

تحليل أنشطة الوحدة التعليمية الأولى للصف السادس

(عائلي قيم وعطاء)

الفصل الدراسي الأول 2023-2024م

إعداد المعلمة: أ/ إيمان علي



الوحدة التعليمية الأولى



<https://t.me/emanarabic>

النشاط : ولدي + من خطبة في الحرم المكي

الدرجة	الجزئيات	نوع القياس	طريقة صياغته	المعيار	النص
2	1	مقالي	أ- يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة. أو * يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.	5-2	- نص شعري في حدود (4-6) أسطر

يصوغ الفكرة الرئيسة للنص في جملة مفيدة.

شرح المعيار

1- الفرق بين الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية:

* عند صياغة الفكرة الرئيسة : يقوم الطالب بطرح سؤال عمّ يتحدث الكاتب في الفقرة ؟ عن أي شيء يدور محورها؟ والإجابة التي يصل إليها هي الفكرة الرئيسة وهي عبارة عن جملة مفيدة تامة المعنى تدور حول مضمون النص ككل ، ويفضل أن تكون جملة اسمية.

على سبيل المثال : إذا كانت الفقرة تتحدث عن القراءة فعند صياغة الفكرة الرئيسة نسأل أنفسنا عن أي شيء يدور محور الفقرة ؟ فتكون الإجابة (القراءة) ونكملها بما يتمم معانها في ضوء الفقرة ، فمثلاً نقول : للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا. فهنا لم نحدد أهمية القراءة وإنما الكلام بصفة عامة.

ونصوغ الفكرة الرئيسة بهذا الشكل :

(العنوان) له أهمية كبيرة في حياتنا. (العنوان) سبب في تقدم المجتمع ورفقيه.

(العنوان) من أهم مقومات نهضة الأوطان. (العنوان) كثيرة ومتعددة تدل على قدرة الخالق.

أو - يصوغ الفكرة الجزئية في جملة مفيدة.

* أما عند صياغة الفكرة الجزئية : يسأل الطالب نفسه عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً؟ وماذا قال تفصيلاً؟ فعند صياغتها تختار الطالبة جزء من النص وتعبر عنه بفكرة مناسبة .

على سبيل المثال : الفقرة كذلك عن (القراءة) فتكون مثلاً : القراءة تنمي ثقافة صاحبها . فهنا تم تحديد جزء من الفقرة وهو أهمية القراءة).

تدريبات على المعيار (5-2)

أقرأ ثم أجيب:

أ /عائلي تلك الكلمات الجميلة على الشفاه - وما أجملها كلمة - عائلي التي أنحني تقديرًا لها ، وأدعو لها دومًا ، فقد منحني الله بنعمة تمثلت في أسرة كريمة يرأسها أب يعطي كل شيء لي ولأسرتي عطاء لا محدود، وأم تحمل في قلبها حنانًا بلا قيود ، فتعلمت في مدرسة أبي وأمي علومًا رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنهما درجت وعلى يديهما تعلمت القيم والأخلاق في جو أسري رائع.

المعيار 5-2 أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

ب / إن الصدق خلق رفيع يجمع مكارم الأخلاق ، وله فوائد جليلة يجنيها الصادق بصدقه ويسعد بها في الدنيا والآخرة ، ومنها أن الصدق ينجي العبد من نار جهنم ، ويرفع درجته في الجنة، ويثق به من حوله ، ويحظى باحترامهم وتقديرهم ، كما ينعكس أثر الصدق على المجتمع كاملاً حيث ينتشر الثقة والأمان بين أفراد المجتمع ويعلو شأنهم في جميع المجالات، فاحرص على مصاحبة الصادقين الأخيار.

المعيار: 5-2 - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أصوغ فكرة جزئية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

ب/ المعيار 4-2

النشاط: الثروة اللغوية

النص	المعيار	القياس	نوع القياس	الدرجة
- المترادف (جملة مقترحة مقدمة) - الضد، الجمع، المفرد (بلا نص) - المعنى السياقي (جمل مقدمة من المتعلمة) - التصريف (جمل مقترحة مقدمة)	4-2	- تكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة له. - تكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - تكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - تكتب جمع كلمة محددة له. - توظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين. - توظف تصريفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه.	موضوعي موضوعي موضوعي موضوعي مقالي موضوعي	1 1 1 1 2 2

للتوضيح

- 1- لابد من حفظ كلمات الثروة المقررة بالوحدة الأولى.
- 2- بالنسبة للمعنى السياقي فهو يأتي من الأفعال فلا بد من معرفة المعاني السياقية المختلفة للكلمة المقررة بالوحدة، وحفظ جملتين مختلفتين.
- 3- أمّا التصريف فهو يُصاغ من الأسماء.

تدريبات على المعيار (4-2)

(4)

1- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (منبع) في الجملة الآتية:

- الأم منبع الحنان.

ب- ضد كلمة (يغضب) :

ج- مفرد كلمة (وسائل) :

د- جمع كلمة (صدى) :

(2)

2- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: الجملة الثانية:

(2)

3- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (سمع) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- كلمة القائد عند جنوده.

- الله سبحانه وتعالى مجيب الدعاء.

الثروة اللغوية للوحدة التعليمية الأولى (للصف السادس)

الضد

الضد	الكلمة
يرضى	يغضب

المترادفات

المترادف	الكلمة
مصدر	منبع
الخطأ- النسيان	الغفلة

المفرد والجمع

الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
أضلع	ضلع	صدى	أصداء
وسائل	وسيلة		

هاج

المعنى السياقي

الجملة	المعنى السياقي
- هاج النبات.	جف - يبس
- هاج الغاضب.	ثار
- هاج البحر.	اضطرب
- هاجت الإبل.	عطشت

سمع

التصريف

(سامع - مسموع - سميع - استماع - تسميع - سمع - سماعة.....)

- الله سبحانه وتعالى <u>سميع</u> الدعاء.	- كلام القائد <u>مسموع</u> من جنوده.
- حرصت المعلمة على <u>تسميع</u> جدول الضرب للطالبات.	- حاسة <u>السمع</u> من حواس الإنسان.
- يستخدم الطبيب <u>السماعة</u> عند فحص المريض.	- الله سبحانه <u>سامع</u> دعاء عباده.

تحليل أنشطة الوحدة التعليمية الأولى للصف السادس للمعلمة / إيمان علي

النشاط: الجملة الاسمية والفعلية				
النص	المعيار	القياس	نوع القياس	الدرجة
- بلا نص	3- 5- 1	- يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بفاعل مناسب. - يضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً. - يحول جملة اسمية من المفرد إلى صورة أخرى.	موضوعي موضوعي مقالي	1 1 2

أنواع الجمل

* تنقسم الجملة إلى قسمين :

الجملة الاسمية		الجملة الفعلية	
تعريفها	هي الجملة التي تبدأ بـ (اسم)	تعريفها	هي الجملة التي تبدأ بـ (فعل)
ركنها	تتكون من ركنين وهما : أ- <u>المبتدأ</u> . وهو ما تبدأ به الجملة الاسمية. ب- <u>الخبر</u> . وهو المتمم وبه يكتمل معنى الجملة.	ركنها	تتكون من ركنين وهما : أ- <u>الفعل</u> . وهو ما تبدأ به الجملة الفعلية وقد يكون (ماضياً- مضارعاً- أمراً) ب- <u>الفاعل</u> . ويدل على الذي قام بالفعل.
علامات الاسم	1- من علامات الاسم قبوله (ال) مثل : قلم – القلم / كتاب- الكتاب 2- <u>الجر</u> مثل : مدرسة- إلى المدرسة 3- <u>النداء</u> مثل : محمد – يا محمد 4- <u>التنوين</u> مثل : كتاب : كتاب- كتاباً - كتاب	علامات الفعل	1- لا يقبل دخول (ال) ولا (الجر) أو (النداء) 2- <u>يلحق</u> به بعض الضمائر مثل (نون النسوة – ياء المخاطبة – نون التوكيد) - اكتب- يذهب- اكتب- يعلمن.
علامات إعراب المبتدأ والخبر	* يلزم المبتدأ والخبر حالة <u>الرفع</u> ، فهما دائماً <u>مرفوعان</u> .	علامات إعراب الفاعل	* يلزم الفاعل حالة <u>الرفع</u> فهو يأتي (مرفوعاً).
أمثلة	- الكتاب مفيد. - الكتابان مفيدان. - القصتان ممتعتان. - الكتب نظيفة. - المعلمون مخلصون. - الأمهات رحيمات.	أمثلة	- كتب الطالب دروسه. - تصدق الرجلان بأموالهما. - رسمت البنات اللوحتين. - يدافع الجنود عن الوطن. - صلى المسلمون خاشعين. - سهرت الممرضات على راحة المرضى.

سبق الإشارة إلى أن المبتدأ والخبر يلزمان حالة الرفع			
صور الاسم	تعريفه	أمثلة دالة	إعرابه
1-المفرد	ما دل على كلمة واحدة سواء كانت (مؤنث أو مذكر)	- الطالب مجتهد. - الطالبة مجتهدة.	يُرفع بـ : (الضمة)
2- المثنى	ما دل على كلمتين سواء كانت (مؤنث – مذكر) وينتهي بـ (ألف ونون) أو (ياء ونون)	- اللاعبين ماهران. - المعلمتان مخلصتان.	يُرفع بـ : (الألف)
3- الجمع	وينقسم إلى: أ/ <u>جمع التكسير</u> ويتم فيه تكسير للأحرف بحيث تكون الكلمة على هيئة مقاطع وليس له قاعدة يلتزم بها. ب/ <u>جمع المؤنث السالم</u> ما دل على جماعة الإناث وينتهي بـ (ألف وتاء) ج/ <u>جمع المذكر السالم</u> ما دل على جماعة الذكور وينتهي بـ (واو ونون) أو (ياء ونون)	<u>جمع التكسير</u> : - الجنود أقوياء. - القصص مشوقة. - الألعاب مسلية. - المدارس كثيرة. - الأنبياء أوفياء. - الأزهار جميلة. <u>جمع المؤنث السالم</u> : - الأمهات رحيماًت. - المؤمنات خاشعات. - الطالبات مجتهدات. <u>جمع المذكر السالم</u> : - المسلمون خاشعون. - المعلمون ماهرون. - المؤمنون صادقون. - المهندسون بارعون.	<u>جمع التكسير</u> : يُرفع بـ (الضمة) <u>جمع المؤنث</u> : يُرفع بـ (الضمة) <u>جمع المذكر</u> : يُرفع بـ (الواو)

سبق الإشارة إلى أن الفاعل يلزم حالة الرفع			
صور الفاعل	تعريفه	أمثلة دالة	إعرابه
1-المفرد	ما دل على كلمة واحدة سواء كانت (مؤنث أو مذكر)	- يكتب <u>الطالبُ</u> دروسه. - تكتب <u>الطالبةُ</u> دروسها.	علامة رفعه: (الضمة)
2- المثنى	ما دل على كلمتين سواء كانت (مؤنث - مذكر) وينتهي بـ (ألف ونون) أو (ياء ونون)	- يلعب <u>اللاعبان</u> المباراة. - ترسم <u>الفتاتان</u> اللوحتين.	علامة رفعه: (الألف)
3- الجمع	وينقسم إلى: <u>أ/ جمع التكسير</u> ويتم فيه تكسير للأحرف بحيث تكون الكلمة على هيئة مقاطع وليس له قاعدة يلتزم بها. <u>ب/ جمع المؤنث السالم</u> ما دل على جماعة الإناث وينتهي بـ (ألف وتاء) <u>ج/ جمع المذكر السالم</u> ما دل على جماعة الذكور وينتهي بـ (واو ونون) أو (ياء ونون)	<u>جمع التكسير</u> : - يضحى <u>الجنودُ</u> بأرواحهم. - يقرأ <u>الطلابُ</u> القصص. <u>جمع المؤنث السالم</u> : - تساعد <u>المعلماتُ</u> الطالبات. - تسهر <u>الممرضاتُ</u> على راحة المرضى. <u>جمع المذكر السالم</u> : - يصلي <u>المسلمون</u> في جماعة. - يتصدق <u>المؤمنون</u> بأموالهم. - يصمم <u>المهندسون</u> المبنى.	<u>جمع التكسير</u> : يُرفع بـ (الضمة) <u>جمع المؤنث</u> : يُرفع بـ (الضمة) <u>جمع المذكر</u> : يُرفع بـ (الواو)

تدريبات على لغتي الجميلة نحو (1)

- أملأ الفراغات الآتية بفاعل مناسب:

- تهتم بالعلم والعلماء. (فاعل مثنى)
- يزور المركز العلمي. (فاعل جمع)
- يتصدق بأموالهم. (فاعل جمع)
- ترعى الأبناء. (فاعل جمع)
- فاز في المباراة . (فاعل مثنى)

ب- أضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- ترعى المدرسة الموهوبين.
- ينفق المسلم أمواله ابتغاء الأجر.
- الصديق المخلص هداية لصاحبه.
- الإسلام طريق الهداية.
- الجنود أقوياء في ميدان المعركة.
- الأزهار متفتحة في الربيع.

ج- أحول الجمل الاسمية الآتية من المفرد إلى صورة المثنى أو الجمع حسب ما هو مطلوب :

- الفتاة مطيعة لوالديها.

المثنى :

- اللاعب فاز في المسابقة.

جمع المذكر السالم :

- المكتبة مليئة بالكتب.

جمع المؤنث السالم :

- المعلم حريص على تربية طلابه.

جمع المذكر السالم :

- المسلم خاشع في صلاته.

المثنى :

النص	المعيار	القياس	نوع القياس	الدرجة
بلا نص	2-5-3	- تكتب ما يُملَى عليها (الهمزة المتوسطة على السطر و الواو) - تعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة إليها في حدود خمس كلمات.	مقالي	7
			موضوعي	2

شرح المعيار

الهمزة المتوسطة: هي التي ترسم في منتصف الكلمة تبعاً لحركة الحرف الأقوى ، **وأقوى الحركات** هي الكسر ثم الضم ثم الفتح وأضعفها السكون ، فعند رسمها نقارن بين حركتين ، حركة الهمزة وحركة ما قبلها ، ونختار **الأقوى** منهما.

الهمزة المتوسطة على السطر.

* ترسم الهمزة المتوسطة على السطر في المواضع الآتية:

- إذا وقعت الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد ألف ساكنة رسمت منفردة على السطر .
- من مثل : يتضاءل - يتفائل - يتشاءم - يتشاءب - كفاءة - قراءة.
- ترسم كذلك منفردة على السطر إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة .

الهمزة المتوسطة على واو.

* ترسم الهمزة المتوسطة على واو في المواضع الآتية:

- أ- إذا كانت الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مضموم . من مثل : شُؤون - رؤوس.
- ب- إذا كانت مضمومة وسبقها حرف مفتوح . من مثل : يَوم - هؤلاء .
- ج- إذا كانت مضمومة وقبلها حرف ساكن . من مثل : تشاؤم - تفاؤل - مسؤول .
- د- إذا كانت الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مضموم . من مثل : مُؤذن - يؤجل.
- هـ- إذا كانت ساكنة وقبلها حرف مضموم . من مثل : مُؤمن - رؤية .

تدريب على المعيار 2-5-3

1- أكتب ما يُملأ علي :

(7)

(2)

2- أعيد كتابة العبارة الآتية بخط النسخ:

الأمني والطموحات العظيمة تصنع العظماء.

الفقرة الإملائية

كمال المرء

إن تعويد الطفل على المروءة من الفضائل المحبوبة فهي تجعل حياته وضاءةً، فكيف لا ؟ وهي تاج التواضع ، فمن تمسك بها جعلت حياته مملوءةً بالرفعة، فهي جزءٌ من حياة المرء، تضيء حياته ، وفي ظلالها ينشأ محبوباً.

الإنسان المتسامح

إن العفو عن الإساءة خلق كريم، وقد يتساءل المرء كيف أكون متسامحاً؟ يكون الإنسان متسامحاً إذا رغب في السعادة ، فيعوّد نفسه على الاستعاذة من الشيطان عند الغضب ، ولا يجرؤ على المعصية ، ويقبل على قراءة القرآن ، كي يشعر بالطمأنينة ، ويتصف بالمروءة ، فالنفوس الجميلة وحدها من تعرف التسامح.

الصدقة

يتساءل البعض عن مفهوم الصدقة ؟ إنها تلك العلاقة التي تربط بين صديقين وتجمعهم صفات المروءة والبراءة ، فالإخلاص جزءٌ من صفات الصدقة ، ومبدأ أساسي من مبادئ الصدقة الحقة ، فيعيش الصديق في هناءة بال ، ويتفأل كل منهما بوجود الآخر.

الأمانة

الأمانة فضيلة من الفضائل التي يتمسك بها المؤمن فهي من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقأها ، فقد دأبوا على الاهتمام بها ، وانطلاقاً من هذا المبدأ دعا المولى سبحانه وتعالى بأن تؤدوا الأمانات إلى أهلها ؛ شأنها في ذلك شأن العبادات الأخرى.