

القائد



في



الرياضيات

إعداد / أ : إبراهيم عطية
ت : ٥٠٧٥٢٨٨٨

الصف السادس المتوسط
الفصل الدراسي الأول

بدأ بيد نحو التميز في الرياضيات



هدية مجانية

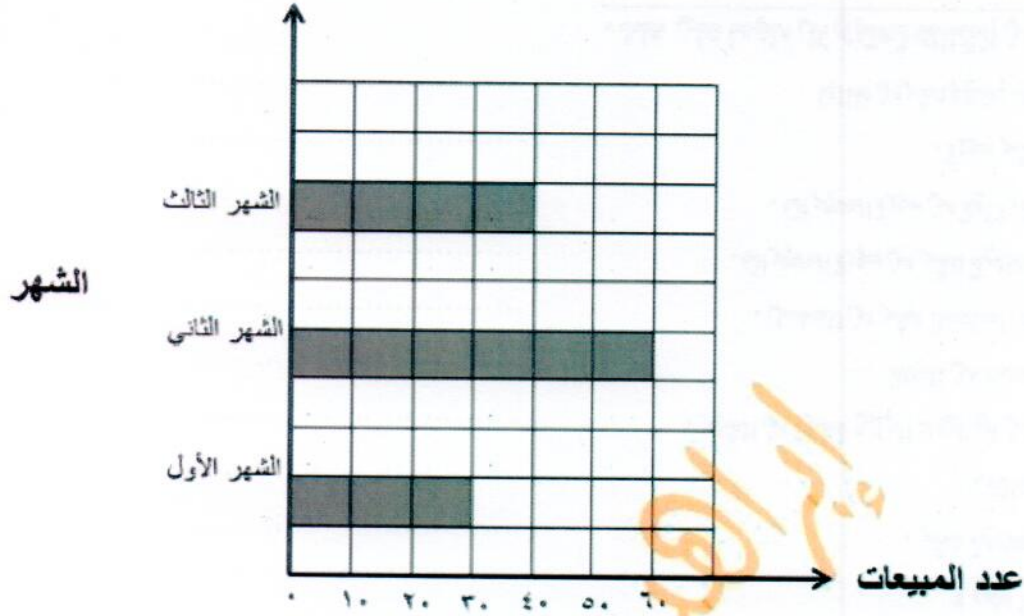


درس (١ - ١)

جميع البيانات (مراجعة)

الوحدة الأولى

استخدم التمثيل البياني أدناه للإجابة على الأسئلة :



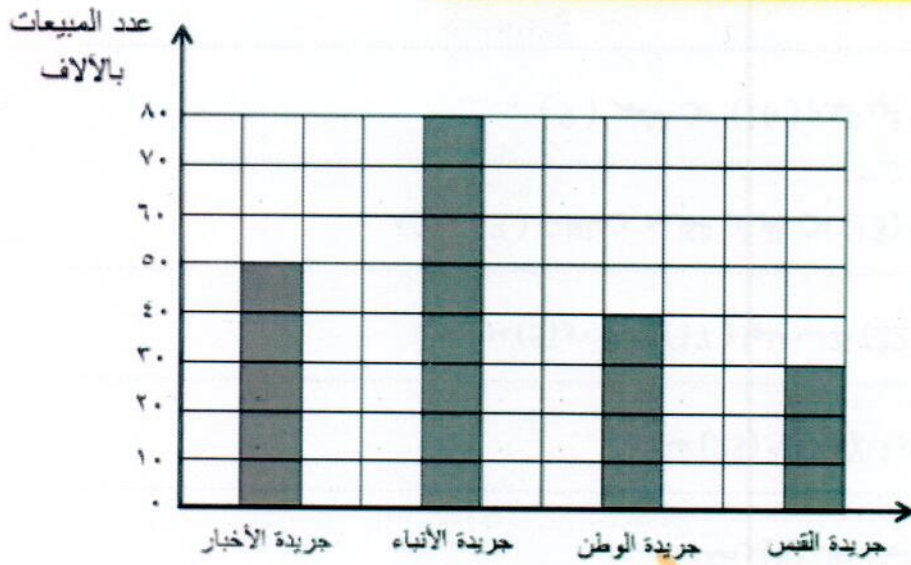
(أ) أي شهر كانت فيه كثر عدد المبيعات ؟

(ب) أي شهر كانت فيه أقل عدد من المبيعات ؟

(ج) بكم يزيد عدد المبيعات في الشهر الثاني عن تلك التي في الشهر الثالث ؟

(د) بكم يقل عدد المبيعات في الشهر الأول عن تلك التي في الشهر الثالث ؟

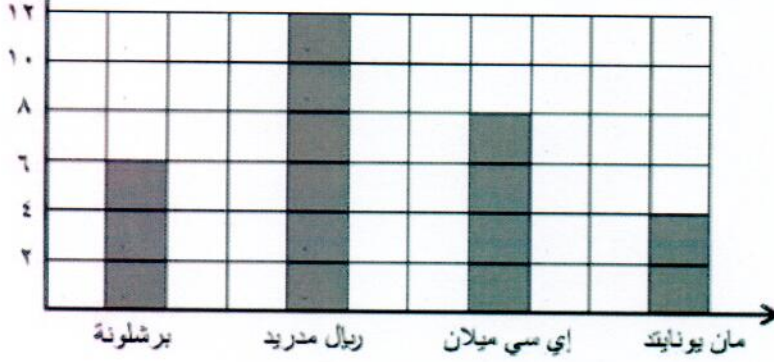
استخدم التمثيل البياني التالي للإجابة عن الأسئلة التالية:



- (١) ماذا يمثل المحور الأفقي ؟
- (٢) كم عدد مبيعات جريدة الوطن ؟
- (٣) ما زيادة عدد مبيعات جريدة الأنباء على عدد مبيعات جريدة الأخبار ؟
- (٤) أي جريدة هي أكثر توزيعاً ؟

٣ التمثيل البياني التالي يوضح عدد مرات الفوز بدوري أبطال أوروبا لبعض الفرق الأوروبية

(أ) أكمل الجدول التالية مستعيناً بالرسم البياني المقابل



عدد مرات الفوز مرتبة تصاعدياً				
أسماء الفرق				

(ب) أوجد عدد مرات الفوز لفريقي برشلونة وريال مدريد ؟

(ج) بكم يزيد عدد مرات فوز فريق ريال مدريد عن فريق مان يونايتد ؟

٤ أكمل الجدول التالي :

رمز العدد	الاسم اللفظي	الاسم المطول
٧٥٠٠ ٢٠٣		
	٣ مليون و ٧٠٠ ألف و ٢١٩	
		٩ ٠٠٠ ٠٠٠ + ٦٠ ٠٠٠ + ٣٠٠ + ٩



(الوسيط والمنوال والمدي)

درس (١ - ٢)

أوجد المدي والوسيط والمنوال للبيانات التالية :

(١) ٥ ، ٥ ، ٣ ، ٥ ، ٢

..... = المدي

..... = الوسيط

..... = المنوال

(٢) ١٠ ، ٣ ، ٨ ، ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧

..... = المدي

..... = الوسيط

..... = المنوال

(٣) ١٢ ، ٥ ، ٥ ، ٥ ، ٣ ، ٣ ، ٣

..... = المدي

..... = الوسيط

..... = المنوال

(٤) ١٨ ، ١٦ ، ٢٢ ، ١٤ ، ١٢

..... = المدي

..... = الوسيط

..... = المنوال



٢ استخدم البيانات التالية ٤ ، ٦ ، ١٣ ، ٨ ، ٦ لتجيب على الأسئلة التالية :

اجب ب ((صح أو خطأ))

(أ) المدى أكبر من المنوال .

(ب) الوسيط يساوي ١٣ .

(ج) المنوال يساوي الوسيط .

(المتوسط الحسابي)

درس (١ - ٣)

١ أوجد المتوسط الحسابي لكل مجموعة من البيانات التالية :

(١) ٣ ، ١ ، ٢ ، ٥ ، ٤

المتوسط الحسابي =

(٢) ٨ ، ٣ ، ١١ ، ٥ ، ١٢ ، ٩

المتوسط الحسابي =

(٣) ٤ ، ٣ ، ٤ ، ٩ ، ٥ ، ٨ ، ٢

المتوسط الحسابي =



(٤) ١٣ ، ٧ ، ١٥ ، ١٦ ، ٤ ، ٢٢ ، ١٧ ، ٢ ، ١٢

المتوسط الحسابي = =

عدد ساعات حفظ القرآن في الأسبوع	
١٠	فيصل
٨	راكان
١٣	فهد
٧	جمال
١٢	عبد العزيز

٢ من الجدول المقابل أوجد ما يلي :

المتوسط الحسابي =

الوسيط =

المنوال =

المدى =

عدد الساعات التي يقضيها عبد الله في مشاهدة التلفاز



٣ من التمثيل البياني المقابل أوجد :

المتوسط الحسابي =

الوسيط =

المنوال =

المدى =



(جداول التكرار والمدرجات التكرارية)

درس (١ - ٤)

١ اكمل الجدول التكراري أدناه باستخدام البيانات التالية :

٣ ، ٧ ، ١١ ، ١٠ ، ٥ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٠ ،
٢٢ ، ٢٤ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ٩ ، ٨ ، ٢ ، ١٦

الفترة	علامات العدد	التكرار
٢ إلى أصغر من ٨		
٨ إلى أصغر من ١٤		
١٤ إلى أصغر من ٢٠		
٢٠ إلى أصغر من ٢٦		

٢ سجلت أعمار فريق من فرق السرك العالمي مؤلف من ٢٢ لاعباً وجاءت النتيجة على الشكل التالي :

الأعمار : ٨ ، ١١ ، ٢٠ ، ٣٦ ، ٤٩ ، ٥٦ ، ٢٤ ، ٤ ، ٣٢ ،
٥٣ ، ٨ ، ٣١ ، ٢٧ ، ١٣ ، ١٤ ، ٣٨ ، ٥٠ ، ١٦ ، ٩ ،
٤١ ، ٢٤ ، ٣٧ ، ٧ ، ٢٦ ، ٣١ ، ٢٩ ، ٣٨ ،
كون جدول تكراري باستخدام البيانات التالية مستخدماً الفئات : -١٠ ، -٢٠ ، ...

أعمار اللاعبين في السرك		
الفترة	علامات العدد	التكرار

استخدم جدول التكرار التالي لتصنع مدرجاً تكرارياً :

٣

التكرار	علامات العد	الفئة
٣	///	٥ إلى أصغر من ٥
٥	###	٦ إلى أصغر من ١٢
٩	////	١٢ إلى أصغر من ١٨
٧	//	١٨ إلى أصغر من ٢٤
٢	//	٢٤ إلى أصغر من ٣٠

كون جدولاً تكرارياً واصنع مدرجاً تكرارياً باستخدام البيانات التالية :

٤

٢ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٤ ، ٢
٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٤ ، ٦ ، ١

العدد	التكرار

٥ اصنع جدولاً تكرارياً ومدرجاً تكرارياً للبيانات التالية :

٦ ، ٨ ، ١٤ ، ١٣ ، ٧ ، ١١ ، ٤ ، ٥ ، ٣
٨ ، ٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٩ ، ٤ ، ٧ ، ٣ ، ٤ ، ٤

التردد	علامات العد	الفرقة

(قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة والأعمدة
المزدوجة وصنعها)

درس (١ - ٥)

١ بين الجدول التالي الرياضة المفضلة لدى تلاميذ الصف السادس . اصنع تمثيلاً بيانياً بالأعمدة للبيانات التالية

نوع الرياضة	العدد
الجمباز	١٨
كرة القدم	٦٥
السباحة	٩
كرة السلة	٤٠
الجري	٥٢

استخدم الجدول أدناه لصنع قشيل بياني بالأعمدة المزدوجة

قراءة القرآن بالدقائق		
الإسم	قبل الظهر	بعد الظهر
جاسم	٢٠	١٠
فهد	٣٠	٥
محمد	١٥	٢٠
علي	٣٠	٤٠
يوسف	٣٠	٦٠

سید علی حسینی

اصنع شيئاً بيانياً بالأعمدة المزدوجة لتبين أسعار الدراجات ثم أجب عن الأسئلة التالية

أسعار الدراجات بالدinars		
السنة	المجموعة أ	المجموعة ب
٢٠١٥	١٥	٢٤
٢٠١٦	١٨	٣١
٢٠١٧	٢٢	٣٧
٢٠١٨	٢٧	٤٦
٢٠١٩	٣٠	٥٤

ایک طرف سے

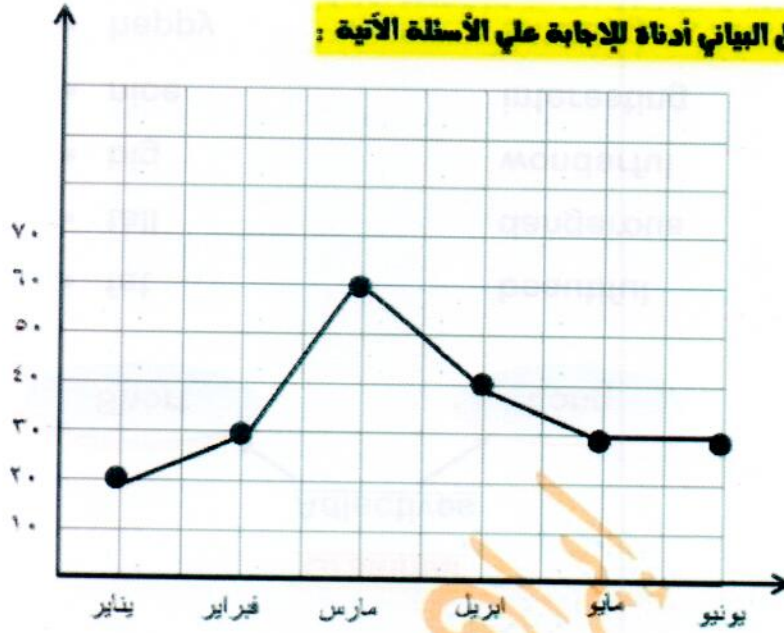
(أ) في أي سنة كان الفارق الأكبر في أسعار الذراجات بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب)

(ب) أي مجموعة لها أكبر تزايد في أسعار الدرجات من السنة ٢٠١٥ إلى ٢٠١٩ ؟

(قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط والخطوط
المزدوجة ومنعها)

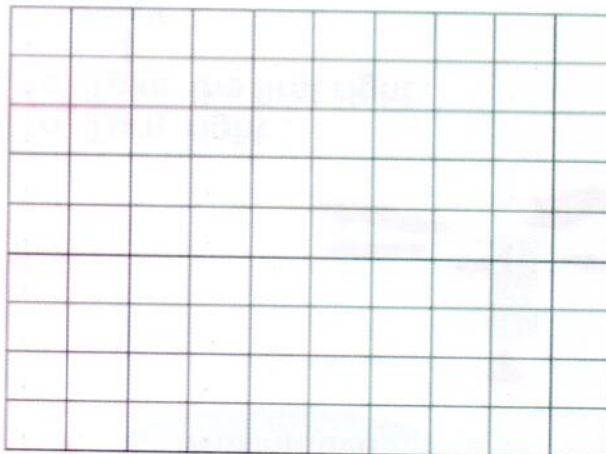
درس (١ - ٦)

١ استخدم التمثيل البياني أدناه للإجابة على الأسئلة الآتية :



- (أ) أي شهر حقق أقل عدد للمبيعات ؟
- (ب) كم عدد المبيعات خلال شهر أبريل ؟
- (ج) كم بلغت المبيعات بالآلاف خلال الأشهر الستة ؟
- (د) بين أي شهرين متتاليين بلغت عدد المبيعات حداها الأكبر ؟

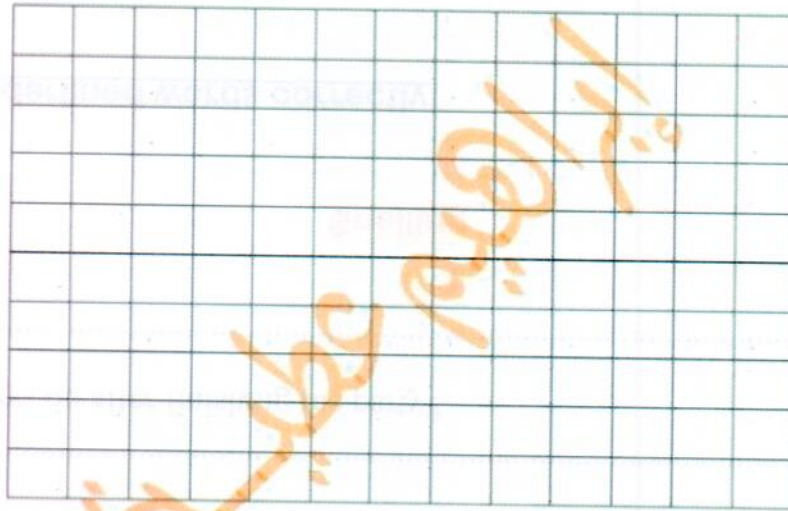
٢ باستخدام البيانات الموضحة اصنع تمثيلاً بيانياً بالخطوط :



السنة	السعر بالدينار
٢٠١٤	٣٠
٢٠١٥	٤٥
٢٠١٦	٢٨
٢٠١٧	١٥
٢٠١٨	٧

استخدم البيانات الواردة في الجدول أدناه لتصنع خطياً بياناً بالخطوط المزدوجة

الأسبوع	ممارسة الرياضة	مشاهدة التلفاز
١	٢٠	٣
٢	١٣	٧
٣	١٢	٩
٤	١٠	١٠



(أ) ما المقياس والفئة اللذان استخدمتهما على المحور الرأسي ؟ وضح اختيارك .

(ب) ما الإتجاهان اللذان يبينهما التمثيل البياني ؟ صف كيف يبين التمثيل هذين الإتجاهين ؟

(ج) خلال أي أسبوعين متتاليين كان عدد ساعات ممارسة الرياضة الأكثر انخفاضاً ؟ وخلال أيهما كان عدد الساعات الأقل انخفاضاً ؟



(ادراك مفهوم الأعداد الكلية)

درس (٢ - ١)

الوحدة الثانية

١ اكتب القيمة المكانية التي يمثلها الرقم الموضوع تحته خط بالشكل الموضح :

- (١) : ١ ٣ ٨ ٩ ٢ ٠ ٤
 (٢) : ٧ ٩ ٣ ٠ ١ ٥ ٢ ٥
 (٣) : ١ ١ ٠ ٠ ٠ ٣ ٢ ٥ ٧ ١ ٧
 (٤) : ٣ ٥ ٨ ٩ ١ ٠ ١ ٤ ٤ ٧ ٧
 (٥) : ١ ٠ ١ ٠ ٤ ٤ ٣
 (٦) : ٣ ٢ ٥ ٧ ١ ٧

٢ اكتب كلا من الأعداد التالية بالشكل الموضح .

- (١) ٧ ٢ ١ ٠ ٠ ٥ ٠
 (٢) ٧ ٢ ٣ ٠ ٠ ٤ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠
 (٣) ١ ٥ ٠ ٠ ٠ ٠ ٢ ٤ ٣
 (٤) ٦ ٢ ٤ ٥ ٤

٣ اكتب العدد بالشكل النظامي ثم اكتبه بالإسم المطول :

(١) ٢٧ ملياراً و ٢ مليون وستة

الشكل النظامي :

الإسم المطول :



(٢) ٢٥٠ ملياراً و ٤ آلاف

الشكل النظامي :

الإسم المطول :

(٣) ٧٦ مليوناً و ٣٢٠ ألفاً و ٥٨

الشكل النظامي :

الإسم المطول :

(٤) ٧ مليارات و ٢٠٤ ملايين و ٣٢٤ ألفاً

الشكل النظامي :

الإسم المطول :

(ادراك مفاهيم الأعداد العشرية والكسور العشرية)

درس (٢ - ٢)

اكتب كلا من الأعداد الآتية بالشكل النظامي :

(١) ٧ أجزاء من المئة :

(٢) ١٦ جزءاً من المئة :

(٣) ٦٧ جزءاً من الألف :

(٤) ٣ صحيح و ٨ أجزاء من المئة ألف :

(٥) ٤ صحيح و ٧ أجزاء من عشرة :

(٦) ٦ صحيح و ١٢ جزءاً من مئة :



٢ اكتب كلا من الأعداد الآتية مستخدماً طريقة اسم العدد بالشكل الموجه .

(٣) ٠,٣٨

(٢) ٠,٠٠٣

(١) ٠,٤

(٦) ٣,٠٨

(٥) ١٣,٠٠٥

(٤) ٩,٠٢

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي وضع تحته خط بالشكل الموجه :

(١) ٠,٥٢ :

(٢) ١٥٦,٠٠٢ :

(٣) ٤,٢٣٥ :

(٤) ٣٦٠٢,٠٢٠٧ :

٤ اكتب الاسم المطول لكل من الأعداد التالية :

(١) ٦,٢٣ :

(٢) ١٧,١٣٤ :

(٣) ١٠٦,٠٠٥ :

(٤) ٢٤,٢٠٤ :



(المقارنة والترتيب)

درس (٢ - ٣)

١. قارن . استخدم $>$ أو $<$ أو $=$

(٢) $0,3$ $0,31$

(١) $0,68$ $6,8$

(٤) $4,3$ $4,39$

(٣) 1 $0,99$

(٦) $58,9$ $58,90$

(٥) $6,5$ 6

٢. رتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً :

$5,821$ ، $5,698$ ، $5,6241$

3 ، $0,17$ ، $2,1$ ، $3,7$ ، $0,05$ ، 17

٣. رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً

(١) $100,970$ ، $109,070$ ، $197,00$

(٢) $5,12$ ، $15,3$ ، $7,18$ ، $20,6$ ، $7,6$



٤ اكتب عددين من كل زوج من أزواج الأعداد التالية :

(٣) $٥٤,٩$ ، $٥٤,٨$

(٢) $٩,٥$ ، ٩

(١) $٤,٨٩$ ، $٤,٨$

(حساب ذهني)

درس (٢-٤)

١ استخدم الأعداد المناسبة لحسب ذهنيا :

(٢) $٦,١ + ٥,٤ + ٠,٩$

(١) $١٧ + ٨٥ + ١٣$

(٤) $٧٤ + ٠,٦٥ + ٠,٣٥$

(٣) $٥٢ + ٧٥ + ٤٨$

٢ احسب ذهنيا بتفكيك العدد إلى مكوناته :

(٢) $١٧٤ + ٢٨٦$

(١) $٤٧ - ٢٦٠$

(٤) $٣٧ - ٨٥$

(٣) $٢١٥ + ٦٧٥$



أحسب ذهنيًا مستخدمًا خطط حفظ التوازن :

٣

$$(٢) \quad ١١٧ + ٦٢$$

$$(١) \quad ٧٣ - ٢٧$$

$$(٤) \quad ٥٢ + ٩١$$

$$(٣) \quad ١١٩ - ٧٩$$

$$(٦) \quad ٤,٦ + ١,٤$$

$$(٥) \quad ٣٠,٦ - ٩٨$$

أبراهيم عطية



(تقرب الأعداد الكلية والأعداد العشرية)

درس (٢ - ٥)

١ قرب العدد ٤٥٩٢,٥٨٧١ إلى :

- (١) أقرب مئة : (٢) أقرب جزء من عشرة :
- (٣) أقرب جزء من ألف : (٤) أقرب ألف :
- (٥) أقرب عدد كلي : (٦) أقرب جزء من مئة :

٢ قرب كلا من الأعداد التالية إلى المنزلة التي تحتها خط :

- (١) ٤٩٩,٩٥ : (٢) ١٢٣,١٠٦ :
- (٣) ١٩٦,٥١ : (٤) ٠,٠٥٦١ :
- (٥) ٢٣,١٠٧ : (٦) ١٠٩,٢٩ :

٣ قرب الأعداد التالية إلى أقرب جزء من عشرة :

- (١) ٣,٤٥ : (٢) ١٣٢,٨٧ : (٣) ٦١,٣٤٦ :

٤ قرب الأعداد التالية إلى أقرب جزء من مائة :

- (١) ٥,٩٠٧ : (٢) ٠,٥٤٨ : (٣) ١١,٨٧٤ :

٥ قرب الأعداد التالية إلى أقرب جزء من ألف :

- (١) ٠,٥٤٧١ : (٢) ٨,٨١٩٥ : (٣) ٤١,٧٨٠٥ :



٦ قرب الأعداد التالية إلى أقرب عدد كلي :

٩,١٧ (٣)

٠,٦٢ (٢)

٤٣,٧١ (١)

٧ قرب الأعداد التالية إلى أقرب عشرة :

٩٩٥ (٣)

١٤٨,٧ (٢)

٥٣,١ (١)

٨ قرب الأعداد التالية لأقرب مئة :

٥٦٨,٤٧٩ (٣)

٩٩,٦٤٥ (٢)

٧٤٩,٤٥ (١)

(جمع الأعداد الكلية والأعداد العشرية)

أرسل (٦ - ٢)

١ أوجد ناتج الجمع .

١ ٢ ٣ ٧ ٥

١٥,٧٠

٤٥,٥٤

١٢٣,٠٠

٤٥٠ +

١٨٦,٥٩ +

٣,٠٢ +

١٧,٥٠ +

١ ٠ ٥ ٥

٣,٠٠

١٢٧,٣٤

١٠٠,١٦



$17,680$	$0,378$	$9076,00$
$0,009$	$9,000$	$3,89$
$23,001$	$10,002$	$339,50$
<hr/>	<hr/>	<hr/>

أوجد ناتج جمع كلا مما يلي :

(١) $120,00 + 0,82 + 230,14 + 1,90$

(٢) $16,08 + 31,61 + 0,50 + 12,24$

(٣) $81 + 42,7 + 3,09$

(٤) $5,004 + 17 + 148$



درس (٢ - ٧) (طرح الأعداد الكلية والأعداد العشرية)

١ أوجد ناتج الطرح .

$4,00$	$10,60$	100.000	158200
$3,20 -$	$8,90 -$	$49696 -$	$119678 -$
_____	_____	_____	_____

$2367,0$	$0,9000$	$499,75$	$17,60$
$999,7 -$	$0,3333 -$	$76,00 -$	$15,98 -$
_____	_____	_____	_____

٢ أوجد ناتج طرح كلا ما يلي :

(١) $129 - 5,063$

(٢) $5,3 - 2,27$

(٣) $29,3 - 17$

(٤) $5,678 - 1$

(٥) $54 - 0,22$

(٦) $4,7 - 0,92$



(تقدير ناتج الجمع والطرح)

درس (٢-٨)

١ قدر نواتج الجمع والطرح الآتية مستخدماً عملية التقريب :

٠,٢٣٥

٣٠,٠٩٠

٣٥,٢

٥٢٧٤

٠,٣٦٥ +

٥,٠٠ +

٨,٧ +

٤٣١٥ +

٤٦٤٠

٢٥٢٨

٦٧٩

٨٨٣

١٣٩٧ +

٤٠٧٢ +

٨١٠ +

٩١٩ +

٣٨٤,١٢

٠,٩٨٧

٨,٩٠٦

٥٩,٦٠ -

٠,١٩٣ -

١,٥٠٠ -



الوحدة الشاشة

درس (٣ - ١)

(حساب ذهني : خصائص عملية الضرب)

استخدم خصائص الضرب مع خطط الحساب الذهني لتبسط كلا ما يلي :

(١) 23×4	(٢) 5×13
(٣) $5 \times (6 \times 5)$	(٤) $3 \times (7 \times 3)$
(٥) $31 \times 45 \times 0$	(٦) $(9 + 5) \times 6$
(٧) $1 \times (5 \times 6)$	(٨) $5 \times 7 \times 4$



أوجد قيمة ن واذكر الخاصية التي استخدمتها لكل مما يلي :

$$13 \times 9 = 13 \times 9 \quad (٢)$$

$$..... = ن$$

الخاصية :

$$٠ = ن \times ٢٤ \quad (١)$$

$$..... = ن$$

الخاصية :

$$٩ \times (٥ \times ن) = (٩ \times ٧) \times ٥ \quad (٤)$$

$$..... = ن$$

الخاصية :

$$٣٥ = ن \times ٣٥ \quad (٣)$$

$$..... = ن$$

الخاصية :

$$(٣ \times ٩) + (٨ \times ٩) = (ن + ٨) \times ٩ \quad (٥)$$

$$..... = ن$$

$$..... = ن$$

الخاصية :



درس (٣ - ٢) (ضرب الأعداد الكلية وتقدير الناتج)

١ استخدم التقريب والحساب الذهني لتقدير ناتج ما يلي :

(١) 9×48	(٢) 79×97	(٣) 82×103
(٤) 11×48	(٥) 283×52	(٦) 812×494

٢ أوجد ناتج ضرب :

(١) 27×16	(٢) 209×36	(٣) 1600×463
--------------------	---------------------	-----------------------



$\begin{array}{r} 387 \\ \times 205 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1053 \\ \times 406 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 562 \\ \times 93 \\ \hline \end{array}$
--	---	---

(٧) $350 \times 534 = \dots\dots\dots$

(٨) $150 \times 870 = \dots\dots\dots$



(ضرب الأعداد العشرية)

درس (٣-٣)

أوجد ناتج ما يلي :

(١) $= ٠,٤ \times ٢$

(٢) $= ٠,٠٩ \times ٤$

(٣) $= ٣,٨ \times ٩$

(٤) $= ٥,٦ \times ٣$

(٥) $٣١ \times ٥٢,٦$

(٦) $١٦,٤ \times ٢,١٤$

(٧) $٠,٠٣٨ \times ٠,٦٢$

(٨) $٠,٠٨ \times ٧,٠٤$

(٩) $٠,٠٤ \times ٧,١٢$

(١٠) $٢,٣٧ \times ٣,٦٧٣$



(القسمة على مضاعفات العشرة)

درس (٣ - ٤)

أوجد ناتج القسمة ذهنياً في كل ما يلي :

$$\begin{aligned} &= 100 \div 814 \quad (٢) \\ &= 1000 \div 814 \\ &= 10000 \div 814 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 10 \div 20 \quad (١) \\ &= 100 \div 20 \\ &= 1000 \div 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 10 \div 6,13 \quad (٤) \\ &= 100 \div 6,13 \\ &= 1000 \div 6,13 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 10 \div 7,5 \quad (٣) \\ &= 100 \div 7,5 \\ &= 1000 \div 7,5 \end{aligned}$$

أوجد ناتج قسمة كل ما يلي :

$$= 100 \div 4 \quad (٢)$$

$$= 10 \div 8 \quad (١)$$

$$= 10 \div 0,6 \quad (٤)$$

$$= 1000 \div 491 \quad (٣)$$

$$= 100 \div 62,9 \quad (٦)$$

$$= 1000 \div 7,671 \quad (٥)$$

٣ قارن . استخدم < أو > أو =

$$10 \div 60 \dots\dots\dots 20 \div 100 \quad (٢)$$

$$30 \div 90 \dots\dots\dots 10 \div 30 \quad (١)$$

$$20 \div 400 \dots\dots\dots 500 \div 1000 \quad (٤)$$

$$50 \div 200 \dots\dots\dots 50 \div 500 \quad (٣)$$

أوجد قيمة ن في كل ما يلي :

$$(١) \quad ٠,٦ = ن + ٦$$

$$..... = ن$$

$$(٣) \quad ١,٨٦ = ن + ١٨٦$$

$$..... = ن$$

$$(٥) \quad ١٠٠ = ن + ١٠٠٠$$

$$..... = ن$$

$$(٢) \quad ١,٠٣٣ = ن + ٣,٣$$

$$..... = ن$$

$$(٤) \quad ١,٠٠٣٠٩ = ن + ٣,٠٩$$

$$..... = ن$$

$$(٦) \quad ١,٠٦٣١ = ن + ٦,٣١$$

$$..... = ن$$

(تقديم نتائج القسمة)

درس (٣ - ٥)

قدم نتائج القسمة باستخدام عددين مناسبين :

$$(١) \quad = ١٢ \div ١٣٥٤$$

$$(٢) \quad = ٧٤ \div ٢٣٧٨$$

$$(٣) \quad = ١٤ \div ٥٤٦٥$$

$$(٤) \quad = ١٦ \div ٧٦٤٨٩٨$$

$$(٥) \quad = ٥٣ \div ٣٤٩٨٣$$

$$(٦) \quad = ٣٦ \div ١١٦٣٩$$



$$(٧) ١٦٢١ \div ٥٢ =$$

$$(٨) ٢٨٥١ \div ٢٩ =$$

٢

أقلام

$$(١) ٤١٦٧ \div ٣ =$$

$$(٢) ٣٩٦١ \div ٧ =$$

$$(٣) ٥٢١١ \div ٢ =$$

$$(٤) ٦١٣٥ \div ٥ =$$

$$(٥) ٥٢٣٥ \div ٨ =$$

$$(٦) ٤٥٨٤ \div ٦ =$$

أحمد عيسى



(القسمة على عدد زحرة مكون من رقمين)

درس (٣ - ٦)

أقسام

١

$$\begin{array}{r} 13 \overline{) 455} \end{array} \quad (1)$$

$$\begin{array}{r} 38 \overline{) 3914} \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 77 \overline{) 8037} \end{array} \quad (3)$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 39670} \end{array} \quad (4)$$

$$\begin{array}{r} 74 \overline{) 8889} \end{array} \quad (5)$$

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 2759} \end{array} \quad (6)$$

مكتبة
عيسى



$$(٧) \quad \sqrt{453} \quad 49$$

$$(٨) \quad \sqrt{3499} \quad 27$$

$$(٩) \quad \sqrt{1604} \quad 80$$

$$(١٠) \quad \sqrt{2004} \quad 36$$

$$(١١) \quad \sqrt{397} \quad 49$$

$$(١٢) \quad \sqrt{238} \quad 31$$

مراجعة



(قسمة الأعداد العشرية على الأعداد الكلية)

درس (٣ - ٧)

١ قدر ناتج القسمة ثم اقسم :

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 2,96} \end{array}$$

(٢)

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 28,4} \end{array}$$

(١)

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 18,78} \end{array}$$

(٤)

$$\begin{array}{r} \\ 63 \overline{) 12,6} \end{array}$$

(٣)

$$\begin{array}{r} \\ 65 \overline{) 383,5} \end{array}$$

(٦)

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 394,4} \end{array}$$

(٥)



$$\sqrt[5]{12,20} \quad (8)$$

$$\sqrt[3]{28,29} \quad (7)$$

$$\sqrt[7]{62,3} \quad (10)$$

$$\sqrt[8]{31,6} \quad (9)$$

$$\sqrt[70]{22,05} \quad (12)$$

$$\sqrt[26]{28,86} \quad (11)$$

مستوى متقدم



(قسمة عدد عشري على عدد عشري)

درس (٣ - ٨)

أوجد ناتج القسمة لكل مما يلي :

(١) $6,39 \div 0,9 =$

(٢) $12,75 \div 2,5 =$

(٣) $76 \div 3,004 =$

(٤) $10 \div 0,013 =$

(٥) $10,755 \div 4,5 =$

(٦) $4,788 \div 0,42 =$



$$(٧) = ٩,٥ \div ٢,٢٩٩$$

$$(٨) = ٣,٤٠٢ \div ٠,٨١$$

$$(٩) = ٢٠,٨ \div ٠,٦٥$$

$$(١٠) = ١,٢٤ \div ٠,٣١$$

$$(١١) = ٨٧٠,٧ \div ٠,٨٦٨$$

$$(١٢) = ٠,٥٧٦ \div ٠,٠٦$$

أحمد عيسى



٢ قرب ناتج القسمة إلى المنزلة المشار إليها :

<p>(٢) $٥٢٨٧ \div ٥٢$ جزء من عشرة</p>	<p>(١) $١٤٩ \div ٧$ جزء من عشرة</p>
<p>(٤) $٦٣,٤٩ \div ٤,٥$ جزء من مائة</p>	<p>(٣) $٣٥ \div ٤,٨$ جزء من مائة</p>
<p>(٦) $٤٥ \div ٨٠$ آحاد</p>	<p>(٥) $٢٠,٧٩ \div ١٥$ آحاد</p>



(٧) $0,75 \div 0,8$ جزء من ألف

(٨) $200 \div 0,3$ جزء من ألف

(ترتيب إجراء العمليات)

أرسل (٣ - ٩)

استخدم ترتيب العمليات الحسابية لتحسب كلا مما يلي :

(١) $3 \div 9 + 3$

(٢) $2 \div 6 - 10$

(٣) $(1 + 3) \times 7$

(٤) $7 + 2 \times 3 - 14$

(٥) $2 + 3 \times (5 - 10)$

(٦) $(4 + 8) \div 24$



$$(٧) \quad ٧ - (٦ \times ٤) + ٣$$

$$(٨) \quad ٢ \div (٦ - ١٠)$$

استخدم القوس لتصبح كل من المعادلات التالية صحيحة :

$$(١) \quad ٢٠ = ٤ \times ٣ + ٢$$

$$(٢) \quad ٣ = ٦ \div ١ - ٣ \times ٩$$

$$(٣) \quad ٤ = ٢ - ٨ \div ٢٤$$

$$(٤) \quad ٧ = ٢ \div ١٠ + ٤$$



(ادراك مفهوم المتغيرات)

درس (٣ - ١٠)

١ أوجد قيمة كل من التعبيرات التالية :

(١) $٣ \times ب$ حيث $ب = ١٠$

(٢) $٥٦ + م$ حيث $م = ٧$

(٣) $٤ \times ا$ حيث $ا = ٨$

(٤) $٦٣ + ل$ حيث $ل = ٩$

(٥) $٦ \times ز$ حيث $ز = ٨$

(٦) $١٠٠ \div د$ حيث $د = ٤$

٢ اكتب القاعدة المستخدمة لإيجاد العدد التالي في كل من الجدولين :

(١)

٣	٩	٢٧	٨١	ج
١	٣	٩	٢٧	

(٢)

٢	٦	١٨	٥٤	هـ
٤	١٢	٣٦	١٠٨	

(٣)

٥	٨	٩	١٢	م
٤٥	٧٢	٨١	١٠٨	

(٤)

٦	٩	١٢	١٥	ل
٢	٣	٤	٥	



أوجد قيمة المتغيرات الآتية :

(١) $٧ \times ك = ٢١$	(٢) $٥٤ \div ط = ٩$
(٣) $٦ \div ٣٦ = ر$	(٤) $٤٨ = س \times ٦$
(٥) $٥٦ \div ص = ٨$	(٦) $٩ = ٨١ \div م$
(٧) $٧٢ = س \times ٩$	(٨) $٣٢ = ٤ \times ص$

أوجد قيمة كل من التعبيرات الرياضية التالية :

- (١) $س + ٥$ حيث $س = ٣$
- (٢) $٤ - و$ حيث $و = ١٠$
- (٣) $١٥ - ب$ حيث $ب = ١٤$
- (٤) $٨ + م$ حيث $م = ١٣$



..... = من

..... = ن

..... = 7.

..... = و

..... = م

..... = 0

ف =

$$\dots = 2$$

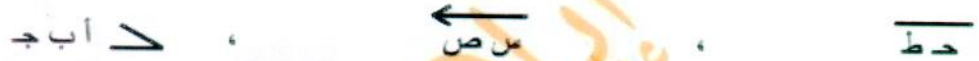


الوحدة الرابعة

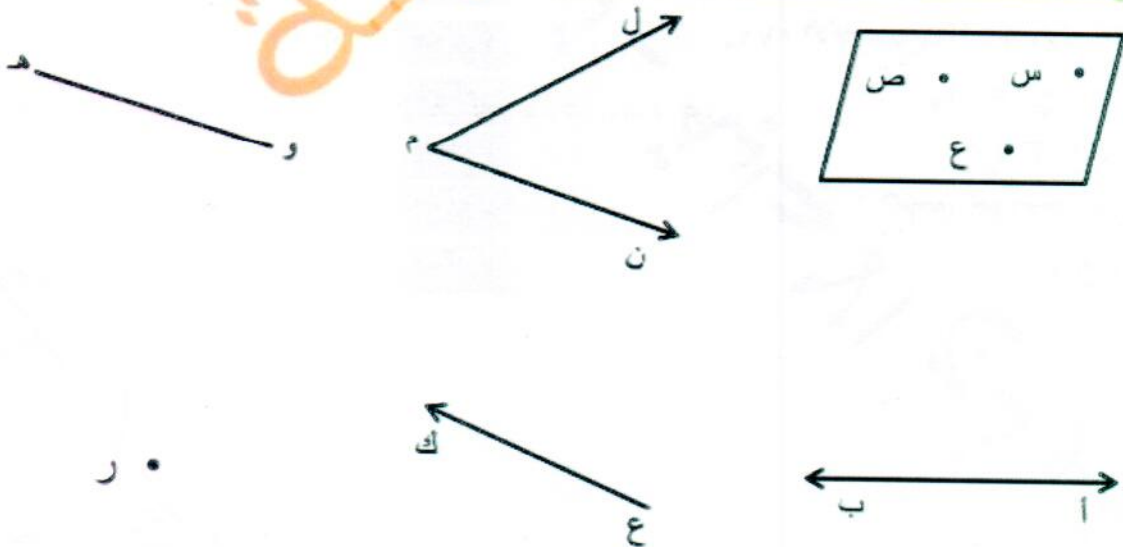
درس (٤ - ١)

(المفاهيم الهندسية الأساسية)

١ ارسم شكلاً يمثل كلا من الرموز التالية ثم اكتب اسمه.



٢ اكتب اسم كل شكل من الأشكال التالية واكتب رمزه:





(قياس الزوايا - تصنيفها)

درس (٤ - ٢)

استخدم المعلقة لرسم كل من الزوايا التالية وتصنفها :

<p>١٢٠°</p> <p>نوع الزاوية :</p>	<p>٣٠°</p> <p>نوع الزاوية :</p>
<p>١٤٥°</p> <p>نوع الزاوية :</p>	<p>٥٥°</p> <p>نوع الزاوية :</p>
<p>١٨٠°</p> <p>نوع الزاوية :</p>	<p>٩٠°</p> <p>نوع الزاوية :</p>



استخدم المنقلة لتجد قياس كل زاوية وتصنفها .

٢

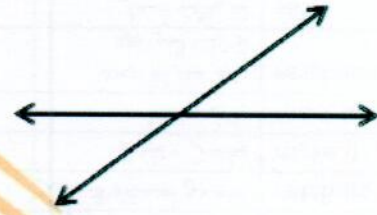
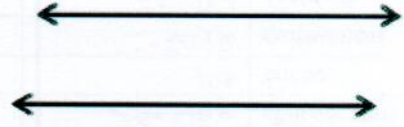
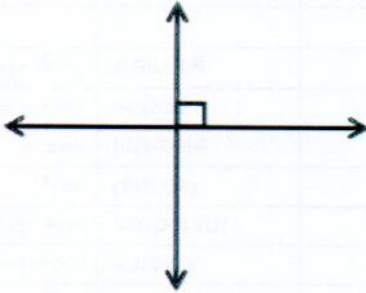
<p>(٢)</p> <p>نوع الزاوية :</p>	<p>(١)</p> <p>نوع الزاوية :</p>
<p>(٤)</p> <p>نوع الزاوية :</p>	<p>(٣)</p> <p>نوع الزاوية :</p>
<p>(٦)</p> <p>نوع الزاوية :</p>	<p>(٥)</p> <p>نوع الزاوية :</p>



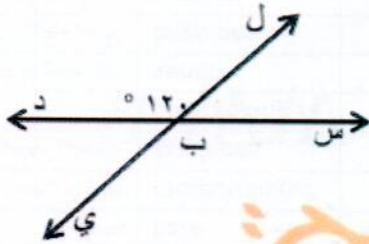
(المستقيمات - الزوايا المتقاطعة بالرأس والزوايا المتجاورة)

درس (٤ - ٢) ، (٤ - ٤)

١ اذكر ما إذا كان المستقيمان متقاطعين أو متوازيين أو متعامدين .



٢ في الشكل المقابل:



(أ) أكتب زوجين من الزوايا المتقابلة بالرأس.

(ب) أكتب زوجين من الزوايا المتجاورة.

(ج) قياس $\angle (ل ب س) = \dots\dots\dots^\circ$

السبب :

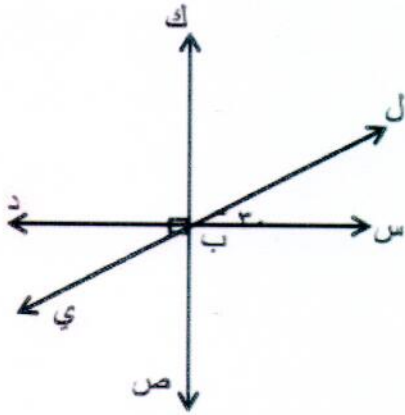
(د) قياس $\angle (س ب ي) = \dots\dots\dots^\circ$

السبب :



٣ في الشكل المقابل : قياس $\angle (ل ب س) = 30^\circ$

أوجد ما يلي :



(أ) قياس $\angle ل ب ك = \dots^\circ$

(ب) قياس $\angle س ب ي = \dots^\circ$

(ج) قياس $\angle د ب ي = \dots^\circ$

(د) قياس $\angle ي ب ص = \dots^\circ$

٤ إذا كان : $\hat{أ}$ ، $\hat{ب}$ متتامتين وقياس $(\hat{أ}) = 56^\circ$ ، فما هو قياس $(\hat{ب})$ ؟

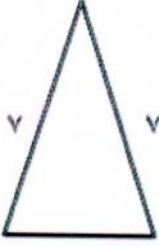
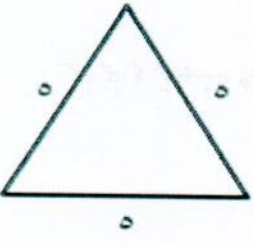
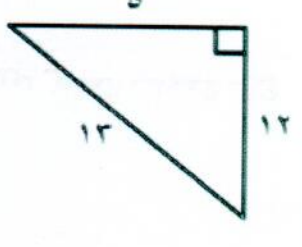
٥ إذا كان : $\hat{س}$ ، $\hat{ص}$ متتامتين وقياس $(\hat{س}) = 27^\circ$ ، فما هو قياس $(\hat{ص})$ ؟



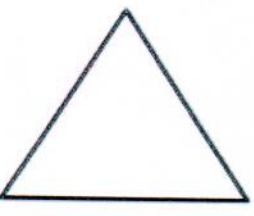


(تصنيف المثلثات)

درس (٤ - ٥)

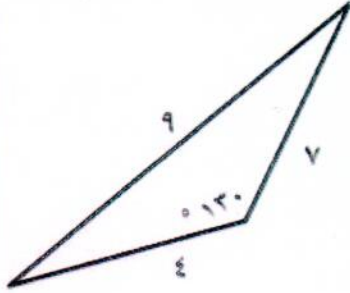
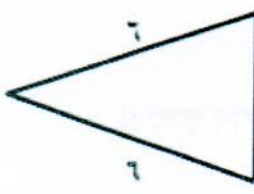
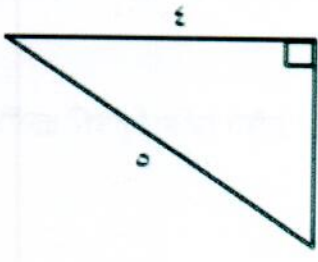
١ صنّف المثلثات التالية بحسب أطوال أضلاعها :

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
--	--	--

٢ صنّف المثلثات التالية بحسب قياسات زواياها :

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
---	---	---

٣ صنّف المثلثات التالية بحسب أطوال أضلاعها وقياسات زواياها :

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
--	--	--



درس (٤ - ٦)

(رسم المثلث بمعلومية أطوال أضلاعه الثلاثة)

(١) ارسم المثلث أ ب ج حيث : أ ب = ٥ سم ، ب ج = ٧ سم ، أ ج = ٤ سم

(٢) ارسم المثلث س ص ع حيث : س ص = ٥ سم ، س ع = ٤ سم ، ص ع = ٣ سم

(٣) ارسم المثلث ل م ن حيث : ل م = ٤ سم ، م ن = ٥ سم ، ل ن = ٥ سم



(٤) ارسم مثلثاً د ه و متطابق الأضلاع وطول ضلعه ٤ سم

(٥) اذا علم أن $\Delta م ص ع \cong \Delta م ن ك$ ، أكمل :

$$\hat{ن} \cong \hat{ص} , \hat{ع} \cong \hat{م} , \dots \cong \hat{م}$$

$$\overline{ص ع} \cong \overline{ن ك} , \overline{م ن} \cong \dots$$

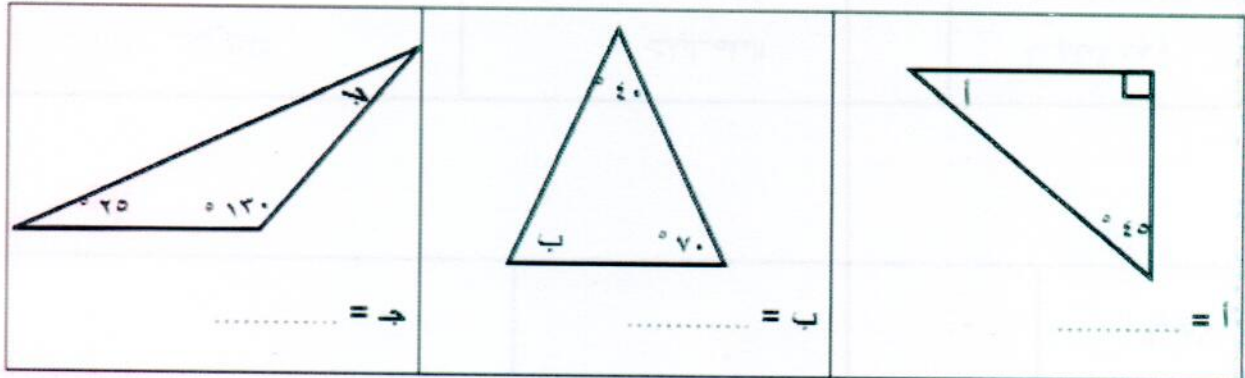
$$م ص = \dots , \dots = ص م$$

$$\overline{م ك} \cong \dots , \overline{ك م} \cong \dots$$

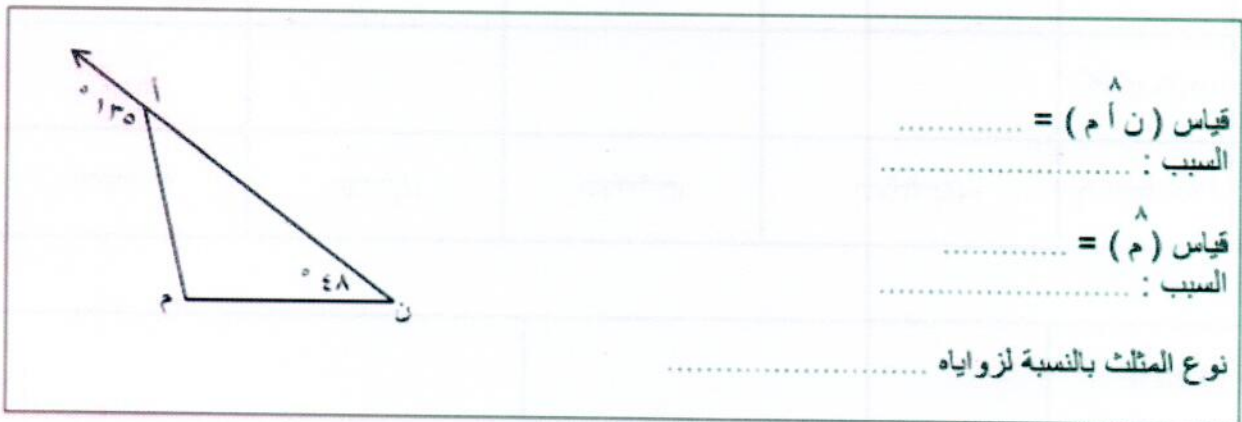
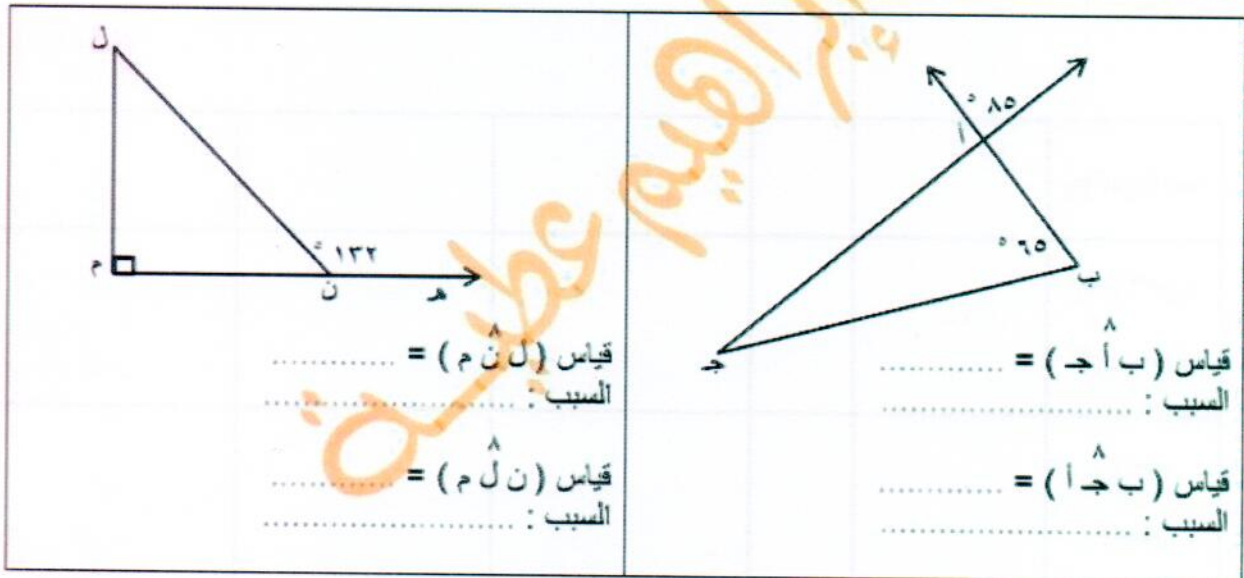
(مجموع قياسات زوايا المثلث)

درس (٧ - ٤)

أوجد قياس الزاوية المجهولة :



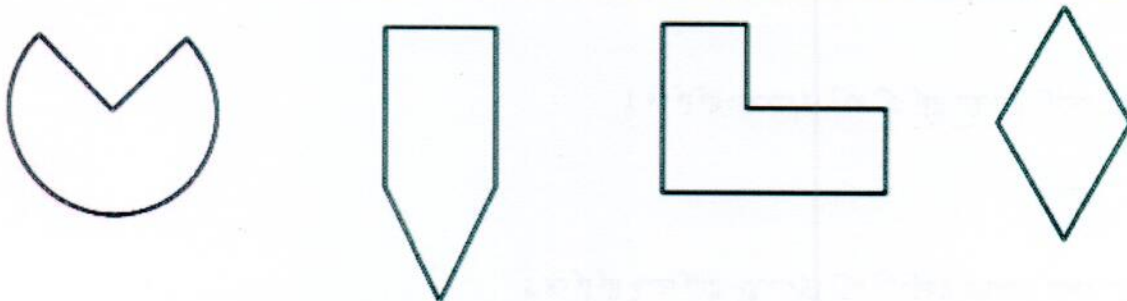
استخدم البيانات على الرسم ثم أكمل :





درس (٤ - ٨) (المضلعات ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي)

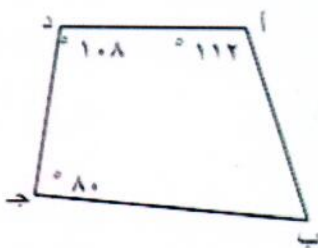
١ صف المضلعات التالية بحسب عدد أضلاعها ، إذا لم يكن الشكل مضلعاً أذكر سبب ذلك :



٢ أوجد قياس الزاوية المجهولة في الأشكال الرباعية التالية :

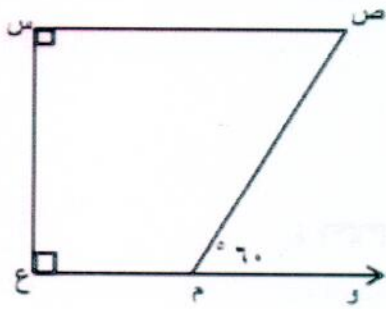
<p>(٣)</p> <p>..... = ع</p>	<p>(٢)</p> <p>..... = ص</p>	<p>(١)</p> <p>..... = س</p>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

٣ في الشكل المقابل : أكمل كلاً مما يلي .



قياس (ا ب ج) =

السبب :



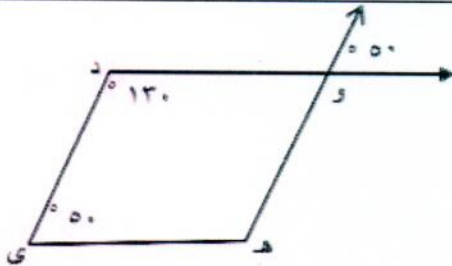
٤ في الشكل المقابل : أكمل كلاً مما يلي .

قياس (ص م ع) = $\hat{}$

السبب :

قياس (ص) = $\hat{}$

السبب :



٥ في الشكل المقابل : أكمل كلاً مما يلي .

قياس (د و هـ) = $\hat{}$

السبب :

قياس (و هـ ي) = $\hat{}$

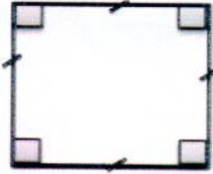
السبب :



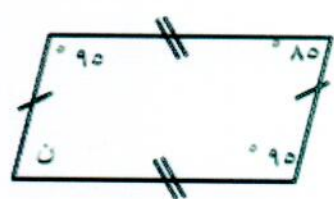
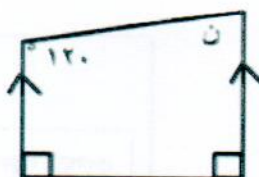
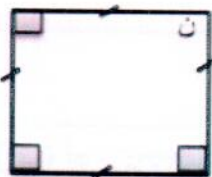
(تصنيف الأشكال الرباعية)

درس (٤ - ٩)

صنف كلا من المضلعات التالية:

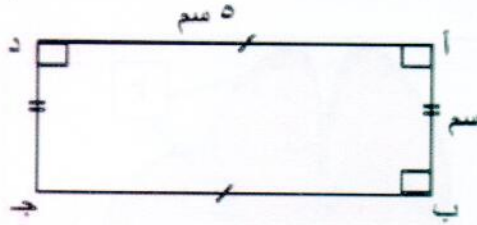
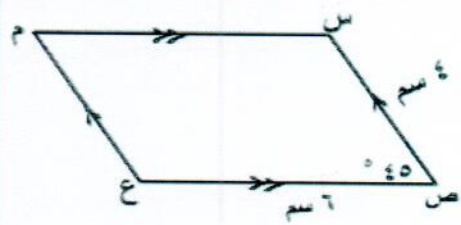


أوجد قيمة α في كل من الأشكال التالية:



أنظر إلى كل من الأشكال التالية ثم أكمل :

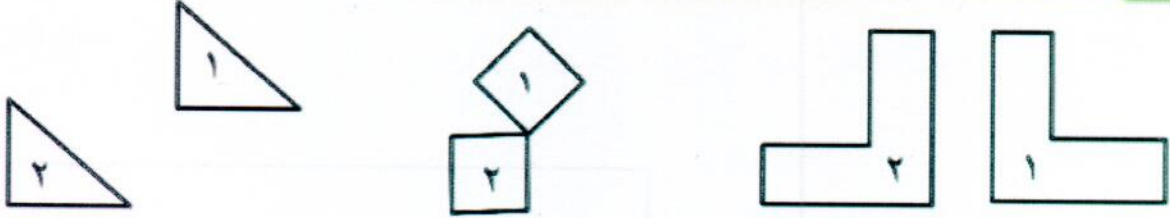
٣

 <p>د ج =</p> <p>ب ج =</p> <p>قياس (ج) = (أ) =</p>	 <p>م م =</p> <p>قياس (م) = (أ) =</p> <p>قياس (ع) = (أ) =</p>
---	---

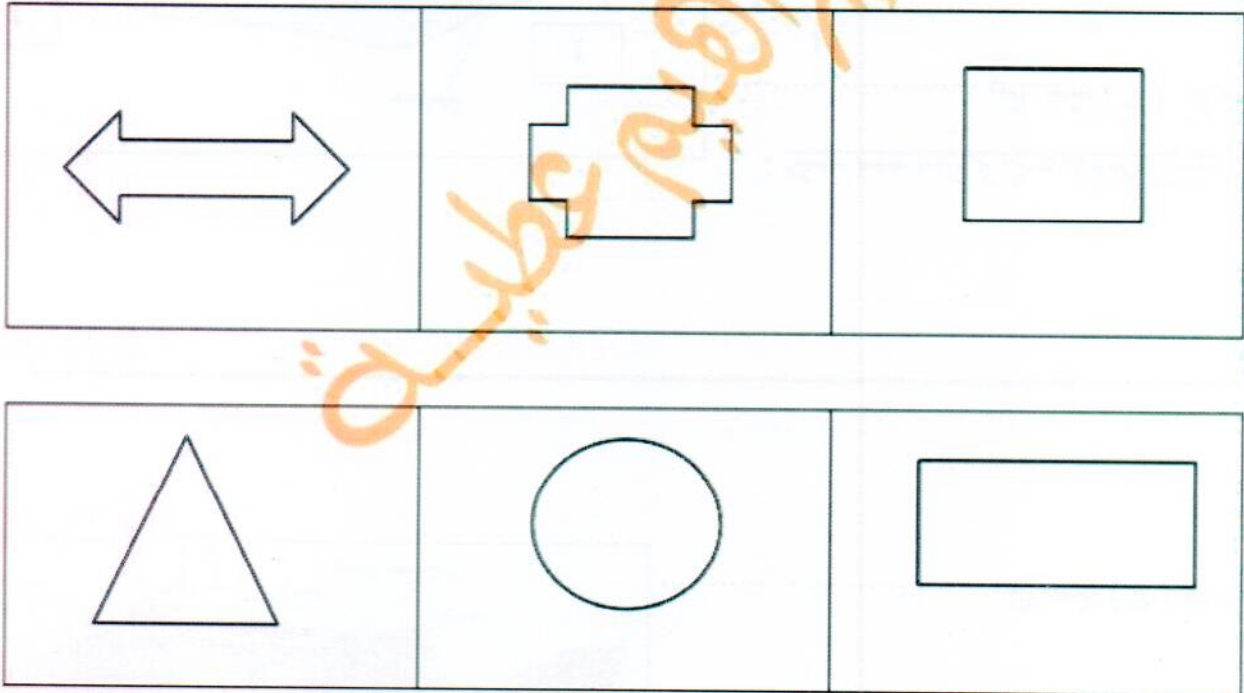


درس (٤ - ١١) (التحويلات الهندسية - خط التناظر)

١ صنف الحركة التي اعتمدتها مستخدما الإزاحة أو التدوير أو الإنعكاس:



٢ ارسم علي كل من الأشكال التالية أكبر عدد ممكن من خطوط التناظر.



٣ ارسم كلا من الأشكال التالية . استخدم الطي لتتأكد من صحة عملك .

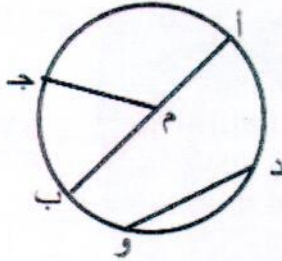
(١) شكل له خط تناظر واحد (٢) شكل له أكثر من ٦ خطوط تناظر



(رسم الدائرة)

ارسم (٤ - ١٢)

١ استخدم الشكل المجاور ونعط مثالا علي كل من المفردات التالية:



نصف دائرة ، قطر
 قوس ، وتر
 زاوية مركزية ، مركز

(٣) ارسم دائرة طول قطرها ٦ سم

(٢) ارسم دائرة مركزها م وطول نصف قطرها ٢ سم .

عطية



(قابلية القسمة)

درس (٥ - ١)

الوحدة الخامسة

جواب الخرف الذي يمل الإجابة الصحيحة :

١

(١) العدد الذي يقبل القسمة على ٥ في ما يلي هو

(ج) ٩ ٢ ٢ ٣

(ب) ٣ ٦ ١ ٤ ٠

(أ) ٢ ٢ ٣ ٤

(٢) العدد الذي يقبل القسمة على ٤ في ما يلي هو

(ج) ٣ ١ ٨ ٣ ٦

(ب) ٧ ٥ ٩ ٣

(أ) ٥ ٤ ٦ ٣ ٥

(٣) العدد الذي يقبل القسمة على ٦ في ما يلي هو

(ج) ٢ ٥ ٢ ٦

(ب) ٦ ١ ٣ ٥

(أ) ١ ١ ١ ٥

أكمل الجدول بوضع √ أو ×

٢

١٠	٩	٦	٥	٤	٣	٢	العدد يقبل القسمة على
							٣ ٢ ٥ ٦
							٢ ٢ ٧ ١
							٩ ٨ ٣ ٧ ٢
							١ ٢ ٣ ٥
							٣ ٠ ١ ٧ ٢ ٠
							٩ ٩ ٩ ٩ ٠ ٠



(الأس)

درس (٥ - ٢)

١ اكتب كلا ما يلي على شكل عدد مرفوع لأس :

$$(١) = ٢ \times ٢ \times ٢$$

$$(٣) = ٥ \times ٥$$

$$(٥) = ١١ \times ١١ \times ١١$$

$$(٢) = ٩ \times ٩ \times ٩ \times ٩ \times ٩$$

$$(٤) = ٤ \times ٤ \times ٤ \times ٤$$

$$(٦) = ٧ \times ٧ \times ٧ \times ٧ \times ٧ \times ٧$$

٢ اكتب كلا ما يلي على شكل ناتج ضرب العوامل .

$$(١) = ٢^٧$$

$$(٣) = ٤^٥$$

$$(٥) = ٤^٤$$

$$(٢) = ٢^٦$$

$$(٤) = ٤^٥$$

$$(٦) = ٢^٣$$

٣ أوجد قيمة كل ما يأتي :

$$(١) = ٢^٢$$

$$(٣) = ٤^٣$$

$$(٥) = ١٠ - ٢^١٠$$

$$(٧) = ١٥ - ٢^٥$$

$$(٢) = ٢^٨$$

$$(٤) = ٢^٩$$

$$(٦) = ٣ + ٢^٣$$

$$(٨) = ٢^١٠ + ٢^٣٠$$



(تحليل العدد إلى عوامله الأولية)

درس (٥ - ٣)

١ أي من الأعداد الآتية عدداً أولياً أو غير أولي :

١٥ ، ٣٧ ، ٥٠ ، ٢٣ ،
٥١ ، ٤٣ ، ٨٧ ، ١٧

٢ أكتب كلا من الأعداد الآتية بشكل ناتج ضرب عوامل أولية :

١٢ ، ٢٧ ، ٣٢ ،
٣٦ ، ٦٠ ، ٤٢

٣ مطبق عملية التحليل إلى عوامل أولية في العمود أ مع العدد الذي يمثلها في العمود ب .

العمود (أ)	العمود (ب)
(١) $2^3 \times 5^2$	٣٦٠
(٢) $2^2 \times 3^2 \times 5$	١٣٥٠
(٣) $3^2 \times 5 \times 7$	٢٨٨
(٤) $2 \times 3^2 \times 5^2$	٤٥٠٠
(٥) $2^2 \times 3 \times 5^2$	١٩٨٤٥



استخدم الأسس لكتابة عملية التحليل إلى عوامل أولية لكل من الأعداد الآتية .

٤

٤٨ (٣)

٨١ (٢)

٩٠ (١)

٥٦ (٦)

١٠٠٠ (٥)

١٢٥ (٤)

شاهد الفيديو



أرسل (٥-٤)

أوجد العامل المشترك الأكبر:

(١) ١٥ ، ٦	(٢) ٤٩ ، ٢١	(٣) ٥٠ ، ٣٠
(٤) ٤٢ ، ١٨	(٥) ٤٤ ، ١١	(٦) ٤٨ ، ٣٢ ، ١٦
(٧) ٤٥ ، ٢٠	(٨) ٦٣ ، ٣٦ ، ٤٥	(٩) ٤٠ ، ٢٤ ، ١٦



(المضاعف المشترك الأصغر)

درس (٥ - ٥)

أوجد المضاعف المشترك الأصغر :

(٢) ٧ ، ٤ ، ٣

(١) ٦ ، ٥

(٤) ١٤ ، ٤ ، ٣

(٣) ٩ ، ٣ ، ٦

(٦) ١٨ ، ١٢ ، ٩

(٥) ٨ ، ٦ ، ٤



الوحدة السادسة

درس (١-٦)، (٢-٦)

(الكسور المتكافئة - الكسور
المركبة - الأعداد الكسرية)

أوجد البسط أو المقام المجهول في كل من الكسور التالية :

$$\frac{1}{3} = \frac{\boxed{}}{9} \quad (٣)$$

$$\frac{16}{\boxed{}} = \frac{4}{7} \quad (٢)$$

$$\frac{\boxed{}}{30} = \frac{3}{10} \quad (١)$$

$$\frac{10}{27} = \frac{5}{\boxed{}} \quad (٦)$$

$$\frac{\boxed{}}{2} = \frac{9}{18} \quad (٥)$$

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{\boxed{}} \quad (٤)$$

$$\frac{3}{\boxed{}} = \frac{9}{30} \quad (٩)$$

$$\frac{\boxed{}}{4} = \frac{9}{12} \quad (٨)$$

$$\frac{\boxed{}}{6} = \frac{1}{3} \quad (٧)$$

أكتب كلا من الكسور المركبة الآتية على شكل عدد كسري أو عدد كلي :

$$\frac{47}{2} \quad (٣)$$

$$\frac{36}{6} \quad (٢)$$

$$\frac{7}{3} \quad (١)$$

$$\frac{53}{10} \quad (٦)$$

$$\frac{19}{3} \quad (٥)$$

$$\frac{21}{4} \quad (٤)$$

$$\frac{48}{7} \quad (٩)$$

$$\frac{30}{18} \quad (٨)$$

$$\frac{22}{3} \quad (٧)$$

٣ اكتب كلا من الأعداد الكسرية علي شكل كسر مركب :

(٣) $\frac{9}{10}$

(٢) $\frac{2}{3}$

(١) $\frac{1}{2}$

(٦) $\frac{1}{9}$

(٥) $\frac{5}{8}$

(٤) $\frac{7}{10}$

(٩) $\frac{7}{8}$

(٨) $\frac{2}{5}$

(٧) $\frac{3}{7}$

(المقارنة - الترتيب - أبسط صورة)

درس (٦ - ٣) ، (٦ - ٤)

١ قارن واكتب رمز العلاقة < أو > أو =

(٢) $\frac{3}{24}$ $\frac{1}{8}$

(١) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

(٤) $\frac{5}{12}$ $\frac{5}{8}$

(٣) $\frac{10}{16}$ $\frac{5}{8}$

٢ رتب تصاعدياً (من الأصغر إلي الأكبر)

(١) $\frac{1}{3}$ ، $\frac{5}{9}$ ، $\frac{1}{6}$



(٢) $\frac{3}{5}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{11}{10}$

٣ رتب تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) .

(١) $\frac{2}{3}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{1}{2}$

(٢) $\frac{3}{5}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{1}{3}$

٤ اكتب كل كسر فيما يلي في أبسط صورة :

(١) $\frac{12}{22}$

(٢) $\frac{14}{28}$

(٣) $\frac{24}{40}$

(٤) $\frac{38}{62}$

(٥) $\frac{24}{30}$

(٦) $\frac{10}{40}$



(ربط الكسور الاعتيادية بالكسور العشرية)

درس (٥ - ٦)

١ اكتب كل كسر اعتيادي علي شكل كسر عشري :

(١) $\frac{2}{5}$ ، (٢) $\frac{3}{8}$ ، (٣) $\frac{3}{20}$ ،

(٤) $\frac{3}{4}$ ، (٥) $\frac{7}{50}$ ، (٦) $\frac{9}{10}$ ،

(٧) $\frac{4}{5}$ ، (٨) $\frac{87}{100}$ ، (٩) $\frac{12}{50}$ ،

٢ اكتب كل كسر عشري في صورة كسر اعتيادي .

(١) ٠,٤٤ ، (٢) ٠,٣٥ ، (٣) ٥,٦٥ ،

(٤) ٠,٩ ، (٥) ٣,٢٥ ، (٦) ١,٤٦ ،

((تم بحمد الله))