

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



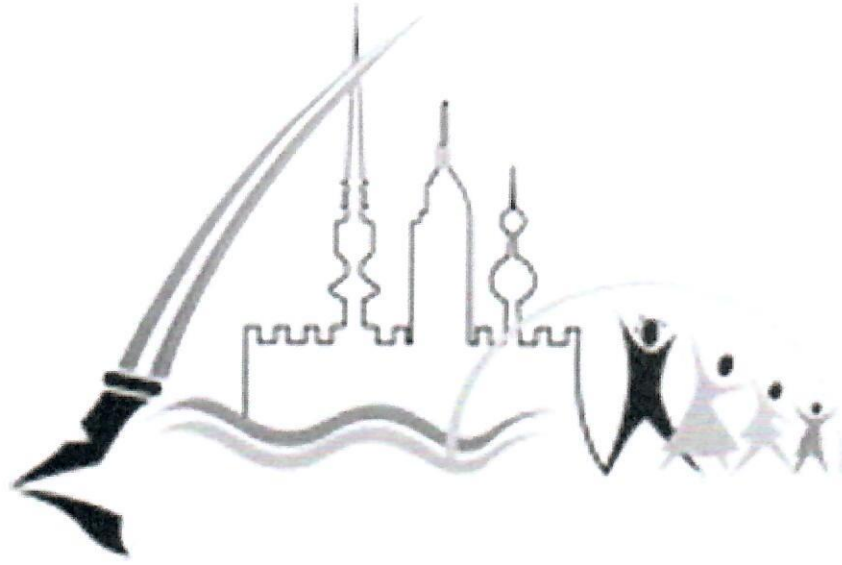
مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



منطقة العاصمة التعليمية

# الاجابة النموذجية



وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية  
في مادة اللغة العربية ( الصف السادس )  
العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الإجابة النموذجية

المراجع	المصحح	درجة الطالب	درجة السؤال	المعيار	الكفاية
			١	١-٢	القراءة والمشاهدة
			٢	٢-٢	
			٤	٣-٢	
			٨	٤-٢	
			١	٥-٢	
			٤	٦-٢	
			١	٧-٢	
			٢	٨-٢	
			١	٩-٢	
			١٢	١٠-٣	الكتابة
			٩	٢١-٣	
			١٥	١-٣	
			٦٠	المجموع	

الدرجة بالحروف : .....

توقيع رئيس القسم : .....





وزارة التربية

العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

امتحان الفترة الدراسية الثانية

التوجيه الفني للغة العربية

لمادة اللغة العربية - الصف السادس

عدد الأوراق: ٦

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

( ٢٤ درجة )

- السؤال الأول - المعيار ( ١-٢ ):

(درجة)

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن السؤال بعده:

"وَعِنْدَهُ مَفَاتِيحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظُلُمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ" ( الأنعام ٥٩ )  
١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الدعوة إلى التأمل في خلق الله / بيان أن علم الغيب لله وحده

- السؤال الثاني: المعيار ( ٢-٢ ):

(درجتان)

عيدُ الفطر في اليوم الأول من شهر شوال، يفطر فيه المسلمون محتفلين بإتمام عبادة الصيام في شهر رمضان، وهو أحد عيدي المسلمين، يحتفل المسلمون بعد أن أتموا صيامهم، وقاموا لياليه بالذكر والتهدج، وقراءة القرآن. وفي أول يوم عيد الفطر المبارك صبيحة الأول من شوال يتبادل المسلمون التهاني، ويزورون أقرباءهم، فما أجمله من يوم!  
١- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بعادات المسلمين في أول أيام العيد.

يتبادل المسلمون التهاني، ويزورون أقرباءهم

- السؤال الثالث: المعيار ( ٣-٢ ):

( ٤ درجات )

كفى بالعلم في الظلمات نورا	يبين في الحياة لنا الأمورا
فكم وجد الدليلُ به اعتزازاً	وكم ليس الحزينُ به سرورا
تزيد به العقولُ هدىً ورشداً	وتستعلي النفوسُ به شعورا
إذا ارتوت البلادُ بفيض علمٍ	فعاجزُ أهلها يُمسي قديرا

١ - أختار المكمل الصحيح بوضع خط تحته فيما يأتي :

(٢)

العبارة التي تدل على أن ( العلم يجعل الإنسان عزيزاً ):

- تزيد به العقول هدى و رشدا .
- وكف بالعلم في الظلمات نورا .
- وكف ليس الحزين به سرورا .
- فكم وجد الدليل به اعتزازا .





٢- ( تزيد به العقول هدى ورشداً ) هذه العبارة تدل على أن العلم:

- يُعز صاحب ولا يُذله.
- يُلبس صاحبه الفرح.
- يمنح صاحبه الرفعة.
- يجعل صاحبه مستنيراً.

( ٨ درجات )

- السؤال الرابع: المعيار ( ٢-٤ ):

١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (١) - (فاض الخير في شهر رمضان) مترادف كلمة " فاض " : زاد / كثر
- (١) - ضد كلمة " النافعة " : الضارة
- (١) - مفرد كلمة " أفراد " : فرد
- (١) - جمع كلمة " الورقة " : الأوراق / الورق

٢ - أوظف كلمة "عقد" بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

عقد المأذون الزواج (أجره وأتمه) - عقد المدير اجتماعاً (اجتمع) - عقد المسلم العزم على الحج (عزم ونوى وقصد)

عقد الخوف لسان اللص (أسكته) - عقد الطالب الأمل على النجاح (رجاه وتمناه) - عقد المدير اتفاقاً (أبجز، إتفق، أمضى)

٣ - أضع التصريف المناسب لكلمة ( صدق ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- ( ١ ) لُقّب الرسول الكريم بـ الصادق الأمين .
- ( ١ ) الكتاب خير صديق للإنسان .

السؤال الخامس:

شاهدت سارة والدتها وهي تستعد للذهاب لزيارة إحدى صديقاتها لتطمئن على صحتها، حيث ترقد في المستشفى، فسألتها: هل من الضروري أن نزور المريض؟ فأجابتها والدتها: نعم يا سارة فزيارة المريض من الحقوق المؤكدة على المسلم، كما حثنا رسولنا الكريم حيث قال: (حق المسلم على المسلم خمس: ردّ السلام، وعيادة المريض، وأتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميت العطس). ويوضح الحديث الشريف أن زيارة المريض حق واجب، ويكفي في فضلها أن الملائكة تستغفر للزائر.

(درجة)

المعيار (٢-٥):

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

زيارة المريض لها فضل كبير / زيارة المريض واجبة / زيارة المريض من الحقوق المؤكدة بين المسلمين

**المعيار (٦-٢):**

(٤ درجات)

١- ( هل من الضروري زيارة المريض ؟ )

( ٢ ) - أختار مما يأتي نوع الأسلوب السابق بوضع خط تحته:

أسلوب تعجب. أسلوب نفي. أسلوب استفهام. أسلوب أمر.

( ٢ ) ٢- أصوغ أسلوب نفي مناسباً حول المعنى الآتي : ( ترك زيارة المريض )

لا يترك المسلم زيارة المريض (يقبل كل نفي مناسب)

(درجة)

**المعيار ( ٧-٢ ):**

أستخدم أداة الاستفهام (لماذا) لصياغة سؤال يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق.

- السؤال: لماذا ذهبت الأم إلى المستشفى؟

**السؤال السادس:**

- النص الأول: وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذَلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

- النص الثاني: تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِماً وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

(درجتان)

**- المعيار ( ٨-٢ ):**

أقارن بين النصين السابقين مبيناً أوجه الشبه والاختلاف من حيث الآتي :

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
نوع الأسلوب	أسلوب نفي / شرط	أسلوب أمر
الحقيقة والخيال	خيالي	حقيقي

(درجة)

**- المعيار ( ٩-٢ ):**

-أختار أحد النصين السابقين ، معللاً .

النص المختار : متروك للمتعلم بشرط التعليل المناسب

التعليل :

ثانياً - الكفاية العامة: الكتابة:

( ٣٦ درجة )

( ١٢ درجة )

- السؤال الأول: المعيار ( ١-٥-٣ ):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم : ( القمر مضيء ) ( ٢ )

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : إن القمر مضيء

( ١ )

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية: ليت الطالبان مجتهدان.

التصويب : ليت الطالبين مجتهدان

( ١ )

٣ - أضع خبراً مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية :

إن الشمس مشرقة

( ٢ )

٤ - أملأ فراغ الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط :

قرأ الولد كتاباً مفيداً

( ٢ )

٥ - أوظف كلمة (الفائقات) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

حضرت الطالبات الفائقات

( ٢ )

٦ - أملأ فراغ كل جملة مما يأتي بحال مناسبة مضبوطة .

- دخل الطلاب المدرسة مسرورين

- أقبل الجيش منتصراً

( ١ )

٧ أستخرج حالا من الجملة الآتية : ( صلى الرجلان صلاة الجمعة خاشعين )

خاشعين

( ١ )

٨ أوظف كلمة (فائزاً) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطة.

عاد المتسابق من جولته فائزاً





(٩ درجات)

السؤال الثاني: المعيار ( ٣-٥-٢ ):

(٧)

١- أكتب ما يملأ عليّ مراعيًا صحة الرسم الهجائي:

( ..... )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢)

٢- أعيد كتابة ما يأتي بخط النسخ، مراعيًا تناسق الحروف واتساق الكتابة:

العلم المقترن بالخلق أساس نهضة المجتمع

.....



( ١٥ درجة )

- السؤال الثالث: المعيار ( ٣-١ ):

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، وجودة الاستدلال، مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم:

الموضوع الأول: عمل الخير يُدخل البهجة في نفوس المحتاجين، وأجره عند الله عظيم.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أوجه عمل الخير وصوره	أثره في نفوس المحتاجين	أجره عند الله

الموضوع الثاني: الأم أساس مهم في بناء الأسرة، وصلاح الأبناء، ونهوض المجتمعات.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأم في الأسرة	أثر تربيتها في صلاح الأبناء والمجتمع	واجبنا تجاه الأم

( ..... )

انتهت الإجابة

