

توقعات العشماوي

لاختبار الفصل الدراسي الثاني

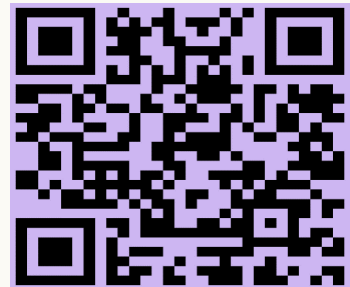
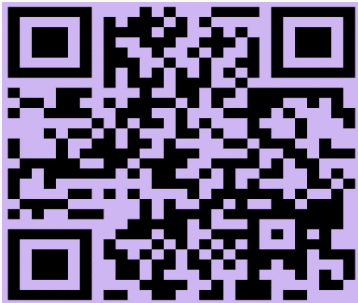
الصف التاسع

لغة عربية

خمسة اختبارات تجريبية مطابقة للتوصيف

(قناة العشماوي على التليجرام)

(قناة العشماوي على اليوتيوب)



www.tulaabi.com

توصيف أسئلة اختبار الهف التاسع - الفصل الدراسي الثاني - ٢٠٢٢-٢٠٢٣



أولاً- الكفاية العامة: القراءة والملاحظة (عدد الجزئيات: ٢٠ عدد الدرجات: ٢٦)

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
١	نص شعري النص الشعري في حدود (٢-٣) أبيات	أفكاري ومعتقداتي	١-٢	* يصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة.	مقالي	١	١
٢	نص معلوماتي في حدود (٤-٣) أسطر	موهبتي وإبداعي	٢-٢	* يحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. * يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.	مقالي أو موضوعي	١	١
			٣/٢	* يحدد من مجموعة خيارات العبارة التي تكون (سبباً - نتيجة - إجمالاً - تفصيلاً) لعبارة أخرى. * يحدد من مجموعة خيارات نوع العلاقة بين العبارات (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة).	موضوعي أو موضوعي	١	٢
٣	- المترادف (جملة مقترحة) مقدمة. - الضد - الجمع - المفرد (بلا نص). - المعنى السياقي (جمل) مقدمة من المتعلم. - التصريف (جمل مقترحة) مقدمة.	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	١-٤-٢	* يكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة له في جملة مقترحة مقدمة إليه. * يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ. * يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له في الفراغ. * يكتب جمع كلمة مقدمة إليه في الفراغ. * يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. * يوظف تصريحاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه.	موضوعي موضوعي موضوعي موضوعي مقالي موضوعي	١ ١ ١ ١ ٢ ٢	١ ١ ١ ١ ٢ ٢

م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
٤	بلا نص	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	٢-٤-٢	* يبين الكناية في جمل مقدمة إليه. * يحول تشبيهاً إلى استعارة.	مقالي مقالي	١ ١	٢ ٢
٥	نص نثري في حدود (٤-٥) أسطر	موهبتي وإبداعي	٥-٢	* يصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة أو فكرة جزئية لفكرة محددة إليه في النص. * يلخص النص بأسلوبه في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة. - التزام فكرة النص (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب مع التزام الكم المطلوب (درجة) - التزام الكم المطلوب (درجة)	مقالي مقالي	١ ١	١ ٤
٦	- نص حوار (أبواب قرآنية أو نص نثري) في حدود (٣-٥) أسطر.	مستقبلي وطموحي	٦-٢	* يحدد عناصر النص الحوارية المقدم إليه.	مقالي	٤	٤
٧	نصان شعريان أو نصان سرديان: النص الشعري في حدود (٣-٢) أبيات النص السرد في حدود (٣-٢) أسطر	مستقبلي وطموحي	٩-٢	* يعطى اختياره أحد النصوص المعروضة عليه.	مقالي	١	١

ثانياً - الكفاية العامة: الكتابة (عدد الجزئيات: ١٥ عدد الدرجات: ٣٤)



م	النص	المجال	المعيار	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
١	بلا نص	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	١٥-٣	* يستخرج ممنوعاً من الصرف من جملة مقدمة إليه لا تقل عن خمس كلمات مبيناً سبب منعه من الصرف. * يصوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن المنادى المبني أو المندى المعرب. * يوظف كلمة محددة له في جملتين مفيدتين من إنشائه بحيث تأتي مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى. * يملأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بمندى مناسب مضبوطاً مطلوباً بين القوسين. * يضبط المستثنى في جملتين مقدمتين إليه تختلف فيهما العلامة الإعرابية مع ذكر السبب. * يصوب الخطأ في المستثنى في جملة مقدمة إليه. * يوظف الفعل المقدم له للمبني للمجهول في جملة مفيدة، مغزياً ما يلزم. * يضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ جملة مقدمة إليه.	مقالي مقالي مقالي موضوعي مقالي موضوعي مقالي موضوعي	٢ ١ ٢ ١ ٢ ٢ ١ ١	٢ ١ ٢ ١ ٢ ٢ ١ ١
٢			٢-٥-٣	* يكتب ما يملأ عليه. (انظر ص ١٢ خامساً: الرسم الهجائي في دليل الأداء) * * يعيد بظ الرقعة كتابة جملة مقدمة إليه في حدود سبع كلمات.	مقالي مقالي	١ ١	٥ ٢
٣			١-٣	* يكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً (١٨٠) كلمة في واحد من الموضوعين المقدمين له، مراعيًا ما يلي: - وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات) - جودة الأسلوب والوضوح. (٣ درجات) - استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان) - جودة الاستدلال. (درجتان)	مقالي	١	١٥

فهرس محتوى مذكرة الصف التاسع (٩) .

المحتوى	من صفحة .. إلى صفحة ..
الثروة اللغوية لجميع الوحدات + نماذج محلولة .	١١ - ٢
- شرح المعيار (١ - ٢) + نماذج محلولة .	٢٢ - ١٢
- شرح المعيار (٢ - ٢) + المعيار (٣ - ٢) نماذج محلولة .	٣٧ - ٢٣
- شرح المعيار (٢ - ٤ - ٢) الكناية + الاستعارة + نماذج محلولة .	٤٤ - ٣٨
- شرح معيار (٥ - ٢) + نماذج محلولة	٥٠ - ٤٥
- شرح المعيار (٦ - ٢) + نماذج محلولة .	٦٢ - ٥١
- شرح المعيار (٩ - ٢) + نماذج محلولة .	٦٨ - ٦٣
- شرح المعيار (١ - ٥ - ٣) + نماذج محلولة	٩١ - ٦٩
- شرح المعيار (٢ - ٥ - ٣) + تدريبات + فقرات إملاء	٩٤ - ٩٢
- نماذج على المعيار (١ - ٣) .	٩٩ - ٩٥
- توقعات العشماوي + الإجابات .	١١٠ - ١٠٠

انتبهو ووا

- ١ - الاختبارات المنشورة هي جزء من مذكرة العشماوي .
- ٢ - مذكرة العشماوي في مكتبة (راكان) العجيري سابقا - منطقة حولي .
- ٣ رقم التوصيل ٥٥٠٢٨٠٣٣
- ٤ - احرص على وجود مذكرة العشماوي الكاملة والمحلولة ، ففيها عشرات النماذج على كل معيار داخل في اختبار الفايصل .
- ٥ - لو أردت أن تستمع لشرح كل معيار وتشاهد طريقة الاختبار وكيفية حلّه بسهولة فعليك أن تذهب إلى منصة طلابي

www.tulaabi.com

النموذج الأول

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول : أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

قال الإمام الشافعي :

- 1- لَمَّا عَفَوْتُ وَلَمْ أَحَقِّدْ عَلَى أَحَدٍ
- 2- إِنِّي أَحْيَيْ عَدُوِّي عِنْدَ رُؤْيَيْهِ
- 3- وَأَظْهَرُ الْبَشَرَ لِلْإِنْسَانِ أَبْغَضُهُ
- 4- النَّاسَ دَاءٌ وَدَاءُ النَّاسِ قُرْبُهُمْ

المعيار (1-2) :

- 1- أَحَدَدُ الْغُرُضِ الرَّئِيسِ لِلنَّصِّ السَّابِقِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي.

السؤال الثاني :

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(يعدّ ابن سينا عالماً مشهوراً في عدة علوم، اشتهر بالطب والفلسفة والفلك والفيزياء، عُرف باسم الشيخ الرئيس ، وقد اتصف بالجد والاجتهاد ، فوصل إلى أعلى مكانة في عصره ، ويعد أول من كتب في الطب في العالم ، وأشهر أعماله كتاب (القانون في الطب) ، وكما برع في الطب برع في الفلسفة ، واتهمه البعض بالكفر ، كما كتب قصيدة تسمى (العينية) ، فكان بحق رائداً من رواد الحضارة الإسلامية ، وكان صاحب مكانة ومنزلة لم يصل إليها عالم قبله ، وبالإضافة إلى ذلك اهتم بالفقراء والمحتاجين في مجتمعه

- المعيار (٢ - ٢) :

- أضع خطاً تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي:

أ - (وقد اتصف بالجد والاجتهاد وحرصه على طلب العلم)

- العبارة التي تساعد في فهم العبارة السابقة هي :

- " اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد " . - " الساكت عن الحق شيطان أخرس " .

- " المسلم للمسلم كالبنيان المرصوص " - " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف "

ب - (كان صاحب مكانة ومنزلة لم يصل إليها عالم قبله) .

- العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

- " إنما الأعمال بالنيات " . - " والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس " .

- " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " . - " في كل ذات كبد رطبة أجر " .

- المعيار (٢ - ٣) :

أ - العبارة التي تمثل علاقة (نتيجة) لما قبلها هي :

- فوصل إلى مكانة عالية في عصره . - اشتهر بالطب والفلسفة والفلك والفيزياء

- واتهمه البعض بالكفر . - وبالإضافة إلى ذلك اهتم بالفقراء .

ب - علاقة الجملة (اشتهر بالطب والفلسفة والفلك والفيزياء) بما قبلها هي علاقة :

(سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال) .

السؤال الثالث :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ - المترادف مع كلمة (التأسّي) : ب - ضد كلمة (الشك) :
ج - مفرد كلمة (حصون) : د - جمع كلمة (الوهم) :

٢ - أوظف كلمة (زعم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- أ -
ب -

٣ - أضع في كل فراغ اسما من تصريفات (قطع) :

- أ - من أكبر الكبائر صلة الرحم .
ب - شاهدت بعض التي تحثّ على الصدق .

السؤال الرابع :

١ - أبين الكناية فيما يأتي :

- أ - هذا عالم يُشار إليه بالبنان .
ب - هذا رجل بابه لا يغلق .

٢ - (الأم شمس مشرقة) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة .

السؤال الخامس :

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كنّا دولة عظيمة ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشروط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

٢ - ألخص النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى : " فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِبِضَاعَةٍ مُزْجَاةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ (٨٨) قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ (٨٩) قَالُوا أَنْتَ لَأَنْتَ يُونُسُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مِنْ يَتَقٍ وَيَصْبِرُ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (٩٠) قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ أَثَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ (٩١) قَالَ لَا تَثْرِبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (٩٢) اذْهَبُوا بِقَمِيصِي هَذَا فَأَلْقُوهُ عَلَى وَجْهِ أَبِي يَأْتِ بَصِيرًا وَأْتُونِي بِأَهْلِكُمْ أَجْمَعِينَ "

المعيار (٢ - ٦) :

- من خلال الآيات الكريمة السابقة أحدد بأسلوبي :

- أ - المقدمة :
ب - القضية الرئيسية :
ج - أطراف الحوار :
د - الخاتمة :

السؤال السابع :

- أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

- ١ - بقدر الكد نكتسب المعالي
ومن رام العلا من غير كد
- ومن طلب الغلا سهر الليالي
أضاع العمر في طلب المحال
- تروم العز ثم تنام ليلا
يغوص البحر من طلب اللآلي

٢ - " المكانة العالية والمنزلة المرموقة أمل يسعى كثير من الناس إلى تحقيقه في هذه الحياة ، ولكن كيف يكون ذلك ؟ وهل الوصول إلى المجد سهلا ؟ لا شك أن ذلك يحتاج إلى بعض من الحظ إضافة إلى الجهد والاجتهاد والكد والتعب ، وقد يصل المرء إلى مكانة رفيعة لمكانة أسرته ، وما تتمتع به من نفوذ وثراء ، ولكن يبقى عليه أن يجتهد ويجتهد حتى يكون جديرا بما وصل إليه " .

(المعيار ٢ - ٩) :

- أختار النص الذي أميل إليه من بين النصين السابقين مع التعليل .

- أ - النص الذي أميل إليه :
ب - السبب والتعليل :

السؤال الأول :

١ - أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبينا سبب المنع في الجملة التالية :

اشتهر الخليفة عمر بن الخطاب بالعدل .

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا طالبو العلم . اجتهدوا في دراستك . الصواب :

٣ - (قناديل) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - مجرورة بالكسرة :

ب - مجرورة بالفتحة :

٤ - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا وفلك الله في عملك يا بنيّتي . (منادى مضاف)

٥- أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - أحب الأصدقاء إلا الكاذب .

الضبط : السبب :

ب - ما غاب الضيوف إلا المسافر .

الضبط : السبب :

ج - ما تفوق إلا النشيط .

الضبط : السبب :

٦ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- لا يحقق الفوز إلا المتوكلين على الله . الصواب :

٧ - (يصوم) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

٨ - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

راجع مراجعة تامة من قبل المعلم .

أ - اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ :

(تعلو الأمم وترتقي بسمو أخلاقها وسماحة أهلها) .

١ - للوالدين فضل عظيم على الأبناء ، ووجودهما نعمة يجب علينا أن نصونها ونحافظ عليها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوالدين	صور برّ الوالدين	واجبنا نحو الوالدين

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
المقصود بالأخلاق الحسنة	أمثلة على الأخلاق الحسنة	أثرها على الفرد والمجتمع

النموذج الثاني

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول :

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

تَعْلَمُ إِذَا مَا كُنْتَ لَسْتَ بِعَالِمٍ فَمَا الْعِلْمُ إِلَّا عِنْدَ أَهْلِ التَّعْلَمِ
تَعْلَمُ فَإِنَّ الْعِلْمَ أَزِينُ بِالْفَتَى مِنَ الْخَلَّةِ الْحَسَنَاءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ رَاحَ لَيْسَ بِعَالِمٍ بِصِيرٍ بِمَا يَأْتِي، وَلَا مُتَعَلِّمٍ

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

السؤال الثاني :

أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله ﷺ، وكان من سعادته أن خَدَمَ الرَّسُولَ ﷺ عشرَ سنين كاملةً، أي كلَّ العهد المدني في السَّيْرَةِ، ومع كونه في العاشرة فقط من العمر يوم بدأ خدمته للرَّسُولِ ﷺ فبأنه -لِدَقَّةِ فهمه، وَحِدَّةِ ذكائه- استوعب سنَّةَ الرَّسُولِ ﷺ بشكلٍ مذهلي، حتى صار من أوثق ناقلينها. يُضاف إلى أهميَّته رضي الله عنه أنه صاحِبَ رسولِ الله ﷺ في كلِّ أحواله؛ صاحبه في الحَضَرِ والسَّفَرِ، حتى شَهِدَ معه بدرًا وأخذًا، للخدمة لا للقتال، مع أنه كان لا يتجاوز الثالثة عشرة من العمر. وكان لقربه من الرَّسُولِ ﷺ، يحفظ تمامًا ما يفعله، ويُقلِّده تمامَ التَّقْلِيدِ، ولهذا يقول أبو هُرَيْرَةَ رضي الله عنه: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَشْبَهَ صَلَاةَ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ ابْنِ أُمِّ سَلَيْمٍ».

المعيار (٢ - ٢) :

١ - أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بمدة خدمة أنس بن مالك للرسول صلى الله عليه وسلم.

٢ - أختير من العبارات التالية العبارة التي تؤكد إتباع أنس لسنة النبي عليه وسلم .
- هو أكثر الأنصار رواية عن الرسول .
- استوعب سنة الرسول بشكل مذهل .
- كان يقلد الرسول تمام التقليد .
- أشبه الناس برسولنا في الصلاة .

المعيار (٢ - ٣) :

١ - العبارة التي تعتبر (تفصيلاً) للعبارة (صاحب رسول الله) :

- استوعب سنة الرسول .
- صار من أوثق ناقلينها .
- شهد بدرًا وأحدًا .
- صاحبه في الحضر والسفر .

٢ - (حتى صار من أوثق ناقلينها) . علاقة الجملة السابقة بما قبلها :

- سبب . - نتيجة . - تفصيل . - إجمال .

السؤال الثالث :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ - المترادف مع كلمة (المقسطين) : ب - ضد كلمة (سخط) :
ج - مفرد كلمة (الأحرش) : د - جمع كلمة (بصيرة) :

٢ - أوظف كلمة (جال) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- أ - ب -

٣ - أضع اسما من تصريفان (صدر) في كل فراغ مما يأتي:

- أ - يتنافس الطلاب على ترتيب الفائزين .
ب - الكتاب من أهم المعرفة .

السؤال الرابع :

١ - أبين الكناية فيما يأتي :

- أ - (ويوم يعضّ الظالم على يديه) .
ب - " وحملناه على ذات ألواح ودسر " .

٢ - (العلم مصباح منير) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة .

.....

السؤال الخامس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنازب بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبثّ تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجرير هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

٢ - ألخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة .

.....

.....

.....

السؤال السادس :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- قال تعالى : " وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ وَيَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ (٨) يخادعون الله والذين آمنوا وما يخدعون إلا أنفسهم وما يشعرون (٩) في قلوبهم مرض فزادهم الله مرضا ولهم عذاب أليم بما كانوا يكذبون (١٠) وإذا قيل لهم لا تفسدوا في الأرض قالوا إنما نحن مصلحون (١١) ألا إنهم هم المفسدون ولكن لا يشعرون (١٢) وإذا قيل لهم آمنوا كما آمن الناس قالوا أنؤمن كما آمن السفهاء ألا إنهم هم السفهاء ولكن لا يعلمون (١٣) وإذا لقوا الذين آمنوا قالوا آمنا وإذا خلوا إلى شياطينهم قالوا إنا معكم إنما نحن مستهزؤون (١٤) الله يستهزئ بهم ويمدهم في طغيانهم يعمهون (١٥) أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى فما ربحت تجارتهم وما كانوا مهتدين (١٦) .

المعيار (٢ - ٦) :

- من خلال الآيات الكريمة السابقة أحدد بأسلوبي :

- أ - المقدمة :
- ب - القضية الرئيسية :
- ج - أطراف الحوار :
- د - الخاتمة :

السؤال السابع :

- أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ١ - ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم | على الهدى لمن استهدى أدلاء . |
| - وقيمة المرء ما قد كان يحسنه | والجاهلون لأهل العلم أعداء . |
| ففر بعلم ولا تطلب به بدلا | فالناس موتى وأهل العلم أحياء . |

٢ - " العلم كنز كبير في الحياة ، وهو حرز لمن حفظه ، وغطاء لمن فهمه ، ومنازة لمن علمه ، وهدى لمن أدركه ، وسعادة لمن تمسك به ، وسرور لمن تعلمه ، فهو بهجة القلوب وراحتها ، وبه تسعد النفوس وتتعاون فيما بينها ، والعلم مصنع العقول والنور الذي يهدي به الناس للتقدم ، وهو أساس نمو الحضارات والدول ، لأنه يمهد الطريق لاستكشاف كل ما هو مفيد للبشرية " .

المعيار (٢ - ٩) :

٣ - أختار النص الذي أميل إليه من بين النصين السابقين مع التعليل .

- أ - النص الذي أميل إليه :
- ب - السبب والتعليل :

السؤال الأول :

١ - أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبينا سبب المنع في الجملة التالية :

فاطمة ابنة نبيّنا صلى الله عليه وسلم سيّدة نساء العالمين .

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا طلاب العلم . اجتهدوا في دراستك .
الصواب :

٣ - (مصابيح) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - مجرورة بالكسرة :

ب - مجرورة بالفتحة :

٤ - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا لك كل الحب والتقدير . (منادى علم مفرد)

٥- أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - حفظت القرآن الكريم إلا سورة البقرة .

الضبط : السبب :

ب - ما تحدّث المدعوون إلا المثقف .

الضبط : السبب :

ج - ما وصل إلى ذرى المجد إلا المجتهد .

الضبط : السبب :

٦ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- حفظت القصيدة كاملة إلا بيتان .
الصواب :

٧ - (يقابل) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

٨ - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

صيم كاملا .

٢ - معيار (٣ - ٥ - ٢) :-

أ - اُكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ :

ب - أعيـد بـخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(الأم مدرسة إذا أعدتها أعدت شعبا طيب الأعراق) .

المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين

مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ - رمضان شهر الرحمة والمغفرة ، وشهر التواصل والتراحم .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
العادات الكويتية في رمضان	أهمية شهر رمضان	أخلاق رمضان

٢ - رسولنا - صَلَّى الله عليه وسلم - قدوتنا في أخلاقه .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أخلاق رسولنا	كيفية الاستفادة منها	دورها في حياة الفرد والمجتمع

النموذج الثالث

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

- ١ - خلقت طليقا كطيف النسيم وحرا كنور الضحى في سماه .
- ٢ تغرد كالطير أين اندفعت وتشدو بما شاء وحي الإله .
- ٣ - وتمرح بين ورود الصباح وتنعم بالنور أنى تــــراه .
- ٤ - كذا صاغك الله يابن الوجود وألقتك في الكون هذي الحياة .

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى -ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا ليحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة ، وتنبت فيها جميع أنواع النباتات ، قال تعالى : "وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء" فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أحدد معلومة من الفقرة السابقة ترتبط بفائدة المطر .

ب - (خلق الله الأجرام السماوية بنظام دقيق لا يصيبه خلل) .

* الآية الكريمة التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " وخلق كل شيء فقدره تقديرا " .
- " وخلق لكم من أنفسكم أزواجا " .
- " وخلق كل دابة من ماء " .
- " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " .

المعيار (٢ - ٣) :

أ - الجملة التي تمثل سببا لما قبلها هي :

- ليحيي بها الأرض القاحلة الجافة .
- دون أن تصدم بعضها البعض .
- وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل .
- ومن دلائل قدرته أنه ينزل من السماء أمطارا .

ب - علاقة (فتتبدل إلى خضراء زاهرة) بما قبلها هي علاقة :

- نتيجة .
- سبب .
- تفصيل .
- إجمال .

السؤال الثالث :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ - المترادف مع كلمة (الأناة) : ب - ضد كلمة (شاسع) :
ج - مفرد كلمة (ديون) : د - جمع كلمة (الحقة) :

٢ - أوظف كلمة (جال) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- أ - ب -

٣ - أضع في كل فراغ اسما من تصريفات (طار) :

- أ - أحب تعلّم
ب - يقع الكويت بالقرب من منزلي .

السؤال الرابع :

١ - أبين الكناية فيما يأتي :

- أ - فلان نظيف اليد .
ب - فلانة ناعمة الكفين .

٢ - (الأم شمس ساطعة) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة .

السؤال الخامس :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

” اهتم الإسلام بالعلم اهتماما بالغا حيث إن أول كلمة نزلت على الرسول - صلى الله عليه وسلم - هي ” اقرأ ” ، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام ، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قوية مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ؛ لأن التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان ، فمن خلال العلم يتم التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكا لأعداد كبيرة من الناس ، فلولا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما ذلت الصعاب ” .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

٢ - أخصّ النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة .

.....

.....

.....

السؤال السادس :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما يليه من أسئلة :

" لاحظ الأب أنّ ابنه كثير الغضب ، يفقد أعصابه كثيرا فيكثر خطؤه ، في يوم من الأيام أعطى الأب ابنه خالدا كيسا مليئا بالمسامير ، وقال له : يا بني كلما أهنت شخصا اذهب إلى سور الحديقة ودقّ فيه مسمارا ، لم يفهم الابن الطلب لكنه امتثل لأمر والده ، ومع مرور الأيام استطاع التحكم في أعصابه ، ولم يحتاج إلى دق المسامير ، فرح الوالد كثيرا وقال لابنه : لكن المهمة لم تنته ، فاستغرب خالد وقال له : وماذا أفعل بعد ذلك يا أبي ؟ قال الأب : اذهب واخلع المسامير ، فذهب خالد وفعل ، فقال له الأب : هل تركت المسامير أثرا في السور ؟ فأجاب خالد : نعم ، فقال الأب : كذلك البشر يا بني ، إهانتك لهم تترك جروحا في نفوسهم ، فهم البن مراد أبيه وشكره شكرا كبيرا ووعده بعدم الغضب أو إهانة بشر " .

(المعيار ٢ - ٦) :

- حدد من الفقرة السابقة عناصر النصّ الحواري .

- أ - المقدّمة :
- ب - القضية الرئيسية :
- ج - أطراف الحوار :
- د - الخاتمة :

السؤال السابع :

- أقرأ النصّين الآتيين ، ثمّ أجيب عما بعدهما من أسئلة :

١ - " الوطن هو العنوان ، يدافع عنه الإنسان بكل غال ونفيس ، فيه ذكريات الطفولة والشباب ، وفيه الأهل والأصحاب ، نهل الإنسان من خيراته ، ونما وترعرع بين أحضانه ، فيه مبادئه وأخلاقه ، وعلى ترابه صفحات أمجاد آبائه وأجداده ، تمثّلت فيه عقيدته ، وتحقق فيه دينه ، كم ضحّى السابقون من أجله ، وكم استشهد على ثراه من خيرة أبنائه ، فأصبح أعزّ ما يملك الإنسان في هذه الحياة " .

٢ - " المعلم له فضل كبير علينا ، فنحن لم نصل إلى ما وصلنا إليه إلّا بفضل معلم ، هذا المعلم الذي تعهدنا بالرعاية والتربية والتهديب ، هذا المعلم الذي غرس في نفوسنا القيم والأخلاق ، هذا المعلم الذي لولاه ما نهضت أمة وما ارتقى شعب " .

(المعيار ٢ - ٩) :

٣ - أختار النص الذي أميل إليه من بين النصّين السابقين مع التعليل .

- أ - النصّ الذي أميل إليه :
- ب - السبب والتعليل :

١ - أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبينا سبب المنع في الجملة التالية :

دمشق من المدن العربية العريقة .

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا طالب العلم . اجتهد في دراستك .

الصواب :

٣ - (حدائق) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - مجرورة بالكسرة :

ب - مجرورة بالفتحة :

٤ - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا وفقك الله في عملك يا بنيّتي . (منادى علم)

٥ - أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - نجح الطلاب إلا المهمل .

الضبط : السبب :

ب - ما حضر الضيوف إلا القريب .

الضبط : السبب :

ج - ما نجح إلا المجتهد .

الضبط : السبب :

٦ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- ما يعرف حقوق الله تعالى إلا المؤمنون به .

الصواب :

٧ - (يقول) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

٨ - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

- عومل برفق ولين .

أ - اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ :

(ويح العروبة كان الكون مسرحها فأصبحت تتوارى في زواياهُ) .

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعيا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
تنوّع المواهب والنعم	دور المجتمع في احتضان المواهب	واجب الفرد الموهوب

السؤال الأول :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفسا إذا حكم القضاء .
وكن رجلا على الأهوال جلدا وشيمتك السماحة والوفاء .
وإن كثرت عيوبك في البرايا وسرك ان يكون لها غطاء .
تستر بالسخاء فكلّ عيب يغطيه كما قيل السخاء

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" لقد شغل الفضاء الخارجي عقل الإنسان الذي ميّزه الله به عن سائر المخلوقات ، فوهب العلماء حياتهم للعلم ، وقضوها في الأبحاث والتجارب ، والتأمل في السماء وما بها من آيات الله ، حتى تمكن عالم الفضاء الروسي (يوري جاجارين) من الذهاب إلى الفضاء ليكون أول إنسان يتمكن من الطيران إلى الفضاء الخارجي ، والدوران حول الأرض ، حيث انطلقت به مركبة الفضاء السوفيتية (فوستوك ١) بنجاح في الثاني عشر من شهر إبريل عام ١٩٦١ ، وعاد إلى الأرض في كبسولته الفضائية بالقرب من قرية (أوزمورية) قرب نهر (الفولجا) ، وكان أول تصريح له : " حين صعدت إلى الفضاء أخذتني روعة الكون فمضيت أبحث عن الله " ليؤكد الفطرة السليمة للإنسان في رحلة البحث عن الخالق " .

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط ب (أول مركبة فضائية) .

ب - (وهب العلماء حياتهم للعلم) القول الذي يساعد في فهم العبارة السابقة :

- العلم قبلة العلماء ومحرابهم .
- لا تحسبنّ العلم ينفع وحده .
- لن تبلغ العلم حتى تلحق الصبرا .
- في التأني السلامة وفي العجلة الندامة .

المعيار (٢ - ٣) :

أ - الجملة التي تمثل (نتيجة) لما قبلها هي :

- وعاد إلى الأرض في كبسولته الفضائية .
- حين صعدت إلى الفضاء أخذتني روعة الكون.
- فوهب العلماء حياتهم للعلم .
- ميّزه الله به عن سائر المخلوقات .

ب - علاقة الجملة المخطوط تحتها في الفقرة السابقة بما قبلها هي علاقة :

- نتيجة .
- سبب .
- تفصيل .
- إجمال .

السؤال الثالث :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ - المترادف مع كلمة (قاحلة) : ب - ضد كلمة (كامن) :

ج - مفرد كلمة (سنابل) : د - جمع كلمة (البصيرة) :

٢ - أوظف كلمة (زعم) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ -

ب -

٣ - أضع في كل فراغ اسما من تصريفات (قطع) :

أ - لا تكن رحم . ب - انتبه عند الطرق .

السؤال الرابع :

١ - أبين الكناية فيما يأتي :

أ - ارتعش المجرم حين القبض عليه .

ب - فاز الأزرق بكأس الخليج .

٢ - (العلماء مصابيح) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة .

.....

السؤال الخامس :

- اقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

” الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : ” إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ” بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشر يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة ” .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة .

.....

٢ - ألخص النص السابق في حدود سطرين ، ملتزما الأسس الفنية للتلخيص .

.....

.....

.....

السؤال السادس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ يَا قَوْمِ اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَعَلَ فِيكُمْ أَنْبِيَاءَ وَجَعَلَكُمْ مُلُوكًا وَآتَاكُمْ مَا لَمْ يُؤْتِ أَحَدًا مِنَ الْعَالَمِينَ (٢٠) يَا قَوْمِ ادْخُلُوا الْأَرْضَ الْمُقَدَّسَةَ الَّتِي كَتَبَ اللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَرْتَدُّوا عَلَى أَدْبَارِكُمْ فَتَنْقَلِبُوا خَاسِرِينَ (٢١) قَالُوا يَا مُوسَى إِنَّ فِيهَا قَوْمًا جَبَّارِينَ وَإِنَّا لَنَنْدْخُلُهَا حَتَّى يَخْرُجُوا مِنْهَا فَإِنْ يَخْرُجُوا مِنْهَا فَإِنَّا دَاخِلُونَ (٢٢) قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا ادْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ فَإِذَا دَخَلْتُمُوهُ فَانْكُمُ غَالِبُونَ وَعَلَى اللَّهِ فَتَوَكَّلُوا إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (٢٣) قَالُوا يَا مُوسَى إِنَّا لَنَنْدْخُلُهَا أَبَدًا مَا دَامُوا فِيهَا فَاذْهَبْ أَنْتَ وَرَبُّكَ فَقَاتِلَا إِنَّا هَاهُنَا قَاعِدُونَ (٢٤) قَالَ رَبِّ إِنِّي لَا أَمْلِكُ إِلَّا نَفْسِي وَأَخِي فَافْرِقْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الْقَوْمِ الْفَاسِقِينَ (٢٥) قَالَ فَإِنَّهَا مُحَرَّمَةٌ عَلَيْهِمْ أَرْبَعِينَ سَنَةً يَتِيهُونَ فِي الْأَرْضِ فَلَا تَأْسَ عَلَى الْقَوْمِ الْفَاسِقِينَ (٢٦) "

- من خلال الآيات الكريمة السابقة أحدد بأسلوبي :

- أ - المقدمة :
- ب - القضية الرئيسية :
- ج - أطراف الحوار :
- د - الخاتمة :

السؤال السابع :

- أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

١ - " للكتب فوائد كثيرة بالنسبة للإنسان ، فهي مصدر المعرفة الأول ، وتساهم في إثراء تفكيره ، وتطوير قدراته العقلية والمعرفية في كافة المجالات ، والكتب أنواع كثيرة أبرزها : الكتب الدينية التي تقربنا إلى الله ونتعرف منها القيم الإسلامية ، والكتب الاجتماعية التي توضح لنا أسس التعامل مع الآخرين والكتب الأدبية التي تضم الأشعار والقصائد المختلفة التي تساعد على إثراء المهارات اللغوية ، وغيرها من الكتب التي تساهم في نهضة المجتمع وتقدمه ، فلتحرص على القراءة " .

٢ - " العلم كنز كبير في الحياة ، وهو حرز لمن حفظه ، وغطاء لمن فهمه ، ومنارة لمن علمه ، وهدى لمن أدركه ، وسعادة لمن تمسك به ، وسرور لمن تعلمه ، فهو بهجة القلوب وراحتها ، وبه تسعد النفوس وتتعاون فيما بينها ، والعلم مصنع العقول والنور الذي يهتدي به الناس للتقدم ، وهو أساس نمو الحضارات والدول ، لأنه يمهد الطريق لاستكشاف كل ما هو مفيد للبشرية " .

(المعيار ٢ - ٩) :

٣ - أختار النص الذي أميل إليه من بين النصين السابقين مع التعليل .

- أ - النص الذي أميل إليه :
- ب - السبب والتعليل :

السؤال الأول :

١ - أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبينا سبب المنع في الجملة التالية :

حمزة بن عبد المطلب أسد الله .

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا معلماتُ . راعين الله في عملكن . الصواب :

٣ - (صحراء) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :
ب - مصروفة :

٤ - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا حافظوا على دينكم . (منادى نكرة مقصودة)

٥- أضبط ما تخته خط " المستثنى بإلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - فرح الجميع بنجاحي إلا الحاقد .

الضبط : السبب :

ب - ما خرج المصلون إلا الإمام .

الضبط : السبب :

ج - ما الدنيا إلا وهم كبير .

الضبط : السبب :

٦ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- ما الحياة إلا سرايا يخدع من لا عقل له . الصواب :

٧ - (استعطف) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

٨ - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

غُفِرَ المسلم .

٢ - معيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ :

ب - أعيد بخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(فَإِذَا رَزَقْتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً فَقَدْ اَصْطَفَاكَ مَقْسَمُ الْأَرْزَاقِ) .

المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين

مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ - النجاح يحتاج إلى مقومات وصفات وسلوكيات تؤدي إليه .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم النجاح	صفات ومقومات الناجح	أهميته في حياة الفرد والأمة

٢ - الصداقة أجمل العلاقات الإنسانية ، لكن علينا اختيار الصديق الجيد .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	صفات الصديق الجيد	أهمية الصداقة

السؤال الأول :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| - هي الأخلاق تثبت كالنبات | - إذا سُقيت بماء المكرمات |
| - تقوم إذا تعهدها الربّي | - على ساق الفضيلة مثمرات |
| - وتنعش من صميم المجد روحا | - بأزهار لها متضوعات |
| - ولم أر للخلائق من محلّ | - يهذبها كحضن الأمّهات |
| - فحضن الأمّ مدرسة تسامت | - بتربية البنين أو البنات |

* أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

- أقرأ النصّ الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

فيما مضى لم يكن هناك وسائل نقل مريحة للسفر كما هو الحال اليوم حتى يسهل الانتقال من بلد إلى آخر، ولم تتوافر وسائل تكنولوجية لنقل المعلومات، لذا حمل بعض الأفراد على عاتقهم مهمة الانتقال بين بلاد العالم، لنقل هذه المعلومات إلى الأجيال القادمة، وقد أطلق عليهم الرحّالة، وليس الرحّالة كالمسافر العادي، فهو يقوم بتسجيل كل ما يراه من عادات وتقاليده للشعوب التي يلتقيها، كما يصف المظاهر الطبيعية لتلك البلاد، والمعالم التاريخية للمدن التي يزورها بدقة، وقد تحوّلت هذه المعلومات إلى مصادر ومراجع تاريخية وجغرافية بالغة الأهمية، ولعل من أبرز الرحّالة المسلمين ابن بطّوطة وأحمد بن ماجد وغيرهم ممّن أثرى الحضارة الإسلامية.

(من المجلة الإلكترونية - الرحالة - بتصرف)

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أحدد معلومة من الفقرة السابقة عن أشهر الرحّالة المسلمين .

ب - (حمل بعض الأفراد على عاتقهم مهمة الانتقال بين بلاد العالم لنقل المعلومات إلى الأجيال) .

* التعبير النبوي الشريف الذي يساعد في فهم العبارة السابقة :

- | | |
|--|--|
| - " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده " . | - " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " . |
| - " خير الناس أنفعهم للناس " . | - " استعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان " . |

المعيار (٢ - ٣) :

أ - الجملة التي تمثل (نتيجة) لما قبلها هي :

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - لم يكن هناك وسائل نقل مريحة . | - لذا حمل بعض الأفراد على عاتقهم مهمة الانتقال . |
| - وليس الرحّالة كالمسافر العادي . | - ولعل من أشهر الرحّالة المسلمين ابن بطّوطة . |

ب - علاقة (لنقل هذه المعلومات إلى الأجيال القادمة) بما قبلها هي علاقة :

- | | | | |
|-----------|---------|-----------|-----------|
| - نتيجة . | - سبب . | - تفصيل . | - إجمال . |
|-----------|---------|-----------|-----------|

السؤال الثالث :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- أ - المترادف مع كلمة (التَّهْي) : ب - ضد كلمة (الجهالة) :
ج - مفرد كلمة (طبائع) : د - جمع كلمة (الظن) :

٢ - أوظف كلمة (أسهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ - أضع في كل فراغ اسما من تصريفات (طار) :

- أ - تربية من الهوايات المنتشرة في بلادنا العربية .
ب - من أسرع وسائل المواصلات .

السؤال الرابع :

١ - أبين الكناية فيما يأتي :

- أ - " وأحيط بثمره فأصبح يقلب كفيه على ما أنفق فيها ... " .
ب - أعشق لغة الضاد .

٢ - (الغضب نار مشتعلة) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة .

.....

السؤال الخامس :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما يليه من أسئلة :

” تحدّث ناصر : من الصعب أن نجد تعريفا محددا للسعادة ، فقد اختلف في ذلك الفلاسفة قديما وحديثا غير أن الإيمان بوجودها كخاية قديم قدم الحضارات الإنسانية ، فردّ عليه سليمان : ورأيت عند كثير من الشعراء أن السعادة لحظات ، ولا سبيل للمرء سوى اغتنامها والاستمتاع بها ، وأردف ناصر : وقد تكن السعادة في الإحساس بالآخرين ، ومشاركتهم همومهم ومساعدتهم على تجاوز آلامهم ومحنهم وقال زيد خاتما الحوار : استخلصت من حديثنا أن تطلعات البشر كثيرة ، وطموحهم ممتد ، لكن ليس كلّ ما يتمنى المرء يدركه ، فقد تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن ، والسعادة الحقيقية في رضا الله تعالى وطاقته ، فوافقه الجميع على ذلك ” .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

.....

٢ - أخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة .

.....

.....

السؤال السادس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى : " وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ (٤١) وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ (٤٢) قَالَ سَاوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ (٤٣) وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٤٤) وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ (٤٥) قَالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنِ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ (٤٦) " .

المعيار (٢ - ٦) :

- من خلال الآيات الكريمة السابقة أحدد بأسلوبي :

- أ - المقدمة :
- ب - القضية الرئيسية :
- ج - أطراف الحوار :
- د - الخاتمة :

السؤال السابع :

- أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

١ - " النجاح هو أن يحقق الإنسان مراده ويصل إلى هدفه بعد المثابرة والجهد ، وقد يطول الوقت لتحقيق النجاح لأسابيع أو أشهر أو سنوات ، ويمكن أن يمر الإنسان بمحطات فشل كثيرة قبل أن يصل أخيرا إلى مبتغاه ، فالنجاح الحقيقي ليس الذي نصل إليه بسهولة ودون تعب ، بل الذي نتخطى من أجله المطبات ونسهر الليالي لتحقيقه ، وهذه المتاعب هي التي نشعرنا بالنهاية بقيمة النجاح وتجعلنا أكثر تقديرا له " .

٢ - " المكانة العالية والمنزلة المرموقة أمل يسعى كثير من الناس إلى تحقيقه في هذه الحياة ، ولكن كيف يكون ذلك ؟ وهل الوصول إلى المجد سهلا ؟ لا شك أن ذلك يحتاج إلى بعض من الحظ إضافة إلى الجِدِّ والاجتهاد والكَدِّ والتعب ، وقد يصل المرء إلى مكانة رفيعة لمكانة أسرته ، وما تتمتع به من نفوذ وثراء ، ولكن يبقى عليه أن يجِدَّ ويجتهد حتى يكون جديرا بما وصل إليه " .

المعيار (٢ - ٩) :

٣ - أختار النص الذي أميل إليه من بين النصين السابقين مع التعليل .

- أ - النص الذي أميل إليه :
- ب - السبب والتعليل :

السؤال الأول :

١ - أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبينا سبب المنع في الجملة التالية :
في الكويت بلد الخير ما من جوعان ولا محتاج .

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا حمزة . اجتهد في دراستك .
الصواب :

٣ - (أحسن) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :

ب - مصروفة :

٤ - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا وفقكم الله . (منادى مضاف)

٥ - أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - سافرت الأسرة إلا الأب .

الضبط : السبب :

ب - ما سافرت الأسرة إلا الأب .

الضبط : السبب :

ج - ما سافر إلا الأب .

الضبط : السبب :

٦ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- ما حفظ الطالب إلا بيتان من القصيدة .
الصواب :

٧ - (يعيد) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

٨ - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

حُفِظَتْ بإتقان .

أ - اُكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ :

ب - أعيد بخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(إذا جاريت في خلقٍ دينيًّا فانت ومن تجاريه سواء) .

المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ - (أوصانا نبينا - صلى الله عليه وسلم - بحسن الجوار) .

٢ - (العمل التطوعي من أسمى وأروع الأعمال) .

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.