

مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا



الاجابة النموذجية



نمذج الإجابة

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

السؤال الأول : المعيار (١-٢) أقرأ ثم أجيب: (درجة واحدة)

قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِلْمُؤْمِنِينَ. وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِنْ دَابَّةٍ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ وَاختِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رِزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ. تِلْكَ آيَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَ اللَّهِ وَآيَاتِهِ يُؤْمِنُونَ﴾ [سورة الجاثية: ٣ - ٦].

(١) - أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

الرد: الدعوة إلى التفكر في آيات الله وتوحيده / بيان أن الله لا شريك له / ليعلم الإنسان أن الله لا يشركه شيء.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢): (درجتان)

أحمد بن ماجد ملاح عربي، كان رباناً معروفاً فاق والده في مجال الملاحة ، وكان على دراية باللغات السائدة في هذه المنطقة، وقد ابتكر بعض القياسات الفلكية والبحرية، ووصف البحر الأحمر وجزره وشعابه المرجانية.

(٢) - أحدد معلومة من النص ترتبط بـ (المجال الذي برع فيه أحمد بن ماجد) .

أحمد بن ماجد ملاح عربي / ماجد والده في مجال الملاحة .

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣) (٤ درجات)

اختر قرينك، وانتخبه تفاخراً
ودع الكذب، فلا يكن لك صاحباً
واحذر مصاحبة اللئيم، فإنه
واحذر من المظلوم سهماً صائباً
إن القرين إلى المقارن ينسب
إن الكذب يشين خراً يصحب
يغدي، كما يغدي الصحيح الأجرب
وأعلم بأن دعاءه لا يخجب

(٢) - أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (اتق دعوة المظلوم فإن دعوته مجابة)

- اختر قرينك، وانتخبه تفاخراً. () - ودع الكذب فلا يكن لك صاحباً. ()

- واحذر مصاحبة اللئيم. () - واحذر من المظلوم سهماً صائباً. ()

(٢) ب- أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (إن القرين إلى المقارن ينسب)

- ابتعد عن صحبة الكذاب. () - دعاء المظلوم لا يحجب. ()

- الناس يحكمون عليك من أصدقائك. () - لا تصاحب كثير الكلام. ()

نموذج الإجابة

(٨ درجات)

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

١- أضع المطلوب في كل فراغ مما يأتي :

- أ- (فاضت دموع المصلين خوفاً من الله) مترادف كلمة (فاض) : بباليته المروع بكثرة . (١)
- ب- ضد كلمة (النّافعة) : الجمّارة (١)
- ج- مفرد كلمة (قَمَم) : قَمَمَة (١)
- د- جمع كلمة (عَرَض) : أَعْرَاض (١)

٢- أوظف كلمة (رَفَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : (٢)

- الجملة الأولى : رفع الصوم (أصبروا) رفع حمي لم (أسرع وبالغ)
- الجملة الثانية : رفع الشجر (أعلاه) رفع البناء (حوله)

٣- أوظف تصريف كلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي : (٢)

- أ- احذر من أصبراء السوء.
- ب- أصبر صفة حميدة .

(٦ درجات)

السؤال الخامس :

يرى كثير من المفكرين أن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية و إنتاجاً ، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئناً مرتاحاً سعيداً عليه أن يكون مبتسماً ضاحكاً . وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسماً في وجوه أصحابه و كانت تملأ وجهه الطاهر البسمة المشرقة يمازحهم فتتشط أزواخهم ، و تنشرخ صدورهم .

١- المعيار (٢-٥) - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة . (١)

الفكرة الرئيسية الابتسامة تجعل الإنسان الرّ عطاءً ورحمةً .

عُدَّجَ الإِبْسَاعُ

٢- المعيار (٦-٢)

(٢) أ- أعدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية : (لا يحب الناس غليظ القلب) .

أسلوب (نفي - تعجب - استفهام - أمر)

(٢) ب- أصوغ أسلوب تعجب عن المعنى الآتي : (جمال الابتسامة)

..... حاءُ أجمل الابتسامة أجمل الابتسامة

٣- المعيار (٧-٢) أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بأدوات الاستفهام الآتية : (١)

(كيف - لماذا - ما - من)

..... حاءُ أثر الابتسامة على الإنسان ؟

..... كيف يعبر الإنسان عن حبه ؟

..... لماذا يرى المفكر دور أثر الابتسامة مبرراً ؟

..... حاءُ أكثر الناس سعادة ؟

(٣ درجات)

السؤال السادس :

تَرَكْتُ مَنَامَهَا لِأَجْلِ مَنَامِي

- البيت الأول: وَرَعْنِي فِي ظِلْمَةِ اللَّيْلِ حَتَّى

فَعَقَوْهَا إِخْدَى الْكَبَرِ

- البيت الثاني: وَاخْضَعْ لِأَمْرِكَ وَارْضَها

١- المعيار (٨-٢)

(٢) - أقرن بين البيتين السابقين مبيناً وجه الشبه ووجه الاختلاف :

..... كحل البهيم حوصوعها الرُّم

وجه الاختلاف : البيت الأول يذكر حوصوع الرُّم ، والبيت الثاني يذكر حوصوع الأضواء .

(١) ٢- المعيار (٩-٢) : أعدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، وأذكر السبب.

..... البيت الذي أفضله : حاءُ للمعالم

..... السبب : المعالم الذي لربك سبب اختياره لاسمهم الدرجة .

لمراجعة الإجابة

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

(١٢ درجة)

السؤال السابع: المعيار (٣ - ٥ - ١):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية مغيراً ما يلزم . (الطالبُ المجتهدُ متفوقٌ)

(٢)

" يقبل الصواب "

أبـ الطالب المجتهد متفوق

(١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- (إن المؤمنين أخوة) . الصواب : المؤمنين

(١)

٣- أضع خبراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

- لعل الطالبين مجتهدين (مجدان - مجدين - مجدون - مجد)

(٢)

٤- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط :

- حضر العالمان البارعان

(٢)

٥- أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

دخل الوالد سعيد

(٢)

٦- أملأ فراغ كل جملة ممايلي بحال مناسب :

أ- عاد الطفلان حزينين

ب- شاهدت الطائرات محلات

(١)

٧- أخرج الحال من الجملة الآتية :

- شاهدت القمر منيراً في الليل . - الحال هو : حزيناً

(١)

٨- أوظف كلمة (باسمه) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسباً مضبوطاً .

جاءت الفتاة باسمه

السؤال الثامن: المعيار (٣-٥-٢) :

(٩ درجات)

١- أكتب ما يملأ علي:

(٧)

(.....)

يُحَسِّم رِبْعُ دَرَجَةٍ عَمَّا كُلُّ حِطِّاءٍ إِصْرِيٍّ تَرَاجَعَتْ

وَنُصِفَ دَرَجَةً عَمَّا الْخَارِجَةُ الْمَعْرُوفَةُ :

(٢)

٢- أكتب الجملة الآتية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

صاحب الخلق الشريف محبوب بين الناس.

مراعاة قواعد خط النسخ ، وتناسق الحروف ووضوحها

السؤال التاسع : المعيار (٣ - ١)

لتوضيح الإجابة (١٥ درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا مايلي : وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

حثّ الدين الإسلامي على الإحسان إلى الجار .

| | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| مكانة الجار في الإسلام | حقوق الجار في الإسلام | ثواب الإحسان إلى الجار |
|------------------------|-----------------------|------------------------|

الموضوع الثاني:

العمل التطوعي يقوي الروابط في المجتمع، ويكسب الفرد الكثير من الفوائد.

| | | |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------|
| أنواع العمل التطوعي | أهمية العمل التطوعي | أثر العمل التطوعي على الفرد والمجتمع |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------|

وضوح الأفكار وترابطها ٨ درجات

جودة الأسلوب والفصاحة ٣ درجات

استخدام علامات الترقيم ٢ درجات

جودة الاستدلال ٢ درجات

يتم منح درجة واحدة لكل خطأ إملائي

أحرزوا أعلى درجاتكم

انتهت الأسئلة، مع أطيب الدعوات بالنجاح