

٩



مذكرة

اللغة العربية

أستاذ / أحمد صديق



مذكرة تدريسية لطلاب الصف التاسع

الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م



معنا نتعلم
اللغة العربية بإيجاز



معايير الكفايات

٧-٢ / ٥-٢ / ٤-٢ / ٣-٢ / ٢-٢ / ١-٢



المعيار ١-٢ / ٧-٢

الغرض الرئيس هو تحديد الهدف من النص المقروء باستخدام بعض المفاتيح المحددة .
مفاتيح صياغة الغرض الرئيس .

البحث على	الدعوة إلى	بيان أهمية
التحذير من	تسليط الضوء على	التأكيد على

أمثلة:

- بيان أهمية التحلي بالأخلاق الفاضلة .
- البحث على الانتماء للوطن .
- تسليط الضوء على ملامح الشخصية الإيجابية .
- التحذير من التدخين .
- ننتبه أن قياس المعيار ١-٢ للصف التاسع يكون من خلال أبيات شعرية .

قياس المعيار ١-٢ / ٧-٢ في الاختبار (نص شعري)

- يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .
- يكتب رأيه عن مضمون جملة مقدمة إليه .

تدريبات على الغرض الرئيس المعيار ١-٢ / 7-2

النموذج الأول

قال الشاعر أحمد شوقي:

قُمْ لِلْمُعَلِّمِ وَقِهِ التَّبْجِيلَ كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا
أَعْلِمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مَنْ الَّذِي يَبْنِي وَيُنْشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا
سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ عَلَّمْتَ بِالْقَلَمِ الْقُرُونَ الْأُولَى

١- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار ٧-٢

٢- (مهنة المعلمين هي مهنة الرسل) . أبدي رأيي في الفكرة السابقة .

النموذج الثاني

قال الشاعر إيليا أبو ماضي عن الشباب :

إِذَا أَنَا أَكْبَرْتُ شَأْنَ الشَّبَابِ فَإِنَّ الشَّبَابَ أَبُو الْمُعْجَزَاتِ
حُصُونُ الْبِلَادِ وَأَسْوَارُهَا إِذَا نَامَ حُرَّاسُهَا وَالْحُمَاةُ

١- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار ٧-٢

٢- (لا يمكن الاعتماد على الشباب في بناء الوطن) أبدى رأيي في الفكرة السابقة .

النموذج الثالث

قال الشاعر:

ماذا أقولُ ؟ وماذا يكتبُ القلمُ وهل يوفِّي لأُمِّي قدرَها القلمُ
يا أقدسَ الأحياءِ يا طهرَ الدُّنَى يا جنَّةَ عَظُمَتْ في حقِّها قَدَمُ
مُدُّ كُنْتُ طِفْلاً وَتَرَوْنِي مَحَبَّتَهَا حَتَّى كَبُرْتُ وَقَلْبِي لَيْسَ يَنْقَطِمُ

١- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار ٧-٢

٢- (صلاح الأم هو صلاح للمجتمع ككل) . أبدى رأيي في الفكرة السابقة .

النموذج الرابع

قال الشاعر أحمد شوقي:

صَلَحُ أَمْرِكَ لِلْأَخْلَاقِ مَرَجُعُهُ فَقَوِّمِ النَّفْسَ بِالْأَخْلَاقِ تَسْتَقِمِ
وَالنَّفْسُ مِنْ خَيْرِهَا فِي خَيْرِ عَافِيَةٍ وَالنَّفْسُ مِنْ شَرِّهَا فِي مَرْتَعٍ وَخِمِ

١- أصوغ الغرض الرئيس المناسب للنص السابق صياغة سليمة .

المعيار ٧-٢

٢- (إذا تمسكنا بالأخلاق الفاضلة يتقدم المجتمع) . أبدى رأيي في الفكرة السابقة .

المعيار (المعيار ٢-٢)

قياس المعيار في الاختبار (فقرة معلوماتية)

- يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو بموضوع محدد .
أو
- يختار معلومة أو عبارة من النص ترتبط بفكرة رئيسة .

النموذج الأول

ابن النفيس هو طبيب عربي وُلِد في دمشق عام ١٢١٣م ، عمل للمرة الأولى في مستشفى المنصوري عام وهو في سن ٢٩ عامًا فقط ، قدّم العديد من الإسهامات الهامة في المعرفة المبكرة فيما يتعلق بالدورة الدموية، فكان أول من فنّد الاعتقاد السائد بأنّ الدم يمر عبر الحاجز القلبي بين البطينين الأيمن والأيسر، ووضع نظريات تتعلق بالدورة الدموية الرئوية ، فغير الفهم السائد عند الأطباء، نشر ابن النفيس العديد من الكتب، ومن أكثر أعماله شهرة ، كتاب (شرح تشريح القانون لابن سينا) ؛ والذي احتوى على العديد من اكتشافاته، ولا سيما نظرياته حول الدورة الدموية الصغرى .

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأشهر كتب ابن النفيس .

٢- (ابن النفيس أول من تحدث عن الدورة الدموية) . أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة .

- ابن النفيس هو طبيب عربي وُلِد في دمشق .
- قدّم ابن النفيس العديد من الإسهامات الهامة في المعرفة المبكرة فيما يتعلق بالدورة الدموية .
- فنّد ابن النفيس الاعتقاد السائد بأنّ الدم يمر عبر الحاجز القلبي بين البطينين الأيمن والأيسر .
- ومن أكثر أعماله شهرة ، كتاب (شرح تشريح القانون لابن سينا) .

النموذج الثاني

الصحة نعمة كبيرة يجب الحفاظ عليها، وفي الحقيقة هناك العديد من العوامل التي تؤثر في صحة الفرد، فهناك الكثير من العادات الصحية التي يُنصح بالقيام بها للحفاظ على الصحة العامة ، ليعيش الفرد في سعادة وهناء ، كممارسة الرياضة ، والغذاء الصحي ، وتؤثر المشكلات الصحية على حياة الفرد ، فتؤثر على مستوى السعادة ، وتزيد من التوتر ، وتؤثر على القدرة على كسب الرزق، والقدرة على إدارة ضغوطات الحياة ، فالأمراض الصحية بشكل عام تحرم الإنسان من ممارسة حياته بشكل طبيعي .

١- أحدد معلومة وردت في النص بتأثير المشاكل الصحية على حياة الإنسان .

٢- قال الشاعر : سَقَمُ الْأَبْدَانِ لِلْمَرْءِ بَلَاءٌ رَاحَةُ الْعَيْشِ نَعِيمًا يُفْتَقَرُ

- ترتبط الصحة البدنية والصحة العقلية بشكل وثيق .
- هناك العديد من العوامل التي تؤثر في صحة الفرد .
- يوجد العديد من الأمور التي يجب على الإنسان الانتباه لها للحفاظ على الصحة .
- فالأمراض الصحية تحرم الإنسان من ممارسة حياته بشكل طبيعي .

النموذج الثالث

علم الكويت هو رمز لدولة الكويت ، فيضم أربعة ألوان هي: الأخضر، والأحمر، والأسود، والأبيض، وهو علم مستطيل الشكل، أما الجهة اليسرى من العلم فيملؤها شبه منحرف أسود اللون يمتد من حافة العلم اليسرى ، وينتهي عند حافة الشريط الأبيض ، و يرمز اللون الأبيض فيها إلى أعمال الكويتيين الطيبة ، واللون الأخضر إلى مروج الوطن وأراضيه الخصبة ، ويمثل اللون الأحمر دماء العدو المسفوكة وبسالة جنود الجيش الكويتي المدافعين عن الوطن ، أما اللون الأسود فيمثل هزيمة الأعداء .

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بما يرمز إليه اللون الأخضر في علم الكويت .

٢- (بسالة الجنود المدافعين عن الوطن) أختار ما يساعد على فهم العبارة السابقة .

- قال الشاعر : ليلاي موطني الذي عاهدته ألا يضام وفي العروق دماء .
- قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " .
- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - لمكة حينما خرج منها مهاجراً : " ما أطيبك من بلد " .
- تقول الحكمة : بالشكر تدوم النعم، وبالإخلاص تبقى الأمم .

النموذج الرابع

من أهم العلاقات الاجتماعية علاقة الصداقة والصّحبة، فالإنسان بحاجة إلى أصحاب وأصدقاء يجلس ويتحدث معهم، ويأنس بهم، وتسكن نفسه إليهم، فلا غنى له عن الصديق، فهو يعيش مطمئناً بوجود من يشاطره أحلامه وطموحاته، ويخفف عنه من آلامه ومآسيه، فدور الأصدقاء في حياة الإنسان دور مهم ومحوري، ولكن ليس كل شخص يصلح أن يصادق، فالصديق له أثر على صديقه، سواء في اتجاهه نحو الخير أو الشر، فمن الممكن أن يجعل الصديق صديقه في منتهى السعادة، ومن الممكن أن يجعله في منتهى التعاسة والشقاء، فهو يؤثر فيه بسلوكياته وتصرفاته وأخلاقه.

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية الصديق في حياة صديقه .

٢- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " المرء على دين خليله فلينظر أحداً

من يخال " أختار العبارة التي تساعد على فهم الحديث السابق .

- من أهم العلاقات الاجتماعية علاقة الصداقة والصّحبة .
- الإنسان بحاجة إلى أصحاب وأصدقاء يجلس ويتحدث معهم، ويأنس بهم، وتسكن نفسه إليهم .
- يعيش مطمئناً بوجود من يشاطره أحلامه وطموحاته، ويخفف عنه من آلامه ومآسيه .
- الصديق له أثر على صديقه، سواء في اتجاهه نحو الخير أو الشر .

النموذج الخامس

يمتلك العرب مجداً عظيماً تعود جذوره إلى قديم الزمان، حيث تفوق العرب من الشعوب، فهم كانوا محبين للفخر بإنجازاتهم، وقد تميز العرب في مجالات مختلفة، منها مجال الأدب، والسياسة العسكرية والحربية، والفنون، والعلوم، كما عرفوا النقود التي شكّلت جزءاً من حياتهم خلال العصور المتنوعة، ولم يقف تميّز العرب عند الاختراعات والإنجازات المتنوعة، بل تميّزوا أيضاً بأخلاقهم، وعاداتهم، واهتمامهم بالمرأة والمحافظة على مكانتها .

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجالات تميز قدماء العرب .

المعيار (٣-٢) (٥-٢)

المعيار ٣-٢

تنقسم العلاقات بين الجمل إلى

التفصيل والإجمال

السبب والنتيجة

أولاً – علاقة السبب والنتيجة .

تدرب الفريق جيداً ، ففاز بالمباراة .

- جملة (فاز بالمباراة) هي نتيجة لجملة تدرب الفريق .
- وجملة (تدرب الفريق جيداً) هي سبب لجملة فاز بالمباراة .

أمثلة :

- نجح الطالب بعد أن ذاكر بجد .

السبب : ذاكر بجد . **النتيجة :** نجح الطالب .

- جاء الشتاء فأمرت السماء .

السبب : جاء الشتاء . **النتيجة :** أمطرت السماء .

- غاص الغواص فأخرج اللؤلؤ من أعماق الخليج .

السبب : غاص الغواص . **النتيجة :** أخرج اللؤلؤ من أعماق الخليج .

ثانياً – علاقة التفصيل والإجمال .

الصلوات الخمس المفروضة ؛ الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء .

- جملة (الصلوات الخمس) هي إجمال وجملة (الصبح والظهر و) هي تفصيل لها .

أمثلة :

- الصيف والشتاء والخريف والربيع هي فصول السنة الأربعة .

التفصيل : الصيف والشتاء والخريف والربيع . **الإجمال :** هي فصول السنة الأربعة .

- قرأت القرآن فهماً وتدبراً وترتياً .

التفصيل : فهماً وتدبراً وترتياً . **الإجمال :** قرأت القرآن .

- من محافظات الكويت الأحمدية والجهدية وحولي والفروانية .

التفصيل : الأحمدية والجهدية وحولي والفروانية . **الإجمال :** من محافظات الكويت .

ما الفرق بين الفكرة الرئيسية والفكرة الثانوية (الجزئية) ؟

- الفكرة الرئيسية : هي جملة اسمية تعبر عن مضمون النص كاملاً .
- الفكرة الثانوية (الجزئية) : هي جملة اسمية تعبر عن جزء من النص .

كيف أصوغ فكرة رئيسة صحيحة ؟

- أقرأ النص قراءة جيدة ثم أحدد عنوان النص .
- أستخدم كلمة مساندة لتساعدني على صياغة فكرة صحيحة .
- الكلمات المساندة : (مصدر - طريق - سبيل - سبب - وسيلة - دليل - أهمية)
- أمثلة : - السفر مصدر السعادة في حياة الإنسان .
- وسائل المواصلات الحديثة وسيلة لراحة ورفاهية الإنسان .
- الإخلاص في العمل دليل على حب الوطن .

كيف أصوغ فكرة ثانوية (جزئية) صحيحة ؟

- أقرأ النص قراءة جيدة ثم أحدد جانب معين من النص .
- إذا كانت الجملة فعلية أحولها إلى اسمية وأصوغ الجملة بأسلوب .

مثال :

- السفر مصدر السعادة في حياة الإنسان ، ويسافر الناس لأسباب عديدة ، ويجب أن يتجهز الإنسان جيداً للسفر حتى يتجنب الوقوع في المشكلات .

الفكرة الثانوية (الجزئية) لما تحته خط :

- الاستعداد الجيد للسفر سبيل للابتعاد عن المشكلات .

التلخيص

الأسس الفنية للتلخيص

- التلخيص يكون بأسلوب الملخص وتجنب أسلوب الكاتب .
- التلخيص في حدود ثلث كلمات الفقرة (إذا كانت الفقرة من ٩٠ كلمة نلخصها في ٣٠ كلمة تقريباً) .
- نبدأ التلخيص بالفكرة الرئيسة ثم الأفكار الثانوية (الجزئية) .
- استخدام علامات الترقيم المناسبة (، أو .) .
- استخدام أدوات الربط المناسبة للربط بين الجمل (الواو – الفاء)
- مثال :** السعادة مطلب لكل إنسان ، فهي تختلف في مفهومها من شخصٍ لآخر ، ولكنها تكمن في شعور الإنسان بالرضا .
- الابتعاد عن تكرار الكلمات والمعاني والمترادفات .
- مثال :** فلا نقول : — السعادة مطلب لكل إنسان ، فالسعادة تختلف في مفهومها من شخصٍ لآخر ، ولكن السعادة تكمن في شعور الإنسان بالرضا .
- بل يجب أن نقول : — السعادة مطلب لكل إنسان ، فهي تختلف في مفهومها من شخصٍ لآخر ، ولكنها تكمن في شعور الإنسان بالرضا .
- عدم استخدام الأساليب (التعجب والاستفهام والأمر والنهي وغير ذلك) .
- الابتعاد عن استخدام الشواهد (القرآن والأحاديث والشعر والحكم) .

نموذج التلخيص

يقوم العديد من الناس بالسفر لأسباب متعددة منها السياحة، أو العمل، أو الدراسة، أو العلاج، أو لزيارة الأقارب، أو للمشاركة في المؤتمرات والفعاليات المختلفة، ومهما كان سبب السفر فإن السفر يحتاج إلى استعداد وتخطيط وتجهيز ما يحتاج إليه المسافر خلال سفره، إن التنظيم المسبق للسفر مثل حجز التذاكر، والفندق، والسيارة يوفر على المسافر الكثير من المشاكل التي قد يواجهها ، وتمنحه رحلة سعيدة سلسة؛ لذا يجب القيام ببعض الأمور المهمة للتجهيز قبل السفر.

١- أخص النص السابق في حدود سطرين ملتزمًا فكرته الرئيسة .

- السفر مصدرٌ لسعادة الإنسان في الحياة ، وللسفر أسباب متعددة ، ويجب التخطيط المسبق لرحلة السفر حتى يتجنب الإنسان الوقوع في المشكلات .

قياس المعيار ٢-٣ في الاختبار (نص نظري)

- يحدد من مجموعة خيارات العبارة التي تكون (سببًا - نتيجة - تفصيل - إجمال) لعبارة أخرى .
- يحدد من مجموعة خيارات نوع العلاقة بين العبارات (سببًا - نتيجة - تفصيل - إجمال) .

قياس المعيار ٢-٥ في الاختبار (نص نظري)

- يصوغ الفكرة الرئيسة أو فكرة جزئية صياغة سليمة في جملة مفيدة من إنشائه .
- يلخص النص في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

تدريبات على المعيار ٢-٣ / ٢-٥

النموذج الأول

قدم الطالب (عبدالله الكندري) بحثًا عن أثر الحرية على الفرد والمجتمع ، وقال فيه : الحرية هي وسيلة الإنسان في التعبير عن الرأي ، ولكن يجب ألا تتعارض حرية الشخص مع حرية الآخرين ومبادئهم وتقاليدهم ، وعندما يكون هناك هامش حرية للأفراد تراهم يشعرون بالسعادة ، لأنهم قادرون على التعبير عن آرائهم بكل حرية والتنفيس عن مشاكلهم وهمومهم بدون أن يتعرضوا للضغط والاكراه من أحد ، فالحرية هي السبيل لرفعة المجتمعات وتقدمها، فأينما وجهت وجهك في هذا العالم الفسيح ترى الدول التي تتمتع بالحرية هي الدول الأكثر تقدمًا ورقياً وحضارة، ذلك بأن الحرية تخرج كل ما لدى الناس من مهارات وقدرات يسخرونها في خدمة وطنهم وتقدمه، بينما ترى المجتمعات التي تفتقد إلى الحرية مجتمعات متخلفة عن ركب الحضارة والتقدم .

المعيار ٢-٣

١- (تراهم يشعرون بالسعادة) . أختار العبارة التي تكون سببًا للعبارة السابقة.

- قدم الطالب (عبدالله الكندري) بحثًا عن أثر الحرية على الفرد والمجتمع .
- الحرية هي وسيلة الإنسان في التعبير عن الرأي .
- يجب ألا تتعارض حرية الشخص مع حرية الآخرين ومبادئهم
- عندما يكون هناك هامش حرية للأفراد .

المعيار ٢-٥

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

٣- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

النموذج الثاني

التعاون ضرورة إنسانية، واجتماعية في هذه الحياة، ولا يُمكن للمرء العيش بدونه، فمهما مَنَحَ الله سبحانه وتعالى من سُبُل العيش، فإنَّه لا يمكن له العيش مُنفرداً؛ إذ أنَّ الإنسان كائن اجتماعي في طبيعته، فالمتعاونون مع غيرهم يعيشون حياتهم بصورة أفضل ، وقد خلق الله في الإنسان الحاجة إلى أفراد آخرين لمُعاونته في إنجاز أموره؛ لكي تسير حياته بصورة أفضل، كما أمر الله سبحانه وتعالى عباده بالتعاون، شريطة أن يكون على البرِّ، والتقوى، وفعل الخيرات، ونَهَى في كتابه العزيز عن التعاون على المُنكرات، والمُحرّمات ، حيث قال تعالى " وتعاونوا على البرِّ والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " ، ويجب أن ينخرط المرء في مجتمعه بالتعاون فيكون معاونًا لغيره .

المعيار ٢-٣

١- (فالمتعاونون مع غيرهم) . أختار نوع علاقة العبارة السابقة بما بعدها .

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

المعيار ٢-٥

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

٣- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

النموذج الثالث

للابتسامه أثر ساحر على نواحي عديدة في الحياة رغم بساطتها، فهي تساهم بالتأثير على العقل لجعله أكثر إيجابية ، ولذلك فإنَّه ينصح بالابتسامه دوماً حتى لو يكن هناك ما يدعو للابتسامه، كالابتسامه أثناء قيادة السيارة أو الذهاب للعمل ، فالابتسامه تعمل على تغيير ما يشعر به الفرد داخلياً ، وتعديل المزاج العام للإنسان ، وغير ذلك فإن الابتسامه تترك انطباعاً رائعاً عن الفرد لدى الآخرين ، وقد أوصانا ديننا الإسلامي بالابتسامه فقد قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " تبسمك في وجه أخيك صدقة " ، والابتسامه الرقيقة للآخرين لا تعنى تخلي الإنسان عن وقاره أو احترامه لذاته ، بل هي فرصة للتوصل الخفي بين القلوب .

المعيار ٢-٣

(كالابتسامه أثناء قيادة السيارة أو الذهاب للعمل) . أختار نوع علاقة العبارة السابقة بما قبلها .

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

المعيار ٥-٢

٤- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

٥- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

النموذج الرابع

علم الفلك هو من أقدم العلوم على وجه الأرض ، حيث كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله ، فقام بدراسة الفضاء ، وعرف الكثير من الظواهر التي تحيط به مثل حركة الشمس، وحركة الأرض، وحركة الكواكب وغيرها، أي إنّ علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع، كالأجرام السماوية، والكواكب، والنجوم، ويدرس ظواهر الفضاء الكونية، ويدرس أيضاً تطوّر الكون، وتطوّر الأجرام السماوية، ويدرس الفيزياء، والكيمياء، وعلم الأرصاد الجوية، والحركة .

المعيار ٣-٢

١- (فقام بدراسة الفضاء) . أختار العبارة التي تكون سببًا للعبارة السابقة .

- علم الفلك هو من أقدم العلوم على الأرض .
 - حيث كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله .
 - عرف الكثير من الظواهر التي تحيط به مثل حركة الشمس، وحركة الأرض .
 - إنّ علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع .
- ٢- (مثل حركة الشمس، وحركة الأرض، وحركة الكواكب وغيرها) . أختار نوع علاقة العبارة السابقة بما قبلها .

- سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل

المعيار ٥-٢

٣- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

٤- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

حصيتي اللغوية للوحدة الأولى المعيار (٢-٤)

١- أعدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	بث	وقار	الجفا	أفرس
المترادف	نشر	احترام	الخصام	فهم - عرف

٢- أعدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	تنظيم	الخليل	ترغيب
الضد	بعثرة	العدو	ترهيب

٣- أعدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	سيرة	الدنيا	همّ	الكلمة	آمال	البوادي	الولاية
الجمع	سير	الدنى	هموم	المفرد	أمل	البادية	الوالي

٤- أوظف كلمة (أخذ) في معاني سياقية مختلفة .

- أخذ الله الظالمين بكفرهم . (عاقبهم)
- أخذ المعلم يشرح الدرس . (بدأ)
- أخذ الطالب الجائزة . (استلم)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عمل) .

- عامل - معمول - تعامل - معاملة - معمل - العمل - عملة - مستعمل - عمال
- يجب بالحسنى مع الفقراء والمساكين . (المعاملة)
 - الجاد هو الطريق إلى النجاح . (العمل)
 - أجرينا تجربة علمية في المدرسة . (معمل)

تدريبات على حصيتي اللغوية للوحدة الأولى

١- أعدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	بث	وقار	الجفا	أفرس
المترادف				

٢- أعدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	تنظيم	الخليل	ترغيب
الضد			

٣- أعدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	سيرة	الدنيا	همّ	الكلمة	آمال	البوادي	الولاية
الجمع				المفرد			

٤- أوظف كلمة (أخذ) في معاني سياقية مختلفة .

- (.....) -
(.....) -
(.....) -

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عمل) .

- عامل - معمول - تعامل - معاملة - معمل - العمل - عملة - مستعمل - عمال
- يجب بالحسنى مع الفقراء والمساكين .
- الجاد هو الطريق إلى النجاح .
- أجرينا تجربة علمية في المدرسة .

حصيتي اللغوية للوحدة الثانية المعيار (٤-٢)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	شفا	فاق	السمحة	تكريس	أسبغها	تنساق
المترادف	حافة	تقدم	النبيلة	ترسيخ	أتمها	تنقاد

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	ظهر	ضجيج	النجاح
الضد	اختفى	الهدوء	الفشل

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	حبل	منوال	الكلمة	أقران	عبر	معارف	عري
الجمع	حبال	مناويل	المفرد	قرن	عبرة	معرفة	عروة

٤- أوظف كلمة (أخرج) في معاني سياقية مختلفة .

- أخرج المسلم الزكاة .
- أخرج المعلم الطالب .
- أخرج النبات ثمره .
- (أداها)
- (طرده)
- (أنبت)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عقد) .

- عقدة - معقود - عُقد - عقد - انعقاد - تعقيد - معقد - التعاقد
- قام نادي القادسية بال..... مع لاعبٍ ماهرٍ . (التعاقد)
 - ارتدت المرأة مرصعًا بالأحجار الكريمة . (عقدًا)
 - يشرح المعلم ببساطة بلا (تعقيد)

تدريبات على حصيتي اللغوية للوحدة الثانية

٦- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	شفا	فاق	السمحة	تكريس	أسبغها	تنساق
المترادف						

٧- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	ظهر	ضجيج	النجاح
الضد			

٨- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	حبل	منوال	الكلمة	أقران	عبر	معارف	عري
الجمع			المفرد				

٩- أوظف كلمة (أخرج) في معاني سياقية مختلفة .

- (.....) -
(.....) -
(.....) -

١٠- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عقد) .

عقدة - معقود - عُقد - عقد - انعقاد - تعقيد - معقد - التعاقد

- قام نادي القادسية بالـ مع لاعبٍ ماهرٍ .

- ارتدت المرأة مرصعًا بالأحجار الكريمة .

- يشرح المعلم ببساطة بلا

حصلي اللغوية للوحدة الثالثة المعيار (٤-٢)

١- أعدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	الوفاق	فَحْم	نتوءات
المترادف	التآلف	عَظْم	بروز

٢- أعدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	سَام	يَذْبِل
الضد	التسلية	ينضر

٣- أعدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	دليل	الدخيل	لحاء	الكلمة	الأطلال	الأخاديد
الجمع	أدلة	الدخلاء	ألحية	المفرد	الطلل	الأخود

٤- أوظف كلمة (رفع) في معاني سياقية مختلفة .

- رفع اللاعب الكأس . (مسكه)
- رفع التاجر من سعر البضاعة . (زادها)
- رفع الله من شأن العلماء . (أعلى)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (دار) .

- دائرة - دور - دورة - الدار - مدار - مدير - إدارة - مدور - الدور
- مدرستنا يتصف بالصرامة . (مدير)
- حضرت تدريبية في التنمية البشرية . (دورة)
- تدور الكواكب في منتظمة . (مدارات)

تدريبات على حصيتي اللغوية للوحدة الثالثة

٦- أعدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	الوفاق	فخم	نتوءات
المترادف			

٧- أعدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	سأم	يذبل
الضد		

٨- أعدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	دليل	الدخيل	لحاء	الكلمة	الأطلال	الأخايد
الجمع				المفرد		

٩- أوظف كلمة (رفع) في معاني سياقية مختلفة .

- (.....) -
(.....) -
(.....) -

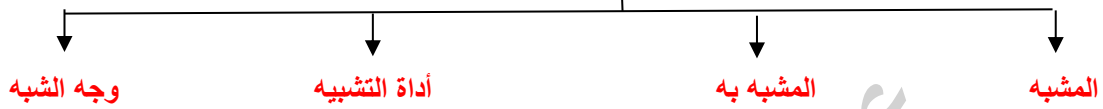
١٠- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (دار) .

- دائرة - دور - دورة - الدار - مدار - مدير - إدارة - مدور - الدور
- مدرستا يتصف بالصرامة .
- حضرت تدريبية في التنمية البشرية .
- تدور الكواكب في منتظمة .

المعيار (٢-٤-٢)

التشبيه

يتكون التشبيه من أربعة أركان



مثال : - الجندي كالأسد في الشجاعة .

المشبه : الجندي **المشبه به :** الأسد

أداة التشبيه : الكاف **وجه الشبه :** الشجاعة

- ومن أدوات التشبيه : الكاف - مثل - كأنه - يشبه - يماثل - يحاكي .

وينقسم التشبيه إلى



التشبيه التام هو الذي يشتمل على أركان التشبيه الأربعة .

مثال : - السفينة مثل الجبل في علوها .

التشبيه غير التام هو الذي ينقصه وجه الشبه أو وجه الشبه أو كلاهما وهو التشبيه البليغ .

مثال : - السفينة مثل الجبل .

- السفينة جبلٌ في علوها .

- السفينة جبل . (تشبيه بليغ)

في التشبيه التام أو غير التام لا يمكن حذف المشبه أو المشبه به فهما ركنان أساسيان

١- أعدد أركان التشبيه وأبين نوعه :

- كلمات القرآن الكريم مثل العطر جمالاً وروعة .

- المشبه : المشبه به : أداة التشبيه :

- وجه الشبه : نوع التشبيه :

- السفن في البحر كالجبال في علوها .

- المشبه : المشبه به : أداة التشبيه :

- وجه الشبه : نوع التشبيه :

- أخلاق صديقتي كنسيم البحر .

- المشبه : المشبه به : أداة التشبيه :

- وجه الشبه : نوع التشبيه :

- الناس سواسية كأسنان المشط .

- المشبه : المشبه به : أداة التشبيه :

- وجه الشبه : نوع التشبيه :

- المعلم كالمصباح ينير طريق الطلاب .

- المشبه : المشبه به : أداة التشبيه :

- وجه الشبه : نوع التشبيه :

- العلم في الصغر كالنقش على الحجر .

- المشبه : المشبه به : أداة التشبيه :

- وجه الشبه : نوع التشبيه :

- قلوب العصاة تشبه الصحراء في جفافها .

- المشبه : المشبه به : أداة التشبيه :

- وجه الشبه : نوع التشبيه :

- القطار مثل الصاروخ في سرعته .

- المشبه : المشبه به : أداة التشبيه :

- وجه الشبه : نوع التشبيه :

مذكرة أحمد صديق التدريسية لطلاب الصف التاسع الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣م
٢- أحول التشبيه غير التام إلى تشبيه تام .

- الأم مدرسة .

- التحويل :

- السعادة مثل الكنز .

- التحويل :

- أقوال الملوك سيوف .

- التحويل :

- أبي نجم في علوه ورفعته .

- التحويل :

- الكتاب كالصديق .

- التحويل :

٣- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام .

- رأي الحكيم مثل الميزان في الدقة .

- التحويل :

- العمر كالضيف ليس له إقامة .

- التحويل :

- أصدقائي كخلية النحل في تعاونهم .

- التحويل :

- المعلم بحر لا ينضب عطاؤه .

- التحويل :

- أمي تشبه الورد في جمالها .

- التحويل :

المعيار (٨-٢) و (٩-٢)

قياس المعيار في الاختبار (نسان شعريان أو نسان نثريان)

المعيار ٨-٢

- يحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين .
- يحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين .

المعيار ٩-٢

- يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه .

النموذج الأول :

النص الأول : قال الشاعر مفدي زكريا:

بلادي أحبك فوق الظنون وأشدو بحبك في كل نادي
عشقت لأجلك كل جميل وهمت لأجلك في كل وادي
ومن هام فيك أحب الجمال وإن لأمه الغشم قال: بلادي

النص الثاني : قال الشاعر مصطفى صادق الرافعي :

بلادي هواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا خيرَ فيمن لا يحبُّ بلاده ولا في حليفِ الحب إن لم يقيم
ومن تؤوّه دارٌ فيجدُ فضلها يكن حيواناً فوقه كل أعجم

المعيار ٨-٢

- ١- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

- ٢- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

المعيار ٩-٢

- ٣- أعلل سبب اختياري لأحد النصين السابقين في جملة مفيدة .

النموذج الثاني :

النص الأول :

الأخلاق الحسنة هي سمة المجتمعات الرّاقية المُتَحَضِّرة، فهي سبب لصلاح المرء واستقامته ، ولما أرسل الله تعالى نبيّه محمّد -عليه الصّلاة والسّلام- جعل من مَهَمّات دعوته وصميم رسالته أن يُتَمَّ الأخلاق ويُكَمَّلها، فالأخلاق موجودة راسخة برسوخ الأمم ونشئها ، والأخلاق الحسنة هي حالة إنسانيّة سلوكيّة يسعى كثيرٌ من النّاس الباحثين عن الكمال للوصول إليها وإدراكها، فالأخلاق ترفع درجة الإنسان في الحياة الدّنيا وفي الآخرة .

النص الثاني :

الأمانة خُلُقٌ عَظِيمٌ من أخلاق الإسلام، ونبينا محمّد - صلى الله عليه وسلم - خيرٌ من تحلّى بهذا الخلق قبل البعثة وبعدها، وحثّ الناس عليه حتى جعل اختلال هذه الصفة في المرء وتحولها إلى خيانة خصلةً من النفاق ، لذلك الأمانة سبب في صلاح المرء والمجتمع وانتشار الثقة بينهم .

المعيار ٨-٢

١- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

٢- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

المعيار ٩-٢

٣- أعلل سبب اختياري لأحد النصين السابقين في جملة مفيدة .

النموذج الثالث :

النص الأول : قال الإمام علي بن أبي طالب - كرّم الله وجهه: -

لا تظلمنّ إذا ما كنت مقتدراً فالظلم آخره يفضي إلى الندم
تنام عيناك والمظلوم منتبه يدعو عليك وعين الله لم تتم

النص الثاني : قال الشاعر أبو الفتح البستي:

عليك بالعدل إن وليت مملكة واحذر من الجور فيها غاية الحذر
فالعدل يبقيه أنى احتل من بلد والجور يفنيه في بدو وفي حضر

المعيار ٨-٢

١- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

٢- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

المعيار ٩-٢

٣- أعلل سبب اختياري لأحد النصين السابقين في جملة مفيدة .

النموذج الرابع :

النص الأول :

إنَّ أوَّل من أطلق فكرة عجائب الدنيا السبع هم اليونانيون، ففي البداية بدأ اليونانيون بزيارة مختلف المناطق حول العالم، فبهزمهم ما شاهدوه من مناظر خلابة وإبداعية، فأخذوا يوثقون ما يرونه خلال سفرهم في دفاترهم الخاصة، ولكن ما تم إيجاده من مخطوطات تذكر ستة معالم فقط ثم تمت إضافة تمثال رودس كعجيبة سابعة، وهذا ما كان يسمَّى بعجائب الدنيا السبع القديمة .

النص الثاني :

أمَّا عجائب الدنيا السبع المعروفة حالياً فما هي إلا مشروع استثماري ، حيث يقوم المشروع على مبدأ استغلال وسائل الاتصال المختلفة في تحقيق الربح المادي، وتم إنشاء شركة خاصة لهذا المشروع اسمها مؤسسة العالم المفتوح الجديد، وتقوم هذه الشركة باقتراح أسماء المواقع التي سيتم عليها التصويت بحيث تكون بنيت من قبل ٢٠٠٠ عام ومازالت موجودة حتى وقت التصويت .

المعيار ٨-٢

١- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

٢- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

المعيار ٩-٢

٣- أعلل سبب اختياري لأحد النصين السابقين في جملة مفيدة .

معايير الكفايات

١ / ٥ - ٣

القواعد النحوية



الجملة الاسمية وأنواع الخبر

أولاً – الجملة الاسمية :

تنقسم الجملة الاسمية إلى ركنين أساسيين .

الخبر

المبتدأ

الشمس مشرقة .

٤- مثال :

المبتدأ والخبر مرفوعان

علامات الرفع

- الضمة : المفرد – جمع المؤنث السالم – جمع التكسير .
- الألف : المثنى .
- الواو : جمع المذكر السالم.

أمثلة :

- القراءة مفيدة .

القراءة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

مفيدة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- اللاعبين ماهران .

اللاعبان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف .

ماهراان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف .

- المعلمون مخلصون في عملهم .

المعلمون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

مخلصون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

في عملهم : في حرف جر وكلمة عملهم اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة .

ثانياً - أنواع الخبر :

- ينقسم الخبر إلى ثلاثة أنواع (مفرد - جملة - شبه جملة) .

الخبر المفرد

- ويكون خبراً كلمة واحدة (مفردة أو مثنى أو جمع) وتكون الكلمة اسم .

أمثلة : - القراءة مغذية للعقل . (خبر مفرد)

- الطالبان متفوقان في دراستهما . (خبر مفرد)

- المسلمون طائعون لربهم . (خبر مفرد)

- نلاحظ أن الخبر المفرد كلمة واحدة .

الخبر الجملة

- وينقسم إلى (جملة اسمية وجملة فعلية) .

الخبر الجملة الاسمية : يشتمل على ضمير يعود على المبتدأ .

- المعلم شرحه رائع .

- الزهرة رائحتها جميلة .

الخبر الجملة الفعلية : يشتمل على فعل ماضي أو مضارع .

- المعلم شرح الدرس .

- الرياضة تفيد الجسم .

الخبر شبه الجملة

- ويكون إما (ظرف أو جر ومجرور) .

أمثلة : - العصفور فوق الشجرة . (خبر شبه جملة ظرف)

- المعلم في الفصل . (خبر جر ومجرور)

تدريبات على أنواع الخبر

١- أحدد نوع كل خبر في كل جملة مما يلي :

- (نوع الخبر) - المسلم حريص على طاعة الله .
- (نوع الخبر) - اللوحة ألوانها زاهية .
- (نوع الخبر) - الشجرة أمام البيت .
- (نوع الخبر) - العصفور على الشجرة .
- (نوع الخبر) - المعلم يخلص في عمله .
- (نوع الخبر) - القراءة تغذي العقل بالمعرفة .
- (نوع الخبر) - البحر مليء بالأسماك .
- (نوع الخبر) - السيارة سرعتها كبيرة .

٢- أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

- (خبر مفرد) - الطالبة
- (خبر مفرد) - المكتبة
- (خبر جملة اسمية) - الشجرة
- (خبر جملة اسمية) - النجوم
- (خبر جملة فعلية) - القراءة
- (خبر جملة فعلية) - علم الكويت
- (خبر شبه جملة ظرف) - السيارة
- (خبر شبه جملة ظرف) - المعلمة
- (خبر شبه جملة جار ومجرور) - الطائرة
- (خبر شبه جملة جار ومجرور) - الكتاب

أنواع المعارف

- تنقسم
واسم معرفة .
الأسماء إلى اسم نكرة

الاسم النكرة : هو ما دلّ على شيء غير محدد .

مثال : رجل - مدرسة - أسد

الاسم المعرفة : هو ما دلّ على شيء محدد .

مثال : الرجل - هذا - قَطْرُ

أنواع المعارف

الضمائر

أنا - نحن
أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن
هو - هي - هما - هم - هن

الأسماء الموصولة

الذي - التي - اللذان
اللتان - الذين - اللاتي

أسماء الإشارة

هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء
ذلك - أولئك - تلك

العَلَم

الاسم العَلَم هو الذي يطلق على إنسان أو
مكان أو دولة أو غير ذلك
مثال : محمد - الكويت - أجد (اسم جبل)

المعرف بالإضافة

هو اسم النكرة أضيف إلى معرفة
علم الكويت - قلم محمد

المعرف بـأل

المعلم - المدرسة
المكتبة - البحر

مثال :

مدارس الكويت مليئة بالطلاب المتميزين .

مدارس : اسم معرفة (معرف بالإضافة)

الكويت : اسم معرفة (معرفة لأنه علم ومعرف بـأل)

مليئة : اسم نكرة

الطلاب : اسم معرفة (معرف بـأل)

المتميزين : اسم معرفة (معرف بـأل)

أنتما : اسم معرفة (من الضمائر)

لاعبان : اسم نكرة

ماهران : اسم نكرة

كرة : اسم معرفة (معرف بالإضافة)

القدم : اسم معرفة (معرف بآل)

هذه هي الطالبة التي حصلت على المركز الأول .

هذه : اسم معرفة (من أسماء الإشارة)

هي : اسم معرفة (من الضمائر)

الطالبة : اسم معرفة (معرف بآل)

المركز : اسم معرفة (معرف بآل)

الأول : اسم معرفة (معرف بآل)

محمد طبيب بارع في علاج المرضى .

محمد : اسم معرفة (اسم علم)

طبيب : اسم نكرة

بارع : اسم نكرة

علاج : اسم معرفة (معرف بالإضافة)

المرضى : اسم معرفة (معرفة بآل)

انتصر الجنود في معركة طويلة ضد الأعداء .

الجنود : اسم معرفة (معرف بآل)

معركة : اسم نكرة

طويلة : اسم نكرة

ضد : اسم معرفة (معرف بالإضافة)

الأعداء : اسم معرفة (معرفة بآل)

الأفعال والحروف لا ينطبق
عليها التعريف والتنكير
حصلت - على

الأفعال والحروف لا ينطبق
عليها التعريف والتنكير
انتصر - في

تدريبات على النكرة والمعرفة

١- أصنف الكلمات المخطوطة في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة .

هذا الكون مليء بالعجائب التي دفعت العالم إلى اكتشافات عظيمة .

النكرة	المعرفة
.....
.....
.....

٢- أصنف الكلمات المخطوطة في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة .

نظمت دولة قطر كأس العالم لكرة القدم تنظيمًا مشرفًا .

النكرة	المعرفة
.....
.....
.....

٣- أصنف الكلمات المخطوطة في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة .

هو طالبٌ حريصٌ على المذاكرة وعمل الواجبات .

النكرة	المعرفة
.....
.....
.....

٤- أصنف الكلمات المخطوطة في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة .

أحبُّ الرجل الذي يخلص في العمل إخلاصًا كبيرًا .

النكرة	المعرفة
.....
.....
.....

النعت الجملة وشبه الجملة

لابد أن يكون المنعوت **نكرة** في النعت الجملة والنعت شبه الجملة



النعت شبه الجملة

جر ومجرور

ظرف

- رأيت عصفورًا فوق الشجرة . (نعت شبه جملة)
- رأيت عصفورًا كالوردة . (نعت شبه جملة)

النعت الجملة

فعلية

اسمية

- رأيت عصفورًا شكله رائع . (نعت جملة اسمية)
- رأيت عصفورًا يحلق في السماء . (نعت جملة فعلية)

أمثلة :

- رسمت الفتاة لوحة ألوانها زاهية .

رسمت : فعل ماضٍ مبني على الفتح والتاء للتأنيث.

الفتاة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

لوحة : مفعول به منصوب وعلامة نصب الفتحة .

ألوانها : مبتدأ مرفوع وعلامة الرفع الضمة والهاء ضمير متصل في

محل جر مضاف إليه .

زاهية : خبر مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

الجملة الاسمية (ألوانها زاهية) في محل نصب نعت لكلمة (لوحة)

- يشرح الدرس معلم يخلص في عمله .

يشرح : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الدرس : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

معلم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

يخلص : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير

مستتر تقديره هو .

في عمله : في حرف جر وكلمة عمله اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة .

الجملة الفعلية (يخلص في عمله) في محل رفع نعت لكلمة (معلم)

- هذه سفينة كالجبل .

هذه : اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ .

سفينة : خبر مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

كالجبل : الكاف حرف جر والجبل اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة .

شبه الجملة (كالجبل) في محل رفع نعت لكلمة (سفينة)



**معنا نتعلم
اللغة العربية بإيجاز**



تدريب على النعت الجملة وشبه الجملة

١- أضع خطأ تحت النعت وأحدد نوعه :

- رسمت الفتاة لوحة جميلة .
- حفظت قصيدة أبياتها طويلة .
- زرعت شجرة تنمو سريعاً .
- وضعت كتاباً فوق الطاولة .
- اشتريت سيارة من المعرض .

٢- أستخرج نعتاً (جملة - شبه جملة) من الجمل التالية:

- تزخر الكويت بمعالم يفخر بها كل كويتي .
- النعت : نوعه :
- يتمتع رسولنا الكريم بشخصية نفتدي بها في كل أمور حياتنا .
- النعت : نوعه :
- أبصرت عصفوراً في قفصه .
- النعت : نوعه :
- أسافر هذا العام إلى بلد جوها جميل .
- النعت : نوعه :
- ألّف الكاتب قصةً تتحدث عن الأمانة .
- النعت : نوعه :
- يقف في ساحة المدرسة طالب بين أصدقائه .
- النعت : نوعه :
- يقدر المجتمع شاباً يحرص على تقدم وطنه .
- النعت : نوعه :
- رسمتُ صورةً ألوانها زاهية .
- النعت : نوعه :
- عمرو بن العاص قائد خبرته عالية .
- النعت : نوعه :

٣- أستبدل بالنعته المفرد نعتاً (جملة - شبه الجملة) مناسباً مغيراً ما يلزم .

- هذا رجل عادل.
- النعت الجملة :
- النعت شبه الجملة :
- قدرت صديقاً مخلصاً
- النعت الجملة :
- النعت شبه الجملة :
- زرعت في حديقة المنزل شجرة جميلة
- النعت الجملة :
- النعت شبه الجملة :
- مررت بمنطقة مليئة بالأشجار
- النعت الجملة :
- النعت شبه الجملة :
- كرم مدير المدرسة طالباً متفوقاً .
- النعت الجملة :
- النعت شبه الجملة :

٤- أصوب الخطأ فيما تحته خط فيما يلي :

- الطالبُ المتفوقُ محبوب من الجميع .
- التصويب :
- إن اللاعبين الماهران يتدربان بجد .
- التصويب :
- هذه شجرة مثمرٌ .
- التصويب :
- سلمت الطالبات على المعلماتِ المخلصاتِ .
- التصويب :
- المسلمون الطائعان لربهم يدخلون الجنة ؟
- التصويب :

الحال الجملة وشبه الجملة

لابد أن يكون صاحب الحال معرفة في الحال الجملة والنعت شبه الجملة



الحال شبه الجملة

جر ومجرور

ظرف

- رأيت العصفور فوق الشجرة . (حال شبه جملة)
- رأيت العصفور كالوردة . (حال شبه جملة)

الحال الجملة

فعلية

اسمية

- رأيت العصفور وهو يغرد/ شكله جميل . (حال جملة اسمية)
- رأيت العصفور يحلق في السماء. (حال جملة فعلية)

أمثلة :

- عاد الجنود وهم منتصرون .

عاد : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

الجنود : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

وهم : ضمير متصل في محل رفع مبتدأ .

منتصرون : خبر مرفوع وعلامة الرفع الواو لأنه جمع مذكر سالم .

الجملة الاسمية (وهم منتصرون) في محل نصب حال لصاحب الحال (الجنود)

- أعجبنى الرجل يخلص في عمله .

أعجبنى : فعل ماضٍ مبني على الفتح والنون للوقاية والياء ضمير متصل

في محل نصب مفعول به .

مذكرة أحمد صديق التدريسية لطلاب الصف التاسع الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣م
الرجل : فاعل مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

يخلص : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير

مستتر تقديره هو .

في عمله : في حرف جر وكلمة عمله اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة .

الجملة الفعلية (يخلص في عمله) في محل نصب حال لصاحب الحال (الرجل)

- شاهدت النجمة بين الغيوم .

شاهدت : فعل ماضٍ مبني على السكون والتاء ضمير متصل في محل

رفع فاعل .

النجمة : مفعول به منصوب وعلامة النصب الفتحة .

بين : ظرف مكان منصوب وعلامة النصب الفتحة .

الغيوم : مضاف إليه مجرور وعلامة الجر الكسرة .

شبه الجملة (بين النجوم) في محل نصب حال لصاحب الحال (الغيوم)

- رأيت المعلم كالشمعة .

رأيت : فعل ماضٍ مبني على السكون والتاء ضمير متصل في محل

رفع فاعل .

المعلم : مفعول به منصوب وعلامة النصب الفتحة .

كالشمعة : الكاف حرف جر والشمعة اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة .

تدريب على الحال الجملة وشبه الجملة

١- أضع خطأً تحت الحال وأحدد نوعه :

- عاد الطالب من الرحلة فرحاً .
.....
- رجع الجنود من المعركة منتصرين .
.....
- جلس الأطفال ينشدون الأغاني الجميلة .
.....
- وضعت الكتاب فوق الطاولة .
.....
- سمع الرجل آيات القرآن في خشوع .
.....

٢- أوظف كل كلمة مما يلي بحيث تكون حالاً في جملة مفيدة .

- ينصت - أمام - وهو نشيط - يبكي
.....
.....
.....
.....
- السرعة - التغريد - الضحك - الانتصار
.....
.....
.....
.....

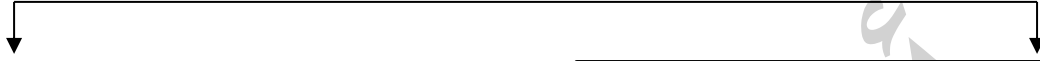
٣- أملأ الفراغ بحال مناسب كما هو مطلوب بين القوسين :

- دخلت المعلمة الصف (حال مفرد)
- رأيت علياً (حال جملة اسمية)
- جلس الطلاب (حال جملة فعلية)
- رأيت الحارس (حال شبه جملة ظرف)
- وقف الطلاب عند تحية العلم (حال شبه جملة جار ومجرور)

التوكيد

التوكيد هو أحد الأساليب اللغوية يهدف إلى تأكيد وإبراز مفهوم معين في ذهن المتلقي

وينقسم التوكيد إلى



توكيد معنوي

ويكون باستخدام ألفاظ محدد تدل على التأكيد

كل وجميع
للجمع فقط

كلا وكلتا
للمثنى فقط

نفس وعين
للمفرد والمثنى والجمع

شروط عملها

لابد أن تشتمل على ضمير يطابق ما قبلها في العدد والنوع

- اللاعب نفسه فاز بالسباق . (توكيد معنوي)

توكيد لفظي

ويكون بتكرار المؤكّد

- الرياضة الرياضة مفيدة . (اسم)

- نجح نجح المتفوق . (فعل)

- على على الشجرة عصفورٌ . (حرف)

- السماء ممطرةٌ السماء ممطرةٌ . (جملة اسمية)

- انتصر الجيش انتصر الجيش . (جملة فعلية)

أمثلة على التوكيد اللفظي :

- العلم العلم نور .

العلم : مبتدأ مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

العلم : توكيد لفظي مرفوع بالضمة .

نور : خبر مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

التوكيد من التوابع فهو
يتبع المؤكّد في
الإعراب

- قال الرجل الصدق الصدق .

قال : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

الرجل : فاعل مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

الصدق : مفعول به منصوب وعلامة النصب الفتحة .

الصدق : توكيد لفظي منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- سلمت على لاعب مشهور مشهور .

سلمت : فعل ماضٍ مبني على السكون والتاء ضمير متصل في محل

رفع فاعل .

على لاعب : على حرف جر ولاعب اسم مجرور وعلامة الجر الكسرة .

مشهور : نعت مجرور وعلامة الجر الكسرة .

مشهور : توكيد لفظي مجرور وعلامة الجر الكسرة .

التوكيد المعنوي :

• نفس وعين

تؤكد المفرد والمثنى والجمع ، وتثنى وتجمع على وزن (أفعل) فنقول للمثنى

أنفسهما – أعينهما وللجمع أنفسهم – أعينهم .

أمثلة :

– أحرز اللاعب نفسه الهدف . – أحرز اللاعب عينه الهدف .

– فازت الطالبة نفسها بالجائزة . – فازت الطالبة عينها بالجائزة .

مذكرة أحمد صديق التدريسية لطلاب الصف التاسع الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣م

- نجح الطالبان أنفسهما في الاختبار . - نجح الطالبان أعينهما في الاختبار .
- نظفت العاملتان أنفسهما المدرسة . - نظفت العاملتان أعينهما المدرسة .
- عاد المسافرون أنفسهم إلى الكويت . - عاد المسافرون أعينهم إلى الكويت .
- شاركت المعلمات أنفسهن في تنظيم الحفل . - شاركت المعلمات أعينهن في تنظيم الحفل .

مثال :

- أحرز اللاعب نفسه الهدف .

أحرز : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

اللاعب : فاعل مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

نفسه : توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الهدف : مفعول به منصوب وعلامة النصب الفتحة .

- شرحت المعلمة الدرس عينه .

شرحت : فعل ماضٍ مبني على الفتح والتاء للتأنيث .

المعلمة : فاعل مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

الدرس : مفعول به منصوب وعلامة النصب الفتحة .

عينه : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

تؤكد المثنى فقط وتعرب إعراب المثنى فترفع بالألف فنقول (كلاهما كلاتهما)
وتنصب وتجر بالياء فنقول (كليهما كلاتيهما) .

المثنى يرفع بالألف
وينصب ويجر بالياء

أمثلة :

- الطالبان كلاهما ناجحان .
- الطالبتان كلاتهما ناجحتان .
- إن اللاعبين كليهما ماهران .
- إن اللاعبتين كلاتيهما ماهرتان .

مثال :

- المعلمان كلاهما مخلصان .

المعلمان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

كلاهما : توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الألف .

مخلصان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

- إنَّ الطالبتين كلاتيهما ناجحتان .

إنَّ : فعل ماضٍ مبني على الفتح والتاء للتأنيث .

المعلمتان : فاعل مرفوع وعلامة الرفع الضمة .

كلاتيهما : مفعول به منصوب وعلامة النصب الفتحة .

ناجحتان : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

• كل وجميع

تؤكد الجمع بنوعيه فقط ولا بد أن تتصل بضمير .

أمثلة :

- ذاكرت دروسي كلها .
- ذاكرت دروسي جميعها .
- نجحت الطالبات كلهن .
- نجحت الطالبات جميعهن .

مثال :

- ذاكرت دروسي كلها .

ذاكرت : فعل ماضٍ مبني على السكون وتاء الفاعل ضمير متصل في

محل رفع فاعل .

دروسي : مفعول به منصوب وعلامة النصب الفتحة .

كلها : تأكيد معنوي منصوب وعلامة النصب الفتحة .

- عاد المسافرون جميعهم .

عاد : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

المسافرون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

جميعهم : تأكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

تدريب على التوكيد

١- أميز بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي في كلا الجملتين التاليتين :

- جاء الحق ، جاء الحق . (.....)
- شاهدت الفيلم نفسه . (.....)
- نجح الطالبان أعينهما . (.....)
- العلم العلم سبيل التقدم . (.....)
- قرأت القصتين كليهما . (.....)
- لم أهتم دروسي يومًا . (.....)
- يفوز يفوز المجد . (.....)
- فازت الطالبتان كليهما بالجائزة . (.....)
- أنشد الشاعران أنفسهما قصيدتين رائعتين . (.....)
- الصدق الصدق طريق النجاة . (.....)

٢- أضع توكيدًا معنويًا في الجملة التالية :

- المعلمتان مخلصتان .
- نجح الطلاب
- عاد المسافرون
- قرأت الكتابين
- ذاكرت دروسي

البدل

تعريف البدل

البدل هو تابع يأتي بعد اسم قبله يوضحه ويبين المقصود منه ، ويأتي قبله المبدل عنه ممهداً له ، وقد سُمي بدلاً لأنه يمكن أن يحل محل المبدل عنه والاستغناء عنه.

(١) مثال : جاء القائد حسام .

وهنا أتت كلمة (القائد) ممهدة ووصف لكلمة حسام ، ويمكن الاستغناء عنها بأن

نقول جاء حسام ، وهنا تكون كلمة القائد مبدل عنه ، وكلمة حسام تكون بدلاً .

جاء : فعل ماضٍ مبني على الفتح .

القائد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة (وهو المبدل منه) .

حسام : بدل مرفوع وعلامة الرفع الضمة (البدل يتبع المبدل منه في الإعراب)

أمثلة على البدل

(٢) كان الإمام علي مثلاً للشجاعة .

(٣) اشتهر خليفة النبي أبو بكر برقة القلب .

(٤) رافقت أخي محمدًا إلى مكة المكرمة .

(٥) وثقت بصديقي زيد فهو نعم الصديق .

تدريب على البديل

١- أضبط البديل في كلا الجملتين التاليتين :

- نجحت الطالبة (فاطمة) .

- كرمت المديرية الطالبة (فاطمة) .

٢- أضبط البديل في كلا الجملتين التاليتين :

- حارب الرسول (محمد) - صلى الله عليه وسلم - الكفار .

- نصر الله الرسول (محمد) - صلى الله عليه وسلم - على الكفار .

٣- أضبط البديل في كلا الجملتين التاليتين :

- حقق لاعب الفريق (بدر المطوع) بطولات كثيرة .

- سلّم المشجعون على لاعب الفريق (بدر المطوع) بطولات كثيرة .

٤- املأ الفراغات التالية ببديل مناسب :

- إن قائد الجيششجاع .

- كانت السيدة من أمهات المؤمنين .

- ذلك ينطق بالحق .

- مررتُ بأخيك.....

- تولى الخليفةالخلافة .

٥- أحدد البديل في الجمل التالية :

- يقدر زعماء العالم أمير الإنسانية

- قابل صديقي والذي بالمسجد .

- اللغة العربية مصدر فخرنا واعتزازنا .

- أتمنى الصلاة في ثالث الحرمين الشريفين

معايير الكفايات

٢-٥-٢

المهارات الهجائية (الإملاء)



الهمزة المتوسطة

عند كتابة الهمزة المتوسطة نقارن بين حركة الهمزة وحركة الحرف السابق لها ونرى أيهما

أقوى من الآخر .

أقوى الحركات الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة

الكسرة يناسبها الياء والضمة يناسبها الواو والفتحة يناسبها الألف

الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة)

- إذا كانت مكسورة بعد سكون : مثل - أَفئدة .
- إذا كانت مكسورة بعد فتح : مثل - مطمئن .
- إذا كانت مكسورة بعد ضم : مثل - سُئِلت .
- إذا كانت مكسورة بعد كسر : مثل - مستهزئين .
- إذا كانت ساكنة بعد كسر : مثل - يئر .
- إذا كانت مفتوحة بعد كسر : مثل - الوئام .
- إذا كانت مضمومة بعد كسر : مثل - سنقرئك .

نلاحظ أن حركة الكسر أقوى من حركة الهمزة أو الحرف الذي يسبقها لذلك رسمت الهمزة على الياء

الهمزة المتوسطة على الواو

- إذا كانت مضمومة بعد سكون : مثل - مسؤؤل .
- إذا كانت مضمومة بعد فتح : مثل - يؤم .
- إذا كانت مضمومة بعد ضم : مثل - شؤون .
- إذا كانت مفتوحة بعد ضم : مثل - مؤدب .
- إذا كانت ساكنة بعد ضم : مثل - لؤم .

نلاحظ أن حركة الضم أقوى من حركة الهمزة أو الحرف الذي يسبقها لذلك رسمت الهمزة على واو

الهمزة المتوسطة على ألف

- إذا كانت مفتوحة بعد فتح : مثل - تآلم .
- إذا كانت مفتوحة بعد سكون : مثل - مرأة .
- إذا كانت ساكنة بعد فتح : مثل - رأس .

نلاحظ أن حركة الفتح أقوى من حركة الهمزة أو الحرف الذي يسبقها لذلك رسمت الهمزة على ألف

تدريبات على الهمزة المتوسطة

١- أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

- مليء بحب بلادي الكويت .
- السفر يحقق الكثير من
- الطالب المعلم عن موضوع الدرس .
- يتصف عمال المصنع بال..... .

٢- أصوب الخطأ الهجائي فيما يلي :

- دُهِشَ الرجل عند رؤية سفينة الفضاء .
- الشهامة والمروء من أخلاق المسلم .
- صوت الأسد يسمى زاءير .
- نثر الجندي من الأعداء .

٣- أصوب الكلمات التي اشتملت على خطأ هجائي في النص التالي :

السعادة الكبرى

إن شِأت أن تحيا حياة طيبة ملئها السعادة والرخاء ، وتنال رضا ربك ، فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه ، فبأس من لا يطيع الله ولا يؤمن بقضائه وقدره .

التصويب :

إملاء ١

يؤمن المؤمن بقضاء الله وقدره ، فيؤثر ذلك في شدة تعلقه بخالقه ، ويؤدي به هذا الإيمان إلى النجاح والفلاح في الدنيا .

إملاء ٢

الكويت دولة مليئة بالآماكن السياحية الجميلة ، ويؤثر جمالها في الناظرين ، لذلك يتألم كل من يبتعد عنها ، فيشعر بالشوق إليها دائما .

إملاء ٣

النجاح في الحياة يحتاج رؤية واضحة للأهداف ، وأن يتحلى المرء بالكفاءة لمواجهة أي صعوبات قد تؤدي إلى عرقلته ، فمهما كانت النتائج سيئة في بداية الأمر ، فإن التأقلم والتطور وإصلاح المشكلات والتعلم منها ، هو الطريق الوحيد للوصول للأهداف .

الألف اللينة في الأسماء

الألف اللينة في الاسم الثلاثي

- نحدد أصل الألف عن طريق الأفراد أو التثنية أو الجمع .

أمثلة

- في الاسم الثلاثي إذا كان أصل الألف واو فإنها ترسم ممدودة على شكل الألف .

- في الاسم الثلاثي إذا كان أصل الألف ياء فإنها ترسم مقصورة على شكل الياء .

- كلمة فتى

لماذا رسمت الألف مقصورة ؟

لأن أصل الألف ياء ونعرف ذلك من المثنى والجمع .

- مثنى فتى ← فتّيان (نحذف الألف والنون علامة التثنية فنجد أن أصل

الألف ياء) - والجمع أيضا فتّيان وفتّية .

- كلمة خُطا

لماذا رسمت الألف ممدودة ؟

لأن أصل الألف واو ونعرف ذلك من المفرد والمثنى وجمع المؤنث .

- المفرد (خطوة) المثنى (خطوتان) جمع المؤنث (خطوات)

الألف اللينة في الاسم غير الثلاثي

- تكتب الألف اللينة في الاسم غير الثلاثي مباشرة مقصورة على شكل الياء .

أمثلة

- سلوى - ملتقى - كبرى - صغرى - أخرى - أولى - منتهى - مرتضى

الأسماء غير الثلاثية التي ترسم بألف لينة ممدودة

١- إذا كان قبل الألف ياء (هدايا - عطايا - بقايا - دنيا)

٢- أسماء الدول (ألمانيا - فرنسا - هولاندا)

الألف اللينة في الأفعال

الألف اللينة في الفعل الثلاثي

- نحدد أصل الألف عن طريق :

- في الفعل الثلاثي إذا كان أصل الألف واو فإنها ترسم ممدودة على شكل الألف .
- في الفعل الثلاثي إذا كان أصل الألف ياء فإنها ترسم مقصورة على شكل الياء .

- ١- الفعل المضارع
- ٢- المصدر (التنوين)
- ٣- الألف واللام

أمثلة

- كلمة هَدَى

لماذا رسمت الألف مقصورة ؟

لأن أصل الألف ياء ونعرف ذلك من المضارع أو المصدر أو الألف واللام .

- مضارع هدى (يهدي) - المصدر (هديًا) - الألف واللام (الهدي)

- كلمة نما

لماذا رسمت الألف ممدودة ؟

لأن أصل الألف واو ونعرف ذلك من المضارع أو المصدر أو الألف واللام .

- مضارع نما (ينمو) - المصدر (نموًا) - الألف واللام (النمو)

الألف اللينة في الفعل غير الثلاثي

- تكتب الألف اللينة في الفعل غير الثلاثي مباشرة مقصورة على شكل الياء .

أمثلة

- ارتضى - انتهى التقى - استوى

الأفعال غير الثلاثية التي ترسم بألف لينة ممدودة

- إذا كان قبل الألف ياء (يحيا - استحيا)

إملاء

تقوى الله

مصطفى فتى ذكي ، ونشيط في دراسته ، فهو يتطلع إلى العلا دائما ، كما يتميز بالهدى والتقى لله عز وجل ، حيث أن أفضل سلوى له في الساعات الأولى من النهار قراءة القرآن وذكر الله - تعالى . -

إملاء

حفل التفوق

دعا مدير المدرسة إلى حفلة كبرى بمناسبة تفوق طلاب المدرسة ، تلا أحد الطلاب في بداية الحفل آيات من الذكر الحكيم ، ثم ألقى مدير المدرسة كلمة الافتتاح ، وقد شكر الطلاب على هذا المستوى الرائع .

تدريب

- أصوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط
الراعي الصغير

يا له من فتا نشيط ، يستيقظ كل يوم باكراً ، يسرع الخطي ليرعى بأغنامه بين الْقُرَا ، فيسوقها بالعصى أمامه إلى المرعا ، حيث تفتش عن طعامها بين الحصى .

التصويب :

معايير الكفايات

١ - ٢

التعبير الكتابي



التعبير الكتابي (المعيار ٣-١)

التقرير

هو فن من فنون التعبير الوظيفي وهو عبارة عن وصف دقيق لرحلة ما أو محاضرة أو كتاب قرأته أو حتى حدث شاهدته .

الأسس الفنية لكتابة التقرير :

- يتكون التقرير من : عنوان و مقدمة وعرض (وصف) وخاتمة .
- التقرير وصف دقيق لأحداث أو حقائق ومعلومات .
- لغة التقرير مباشرة وقريبة .
- الافكار مرتبة ترتيبا منطقيا .
- كلمات التقرير بسيطة وسهلة الفهم .

مثال :

** اكتب تقريراً عن زيارة قمت بها مع جماعة المكتبة إلى معرض الكتاب ، مراعي الأسس الفنية لكتابة التقرير .

تقرير عن زيارة إلى معرض الكتاب

إنه في يوم الخميس الموافق ٢١ / ٩ / ٢٠٢٣ ذهبت مع جماعة المكتبة بإشراف أمين المكتبة وكان عدداً عشرين طالباً وكانت الرحلة كالتالي :

تحركنا بالحافلة في تمام الساعة التاسعة صباحاً ، ووصلنا في التاسعة والنصف ، وكان في استقبالنا مسؤول من معرض الكتاب ، فأعطانا بعض الهدايا التذكارية ، وتجولنا في أنحاء المعرض ، فشاهدنا دور النشر المختلفة وهي تعرض الكتب المختلفة الألوان والأشكال والموضوعات ، واشترت بعض الكتب العلمية والدينية بأسعار مناسبة .

وفي نهاية رحلتنا تناولنا وجبة خفيفة من إحدى المطاعم الشهيرة الموجودة في معرض الكتاب ، ثم عدنا بالحافلة إلى المدرسة في تمام الساعة الواحدة ظهراً .

أشكر إدارة المدرسة على تنظيم هذه الرحلات وأوصي بتكرار هذه الزيارات لما لها من فوائد عظيمة .

تحريراً في : ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٣

كاتب التقرير / فهد

كيف أكتب موضوع تعبير جيد ؟

- ١- أقسم الموضوع إلى فقرات (ثلاث فقرات على الأقل) ، ولكل فقرة وحدة فكرية محددة ، والفقرة تبدأ بهامش (مسافة في بداية الفقرة) وتنتهي بنقطة .

مثال :

السفر مصدر للسعادة والترفيه عن النفس ، فهو فرصة لقضاء وقت ممتع بعيداً عن أعباء العمل ومشكلات الحياة ، ومن خلاله يتعرف الإنسان على أصدقاء جدد ، ويكتسب لغات جديدة ، وقد قال الإمام الشافعي عن فوائد السفر :

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد
تفرج هم واكتسب معيشة وعلم وآداب وصحبة ماجد

وللسفر أسباب متعددة ، فقد يسافر المرء للعلاج ، أو للدراسة ، أو لزيارة أحد الأقارب ، أو للعمل وحضور المؤتمرات العلمية والثقافية ، أو لزيارة الدول والعرف على معالمها السياحية والتاريخية .

ويجب على المسافر الاستعداد الجيد قبل السفر ، من حجز تذاكر السفر ومكان الإقامة ، وتجهيز حقيبة السفر بشكل جيد ، حتى يتجنب الإنسان الوقوع في المشكلات .

- ٢- أبدأ موضوعي بالفكرة الرئيسية ثم الفكر الجزئية كما في المثال السابق .

- ٣- أستخدم علامات الترقيم بطريقة صحيحة ومناسبة .

- ٤- أستخدم أدوات الربط (الواو والفاء) للربط بين الجمل أفض من تكرار الكلمات .

مثال :

نموذج خاطئ

السفر يعطي للإنسان الثقة بالنفس ، السفر يجعل الإنسان يكتسب أصدقاء جدد .

الطريقة الصحيحة

السفر يعطي للإنسان الثقة بالنفس ، فيجعله يكتسب أصدقاء جدد .

- ٥- أستخدم الخيال والأساليب (التعجب والاستفهام والأمر والنهي) إذا أمكن .

مثال :

السفر يزرع السعادة في نفوس البشر ، ما أروع السفر !

- ٦- أستخدم شاهد من القرآن أو الأحاديث الشريفة أو الشعر كما في المثال الأول .

النموذج الأول

أكتب تقريراً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب ١٤٤) كلمة مراعيًا الأسس الفنية
لكتابة التقرير .

- رحلة قمت بها مع العائلة إلى البر ، أكتب عن الاستعداد للرحلة ، وصف الرحلة ،
شكري وتوصياتي .

شكري وتوصياتي

وصف الرحلة

الاستعداد للرحلة

أكتب تقريراً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب ١٤٤) كلمة مراعيًا الأسس الفنية
لكتابة التقرير .

- رحلة قمت بها مع جماعة العلوم إلى المركز العلمي ، أكتب عن الاستعداد للرحلة
، وصف الرحلة ، شكري وتوصياتي .

شكري وتوصياتي

وصف الرحلة

الاستعداد للرحلة

النموذج الرابع

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٤٤) كلمة مراعيًا ، وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

- الأخلاق الفاضلة هي السبيل إلى تقدم المجتمع ورفعته ، أكتب عن أهمية الأخلاق الفاضلة ، وأثرها على سلوك الفرد وتطور المجتمع .

أكتب تقريراً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب ١٤٤) كلمة مراعيًا الأسس الفنية
لكتابة التقرير .

- عن محاضرة حضرتها تتحدث عن الشخصية الإيجابية ، وصفات الشخص
الإيجابي ، وأهم الشخصيات الإيجابية المؤثرة في المجتمع .

شكري وتوصياتي

وصف المحاضرة

الاستعداد للمحاضرة