



الأوائل في اللغة العربية

الصف العاشر

عيد الفقير

أ/ محمد الحسني
أ/ محمد الحسني



2024

الفهم والاستيعاب



١- عرض الكاتب في النص مشكلةً. اذكرها.

معاناة الفقراء في العيد، وشعورهم بالبؤس، والحرمان، والشقاء.

٢- اذكر المقصود بكلّ مما يأتي:

- "يُكرِه السرور النافر": محاولة الفقير إدخال السرور الصعب تحقيقه على نفسه وأسرته بكل طريقة ممكنة.
- "أطفاله الفارين في حنانه": لا مأوى لأطفال الفقير يجدون فيه الحنان الكبير إلا عند أبيهم المسكين.
- "يرفلون في الوشي": الأغنياء يتبخثرون ويتميلون في مشيهم بثياب جميلة جديدة.
- "يشتغل ميامة": يأخذ أجر عمله يومًا بيوم، فإذا مرض أو غاب عن عمله فلا أجر له.

٣- قارن بين مظاهر العيد عند الأغنياء وبينها عند الفقراء.

مظاهر عيد الأغنياء	مظاهر عيد الفقراء
<ul style="list-style-type: none"> ▪ التقلب في أجمل الفراش و التنافس في ذبح الكباش. ▪ التأنق في الزينة والتفنن في الطعام. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ العجز عن شراء الملابس الجديدة والألعاب المسلية والطعام الشهى. ▪ الاقتصار على صلاة العيد وزيارة المقابر ومعايدة الأهل.

٤- وضح حال الوالد الفقير قبيل العيد، مبيّنًا الغاية من ذكر الكاتب لها.

- العجز عن شراء الملابس الجديدة لأولاده، واللُّعب المسلية والأكلات الشهية.
- العجز عن توفير النزهة السعيدة لأبنائه.
- يصيبه الحزن والأسى لعدم قدرته على تلبية مطالب أبنائه.

• غاية الكاتب من ذلك:

إثارة شفقة الأغنياء، فيرحموا الفقراء، ويقدموا لهم كل وجوه المساعدة.

٥- وضح حال أطفال الفقير في العيد.

- يشعرون بالبؤس والحرمان عندما يقارنون أحوالهم بأحوال أبناء الأغنياء الذين يستمتعون بالعيد بكل طريقة ممكنة.
- يتصورون أن أباهم قادر على تلبية مطالبهم من شراء ملابس جديدة وطعام شهى وخروج في نزهة سعيدة.

٦- للعيد مظاهر احتفال يقوم بها الناس. اذكرها كما ورد في الموضوع.

مظاهر الاحتفال بالعيد:

- قصف المدافع في القلاع.
- عزف المزامير في الشوارع.
- الذهاب إلى الملاهي.
- التزين بالثياب الجديدة.
- اللهو بالألعاب المسلية.



٧- لأبناء الفقير تساؤلات كثيرة لوأدهم في العيد. اذكر بعضاً منها، مبيناً دلالتها.

- يتساءل أبناء الفقير في العيد عن الثياب الجديدة التي يشتبهون ارتداؤها، والأموال التي يحتاجون إنفاقها، واللحم الذي يشتبهون أكله.
- يتعجبون من التفاوت الكبير بين حالهم الكئيب وحال أولاد الأغنياء السعيد.
- **دلالة ذلك:** بيان شدة معاناة الفقراء في الأعياد.

٨- ليس للأب إلا إجابة واحدة عن تساؤلات أبنائه. اذكرها، مبيناً ما يفهمه الأبناء منها.

- لا يجيب الأب إلا بالدمعة الباردة، والنظرة الحزينة.
- لا يفهم الأبناء إلا أنهم أحقر من غيرهم، وأن أباهم أشد الناس فقرًا.

٩- عدد مظاهر الوحدة الإنسانية كما ذكرها الكاتب، مبيناً العلة من ذكرها.

- اشتراك الجميع في عبادة إله واحد، ولهم أب واحد، والسكن في وطن واحد.
- **العلة من ذكرها:** تذكير الناس بالتواضع واجتناب الكبر، ليرحم الغني الفقير، والقوي الضعيف.
- ١٠- يرى الكاتب أن في الأعياد لذةً وألمًا وشقاءً. وضح ذلك.
- يرى اللذة في العيد للقادر على تلبية حاجاته، والألم للعاجز الفقير، والشقاء لأطفال الفقراء المحرومين.
- ١١- علل ما يأتي:

أ- شدة معاناة الوالد الفقير في العيد دون سواه من الأيام.

- لأنه في العيد لا يستطيع أن يحبس أولاده في بيته، ومن ثم يرون ويسمعون الاحتفالات، ولكنه في غير العيد يستطيع أن يغلق باب بيته، فلا يسمع ولا يرى أبنائه شيئاً من ذلك.
- ب- **التفاوت الطبقي الكبير بين الأغنياء والفقراء.**

الطمع والنهب والسرقة، وامتناع بعض الأغنياء عن أداء ما فرض الله عليهم من زكاة.

١٢- اقترح سبل العلاج للخلاص من المشكلة التي عرضها الكاتب في النص.

- أداء الأغنياء ما أوجب الله عليهم من زكاة وصدقة.
- اعتناء الدولة بمثل هؤلاء الفقراء مادياً وتعليمياً وصحياً.
- قيام الدعاة بالتذكير الدائم للأغنياء بالزكاة، والفقراء بالتعفف والصبر.

١٣- اذكر الغاية (الهدف) التي يرجوها الكاتب مما عرض.

- حث الجميع على الاعتناء بالفقراء والتخفيف من معاناتهم في كل وقت.
- إثارة شفقة الأغنياء على الفقراء، وضرورة إخراج زكاة أموالهم.

١٤- للعمل بما دعا إليه الكاتب آثار إيجابية. اذكر بعضاً منها.

- تحقيق الفقراء بعض أمانهم البسيطة.
- يعيش الجميع في أمن وأمان.
- يعيش في فرح وسعادة.
- يستقر المجتمع وتقوى روابطه.

١٥- اذكر بعض سمات أسلوب الكاتب في النص.

- الاعتماد على الصور الخيالية والمحسنات البديعية.
- مخاطبة وإثارة الجانب الوجداني عند المتلقي.
- الإكثار من الأساليب الإنشائية، لا سيما الاستفهام.
- وضوح الأفكار وسهولة الألفاظ.
- الاعتماد على الألفاظ الموحية المعبرة.



١٦- اذكر بعض سمات شخصية الكاتب.

- ذو قلب رقيق إنساني.
- حريص على استقرار مجتمعه.
- ذو نزعة دينية ومبادئ سامية.

١٧- اذكر بعض ما تعلمت من قيم من خلال هذا النص.

- الصبر والتعفف عند الفقر.
- مساعدة الفقير لإسعاده.
- التواضع وتحقيق المساواة بين الجميع.
- أداء الزكاة المفروضة.
- الحرص على اتباع أوامر الله.
- الحرص على استقرار المجتمع وقوته.

١٨- "ويكره السرور النافر على الإمام ببيته وقلبه". حدد من العبارة السابقة مواطن إبداع الكاتب في التعبير عن مراده.

- **الألفاظ الموحية:** استطاع الكاتب أن يختار ألفاظاً تعبر بدقة عن معاناة الوالد الفقير في العيد وشدة حزنه، من مثل: "يكره - النافر".
- **الصور الخيالية:** فقد شبه السرور بإنسان يُجبر، مما يدل على افتقاده التام لأي وجه من أوجه السعادة.
- **التضاد بين كلمتي "النافر والإمام":** ليدل على عدم مطاوعة السرور له ولا لأهله.

١٩- وضح دلالة كل مما يأتي في موضعه:

- "وا رحمته للفقير قبيل العيد!"

شدة الإشفاق على حال الفقير ومعاناته في العيد.

- **الجمع بين كلمتي الراغب والمحروم في قوله: (فينظر إليها نظر الراغب المحروم).**

شدة معاناة الفقير، فالحرمان من الشيء يزداد ألمه كلما ازدادت الرغبة فيه.

- **(تصبح الحسرة في نفسه):**

شدة الألم الذي يشعر به الوالد الفقير.

٢٠- اذكر علاقة ما تحته خط بما قبله فيما يأتي: (تعليل - نتيجة - تأكيد - تفصيل - إجمال)

م	الجملة	العلاقة
1	■ ويعتقدون أن أباهم قادر على أن يجعل عيدهم سعيداً وحلمهم يقظة، فيكرهه الأسى.	نتيجة
2	■ إن الأعياد مذلة للوالد الفقير وفضيحة للبيت البائس! ففي الأيام الأخر يستطيع العائل المسكين أن يُغلق بابَه على بؤسه.	تعليل
3	■ فاحتال على العلة (المرض) بالجوع، فصام النهار والليل	تأكيد

الثروة اللغوية

١- المترادف:

لين/ناعم
يُدْرَب، يُعَوِّد
بشع/قبيح
خصّ/اختار
عابس شديد
الممتلئ بطنه بالطعام، فلا يستطيع التنفس
تكبر وعُجِب
ملازمة
موقدة/ مشتعلة
سكران
يمشي متميلاً

- يتقلب الأغنياء في وثير الفراش.
- لا يملك الفقير أن يروّض أبناءه على المكروه.
- يرى العابس كل شيء بوجه دميم.
- أثر المعلم طلابه بعمل فريد.
- لا تكن ذا وجه كالح.
- غصب المكظوظ طعام الجائع.
- مذموم من جرّ ثوبه خيلاء.
- المؤمنة عاكفة على ذكر الله تعالى.
- حاول الناس إطفاء النار مُضِرّة.
- دخل علينا الفايز كأنه نشوان من الفرح.
- يتهادى المرء بين التيه والزهو.

2- المفرد والجمع:

مأزق: مأزق
شتى: شتيت
كبّاش: كَبَّش
جيرة: جار

٣- أكمل كل جملة مما يأتي باسم مناسب من تصريفات (بسط) بما يتماشى مع سياقها:
(باسط - البَسْط - البسيط - البِساط - بسْطة - تبسيط - مُبَسِّط - انبساط - البسيطة)

- الله تعالى (باسط) الرزق لعباده.
- لا تبسط يدك في الإنفاق كل (البَسْط).
- كلفنا المعلم بعمل (بسيط).
- فرشت الأم الأرض (بساطاً). (نوع من الفراش)
- وهبنا الله تعالى (بسطة) في الرزق. (زيادة)
- ساعدنا الكتاب على (تبسيط) المسألة. (تيسير)
- شرح لنا المعلم الدرس (مُبَسِّطاً). (سهل)
- رأينا (الانبساط) على وجه المتفوق. (سعادة)



٤- اضبط بنية (نعم) بحسب سياقها في كل جملة مما يأتي:

الكلمة مضبوطة	المعنى	الجملة
نَعَمْ	حرف جواب	(نَعَمْ). إن المال وسيلة للسعادة.
نِعَم	أفضال	الله علينا (نِعَم) لا تُعَدّ.
نَعَمْ	إبل	يفتخر العربي بما يملك من (نَعَمْ).
نِعَم	فعل للمدح	(نِعَم) الخلق الإحسان إلى الضعفاء.
نَعَمْ / نِعَم	لان - طاب	(نَعَمْ/نِعَم) عَيش السعداء.
نَعَمْ	رقّه	(نَعَمْ) الله عباده في الجنة.
نَعَمْ	إكرام	يبرر الولد أمه (نَعَمْ) عينها.

٥- اذكر معنى الفعل (تاه) بحسب سياقه في كل جملة مما يأتي:

- تاه الرجل على الضعفاء. **تكبر**
- تاه المسافر. **ضل الطريق**
- تاه بصر المتأمل غروب الشمس. **أطال النظر**
- تاه بصر الرجل عن طفله. **تخطى**
- تاه المريض من شدة المرض. **هلك**
- تاه الشيخ. **اضطرب عقله**

فنون البلاغة



التشبيه التمثيلي

تشبيه صورة بصورة، ويكون المشبه والمشبّه به مركبين لا مفردين.
• المعلم بدر.

• المعلم بين طلابه كالبدّر بين النجوم.

لاحظ الفرق بين التشبيهين السابقين، تجد أن:
التشبيه الأول (مفرد أم مركب)؟
التشبيه الثاني (مفرد أم مركب)؟

وعليه، فإن نوع التشبيه في المثالين السابقين على الترتيب: بليغ، تمثيلي

بعض علامات قد تُسهّل عليك التعرف إلى التشبيه التمثيلي:

- غالبًا ما توجد فيه الأداة.
- المشبّه والمشبّه به مركبان لا مفردان.
- لا ذكر صريح لوجه الشبه، بل نعرفه استنتاجًا. مثال:
- الخيانة تدمر الصداقة كالنار تأكل الحطب.
- الخيانة كالنار.
- (تشبيه مفرد)
- (تشبيه مركب)

إليك أشهر أمثلة التشبيه التمثيلي مشروحة:

- ١- " مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا " **التوضيح:** شبه حال اليهود الذين لم يعملوا بالتوراة ولم يدركوا عظمة قيمتها بالحمار الذي يحمل الكتب ولا يعرف قيمتها.
وجه الشبه: عدم الانتفاع
- ٢- " مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبلة مئة حبة " **التوضيح:** شبه حال تضاعف الأموال التي تنفق في سبيل الله كحال تضاعف الحبة التي تُزرع إلى سبعمئة حبة.
وجه الشبه: المضاعفة والزيادة.
- ٣- لا ينزل المجد إلا في منازلنا **التوضيح:** شبه اقتصار المجد على قومه وتفردهم به دون غيرهم باقتصار النوم على العيون.
وجه الشبه: الحصر والقتصر.
- ٤- عيناه عالقتان في نفق **التوضيح:** كسراج كوخ نصف متقد
وجه الشبه: الهزال وخفوت البريق.
- ٥- كأن مثار النقع فوق رؤوسنا **التوضيح:** شبه حالة لمعان السيوف وسط غبار المعركة المظلمة بلمعان الكواكب في الليل المظلم.
وجه الشبه: ظلمة يلمع وسطها بريق.
- ٦- في الصباح ينطلق الطلاب إلى مدارسهم كأنطلق النحل إلى الحدائق **التوضيح:** شبه انطلاق الطلاب إلى مدارسهم بهمة ونشاط بانطلاق النحل إلى الحدائق لإنتاج مهمته.
وجه الشبه: الانطلاق الجماعي الجاد إلى ما ينفع.

• **وضح التشبيه فيما يأتي، مبيناً نوعه، مستخلصاً وجه الشبه:**

١- "مثل الذين كفروا بربهم أعمالهم كرمادٍ اشتدت به الريح في يوم عاصف لا يقدرُونَ مما كسبوا على شيء"
التوضيح:
وجه الشبه:

٢- "إنما مثل الحياة الدنيا كماء أنزلناه من السماء فاختلط به نبات الأرض مما يأكل الناس والأنعام حتى إذا أخذت الأرض زخرفها وازينت وظن أهلها أنهم قادرون عليها أتاها أمرنا ليلاً أو نهاراً فجعلناها حصيداً كأن لم تغن بالأمس"
التوضيح:
وجه الشبه:

٣- والليل تجري الداراري في مجرته كالروض تطفو على نهرٍ أزاهره
التوضيح:
وجه الشبه:

٤- وإني لتعروني لذكراك هزةً كما انتفض العصفور بلله القطر
التوضيح:
وجه الشبه:

٥- قال المتنبي في سيف الدولة:
يَهْزُ الجيشُ حولَكَ جانبِيه
كما نفضت جناحيها العُقاب
التوضيح:
وجه الشبه:

٦- "والذين يدعون من دونه لا يستجيبون لهم بشيء إلا كباسط كفيه إلى الماء ليبلغ فاه وما هو ببالغه"
التوضيح:
وجه الشبه:

٧- فأصبحتُ من ليلي الغداة كقابض على الماء خائنه فروج الأصابع
التوضيح:
وجه الشبه:

٨- وأتى الأسير يجزّ ثقل حديدَه
أسد يجزّر حيةً رقطاعاً
التوضيح:
وجه الشبه:

٩- وتراه في ظلم الوغى فتخاله قمرًا يكرّ على الرجال بكوكب
التوضيح:
وجه الشبه:

١٠- تُرَجِّعُ الصوت أحياناً وتخفضه كما يطنّ ذباب الروضة الغرد
التوضيح:
وجه الشبه:

١١- ولاحت الشمس تحكي عند مطلعها مرآة تبرّ بدت في كفّ مرتعش
التوضيح:
وجه الشبه:

• **وظف المشبه فيما يأتي في تعبير من عندك؛ لتكوّن تشبيهاً تمثلياً:**

١- العاقل يدخّر من شبابه لكبره.

٢- الجاهل يزيده الصفح تمادياً.

٣- العظيم بين من لا يعرفون قدره.

٤- المريض وقد شعر بالعافية بعد طول المرض.

٥- الهلال وقد لاح في ظلّمة الليل.

• اجعل كل تشبيهين مما يأتي تشبيهاً تمثيلاً في جملة واحدة:

- ١- (الأسنة كالرماح) (الغبار كالليل)
 - ٢- (الناس كركاب السفينة) (المصائب كبحر مضطرب)
 - ٣- (الشيب كالصبح) (الشعر الأسود كالليل)
 - ٤- (وجه الحسناء كالقمر) (المرأة كالبُحيرة)
- وظّف المشبه به فيما يأتي، لتكوّن تشبيهاً تمثيلاً:

- ١- الشمس تحتجب بالغمام ثم تظهر.
- ٢- القمر يبدو صغيراً ثم يصير بديراً.
- ٣- الشعلة إذا نُكِست زادت اشتعلاً.

• اختر المكمل الصحيح لكل تعبير مما يأتي:

١- "فما لهم عن التذكرة معرضين. كأنهم حمر مستنفرة. فرّت من قسورة". في الآيات الكريمة السابقة:

- تشبيه تمثيلي يوحى بشدة الإعراض
- تشبيه تمثيلي يوحى بشدة الخوف
- تشبيه غير تام يوحى بشدة الإعراض
- تشبيه غير تام يوحى بشدة الخوف

٢- التشبيه التمثيلي من بين التشبيهات الآتية:

- إن الرسول لنور يُستضاء به
- الناس كأسنان المشط في الاستواء
- العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة
- والصدر فارقه الرجاء فقد غدا
- وكأنه بيت بلا مصباح
- ٣- ومن يأمن الدنيا يكن مثل قابضٍ على الماء خائنه فروج الأصابع وجه الشبه المستنبط من التمثيل في البيت السابق:
- الخوف
- الزوال
- الكذب
- الانخداع

٤- وكان أجرام النجوم لوامعاً دررٌ نُثرن على بساطٍ أزرق التشبيه في البيت السابق:

- بليغ
- تمثيلي
- تام
- غير تام

٥- كل التشبيهات فيما يأتي تمثيلية ما عدا:

- وكم أبٍ قد علا بابنٍ ذراً شرفٍ كما علا برسول الله عدنانُ
- يظأ الثرى مترفقاً من تيهه كأنه آسٍ يجسُّ عليلاً
- "ثم قست قلوبكم من بعد ذلك فهي كالحجارة أو أشد قسوة"
- "إياكم والحسد فإن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب"

- **(يُكره السرور النافر على الإمام ببيته وقلبه)** استعارة مكنية، شبه السرور بإنسان يُجبر ويُفقر، وحذف المشبه به، وأتى بصفة من صفاته.
- يبرز معاناة الفقير في العيد، وصعوبة نيل السرور والسعادة بسبب فقره.
- **(التقلب في وثير الفراش):** كناية عن الترف والغنى.
- سر جمالها:** الإتيان بالمعنى مصحوبًا بالدليل.
- **(ويذكر أطفاله الفارين في حنانه):** استعارة مكنية، شبه حنان الأب بمكان يُفر فيه...
- **(تصبح الحسرة في نفسه):** استعارة مكنية، شبه الحسرة بإنسان يصرخ، وحذف المشبه به...
- يبرز شدة تألم الوالد الفقير في العيد.
- **(يضرب على الآذان):** كناية عن الصمم (عدم السمع).
- **(يختم على العيون):** كناية عن انعدام الرؤية.
- **(لَمْ أثرنا العيد بهذا الوجه الكالح الشنيم؟)** استعارة مكنية، شبه العيد بإنسان عابس الوجه، وحذف المشبه به، وأتى بصفة من صفاته.
- يبرز افتقاد الفقراء للسعادة في العيد.
- **(فسبحت أخيلة الأطفال في جوٍّ من الأحلام عجيب الألوان عبقرى الصور)**
- سبحت الأخيلة:** استعارة مكنية، شبه الأخيلة بإنسان يسبح، وحذف المشبه به، وأتى بصفة من صفاته.
- جو من الأحلام:** تشبيه بليغ، شبه الأحلام بالجو.
- يبرز شدة تطلع الأطفال الفقراء إلى تحقيق ما يرجون من سعادة.
- **(اعتلج الهم في صدره):** استعارة مكنية، شبه الهم بأمواج تتلاطم، وحذف المشبه به، وأتى بصفة من صفاته.
- يبرز شدة حزن الوالد الفقير في العيد.
- **(ولكن المرض أو الموت إذا أصبح أمنية الفقير امتنع كالخير وعز كالسعادة).**
- **امتنع المرض كالخير/ عز المرض كالسعادة:**
- تشبيهان تامان، شبه المرض بالخير في الامتناع، والمرض بالسعادة في الندرة.
- يبرز ان قسوة الحياة على الفقير.
- **(انكفأ العيد النشوان المرح خجلان عن هذا المنظر الأليم...):**
- استعارة مكنية،** شبه العيد بإنسان مرح خجلان، وحذف المشبه به، وأتى بصفة من صفاته.
- يبرز معاناة الفقراء في الأعياد.

قواعد النحو



أفعال المقاربة والرجاء والشروع (كاد وأخواتها)

أفعال المقاربة	أفعال الرجاء	أفعال الشروع
كاد كَرَبَ أوشك	عسى حرى أَخْلُوْلُقْ	شرع بدأ أخذ أنشأ طفق هبَّ جعل
معناها: اقتراب وقوع الخبر.	معناها: رجاء وقوع الخبر.	معناها: البدء في الخبر.

ملاحظة مهمة!! هذه الأفعال ناسخة تعمل عمل كان وأخواتها (ترفع اسمها، وتنصب خبرها).

- خبرها لا يتنوع كخبر كان، ولكنه فعل مضارع فقط.

نقول: كاد العامل يسقط أرضاً.

حدد من الجملة السابقة الفعل الناسخ، واسمه، وخبره.

الفعل الناسخ: اسمه: خبره:

إذا تأملت في الجملة السابقة لوجدت الاسم (العامل) مرفوعاً بالضمة، ووجدت الخبر

فعلاً مضارعاً ولا يأتي سوى ذلك. **يعني:** لا يأتي الخبر مفرداً ولا جملة اسمية ولا سبه جملة.

حول الجملة السابقة للمتنى، ثم للجمع بأنواعه الثلاثة، مع مراعاة ضبط الاسم كلما أمكن:

المتنى: كاد يسقطان أرضاً.

جمع المذكر: كاد يسقطون أرضاً.

جمع المؤنث: كادت يسقطن أرضاً.

جمع التكسير: كاد يسقطون أرضاً.

قاعدة مهمة!!

حكم اتصال خبر هذه الأفعال بأن

واجب	ممتنع	يجوز بكثرة	يجوز بقلة
حرى	أفعال الشروع	كاد - كرب - أخْلُوْلُقْ	أوشك - عسى
✓ حرى الله أن يرحم العباد.	✓ شرع المعلم يصحح الاختبار.	✓ اخْلُوْلُقْ المطر أن يسقي الأرض.	✓ أوشك الفساد أن يزول.
✗ حرى الله يرحم العباد.	✗ شرع المعلم أن يصحح الاختبار.	✗ اخْلُوْلُقْ المطر يسقي الأرض.	✗ أوشك الفساد يزول.



■ أي ضمير يتصل بأفعال
المقاربة والرجاء
والشروع فهو اسم لها.
■ قد يكون الاسم ضميرًا
مستترًا يفهم من السياق.

1- حدد الفعل الناسخ فيما يأتي، مبيناً معناه، واسمه، وخبره:

■ كاد المجتمع ينهار بالتفرق والشتات.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ عسى السلام أن يعم أرجاء العالم.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ شرع الطفل يتعلم المشي.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ كَرَبَ البناء يتم.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ حرى العلم والأخلاق أن يكونا منهاج الناس.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ بدأ الناس يتعلقون بالدنيا.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ أوشك الاختبار يبدأ.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ اخلق النفاق أن يندثر غير عائد.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ أنشأ الموظف يوقع المعاملات.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ "فما لهؤلاء القوم لا يكادون يفقهون حديثاً"

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ "عسى الله أن يجعل بينكم وبين الذين عاديتم منهم مودة"

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ أخذ المعلمون يجتهدون في نشر ما عملوا.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ يوشك الله أن يعم الله الظالمين بعقاب من عنده.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ "وظفقا يخصفان عليهما من ورق الجنة"

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ قف للمعلم وفيه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ هبّ المسؤولون يدعون إلى ترشيد الاستهلاك.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

■ جعل الصياد يرمي شباكاه.

الفعل: معناه: اسمه: خبره:

٢- أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب أمام كلٍ منها بين قوسين:

- لا الإنسان السلبي يشعر بقيمته. (فعل مناسب من أفعال المقاربة)
- الصالحون أن يثبتهم الله. (فعل مناسب من أفعال الرجاء)
- الشاهد يصدع بالحق. (فعل مناسب من أفعال الشروع)
- الرجل يتسامح. (فعل مناسب من أفعال الرجاء)
- كاد ينتهي من عمله. (اسم مناسب مضبوط ضبطاً صحيحاً)
- حرت أن ترتقين بأبنائهن. (اسم مناسب مضبوط ضبطاً صحيحاً)
- بدأ يعين كلٌ منهم أخاه بما يستطيع. (اسم جمع مذكر سالم)
- طفق اللاعبون (خبر مناسب)
- أوشك ينهيان المعاملة التجارية بينهما. (اسم مناسب مثنى)
- اخلوق الكذب (خبر مناسب)
- كرب ينتهي اختبارهم. (جمع تكسير مناسب مضبوط ضبطاً صحيحاً)
- عسى العلم يخلص في دعوته. (اسم مناسب من الأسماء الخمسة)

٣- أدخل على كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب أمامها، مغيّراً ما يلزم:

- المرء العاقل محسن في قوله وفعله. (فعل من أفعال الرجاء)

- الطعام ناضج على نار هادئة. (فعل من أفعال المقاربة)

- العمل الخالص لله مقبول من صاحبه. (الفعل "حرى")

- التلاميذ قائلون كلماتهم المعبرة. (فعل من أفعال الشروع)

- الأمهات حاملات المسؤولية بأمانة. (الفعل "اخلوق")

- العلماء جهودهم كثيرة. (الفعل "عسى")

- المتشائمون في حيرة من أمرهم. (الفعل "كرب")

٤- أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعراباً تاماً:

■ يكاد السيل يهلك الزرع والضرع.

السيل:

■ هبّ العاشقان وطنهما يتبرعان له بما يملكان من مال.

العاشقان:

■ عسى المثقفون لا يبرحون الكتب.

المثقفون:

■ أوشك حاملاً الراية أن يُقتل في المعركة.
حاملاً:

■ توشك المؤمنات ألا ينقطع عنهن ذكر الله لحظة.
المؤمنات:

■ أنشأ عاملو المؤسسة يقيمون الحواجز.
عاملو:

■ حرى الدعاة إلى الحق أن يكونوا قدوة.
الدعاة:

■ عسى فوك ينطق بالخير.
فوك:

٥- صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يأتي:

- عسى المتخلفين عن التقدم يصلحون أحوالهم.
- شرع الأبطال أن تُدرَس سيرتهم.
- تكاد المعلمات أن يكنَّ أمهاتٍ للطالبات.
- حرى المظلوم ينال حقه راضياً.
- بدأ ذا الفكر الناضج يلقي قبولاً بين أقرانه.
- كرب المتخاصمين يتصالحان.
- اخلوق السوء يختفي أثره.
- جعل الرجال يحسنون معاملة نسائهم.
- أخذت الفطنة أن تميز بين الناس.
- أوشكت الوظيفة تترك عملها لضيق وقتها.

٦- استبدل بالفعل الناسخ في كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب أمامها، مغيّراً ما يلزم:

■ كان كثيرون الجدل أبغض الناس إلى القلب.
(فعل من أفعال المقاربة)

■ ما زال المجاهرون بالحق محبوبين من الله.
(الفعل "حرى")

■ أصبحت الفتيات كثيرة طموحاتهن.
(فعل من أفعال الشروع)

■ ما برح الصادقان بعيدين عن النفاق.
(فعل وجب اقتران خبره بأن)

■ صار ذو الأخلاق محل إعجاب المثقفين.
(فعل يمتنع اقتران خبره بأن)

■ ظل الناس متمسكين بعاداتهم.
(فعل يجوز اقتران خبره بأن)

٨- اذكر حكم اقتران خبر كل جملة فيما يأتي بأن: (واجب - ممتنع - جائز)

- عسى العالم يخلو من الأمراض.
- بدأ الاقتصاد ينتعش مرةً أخرى.
- حرى أهل اللغة العربية أن يهتموا بها.
- كاد القوم يهلكون من حرارة الشمس.
- أنشأ التاجر يجني ثمار جهده.
- اخلوق القرآن أن يشفي أوجاعنا.
- كَرَب الكتاب تنتهي قراءته.
- أخذ الخطيب يؤثر في سامعيه.
- أوشك المسافر أن يصل قبيل مواعده.

٩- صُغ من إنشائك جملةً تشتمل على:

- فعل من أفعال المقاربة:
- فعل من أفعال الرجاء:
- فعل من أفعال الشروع:
- فعل وجب اقتران خبره بأن:
- فعل يمتنع اقتران خبره بأن:
- الفعل "حرى":

١٠- اختر المُكَمَّل الصحيح لكل جملة مما يأتي:

• "تكاد السماوات يتفطرن منه وتنشق الأرض وتخرّ الجبال هداً". الخبر في الآية الكريمة السابقة:

- يتفطرن - منه - تنشق - تخر

• أوشكنا أن نحقق أهداف المستقبل. اسم الفعل الناسخ في الجملة السابقة:

- أن نحقق - أهداف - نا - المستقبل

• ولو سئل الناس التراب لأوشكوا إذا قيل هاتوا أن يملّوا ويمنعوا. خبر أوشك في البيت السابق:

- وا - هاتوا - إذا قيل - أن يملّوا

• حرى المسلمين في زماننا متحدون. الصواب في الكلمتين المخطوط تحتها فيما سبق:

- المسلمون/ متحدين - المسلمون/ يتحدون - المسلمون/ أن يتحدوا - المسلمون/ يتحدوا

• ما زال اللاعبون بعد كل مباراة متصافحين. عند استبدال فعل شروع بما تحته خط، نقول:

- طفق اللاعبون بعد كل مباراة متصافحين - طفق اللاعبون بعد كل مباراة متصافحون

- طفق اللاعبون بعد كل مباراة أن يتصافحوا - طفق اللاعبون بعد كل مباراة يتصافحون

• "عسى ربكم أن يكفر عنكم سيئاتكم". حكم اقتران الخبر في الآية الكريمة السابقة بأن:

- يجوز بقلة - يمتنع - يجوز بكثرة - يجب

• أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكاً من الحُسن حتى كاد أن يتكلما. حكم مجرد الخبر من (أن) في البيت السابق:

- يجب - يمتنع - يقل - يكثر

• حرى العالم أن ينال تقديره المستحق. عند تحويل ما تحته خط إلى المثني، نقول:

- حرى العالمين أن ينالا تقديرهما المستحق - حرى العالمين أن ينالا تقديرهما المستحق

- حرى العالمين أن ينالا تقديرهما المستحق - حرى العالمين أن ينالا تقديرهما المستحق

• مقدرو المعلمين مدركون أهميتهم. الصورتان الصحيحتان عند دخول فعل ناسخ ناقص على الجملة السابقة:

- شرع مقدرو المعلمين يدركون أهميتهم
- ما زال مقدرو المعلمين مدركين أهميتهم
- أنشأ مقدرو المعلمين أن يدركوا أهميتهم
- عسى مقدرو المعلمين مدركين أهميتهم

■ يشرع الطلاب في أداء اختباراتهم. عند جعل الفعل في الجملة السابقة ناقصاً بطريقة صحيحة، نقول:

- يشرع الطلاب في أداء اختباراتهم.
- يشرع الطلاب مؤدين اختباراتهم
- يشرع الطلاب أن يؤديوا اختباراتهم
- يشرع الطلاب يؤدون اختباراتهم

(للتدريب فقط)

١٢- ضع علامة (X) أمام كل تعبير غير صحيح فيما يأتي:

- () عسى الطعام أن يكفي الجميع. في الجملة السابقة يكثر تجرد الخبر من (أن).
- () أنشأت الطالبات يزيّن مدرستهن. ما تحته خط اسم منصوب بالكسرة.
- () حرى أخا الرجل أن يقول الصدق. لم تشتمل الجملة السابقة على خطأ نحوي.
- () كدت أنتهي بدقة من قراءة الصحيفة. اسم كاد في التعبير السابق الضمير المتصل.
- () أمسى الجنود مدافعين عن أرضهم. عند استبدال فعل شروع بـ (أمسى)، نقول:
- () هبّ الجنود أن يدافعوا عن أرضهم.
- () اخلوق المتميزون أن يفرحوا بتفوقهم. ما تحته خط اسم مرفوع بالواو.
- () كرب المعلم يسامح المقصرين. عند وضع (حرى) بدلاً من (كرب) فلا تغيير يحدث.

