف أن يغيّر حياة البشرية.

المعيار 2-2

أحدد من النص معلومة ترتبط (التفكير في أسباب حدوث الأشياء)

4-النمل أحد أنواع الحشرات المنتشرة بصورة هائلة في هذا العالم، إذ يُقدّر عدد النمل على وجه الأرض بما يُقارب 1 كوادريليون أو ما يُساوي مليون مليار، أما عدد أنواع النمل فيصل إلى 12 ألف نوع، وعندما يتم وضع عقبة في طريق النمل، فإنّه دائماً ما يجد طريقة للتغلب عليها، فلديه مثابرة وعدم استسلام أمام العقبات التي تواجهه؛ حتى يصل إلى مبتغاه، يستطيع النمل وضع الخطط الاستراتيجية بدرجة مميزة، فعندما يحل الشتاء يكون لديه ما يكفي من الطعام في مستعمراته، ولا ينقصه شيء أبداً لا سيما حين يكون الجو شديد البرودة، حيث يُخزّن النمل الطعام خلال مواسم الوفرة، بحيث يكون لديهم كميات كافية منه في أوقات الندرة، كما أنّهم يخطّطون جيّداً لمواسم العمل والراحة كي لا يصابوا بالإرهاق.

المعيار 2-2

أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالتعبير الآتي (بالعزيمة والإصرار تتحقق الأهداف)

مكيف الهواء هو ذلك الجهاز الذي يستطيع أن يُحسِّن من درجة حرارة الأماكن المغلقة سواء تبريد الهواء أو تدفنته ، بالإضافة إلى تحسینه لرطوبة الجو صيفاً ، أو لتدفئة الأماكن شتاءً. وقد تم تطبيق بعض التقنيات في تكييف الهواء في العصور القديمة ، حيث كانت المياه تمرُّ بجدران البيوت، ويعاد تدويرها في مدينة روما لأجل هذه الغاية ، إلا أن التقنيات الحديثة أوجدت أجهزة كاملة تعمل ضمن أنظمة محددة، بحيث تكون هذه الأجهزة قادرة على تعديل درجات الحرارة بشكل تلقائي ، ويرجع الفضل في ذلك إلى المهندس الذي عمل على اختراع نظام تكييف الهواء الحديث المتطور هو " ويليس هافيلدا دكارير " .

- أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة التي ترتبط باستخدام تكييف الهواء قديماً:

- يُحسِّن من درجة حرارة الأماكن المغلقة. () - يستخدم في تحسين رطوبة الجو. ()
- يستخدم لتدفئة الهواء شتاءً. () - كانت المياه تمر بجدران البيوت. ()

-ارتَبَطَتْ قُدْسِيَّةُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي الْعَقِيدَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْذَ أَنْ كَانَ الْقِبْلَةَ الْأُولَى لِلْمُسْلِمِينَ، فَهُوَ أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ حَيْثُ صَلَّى الْمُسْلِمُونَ إِلَيْهِ فِي بَادِي الْأَمْرِ نَحْوَ سَبْعَةِ عَشْرَ شَهْرًا قَبْلَ أَنْ يَتَّحَوَّلُوا إِلَى الْكَعْبَةِ وَيَتَّخِذُوهَا قِبْلَتَهُمْ بَعْدَ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: {قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ}، وَكَانَتْ تَحْتَ الْإِحْتِلَالِ الْبِيزَنْطِيِّ حَتَّى فَتَحَهَا جَيْشُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْقَرْنِ الْأَوَّلِ الْهَجْرِيِّ، فِي خِلَافَةِ عَمْرِ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَامَ 16 مِنْ الْهَجْرَةِ، وَتَوَثَّقَتْ مَكَانَةُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي نَفُوسِ الْمُسْلِمِينَ بِحَادِثَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ.

المعيار 2-2

أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط بالمجال التاريخي.

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام ، تأسست العاصمة على يد الرسول محمد – صلى الله عليه وسلم – بعد هجرته إليها ، حيث آخى بين المهاجرين والأنصار ، فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة . تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين : المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبلتين ، وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية ، فما أروع مدينة رسول الله ! وما أعظم تاريخها !

المعيار 2-2

أحدد من الفقرة السابقة معلومة تتعلق بالموقع الجغرافي للمدينة المنورة.

-يُوصف كوكب المريخ دائماً بالأحمر، لكن قلما نتساءل حول السبب الذي جعل الكوكب يتخذ هذا اللون، وهو ما شجع علماء الفلك على القيام بأبحاث دؤوبة لأجل كشف اللغز وقد تمكنت وكالة الفضاء الأميركية (ناسا) من إنزال أحدث مركبة لها باسم "برسيفيرنس" أي المثابرة على سطح كوكب المريخ، وقد توصل العلماء أنه يستمد لونه الأحمر من أكسيد الحديد الذي يحوم حوله لانعدام الجاذبية على سطحه، لكنهم لا يعرفون على وجه التحديد سبب حدوث هذا الأمر، وتشير التقديرات العلمية إلى أن عمر المريخ يناهز 4.5 مليار سنة، وفي ذلك الزمن السحيق، تشكلت المواد الموجودة على سطح الكوكب.

المعيار 2-2

أحدد من النص المعلومة المتعلقة بسبب اللون الأحمر لكوكب المريخ.

العمل بمعناه العام، يعني السعي على طلب الرزق، لذلك فهو سبب استمرار الحياة، فلا رزق بدون عمل، والإنسان العامل يحفظ كرامته، فالعمل يبعده عن ذل السؤال، ويرفع مكانته أمام المجتمع، وقد قال النبي - صلى الله عليه وسلم- " والذي نفسي بيده لأن يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلاً أعطاه الله عز وجل من فضله، فيسأله أعطاه أو منعه، وإتقان العمل والأمانة فيه من أهم القيم التي يجب أن يتمتع بها العامل، فمن يتقن عمله يصبح محل ثقة ممن حوله، كما تزيد من خبرته وتميزه في عمله، وأفضل مثال على ذلك نبينا محمد – صلى الله عليه وسلم – فقد اختارته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ليتاجر بمالها لما علمته عنه من صدقه وأمانته .

المعيار 2-2

أحدد من النص السابقة معلومة مرتبطة (بأمانة النبي -صلى الله عليه وسلم-).

المعيار 2-4: الثروة اللغوية

الكلمة ومرادفها

- (1) أبهى: أحسن أسل: نسيان عُرض: وسط باحة: ساحة - فناء
 (2) أرقب: أنتظر الضجر: سأم وملل عراقلة: أصالة السحيق: البعيد وارى: أخفى
 (3) مستترة: مختفية ومتوارية حانوت: دكان أمد: زمن ووقت ترعرع: شبّ ونشأ

الكلمة	بان	عاجز	متدنية	الغافي	المتواصل	تأبى	آمنة	اتزان	جفأ
ضدها	اختفى	قادر	مرتفعة	اليقظ	المتقطع	توافق	خائفة	اختلال	انهمر

الكلمة	الملمات	عزائم	مغاني	الشيطان	جذور	الأذهان	مساعي	ضفاف	بساتين
مفردتها	الملمة	العزيمة	مغنى	الشاطئ	جذر	الذهن	مسعى	ضفة	بستان

الكلمة	صرح	الفتى	الأفق	مرفاً	نزة	الفذ	سهم	القافلة
جمعها	صروح	الفتية والفتيان	الأفاق	مرافئ	دَرَات	الأفدأذ	سِهام وأسهم	القوافل

ضع كل كلمة مما يأتي في جملتين بمعنيين مختلفين.

رفع	شهر	سقط
رفع الطالب حقيبته (حملها)	شهر المذيع الخبر (نشره)	سقط ورق الشجر في الخريف. (تناثر)
رفع المعلم صوته (أعلاه)	شهر المحارب سيفه . (أخرجه)	سقط المهمل في الاختبار (رسب)

صرف الكلمات الآتية:

جمع:	خطر:	فتح:
مجموع جميع اجتماع جمعة جمعية..	خطير - مخاطر - خاطرة - حَظَر - ...	مفتاح - فاتح - مفتوح - فُتِح - فُتَّاح ...
ذهبت مع أبي إلىالتعاونية.	اجتاز المحارب كثيرة.	كان مكة من أعظم الأحداث.
أقام المدير مع المعلمين.	كتب الأديب رائعة.	الله تعالى هو العليم.

المعيار 2-3 يحدد وجهاً من أوجه التشابه والاختلاف بين قضية أو موقف من المواقف.

الزلازل والبراكين ظواهر طبيعية تشكل خطراً على حياة البشرية ، وتسبب العديد من المخاطر منها : تشقق الأرض ، وانهيار المباني، واشتعال الحرائق ، وتحدث الزلازل بسبب حركة الصفائح الصخرية ، أو نتيجة ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض . أما البراكين فهي تحدث بسبب تشققات في قشرة الأرض تسمح بخروج رماد بركاني من أعماق القشرة الأرضية ، ويحدث ذلك من خلال فوهات ، وتتراكم المواد المنصهرة أو تنساب لتشكل أشكالاً أرضية مختلفة.

1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين نتائج حدوث كل من الزلازل والبراكين.

2- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين سبب حدوث كل من الزلازل والبراكين.

تاريخ الأجداد مليء بقصص الكفاح والجهاد ، فصنع الأجداد السفن بمختلف أنواعها ، فتنوعت وتعددت سفن النقل البحري في فترة ما قبل النفط ، فكانت هناك بوم السفار التي كانت تنقل البضائع من الكويت إلى الهند وشرق أفريقيا وترجع مشحونة بالبضائع إلى الخليج ، أما بوم الماء فكانت تقوم بجلب المياه العذبة من شط العرب إلى شمال الكويت لعدم كفاية مياه الآبار المحلية نتيجة لزيادة عدد السكان .

1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين بوم السفار وبوم الماء.

2- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين بوم السفار وبوم الماء .

الكعبة المشرفة هي قبلة المسلمين في صلواتهم، وحولها يطوفون في أثناء أداء فريضة الحج، كما أنها أول بيت وضع في الأرض. وأول من بنى الكعبة المشرفة هم الملائكة، ومن مسمياتها البيت الحرام؛ لأن الله حرم فيها القتال، ويعتبرها المسلمون أقدس مكان على وجه الأرض .

أما المسجد الأقصى فهو أولى القبلتين، حيث ظل المسلمون يتجهون في صلواتهم نحوه إلى أن تحولت القبلة إلى المسجد الحرام . والمسجد الأقصى ثاني مسجد بني في الإسلام بعد المسجد الحرام وهو من المساجد التي تشد إليها الرحال .

1- أعدد وجهاً من أوجه التشابه بين الكعبة المشرفة والمسجد الأقصى.

2- أعدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الكعبة المشرفة والمسجد الأقصى.

سبحان الله الذي جعل لكل داء دواء، وأساليب التداوي كثيرة منها: الطب التقليدي، والطب الشعبي، والطب النبوي، وتعد الحجامة من أبرز الحلول البديلة للطب التقليدي؛ فهي علاجية يتم من خلالها استعمال الكاسات الزجاجية التي تقوم بسحب الدم الفاسد، وهي سنة نبوية مطهرة، كما أن آثارها العلاجية تظهر سريعاً على المريض، وليس لها مضاعفات وأعراض جانبية، على النقيض تماماً من التداوي بالعقاقير والمستحضرات الطبية، فصدق رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)، حين قال: (لكل داء دواء، فإذا أصيب دواء الداء برأ بإذن الله عز وجل).

1- أعدد وجهاً من أوجه التشابه بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية.

2- أعدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية.

حرفة السدو إحدى صناعات النسيج التي عرفتها نساء البادية في الكويت والجزيرة العربية، فقد كانت النساء يمارسن هذه الحرفة معتمدات على مادة خيوط مأخوذة من أصواف الأغنام والماعز، حيث يتم غزها ونسجها لصنع كل ما يحتاجه من أدوات، وملابس، وبيوت الشعر، ولم تكن حرفة السدو تؤدي من أجل تحقيق متعة أو مكسب مادي، كما هو الحال في الوقت الحاضر، ولكن لسد احتياجات الأسرة من الأدوات والمعدات البسيطة. وكانت صناعة السدو لا تزال تعتمد على أدوات بدائية تتكون من آلة الحياكة (النول)

1- أعدد وجهاً من أوجه التشابه بين حرفة السدو قديماً وحديثاً.

2- أعدد وجهاً من أوجه الاختلاف الدافع وراء حرفة السدو قديماً وحديثاً.

كوكب الأرض هو كوكب صخري يدور حول الشمس، له غلاف جوي عازل يُعد المصدر الرئيسي للأكسجين اللازم لاستمرار الحياة، كما أن كوكب الأرض بالإضافة إلى كوكب المريخ كلاهما يحتوي على الماء، و مما يميز كوكب الأرض بأنه الوحيد المناسب لعيش الكائنات عليه؛ بسبب وجود عدة عوامل مثل: المسافة المناسبة بينه وبين الشمس، ومجاله المغناطيسي، وغلافه الجوي العازل، ووفرة المعادن فيه .

1- أعدد وجهاً من أوجه التشابه بين الأرض والمريخ .

1- أعدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الأرض والمريخ .

المعيار 2-7: يصوغ انطباعه أو رأيه عن مضمون عبارة في جملة وافية.

المعيار 2-5: يصوغ الأفكار الرئيسية للنص ويلخص، ويحدد موضوع نص أو مغزاه.

السؤال: 1- أصوغ فكرة رئيسة للنص في جملة مفيدة من إنشائي.

2-ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته.

ولتحديد الفكرة الرئيسية لا بد من اتباع الخطوات الآتية.

أولاً: قراءة الفقرة المحددة قراءة جيدة وفهم محتواها.

ثانياً: أ طرح على نفسي سؤالين .

السؤال الأول : ما الموضوع الذي تحدثت عنه الفقرة؟.....

السؤال الثاني: ماذا قالت عنه؟.....

ثالثاً: نُكوّن جملةً اسمية ممتدة تبدأ بإجابة السؤال الأول.

العمل بمعناه العام، يعني السعي على طلب الرزق، لذلك فهو سبب استمرار الحياة، فلا رزق بدون عمل، والإنسان العامل يحفظ كرامته، فالعمل يبعده عن ذل السؤال، ويرفع مكانته أمام المجتمع، وقد قال النبي -

صلى الله عليه وسلم- " والذي نفسي بيده لأن يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلاً أعطاه الله عز وجل من فضله، فيسأله أعطاه أو منعه، وإتقان العمل والأمانة فيه من أهم القيم التي يجب أن يتمتع بها العامل، فمن يتقن عمله يصبح محل ثقة ممن حوله، كما تزيد من خبرته وتميزه في عمله، وأفضل مثال على ذلك نبينا محمد – صلى الله عليه وسلم – فقد اختارته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ليتاجر بمالها لما علمته عنه من صدقه وأمانته .

المعيار 2-5

أولاً: أستخلص الفكرة الرئيسية للنص السابق .

لتحديد الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة.

نجد الفقرة تحدثت عن (العمل) وتناولت (أهمية العمل في حياة الإنسان وموقف الإسلام منه، ومثال للصدق والأمانة في العمل)

فتكون الفكرة الرئيسية:للعمل قيمة كبيرة في حياة الإنسان وقد حث عليه الإسلام.....

إذا قرأنا الفقرة نجدها تناولت المحاور الآتية.

1-المحور(أهمية العمل للفرد)

الجملة: **للعمل أهمية كبيرة للإنسان، فيه يكسب رزقه ويحفظ كرامته.**

2- المحور:(مكانة العمل في الإسلام)

الجملة: **وجه الإسلام أتباعه إلى العمل والبعد عن مسألة الناس.**

3-المحور:(الأمانة وإتقان العمل)

الجملة: **إتقان العمل والأمانة فيه يرفع قدر صاحبه أمام المجتمع.**

ثانياً : التلخيص

لكي نلخص الفقرة لا بد من اتباع الآتي:

1- نقرأ الفقرة قراءة جيدة.

2-نحدد المحاور التي تناولتها الفقرة.

3-نكون من كل محور جملة تامة.

4-نربط المحاور مع بعضها بحيث تكون فقرة تامة.

ولا بد من مراعاة الكتابة الصحيحة، ووضع علامات الترقيم

بشكل صحيح.

ولربط الجمل التي تم تحديدها بالإطار، يكون التلخيص كالاتي:

للعمل أهمية كبيرة للإنسان، فيه يكسب رزقه ويحفظ كرامته، وقد وجه الإسلام أتباعه للعمل والبعد عن مسألة الناس، ولا بد من الالتزام بالأمانة وإتقان العمل حتى يرتفع قدر العامل أمام المجتمع.

تدريب

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، يميل إلى الألفة والعيش في جماعات، ولا بد له من صديق يؤنسه في الشدائد والملمات؛ يزوره إذا مرض، ويسأل عنه إذا غاب، ويصحبه في العسر واليسر والفقر والغنى، ولا بد له من صديق حميم قريب إلى قلبه يحقق له العهد والميثاق، والمؤمن يألف ويؤلف، لا يعتزل الناس ولا يبتعد عنهم ولا يهجرهم إلا إذا كان في مخالطتهم وقوع في المحرمات. إن الصداقة عنوان سلوك الإنسان ومقياس شخصيته، تارة تصل به إلى ذروة الرفعة والعلو والشرف، وتارة تهبط به إلى أدنى الدرجات.

المعيار 2-5

أولاً: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

ثانياً: لخص النص السابق في حدود سطرين.

المعيار 2-7:

أبدي رأيي في العبارة الآتية في جملة وافية. (الإنسان كائن اجتماعي)

إن حبَّ الوطن طبيعة فطرية تستقر في كيان كل إنسان ، فهو يسري في العروق مسرى الدم ، فكل إنسان يحبّ وطنه ويعشق ترابه ؛ لأنه نشأ على أرضه ، وأكل من غذائه ، وشرب من مائه ، وتنفس من هوائه ، وتعلّم في مدارس ، وفيه أحبابه و أهله وأصحابه ، والكويت الحبيبة وطني الذي أحبه ؛ لأنه الحزن الدافئ ، وأعتز وأفتخر بالانتماء إليه ؛ لمكانته البارزة بين دول العالم ، فشعبه شعب كريم عظيم ، وديننا الحنيف يحثنا على حماية الوطن ، ويدعوننا لبذل كل ما هو غالٍ ونفيس من أجل الحفاظ عليه وبنائه للأجيال القادمة .

المعيار 5-2

أولاً: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

ثانياً: لخص النص السابق في حدود سطرين.

المعيار 7-2:

أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية في جملة وافية.

(لوطني الكويت مكانة بارزة بين دول العالم)

ارتَبَطَتْ قُدْسِيَّةُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي الْعَقِيدَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْذُ أَنْ كَانَ الْقِبْلَةَ الْأُولَى لِلْمُسْلِمِينَ، فَهُوَ أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ حَيْثُ صَلَّى الْمُسْلِمُونَ إِلَيْهِ فِي بَادئِ الْأَمْرِ نَحْوَ سَبْعَةِ عَشْرَ شَهْرًا قَبْلَ أَنْ يَتَحَوَّلُوا إِلَى الْكَعْبَةِ وَيَتَخَذُوهَا قِبْلَتَهُمْ بَعْدَ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: {قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ}، وَكَانَتْ تَحْتَ الْإِحْتِلَالِ الْبِيزَنْطِيِّ حَتَّى فَتَحَهَا جَيْشُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْقَرْنِ الْأَوَّلِ الْهَجْرِيِّ، فِي خِلَافَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَامَ 16 مِنَ الْهَجْرَةِ، وَتَوَثَّقَتْ مَكَانَةُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي نَفُوسِ الْمُسْلِمِينَ بِحَادِثَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ.

المعيار 5-2

أولاً: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

ثانياً: لخص النص السابق في حدود سطرين.

المعيار 7-2:

أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية في جملة وافية

(للمسجد الأقصى مكانة عظيمة في نفوس المسلمين)

" يعتقد البعض أن السفر أمر ثانوي تقتصر فوائده على الترفيه فحسب، لكن الأمر ليس صحيحًا ، إذ يُعد السفر تجربة مهمة لا بد أن يمر بها الإنسان ليس فقط لأهداف ترفيهية وسياحية، بل يتعدى ذلك إلى فوائد أخرى على العقل والذكاء واتساع المعارف، وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية السفر والاحتكاك بالشعوب الأخرى لزيادة التبادل الثقافي والمعرفي . "

قال الشاعر :

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد
تفريج هم و اكتساب معيشة وعلم و آداب وصحبة ماجد

المعيار 2-5

أولاً: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

ثانياً:لخص النص السابق في حدود سطرين.

المعيار 2-7:

أصوغ رأيي في جملة مفيدة عن شخص يرى أن السفر مضيعة للوقت والمال.

-يُوصف كوكب المريخ دائماً بالأحمر، لكن قلما نتساءل حول السبب الذي جعل الكوكب يتخذ هذا اللون، وهو ما شجع علماء الفلك على القيام بأبحاث دؤوبة لأجل كشف اللغز وقد تمكنت وكالة الفضاء الأميركية (ناسا) من إنزال أحدث مركبة لها باسم "برسيفيرنس" أي المثابرة على سطح كوكب المريخ، وقد توصل العلماء أنه يستمد لونه الأحمر من أكسيد الحديد الذي يحوم حوله لانعدام الجاذبية على سطحه، لكنهم لا يعرفون على وجه التحديد سبب حدوث هذا الأمر، وتشير التقديرات العلمية إلى أن عمر المريخ يناهز 4.5 مليار سنة، وفي ذلك الزمن السحيق، تشكلت المواد الموجودة على سطح الكوكب.

المعيار 5-2

أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

لخص النص السابق في حدود سطرين.

المعيار 7-2:

أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية في جملة وافية حسب فهمي للفقرة السابقة.
(كوكب المريخ دليل على عظمة قدرة الله)

-لقد خلق الله الأرض وهياها للإنسان ليحيا عليها، وقبل خلق الإنسان كانت الأرض مرتعاً لحياة الكثير من الكائنات الأخرى، كالجن والشياطين، وكثير من الحيوانات والأجناس المختلفة التي لا نعلم عنها سوى أسماء بعضها مما يروى في الأساطير أو بعض الأبحاث العلمية التي تخصصت في ذلك، وقد سجل العلماء ما يقرب من مليونين من الأجناس النباتية والحيوانية، التي كانت موجودة قبل ظهور الإنسان، وأيضا رصدت الكثير من الأبحاث العديد من المخلوقات التي تطورت واستطاعت أن تغير حياتها على مر العصور، مثل الحوت والتمساح وغيرهما، كانت حيوانات برية قبل أن تتأقلم مع الماء وتصبح على الصورة التي نراها عليها الآن.

المعيار 5-2

أولاً: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

ثانياً: لخص النص السابق في حدود سطرين.

المعيار 7-2:

أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية في جملة وافية.
(كانت الحياة على الأرض مخيفة قبل خلق الإنسان)

-النمل أحد أنواع الحشرات المنتشرة بصورة هائلة في هذا العالم، إذ يُقدَّر عدد النمل على وجه الأرض بما يُقارب 1 كوادريليون أو ما يُساوي مليون مليار، أما عدد أنواع النمل فيصل إلى 12 ألف نوع، وعندما يتم وضع عقبة في طريق النمل، فإنّه دائماً ما يجد طريقة للتغلب عليها، فلديه مثابرة وعدم استسلام أمام العقبات التي تواجهه؛ حتى يصل إلى مبتغاه، يستطيع النمل وضع الخطط الاستراتيجية بدرجة مميزة، فعندما يحل الشتاء يكون لديه ما يكفي من الطعام في مستعمراته، ولا ينقصه شيء أبداً لا سيما حين يكون الجو شديد البرودة، حيث يُخزّن النمل الطعام خلال مواسم الوفرة، بحيث يكون لديهم كميات كافية منه في أوقات الندرة، كما أنّهم يخطّون جيّداً لمواسم العمل والراحة كي لا يصابوا بالإرهاق.

المعيار 5-2

أولاً: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

ثانياً: لخص النص السابق في حدود سطرين.

.....

المعيار 7-2:

أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية في جملة وافية.

(النمل يعيش حياة اجتماعية راقية)

.....

لا بد أن يفرق الطالب بين الفعل والاسم والحرف، والجملة الإسمية والفعلية.
 ثم يفرق بين أنواع الفعل: (ماضي – مضارع – أمر)
 الفعل المضارع: هو ما دل على الحال والاستقبال. (أي فعل يحدث في الحال وما زال مستمرا أو يسبق
 بالسين أو سوف ويكون دالا على المستقبل)
 يبدأ الفعل المضارع بحرف من حروف كلمة (أنيت)
 فمثلا إذا قلنا الفعل (كتب) فهو يدل على الزمن الماضي، ولكي نجعله مضارعا، نضيف على أوله أحد
 حروف (أنيت) فتصبح :
 أنا **أكتب** نحن **نكتب** هو **يكتب** أنت **تكتب** وفس ذلك على جميع الأفعال.

الفعل المضارع

صحيح الآخر

المضارع الصحيح الآخر:

هو الفعل الذي ينتهي بحرف صحيح
 (كل الحروف صحيحة عدا حروف العلة).
 يدرس - نحفظ - تحرص - أعب .
 نلاحظ الأفعال السابقة تنتهي بحروف
 صحيحة أصلية.
 ولكن الأفعال (يناموا - يكرمني - تكتبي)
 نجد هذه الأفعال الثلاثة انتهت بحروف علة،
 ولكنها أفعال صحيحة الآخر.
 لأن أصلها (ينام - يكرم - تكتب)

معتل الآخر

المضارع المعتل الآخر:

هي التي ينتهي بأحد حروف العلة (واي)
 بشرط أن يكون من حروف الكلمة الأصلية
أفعال معتلة الآخر بالواو:
 يدعو - ترجو - أسمو - يرنو - يدنو - نمحو
أفعال معتلة الآخر بالياء:
 يهدي - نقضي - يسقي - أمشي - يجري
أفعال معتلة الآخر بالألف:
 يسعى - نرضى - أخشى - يرقى - يرعى

حروف الكلمة الأصلية: غالبا تكون على ثلاثة أحرف :

قَاتِل أصلها **قتل** - تزكَّى أصلها **زكى** - أنتجوا أصلها **نتج** - تساهم أصلها **سهم**

إعراب الفعل المضارع

الفعل المضارع المعرب (يرفع - ينصب - يجزم)

يرفع: إذا لم يسبق بأداة نصب ولا جزم.

ينصب: إذا سبقته أداة نصب (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)

يجزم : إذا سبقته أداة جزم (لم - لمّا - لا الناهية - لام الأمر).

أولاً: رفع الفعل المضارع:

يُرفع الفعل المضارع، إذا لم يُسبق بحرف ناصب ولا جازم.



تدريب

1- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها.

- القارئ القرآن بصوت عذب. (فعل مضارع معتل الآخر)
.....المؤمن بعتاء الله له. (فعل مضارع صحيح الآخر)
.....على وحدتنا. (فعل مضارع صحيح الآخر)
.....بيتنا على مقربة من المدينة. (فعل مضارع معتل الآخر)
..... العلماء على غيره. (فعل مضارع معتل الآخر)

2- أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر.

- يرضى المسلم بقضاء الله (.....)
يسلم الجارُّ من الأذى (.....)
المسلم يرجو رحمة ربه (.....)
نقول الصدق دائماً. (.....)

3- أضبط الفعل المضارع فيما يأتي:

- المعلم يحرص على طلابه.
أساعد الفقراء والمحتاجين.
نحافظ على النجاح دوماً
يسعى المعلم نحو هدفه.

4- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.

يكتشف العلماء أدوية لعلاج المرضى.

5- أوظف الفعل (يدنو) في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً.

.....

أوظف الفعل (نمشي) في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً.

.....

ثانياً: نصب الفعل المضارع.

حروف النصب (أن - لن - كي - حتى - فاء السببية - لام التعليل)

ينصب المضارع بالفتح

المقدرة

الفتح المقدر على الألف فقط.

لن **يتوانى** المناق عن حربه على الإسلام.
سرني أن **يرضى** عنك والدك.

نجد الفعلين (يتوانى - يرضى) قد انتهيا بحرف الألف، وهما منصوبان لأن قبلهما حرفي نصب، ولكن لا تظهر الفتحة على الألف .

فهما منصوبان بالفتحة المقدرة.

الظاهر

الفتح الظاهر: على كل الحروف ما عدا الألف.

وكما ذكرنا أن الحركة الظاهرة أي التي تنطق وتكتب على الحرف الأخير للفعل.

لن **يتراجع** المجتهد عن هدفه؛ حتى **يحصل** على أعلى الدرجات؛
كي **يسعد** قلب والديه، **لينال** رضا ربه، وقد أعجبني أن **يسمو**
لتحقيق هدفه

نلاحظ الأفعال المخطوط تحتها في العبارة السابقة، أنها سبقت بحروف ناصبة (لن - حتى - كي - لام التعليل)

وكلها منصوبة بالفتحة الظاهرة لأنها صحيحة الآخر، أما يسمو معتل الآخر بالواو

لام التعليل تبين السبب مثل : أدرس **لأ** **ينجح**.

فاء السببية لا بد أن يسبقها نفي أو طلب (أمر - نهي - استفهام - نداء - تمنى)

ليت المعلم عرف ما حدث **فيقضى** بالحق . نجد الفعل يقضي منصوب بفتحة ظاهرة بعد فاء السببية.

ومثلها قوله تعالى: (لا تجعل مع الله إلهً آخر **فتقعد** مذموماً مخذولاً)

تدريب

1- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

لن يرق المهمل إلى النجاح.

أدعو إلى الله حتى يعفو عني

ليتني أفورُ فأحققُ أمنيتي

2- أوظف الأفعال (أَقْصِر - يَلْبِي - نحفظ - تجاهد) في جمل من إنشائي بحيث تكون منصوبة مع الضبط.

3- اضبط الفعل المضارع في الجمل الآتية:

لا تهملوا واجبكم فيعاقبكم المعلم.

لن يحفظ أخي القصيدة.

ما أروع أن يلقي الشاعر قصائده.

المحسن لن يمن بصدقته على الفقير.

تحفظ المسلمة القرآن كي يرفع قدرها عند الله.

جزم الفعل المضارع.

حرف الجزم (لَمْ - لَمَّا - لا الناهية - لام الأمر)

يجزم المضارع بـ

حذف حرف العلة

يجزم بحذف حرف العلة: إذا كان معتل الآخر.

لم **يَمُح** العملُ الصالحُ الشركَ بالله

الفعل يمحو معتل الآخر بالواو، عند دخول حرف الجزم تحذف الواو (حرف العلة) ويعوض عنها بالضممة على ما قبلها.

لا **تَخْش** غير الله.

الفعل تخشى معتل الآخر بالألف، عند دخول حرف الجزم عليه نحذف الألف ونضع بدلا منها الفتحة على ما قبلها.

لتقضى بالحق.

الفعل تقضي معتل الآخر بالياء، عند دخول حرف الجزم نحذف الياء، ونضع الكسرة تحت الحرف الأخير.

عند الجزم بحذف حرف العلة، يحذف حرف العلة ويوضع بدلا منه حركة من جنسه على الحرف السابق عليه.

السكون

يجزم بالسكون: إذا كان صحيح الآخر.

لم **يَقْصِر** الطلاب في دراستهم.

أتيت ولَمَّا **يَصِل** المعلم.

لِنُحْسِن إلى جارك، و**لِنَتَفَعَّل** الخير.

لا **تَوْجَل** عمك.

نلاحظ الأفعال المخطوط تحتها، نجدها مجزومة بالسكون، فهي صحيحة الآخر، وسبقت بأداة جزم.

الفرق بين لا الناهية ولا النافية.

لا النافية لا تؤثر بإعراب المضارع فيكون بعدها مرفوعاً

مثل: لا يُوجَلُ الطلاب عملهم.

لا الناهية تشمل معنى الطلب ويكون المضارع بعدها مجزوماً.

مثل: لا تُوجَلُ عمالك.

تدريب:

1- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

لم الله لدينه إلا من شاء. (فعل مضارع معتل الآخر)

لا دراستك. (فعل مضارع صحيح الآخر)

2- صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية.

لتحفظُ القصيدة بإتقان.

لاتدنو من رفاق السوء.

المؤمن لم يقصر في صلاته.

ذهبت المدرسة ولمّا يأتي المعلم.

3- أوظف الأفعال الآتية (يرضى - يرجو - يقبل - يهدي) في جمل من إنشائي بحيث تكون مجزومةً.

.....

.....

.....

.....

المعيار 2-5-3

المهارات التراكمية : الهمزة المتوسطة على واو على نبرة

المهارات المقررة : الهمزة على ألف

يخضع ربع درجة على كل مهارة تراكمية ، ونصف درجة على المهارة المقررة.

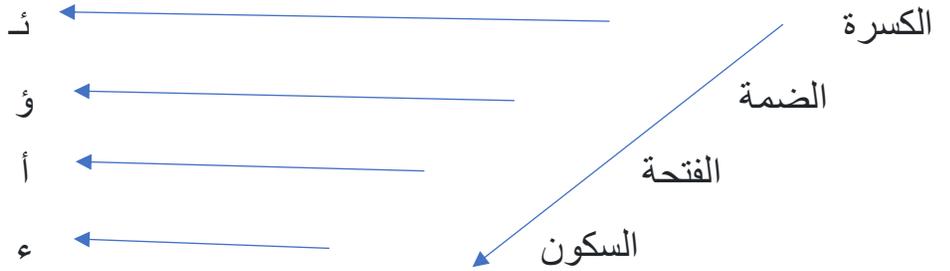
كتابة الهمزة المتوسطة

تكتب الهمزة المتوسطة على حسب حركتها وحركة الحرف الذي قبلها.

فننظر إلى الحركتين (حركة الهمزة والحرف الذي يسبقها) ثم نكتب على حرف من جنس الحركة الأقوى.

لكي يتم فهم قاعدة كتابة الهمزة سواء المتطرفة أو المتوسطة، لا بد من تدريب الطالب على النطق الصحيح ، وكيفية وضع الحركات في مكانها الصحيح .

وهذا يتم عن طريق التدريب المستمر على القراءة المنضبطة.



إذا نظرنا للمخطط السابق نجد:

الياء يقابلها همزة على ياء أو نبرة

والضمة يقابلها همزة على واو

والفتحة يقابلها الهمزة على ألف.

ملاحظة: حروف المد كلها ساكنة فإذا جاءت في وسط الكلمة، تكتب الهمزة على نبرة بعد مد الياء؛ لأن الياء من الحروف المتصلة مثل: (جريئة)

وتكتب على السطر بعد الألف والواو؛ لأنهما من الحروف التي لا تتصل بما بعدها مثل:

(مروءة - براءة)

تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت مفتوحة وسبقت بمد بالياء

مثل: (بيئة - مليئة - بريئة.....)

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد ساكن لا يتصل بما بعده (و- او..)

مثل: (براءة - مروءة- تشاءم.....)

فإذا أردنا أن نكتب كلمة **مِئذنة نجد الهمزة ساكنة، وقبلها الميم مكسورة، فأصبح**

لدينا كسر وسكون، والكسر أقوى، فتكتب الهمزة على ياء(نبرة)

-كلمة **مُؤَدِّن** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها الميم مضمومة، والضم أقوى من الفتح فتكتب على الواو.

-كلمة **مَسْأَلَة** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها السين ساكنة، والفتح أقوى من السكون، فتكتب على الألف.

اقرأ الكلمات الآتية واذكر سبب كتابة الهمزة في كل كلمة:
دَابُّ: الهمزة مفتوحة وسبقت بحرف مفتوح فتكتب على ألف

مَسْئُول: الهمزة مضمومة وسبقت بحرف ساكن فتكتب على واو.

مَطْمَئِن:

دُرُوب:

قَاس:

جِنْتُ:

سَائِل:

اصطب الهمزة والحرف الذي قبلها في الجدول الآتي، واقرأ كل كلمة بشكل صحيح.

همزة متوسطة على السطر	همزة متوسطة على نبرة	همزة متوسطة على واو	همزة متوسطة على ألف
براءة	بنس	تفاؤل	رأس
يتفاءل	مليئة	رؤوس	سأل
مملوءة	مطمئن	مسؤول	مأدبة
عباءات	لئيم		دَابُّ
مروءة	بيئة	مؤن	يتألم
ميدوءة	دافئة	يقرؤون	مكافأة
قراءة	متفائل	سؤال	مأمور
يتضاءل	اطمئنان	رؤوف	متأهل
بناءان	قارئون	لؤلؤ	يتأذى

انطق الكلمات الآتية بشكل صحيح مع ضبط الهمزة في كل كلمة
(أبناءهم - أبناؤهم - أبنائهم)

المسلمون أبناؤهم بارون.

كافأ الآباء أبناءهم .

سلم الرجال على أبنائهم.

الهمزة المتطرفة:

تكتب الهمزة المتطرفة على حرف من جنس حركة ما قبلها:

تكتب على ياء إذا كان ما قبلها مكسوراً: شاطِئ - موانئ - مبادئ

تكتب على واو إذا كان ما قبلها مضموماً: يجرؤ - امرؤ - تباطؤ

تكتب على ألف إذا كان ما قبلها مفتوحاً: نبأ - ملأ - سبأ

تكتب على السطر إذا كان ما قبلها ساكناً سواء كان مداً أو غير مد.

وضوء هدوء - بريء بطيء - سماء بناء - بطء دفء جزء
عند تنوين الكلمات السابقة بالضم والكسر لا يحدث تغيير

شاطِئ امرؤ ملأ هدوءً بطيءً سماءً بطءً

شاطِئ امرؤ ملأ هدوءً بطيءً سماءً بطءً

ولكن عند تنوينها بالفتح يحدث ما يأتي:

1- يضاف ألف غير متصلة إذا كان الحرف السابق لها من الحروف غير المتصلة مثل:

هدوءاً جزءاً بدءاً

2- يضاف ألف متصلة إذا كان الحرف قبل الهمزة من الحروف التي تتصل بما بعدها مثل:

شاطِئاً بطيئاً شيناً

3- ينون بالفتح دون إضافة ألف التنوين إذا كانت الهمزة على ألف أو بعد ألف مثل:

نبأً - ملأً - سبأً - سماءً - بناءً

اكتب ما يملئ عليك.

اهتمت حكومة الكويت بتنشئة الأطفال وتوعيتهم منذ الطفولة، فعملت بجهدٍ ودأبٍ على تقديم خدماتٍ تعليميةٍ لدعمهم، فأنشأت المدارس ورياض الأطفال على نظامٍ مؤهلٍ لاستقبال الأطفال، كما قدّم المسؤولون أمثلةً رائعةً في العطاء من أجل ذلك؛ لطمأنة المجتمع وتأمين فرصٍ مناسبةٍ للأطفال؛ لينالوا حقهم من الرعاية.

ب- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة.

..... العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والشرف.....

المعيار 1-3

يكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر في واحدٍ من الموضوعين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة وعلامات الترقيم.

لكتابة موضوع التعبير بشكل جيد لا بد من ملاحظة بعض الأمور.

أولاً : تحديد الموضوع والتفكير فيه بشكل جيد، لتحديد المحاور التي نتناولها.

ثانياً : نبدأ الموضوع بجملة تمهيدية.

مثلاً إذا كان الموضوع عن قيمة محددة، كالصدق أو الأمانة أو.....

فنبداً بالحديث عن القيم والأخلاق بشكل عام ثم نتحدث عن القيمة المحددة بشكل خاص.

مثلاً إذا كان الموضوع يتحدث عن السفر نبدأ بالحديث عن حياة الإنسان على الأرض وتطورها وحاجته إلى التنقل، ثم ندخل بالموضوع وهكذا

ثالثاً : الاهتمام باستخدام علامات الترقيم بصورة صحيحة، وتجنب الأخطاء الإملائية، والنحوية.

رابعاً : الاستشهاد على أحد المحاور بآية قرآنية، أو حديث نبوي، أو بيت من الشعر، أو بموقف من الواقع.....

خامساً: مراعاة جودة الأسلوب، أي تركيب الجمل بشكل صحيح، وحسن الربط بين الجمل.

تدريب مُجاب

المعيار 1-3

يكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر في واحدٍ من الموضوعين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة وعلامات الترقيم.

لكتابة موضوع التعبير بشكل جيد لا بد من ملاحظة بعض الأمور.

أولاً: تحديد الموضوع والتفكير فيه بشكل جيد، لتحديد المحاور التي نتناولها.

ثانياً: نبدأ الموضوع بجملة تمهيدية.

مثلاً إذا كان الموضوع عن قيمة محددة، كالصدق أو الأمانة أو.....

فنبداً بالحديث عن القيم والأخلاق بشكل عام ثم نتحدث عن القيمة المحددة بشكل خاص.

مثلاً إذا كان الموضوع يتحدث عن السفر نبدأ بالحديث عن حياة الإنسان على الأرض وتطورها وحاجته إلى التنقل، ثم ندخل بالموضوعوهكذا

ثالثاً: الاهتمام باستخدام علامات الترقيم بصورة صحيحة، وتجنب الأخطاء الإملائية، والنحوية.

رابعاً: الاستشهاد على أحد المحاور بآية قرآنية، أو حديث نبوي، أو بيت من الشعر، أو بموقف من الواقع.....

خامساً: مراعاة جودة الأسلوب، أي تركيب الجمل بشكل صحيح، وحسن الربط بين الجمل.

تدريب مُجاب

اكتب نصاً إنشائياً عن تطور وسائل النقل، واختلافها بين الماضي والحاضر.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية وسائل النقل	وسائل النقل في الماضي	وسائل النقل في الحاضر

نبدأ الفقرة الأولى بالحديث عن بداية وجود المجتمعات الإنسانية، وحاجة الإنسان للتنقل، وأسباب ذلك .

لقد خلق الله الإنسان وهياً له الأرض ليعيش عليها، وسخر الكون كله لخدمته، فقال تعالى: " هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا واكلوا من رزقه وإليه النشور " فبدأ الإنسان بتكوين مجتمعات إنسانية، انتشرت في كل مكان على وجه الأرض، وبتطور الحياة وكثرة متطلباتها بدأ الإنسان يلجأ إلى السفر والتنقل في أرجاء الأرض؛ ليحقق احتياجاته، فنشأت العلاقات الإنسانية التي جعلت السفر أكثر أهمية وإحاحاً.

نبدأ الفقرة الثانية بالحديث عن وسائل النقل قديماً، واستخدام الدواب في التنقل والسفر، ومدى استفادة الإنسان منها .

وقد لجأ الإنسان في الماضي إلى التنقل من مكان لآخر عبر الحيوانات، التي استأنسها واستخدمها في ذلك مثل: (الحمير والبغال والخيول والإبل)، كما استخدم الإنسان قديماً الكلاب في الجر وحمل البضائع، وكانت هذه هي الوسائل المتاحة أمامه، إلا أن هذه الوسائل كانت تسبب للإنسان المشقة، وكانت تستهلك الكثير من الوقت.

نبدأ الفقرة الثالثة بالحديث عن تطور وسائل النقل والسفر، ومدى استفادة الإنسان منها، ومدى تميزها عن وسائل النقل قديماً.

وقد تطورت وسائل النقل عبر الأزمان والعصور، إلى أن وصلت لما هي عليه الآن، فنجد السيارات والطائرات والسفن والقطارات، وغيرها حتى أنها تجاوزت الأرض إلى الفضاء الخارجي، وقد منح هذا التطور الإنسان الراحة ، وساعد ذلك على توفير الوقت، حيث استطاع الإنسان تلبية حاجاته بكل يسر، وحولت السفر إلى وسيلة للرفاهية والمتعة.

